



VII Colóquio Internacional São Cristóvão/SE/Brasil  
"Educação e Contemporaneidade" 19 a 21 de setembro de 2013  
ISSN 1982-3657



## O ENSINO DE GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O CASO DO C.R.E.J.A "PROFESSOR

Ariane Siqueira de Oliveira[1]

Izabella Santos de Macedo Carvalho[2]

Márcia Eliane Silva Carvalho[3]

### 7- EDUCAÇÃO, TRABALHO E JUVENTUDE

**Resumo:** A Educação de Jovens e adultos (EJA) é uma necessidade que surge, à medida que a sociedade se desenvolve, com a criação de programas, dentre eles, os Centros de Referência (CR). Diante destas propostas surge a necessidade de pesquisas, demonstrando que a proposta é válida, embora o tempo seja exíguo para atender aos atuais pressupostos.

**Palavras-chaves:** Educação de Jovens e Adultos; Centros de Referência; Ensino de Geografia.

**Abstract:** The Education of Young and Adults is a need that arises, as society develops requiring professional programs, among them, the Reference Centers (CR). In front of these proposals the need arises to discuss how the teaching of Geography is this reality, especially the CREJA "Professor Marc teaching focused on the development of citizenship.

**Keywords:** Education of Young and Adults; Reference

### INTRODUÇÃO

A educação de Jovens e Adultos no Brasil é uma temática importante a ser debatida no cenário acadêmico, visto que, com a industrialização, pois, as mudanças ocorridas no mercado de trabalho, vêm exigindo mais conhecimento e diploma.

Essa realidade tem sido responsável pela criação de diversos projetos voltados para alfabetização e Educação de Jovens e Adultos. O professor da EJA deve, também, ser um professor capaz de identificar o potencial de cada aluno. O perfil desse professor deve ser capaz de atender aos pressupostos atuais.

E o ensino de Geografia, como ocorre na Educação de Jovens e Adultos Ele atende aos pressupostos atuais para a interpretação da estruturação do espaço geográfico atual.

Tomando como base estas inquietações, este trabalho de pesquisa teve como objetivo analisar como a Geografia é ensinada em São Simão Dias.

O caminho metodológico apoiou-se primeiramente em leituras para construir as bases teóricas acerca da temática, com a equipe diretiva e administrativa da escola e por último, análise dos materiais didáticos adotados pela instituição.

Esse trabalho é fruto de uma pesquisa realizada como parte integrante da disciplina de Laboratório de Ensino de Geografia. Os objetivos e as dificuldades encaradas e norteadoras pela disciplina de Geografia num contexto de ensino de Jovens e Adultos.

É de suma importância salientar que toda e qualquer discussão apresentada e discutida nesse trabalho se detém no âmbito da Geografia.

## **A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu que a educação é um "direito de todos e dever do Estado e da família, sendo assegurado o acesso gratuito ao ensino fundamental e obrigatório, para todas as crianças e jovens, até o nono ano de idade, assegurada a continuidade dos estudos para os que não tiveram acesso, por algum motivo, ao ensino regular na idade apropriada, podendo ter acesso a outros níveis de ensino".

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi criada com o intuito de estabelecer normas gerais para a educação básica e superior.

A Constituição Federal do Brasil incorporou como princípio que toda e qualquer educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Este princípio abriga o conjunto das pessoas e dos educandos como um universo de pessoas que não tiveram acesso, por algum motivo, ao ensino regular na idade apropriada, podendo ter acesso a outros níveis de ensino.

A LDB aborda sobre os diversos níveis educacionais, partindo da educação básica até o nível superior. A EJA é uma modalidade de ensino que visa a formação de jovens e adultos que não tiveram acesso ao ensino regular na idade apropriada.

O artigo 37 da LDB (9394/96) assegura o acesso a educação a todos os jovens e adultos que não tiveram acesso ao ensino regular na idade apropriada, podendo ter acesso a outros níveis de ensino. Os parágrafos a seguir:

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade apropriada, condições que permitam a conclusão do ensino fundamental e o acesso ao ensino médio e superior.

§ 2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações adequadas de apoio pedagógico, psicológico, econômico e social.

Já o artigo 38 e os seus dois parágrafos da LDB garante que o sistema de ensino realizará cursos e exames para a conclusão do ensino fundamental os maiores de 15 anos e a conclusão para o ensino médio e superior. Os exames que cada aluno possui serão quantificados e reconhecidos mediante exames.

A Educação de Jovens e Adultos é uma necessidade tanto social quanto profissional, a medida que a sociedade em transformação proposta pela LDB, os jovens e adultos trabalhadores passam a ter a oportunidade de adquirir novas habilidades e conhecimentos.

## **A EJA E O ENSINO DE GEOGRAFIA**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino de Geografia deve estar pautado na compreensão do espaço geográfico (espaço, território, paisagem e lugar) para o suprimento das necessidades básicas e das possíveis consequências da ação humana.

No entanto, nem sempre este foi o objetivo do ensino de Geografia, visto que durante muito tempo este, era um sentimento patriótico em relação às delimitações do seu território. Segundo os PCNs:

Essa tendência da Geografia e as correntes que dela se desdobraram foram chamadas de Geografia Tradicional/Clássica. Priorizava as relações sociais. Por exemplo, estudava-se a população, mas não a sociedade, abstraindo assim o homem de seu caráter social. Era baseada, de forma tradicional, na ideia de uma realidade objetiva e absoluta.

De acordo com Daniel (2012) a Geografia dita Tradicional/Clássica se caracteriza pelo método de ensino com o qual se ensina a realidade. Além disso, o professor é o único responsável pelo processo de ensino-aprendizagem, sendo a informação, esta considerada verdade absoluta.

Este método de ensino ainda não foi excluído das salas de aula, nem mesmo com o advento da Geografia Racional. A interação dialética do homem e seu meio sócio-cultural, a partir de vínculos afetivos, pessoais e cotidianos, ensinar se tornará mais fácil. (Op. cit. 2012)

Imagine os diferentes tipos de lugar que existem no mundo: sua casa, o clube, a igreja, o trabalho, os lugares torna-se mais interessante quando participamos ativamente deles. Assim, a Geografia Racional busca a interação do homem com o meio, a partir de vínculos afetivos, pessoais e cotidianos, ensinar se tornará mais fácil.

Segundo Castellar e Vilhena (2010), o ensino da Geografia utilizando-se dos métodos de ensino da Geografia Tradicional/Clássica, passam a serem os sujeitos ativos do processo de ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador. Os conhecimentos prévios e tudo que já conseguiu apreender; músicas e filmes; análises de imagens e mapas; e a utilização de recursos tecnológicos.

Espera-se em uma prática de ensino mais dinâmica, que o aluno possa não só dar sentido ao cotidiano e relacione o conhecimento aprendido para analisar a realidade, que possa ser utilizado em situações reais.

Ainda de acordo com as referidas autoras:

O aluno deve conhecer a organização do espaço geográfico não apenas como um lu entre o ser humano e a natureza e, conseqüentemente, avaliando as intervenções n

As autoras acima afirmam ainda que

(...) a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, ex social; na identificação e comparação entre valores e períodos que explicam a nossa

Partindo dessas análises sobre o ensino de Geografia é que se pretende diagnosticar como essa ciência é abo

### **O QUE SÃO OS C.R.E.J.A's**

Os Centros de Referencias para Educação de Jovens e Adultos (C.R.E.J.A.) foram criados com o intuito de estudantil sem que houvesse rejeição dos colegas, visto que, essa clientela possui uma distorção série-idade.

Os Centros de Referencias para Educação de Jovens e Adultos, antigos C.E.S. (Centro de Estudos Supletivo Estudos Supletivos "Prof. Severino Uchôa", localizado no bairro Getúlio Vargas, em Aracaju e o Centro de Est de Aracaju) e a segunda integra a DRE 2 (Divisão Regional de Educação 2), e em de 16 de novembro de 2001

Uma das funções sociais dos C.R.E.J.A's é procurar assegurar um ensino de qualidade, garantindo o acess preparação básica para o trabalho.

### **C.R.E.J.A. "PROFESSOR MARCOS FERREIRA"**

O C.R.E.J.A. "Professor Marcos Ferreira", possui esse nome em homenagem a um grande cidadão simaodier Diário de Sergipe além de membro do Instituto Histórico de Sergipe.

Segundo o PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola, a unidade de Ensino foi fundada para atender a uma ( serviço são, jovens, adultos, homens e mulheres com traços de vida, origens, idades, vivências profissionais com valores éticos e morais formados a partir da experiência, do ambiente e da realidade cultural em que est

A escola encontra-se em bom estado de funcionamento, com salas de aula funcionando nos turnos vesper satisfazer todas as necessidades particulares para interagir com a sociedade, principalmente no entorno da e

<b>Diretoria</b>	<b>01</b>
<b>Secretária</b>	<b>01</b>
<b>Laboratório de Informática</b>	<b>01</b>
<b>Biblioteca</b>	<b>01</b>
<b>Sala de Professores</b>	<b>01</b>
<b>Salas de Aula</b>	<b>11</b>
<b>Banheiro Feminino</b>	<b>01</b>

<b>Banheiro masculino</b>	<b>01</b>
<b>Banheiro para deficiente</b>	<b>01</b>
<b>Banheiros para Funcionários</b>	<b>01</b>
<b>Almoxarifado para Merenda</b>	<b>01</b>
<b>Almoxarifado para Material Didático e Produtos de Limpeza</b>	<b>01</b>
<b>Cozinha</b>	<b>01</b>
<b>Sala da coordenação do pré-SEED</b>	<b>01</b>
<b>Sala de vídeo</b>	<b>01</b>
<b>Laboratório de ciências</b>	<b>01</b>
<b>Laboratório de Informática</b>	<b>01</b>
<b>Auditório</b>	<b>01</b>
<b>Quadra poliesportiva</b>	<b>0</b>

No ano de 2013 a escola iniciou suas atividades com 389 alunos matriculados no EJAEF e 351 alunos matricu

<b>TURNOS: VESPERTINO</b>			
<b>MODALIDADES DE ENSINO</b>	<b>QUANTITATIVO</b>	<b>MODALIDADES DE ENSINO</b>	<b>QUA</b>
<b>EJAEF 2º FASE</b>		<b>EJAEM</b>	
<b>SERIADO</b>		<b>MODULAR</b>	

1º ETAPA “A”	55 ALUNOS	1º ETAPA “A”	30 Al
2º ETAPA “A”	33 ALUNOS	1º ETAPA “B”	27 Al
2º ETAPA “B”	32 ALUNOS	2º ETAPA “A”	37 Al
3º ETAPA “A”	28 ALUNOS	3º ETAPA “A”	14 Al
3º ETAPA “B”	28 ALUNOS	4º ETAPA “A”	24 Al
4 ETAPA “A”	34 ALUNOS	TOTAL: 132 ALUNOS	
TOTAL: 210 ALUNOS			
<b>TURNOS: NOTURNO</b>			
1º ETAPA “B”	47 ALUNOS	1º ETAPA “C”	49 Al
2º ETAPA “C”	42 ALUNOS	1º ETAPA “D”	50 Al
3º ETAPA “C”	40 ALUNOS	2º ETAPA “B”	62 Al
4 ETAPA “B”	50 ALUNOS	3º ETAPA “B”	20 Al
TOTAL: 179 ALUNOS		4º ETAPA “B”	38 Al
		TOTAL: 219 ALUNOS	

A direção da escola afirma que sendo a avaliação, uma parte integrante do processo pedagógico, devem-se c é por esse motivo que a escola decidiu que essa avaliação ocorresse de maneira processual mediante diversa

As notas atribuídas geralmente são separadas em três momentos: o primeiro na participação do aluno em recebem a situação de aprovação no ciclo ao adquirem a média por disciplina de cinco pontos.

Dado ao tempo para realização deste trabalho, engajado na disciplina curricular do curso já mencionada, não esta pesquisa, elaborando entrevistas semiestruturadas com os jovens e adultos para avaliar também o grau

#### **CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES**

Essa proposta de ensino tem caráter regular, atendendo as propostas estipuladas pela CF e pela LDB. Essa desenvolve um processo de ensino-aprendizagem condizente com a realidade dos discentes.

Projetos como: oficinas pedagógicas, eventos e programas de aperfeiçoamento em disciplinas e/ou conteúdos: outros alunos e/ou professores que possuem facilidade na mesma. Porém, este projeto atualmente não ocorre.

No que diz respeito ao ensino de Geografia, a metodologia adotada pelos professores específicos da área p realidade estudada, visto que, essa disciplina visa que o estudante deve entender os processos atuantes em :

Em relação à evasão, este é um problema nacional que não atinge somente a Educação de Jovens e Adultos, escolar, diminuir-se-ia e muito a quantidade de alunos retidos, a distorção idade-série e a qualidade de e aprendizagem realmente qualitativa. Porém, ressalta-se que esta é uma longa discussão e que merece uma a

---

[1] Graduanda em Geografia pela UFS. arianegeoufs@bol.com.br

[2] Graduanda em Geografia pela UFS. izamace@yahoo.com.br

[3] Professora do Departamento de Geografia/UFS. marciacarvalho@ufs.br

[4] Disponível em: <http://www.seed.se.gov.br/ded/eja.asp>.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, **Constituição Federal**, 1988.

\_\_\_\_\_. Lei de diretrizes e bases da Educação, nº 9.394 de dezembro de 1996.

CASSAB, Clarisse. **Reflexões sobre o Ensino de Geografia**. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revista>

CASTELLAR, Sonia & VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

DANIEL, A.G. **Quadro comparativo entre geografia tradicional e geografia renovada, 2012**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/propostacurricular/segundosegr>

**Identidades: Educação de Jovens e Adultos; Segundo Segmento do Ensino Fundamental**. 1 ED. São

**MAPA CONCEITUAL DE EJA – Disponível em:** <http://www.seed.se.gov.br/ded/eja>. Acesso a 20 de abril de

**PPP** do Centro de Referencia de Ensino de Jovens e Adultos Prof. Marcos Ferreira. Simão Dias, Sergipe. 2012

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. Diretoria de Orientação Té [http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Documentos/publicacoes/orienta\\_geo\\_portal.pdf](http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Documentos/publicacoes/orienta_geo_portal.pdf). Ace

TERRA, Lygia; Guimarães, Raul Borges; Araujo, Regina. **Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Bra**