



VII Colóquio Internacional São Cristóvão/SE/Brasil
"Educação e Contemporaneidade" 19 a 21 de setembro de 2013
ISSN 1982-3657



APRENDER BRINCANDO COM ATIVIDADES LÚDICAS E PRÉ-ESPORTIVAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA EDUCACIONAL SANTO ANTÔNIO DE ITAPORANGA.

Leandro Santos Andrade[1]

Josineide de Siqueira Santana[2]

RESUMO

O lúdico como suporte nas aulas de Educação física. Este estudo objetivou a utilidade da ludicidade como pesquisa descritiva, para os alunos do ensino fundamental da rede privada de Itaporanga, e foi investigado se os alunos questionados foram à participação, motivação, interação e motivação dentro das atividades e os percentuais encontrados foram 55% na dinâmica do rouba a bola e arremessa no item participação. Constatou-se com 29% na atividade encontrado 85%, podemos concluir que o lúdico é essencial na escola.

Palavras-chave: Atividades Lúdicas; Alunos; Educação Física;

Abstract

LEARN PLAYING WITH LEISURE ACTIVITIES AND SPORTS IN PRE-SCHOOL PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS IN ITAPORANGA.

The playful as support in Physical Education classes. This study aimed to the usefulness of playfulness as elementary school students from private Itaporanga, was investigated and the shortage that there were in motivation, interaction and motivation within the activities and the percentages found so unanimous in act which all students played. It was verified with 29% in the activity of cooperation basketball hoop, and 95% in we conclude that the playfulness is essential in school.

Keywords: Playful activities; Students; Physical Education;

1. INTRODUÇÃO

Este artigo tem por objetivo abordar as atividades lúdicas como suporte pedagógico nas práticas corporais realizadas por alunos nas aulas desse componente curricular.

A utilização de atividades lúdicas no cotidiano escolar tem sido uma ferramenta de grande importância para atrair os educandos à prática corporal no âmbito escolar.

Segundo ALMEIDA, 2009, p.01, "Passando a necessidade básica da personalidade, do corpo e da mente. espontâneo funcional e satisfatório".

Assim, pensamos que a ludicidade seria uma boa aliada às práticas educativas principalmente no desenvolvimento da Educação Física.

Segundo ROCHA et al (2009), p.3:

Nesta etapa a atividade lúdica é um recurso especialmente adequado, que em condições motivadoras e gratificantes, condições indispensáveis para que os alunos construam

Portanto tais questões poderão ser contempladas na elaboração desta pesquisa, partindo de fatores que influenciam o projeto.

A pesquisa foi autorizada pela direção da escola Instituição Educacional Santo Antônio do município de Itaporanga.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O lúdico na Educação básica

O lúdico tem um papel importante no contexto escolar para o funcionamento e desenvolvimento do aluno. A distração, lazer e diversão, por isso, Froebel, apud Rodrigues argumenta que "sendo assim, o educador deve encontrar a melhor forma de conduzir a criança à atividade, à auto-expressão e à socialização seria através do método lúdico".

A palavra lúdico tem sua origem na palavra latina "Ludus" que quer dizer "jogo". Se achasse confirmada a origem espontânea (ALMEIDA apud ANDRADE, 2013, p.07).

Porém, Bittencourt et al apud Piaget (1973), mostra claramente em suas obras que os jogos não são apenas brincadeiras, eles contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual, assim: "A educação é o primeiro passo para a formação das fases, seja de cunho social, político ou familiar". (ANDRADE, 2013, p.07). Desse modo, promover o desenvolvimento, respeitando entre outras coisas, seu tempo.

2.2 A utilização das atividades lúdicas e pré-esportivas nas aulas de Educação Física Escolar

O componente curricular Educação Física é uma disciplina que corresponde ao conhecimento da cultura física educacional, como atividade física, promoção à saúde, atividades lúdicas e pré-esportivas, dentre outras. Assim, de maneira espontânea. Para reforçar essa idéia, Almeida (2009, p.01) diz que: Na atividade lúdica, o que importa é o vivido.

Também Rego (2000, p.79) nos afirma que o uso dos jogos proporciona "ambientes desafiadores, capazes de desafiar o aluno durante a sua vivência nas aulas dessa disciplina pode aprender as diversas relações que o meio lúdico de aprendizagem tem a função de apresentar ao educando através de suas diversas brincadeiras, modos de jogar e de brincar".

O aluno durante a sua vivência nas aulas dessa disciplina pode aprender as diversas relações que o meio lúdico de aprendizagem tem a função de apresentar ao educando através de suas diversas brincadeiras, modos de jogar e de brincar.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa será caracterizada como experimental, do tipo variável dependente, independente e interveniente.

Segundo Thomas; Nelson (2002), esta pesquisa caracteriza-se como quase experimental, pois se procura ajustar o universo amostral.

O universo amostral foi constituído pelos alunos da Escola da Rede Privada de ensino Instituto Educacional Santo Antônio. Tiveram como sujeitos da pesquisa os alunos do ensino fundamental do 6º ao 9º ano.

A amostra foi composta por 48 alunos sendo eles do ensino fundamental, conforme a divisão das atividades lúdicas e pré-esportivas.

Antes da culminância do projeto, foram discutidos com os alunos as atividades propostas para sua realização. A execução foi feita em uma junção de todas as turmas e divididos em três grupos. Para uma melhor compreensão das questões contempladas, bem como a quantidade de educandos participantes.

Quadro 01- Distribuição das Atividades lúdicas e pré-esportivas e alunos, por séries da escola Instituto Educ

Atividades lúdicas	Séries/turmas	Quantidades
Atividade da Abelha Rainha		
Atividade do rouba bola e arremessa	6° Ano A	12
Cesta móvel	6° Ano B	10
Atividade pré-esportivas	7° Ano B	9
◦	8° Ano	10
◦	9° Ano	7
◦	Total	
	5	48

Fonte: tabela elaborada pelo autor

Foram coletados para o presente estudo os seguintes dados:

Mediantes as atividades propostas abaixo foram levados em conta à participação, motivação, interação e coo

- As atividades lúdicas da abelha rainha
- Atividade do rouba bola e arremessa
- Cesta móvel
- Jogos pré-desportivos do futsal, Queimado e Atletismo (corrida).

Sendo assim, a pesquisa foi desenvolvida de forma caracterizada como experimental com observações s adaptações a realidade da clientela ofertada, para que todos pudessem interagir e participar de forma unânin

O instrumento para finalização da coleta de dados foi um questionário com questões fechadas sobre a vivêr reflexão e discussão sobre o projeto.

Elaborou-se uma agenda com os planos de aula para aplicação das dinâmicas de grupo com os alunos do ens: Educação Física.

As atividades lúdicas foram aplicadas com o intuito de diminuir a evasão escolar nas aulas de Educação Física

No processo da pesquisa foi constatado que alguns dos alunos participantes haviam desistido devido à falta d

A pesquisa foi executada no início do segundo semestre com as atividades de experimentos que acontecerar equipes participantes como uma espécie de preparação para o projeto.

A execução da pesquisa ocorreu durante uma semana de julho de 2012 para o levantamento das informações:

Durante as práticas o nível de participantes nas aulas de Educação Física no turno vespertino, foi satisfatório propostas pelo professor.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades têm como finalidade proporcionar para os participantes algo que seja livre, espontâneo e p juntamente com outros elementos, fazendo com que todos participem de forma conjunta e unânime.

Na tabela 01 em que a as atividades lúdicas da "abelha rainha" serviu para percebemos que todos estamos ii "o Lúdico é uma forma de divertimento, onde associado com o jogo e brincadeira se tornar uma forma ideal p

Tabela 01- Atividades lúdicas da “abelha rainha” da Escola Instituto Educacional Santo Antônio de Itaporang

o	•	•
o o o o	1.	1.

Fonte: Tabe
Concluimos
todos os ite

A motivação pode ser o principal fator a influenciar no comportamento de uma pess
de comportamentos, permitindo um maior envolvimento ou uma simples participaçã

Na tabela 02 o resultado obtido foi de 55% dos participantes que praticaram de forma direta, ou seja, nesse
conta do regulamento. A atividade lúdica apresentada foi do “rouba a bola e arremessa”, portanto foi evidei
em atingir o objetivo proposto.

Tabela 02- Atividades do “rouba a bola e arremessa” da Escola Instituto Educacional Santo Antônio de Itapo

o	•	•
o o o o	1.	1. 2. 3. 4.

Fonte: Tabe
Chegada à
favoráveis
como divers
sendo viven

Para que a aprendizagem aconteça é preciso criar perturbações, desequilíbrios (situações-problemas) que li
suas estruturas, reorganizando-se novamente. (Menezes apud Moraes, 1997, p.144).

Já na tabela 03 percebemos que na realização da atividade da “cesta móvel”, alguns educandos propuseram
algumas alterações durante a dinâmica para que favorecessem a todos os alunos, precavendo possíveis trans

Segundo Carvalho et al apud Paulo Freire (2011, p.1/1) “Não existe docência sem discência. Quem ensina ap

Tabela 03- Atividades lúdicas da cesta móvel da Escola Instituto Educacional Santo Antônio de Itaporanga- 5

o	•	•
o o o o	1.	A-27, 9% B-25, 5% 1. 2.

Fonte: Tabe
Portanto co
obter-se êxi
os integran
jogadores.
O resultado
p.95), que
exercitada e

Observamos na tabela 04 que os dados encontrados nas atividades pré-esportivas do “futsal” foram bast
participantes sobre a prática dessa modalidade.

Já o “queimado” como é uma brincadeira popular conhecida pelos alunos, foi outra prática corporal que obte
em sua execução, assim podendo percebe-se que 85% dos praticantes correspondendo aos itens proposto pe

Foi observado que 100% dos alunos corresponderam a todos os itens de forma conjunta e unanime, e finali
escolar por ser uma modalidade que trabalha todas as capacidades físicas e dentre outras características, o s

Tabela 04- Atividades pré-esportivas do futsal, queimado e atletismo (corrida) da Escola Instituto Educacion

	o	•	•
Futsal	o o o	1.	1.
o	o o	1.	1.
Atletismo (corrida)	o o o	1.	1.

Fonte: Tabe

Observamos planejada e lacunas que proposta de ensino Insti

5 CONCLU!

Constatamo um grande

Percebemos que as atividades apresentadas de forma sistematizadas e organizadas de acordo a realidade de extrema importância para um bom convívio entre as pessoas facilitando o desenvolvimento das aulas na Edu

Concluimos que a ludicidade pode ser uma excelente ferramenta pedagógica, e ser utilizada além de outra lúdica possibilita ao educador conhecer-se como pessoa, saber de suas possibilidades, desbloquear resistênc Kishimoto, 1999).

REFERÊNCIAS

ANSELMO, Luiz Menezes Santos et al. **Proposta de Sistematização De Conteúdos Para a Educação Bás** Federal de Sergipe. Novembro de 2008. p.12.

ANDRADE, Leandro Santos et al. **O Lúdico Nas Aulas de Educação física do Ensino Fundamental da I** Sergipe. 2011. p. 07.

BITTENCOURT, Glaucimar Rodrigues. **A importância do Lúdico na Alfabetização.** 2002.

FRANCHI, Zanutto Cristina Valéria et. al. **Atividades lúdicas como ferramenta pedagógica na c** desenvolvimento educacional- PDE. 2007, p 05. <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/>

GADOTTI, M.; FREIRE, P.; GUIMARÃES, S. **Pedagogia: diálogo e conflito.** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

GOUVEIA, F. C. **Motivação e Prática da Educação Física. Campinas:** Papyrus, 2007.

Murcia, Juan Antônio Moreno. **Aprendizagem Através dos Jogos.** Trad. Valério Campos. Petrópolis: Ed. Art

ROCHA, Bruno Ribeiro. **O Lúdico Como Subsídio Pedagógico Para as Aulas de** p.10.http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Educacao_fisica/artigo

SOLER, Reinaldo. **Brincando e Aprendendo com os jogos cooperativos.** Rio de Janeiro – 3ª edição. Sprir

THOMAS, J; Nelson, J. **Métodos de pesquisa em atividade física,** 3ª ed. Ed. Artir <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/13107/000638333.pdfsequence=1>Acessado em 20/07/20

Fontes Eletrônicas

<http://www.efdeportes.com/efd148/motivacao-para-aulas-de-educacao-fisica.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd156/o-ato-de-planejar-na-educacao-fisica.htm>

<http://www.cdof.com.br/recrea22.htm>. Acessado em 08/07/2013.

[1] Pós-Graduado em Educação Física e Treinamento Desportivo pela Faculdade Amadeus/SE Graduado em Educação Física Regional de Educação Física /CREF-13. Professor contratado da Rede Pública Municipal de Aracaju no Projeto Terezinha de Itaporanga d' Ajuda. Professor da Rede Privada de Ensino Escolinha Tom e Jerry de Itaporanga. leandrotocador@hotmail.com.

[2] Mestre em Educação pela Universidade Federal de Sergipe-UFS, Licenciada em História pela mesma Universidade.

Eixo temático

11. Educação, Sociedade e Práticas Educativas.