



VII Colóquio Internacional São Cristóvão/SE/Brasil
“Educação e Contemporaneidade” 19 a 21 de setembro de 2013
ISSN 1982-3657



ESTADO DA ARTE: PESQUISA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS PRODUÇÕES ACADÊMICA NOS PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO DO NORDESTE

Maria Fernanda de Oliveira Souza[i]

Alessandra Sampaio da Silva[ii]

Maria Francineila Pinheiro dos Santos[iii]

Eixo temático: Ensino Superior no Brasil

Resumo

O presente trabalho tem por objetivo discutir o conceito de estágio supervisionado em Geografia realizado em nível de mestrado e doutorado acadêmico nos cursos de pós-graduação em Geografia e/ou Educação nas Universidades Estaduais da Região Nordeste no período de 2002 a 2012. Desse modo, para o desenvolvimento da pesquisa optou-se pelo método Estado da Arte, visando mapear as pesquisas que tem o estágio como objeto de investigação e em que abordagens teórico-metodológicas estão ancoradas. Para tanto foram realizadas consulta aos sites das instituições para verificar se o estágio tem se apresentado como objeto de estudo nas pesquisas que são desenvolvidas nos programas de Pós-graduação em Geografia e/ou Educação fazendo-se download das dissertações e teses para leitura e identificação das palavras-chaves e do referencial teórico.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado em Geografia, Estado da Arte, Formação Docente.

Abstract

This paper aims to discuss the concept of supervised internship in Geography held at master and doctoral courses in academic graduate in Geography and / or Education in State Universities in the Northeast Region in the period 2002-2012. Thus, for the development of the research method was chosen State of the Art, aimed at mapping the research that has the stage as an object of research and theoretical and methodological approaches that are anchored. For both sites were carried out consultation with the institutions to verify that the stage has been presented as an object of study in research programs that are developed in the Graduate in Geography and / or education making up download dissertations and theses for reading and identification of keywords and theoretical.

Key words: Supervised Internship in Geography, State of the Art, Teacher Training.

Introdução

O estágio supervisionado, neste estudo é entendido na perspectiva de Santos (2012, p. 14) de

que o “[...] *estágio enquanto espaço de pesquisa* viabiliza uma qualitativa formação inicial do docente de Geografia, consubstanciada na articulação teoria-prática, no fortalecimento da identidade docente e na formação do professor-pesquisador”. Com base no exposto pela autora, entendemos que o estágio supervisionado deve ser considerado como um dos principais momentos de desenvolvimento na formação inicial docente, articulado na reflexão da teoria e a prática.

Este estudo é parte integrante das pesquisas desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC, intitulada, “Estado da Arte: pesquisas sobre estágio supervisionado em Geografia nas universidades federais e estaduais no período de 2002-2012”, o qual visa mapear as pesquisas que tratam do estágio supervisionado em Geografia realizadas em nível de doutorado e mestrado acadêmico nos cursos de licenciatura em Geografia nas universidades federais e estaduais da região Nordeste/Brasil no período de 2002 a 2012.

Como a pesquisa encontra-se em fase de coleta e análise dos dados, iremos apresentar apenas parte da mesma, a qual compreende a análise das dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual da Bahia – UNEB, e do programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Estadual do Ceará – UECE.

Para o desenvolvimento desta pesquisa, utilizamos o método Estado da Arte. Este método consiste na construção do inventário sobre o estágio supervisionado em Geografia, abordado nas produções de dissertações e teses, já concluídas. Nesse contexto, conforme Fiorentini e Lorenzato, (2007, p.70) o estado da arte “[...] pode ser entendido como uma pesquisa de revisão, a qual se propõe a realizar análises históricas e/ou revisão de estudos ou processos tendo como material de análise documentos escritos e/ou produções culturais”, contribuindo no mapeamento das produções acadêmicas de diferentes áreas do conhecimento.

Para a consecução dos objetivos traçados nesta pesquisa, foram feitas visitas ao site da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível superior – CAPES e posteriormente nos sites das universidades estaduais da Região Nordeste, a fim de verificar, se as mesmas disponibilizam mestrado e doutorado em geografia, para assim mapearmos as produções acerca do estágio supervisionado em geografia na última década.

Após identificarmos as universidades do Nordeste que disponibilizam respectivamente mestrado e doutorado em geografia ou em educação, seguimos a ordem alfabética para a sistematização e coleta dos dados. Ao iniciarmos pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, detectamos que a mesma não possui nenhum mestrado e doutorado.

Diante disso, seguindo a ordem alfabética iniciamos nossa coleta de dados com a Universidade Estadual da Bahia – UNEB, que infelizmente não possui mestrado e doutorado em Geografia, porém dispõe de programas de mestrado e doutorado em Educação. E na sequência investigaremos as produções acadêmicas da Universidade Estadual do Ceará - UECE, a qual disponibiliza mestrado e doutorado em Geografia e Educação.

Após identificarmos as universidades do Nordeste que disponibilizam respectivamente mestrado e doutorado em Geografia ou em educação, seguimos a ordem alfabética para a sistematização e coleta dos dados.

Dessa forma, foram feito download de todos os trabalhos em nível de mestrado e doutorado em Geografia e educação, disponíveis nos sites das universidades. Feito o levantamento e organização das dissertações e teses, foi feito o inventário destas produções a fim de quantificar, identificar suas palavras chaves, e os referenciais teóricos, dos trabalhos que possuem em suas palavras chaves estágio supervisionados.

O Estágio Supervisionado nas produções acadêmicas no Nordeste

A presente pesquisa nos possibilitou detectar que a Região Nordeste conta com 14 Universidades Estaduais (Tabela 1), e que apenas o Estado de Sergipe, de acordo com o banco de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, não dispõe de Universidade Estadual até o presente momento.

Universidades Estaduais da Região Nordeste	
Estados	Instituição
Alagoas- AL	Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL
	Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas- UNCISAL
Bahia- BA	Universidade Estadual da Bahia- UNEB
	Universidade Estadual de Feira de Santana- UEFS
	Universidade do Sudoeste da Bahia- UESB
	Universidade Estadual de Santa Cruz- UESC
Ceará-CE	Universidade Estadual do Ceará- UECE
	Universidade Estadual do Vale do Acaraú- UVA
	Universidade Regional do Cariri- URCA
Maranhão- MA	Universidade Estadual do Maranhão- UEMA
Piauí-PI	Universidade Estadual do Piauí-UESPI
Paraíba- PB	Universidade Estadual da Paraíba- UEPB
Pernambuco-PE	Universidade de Pernambuco – UPE
Rio Grande do Norte- RN	Universidade Estadual do Rio Grande do Norte- UERN

Tabela 1: Universidades Estaduais da Região Nordeste

Fonte: <http://www.capes.gov.br/>. Organização: SOUZA, 2013.

Conforme podemos observar na tabela, o maior número de universidades estaduais concentra-se no Estado da Bahia com quatro universidades, seguida pelo Estado do Ceará com três universidades.

Conforme a tabela, das quatro universidades estaduais localizadas no Estado da Bahia, apenas duas oferta programa de pós –graduação, sendo elas: Universidade Estadual da Bahia- UNEB e Universidade Estadual de Feira de Santana- UEFS, disponibilizando programas de pós-graduação em Educação, no que se refere ao Estado do Ceará, das três universidades localizadas nesse Estado apenas duas oferta programa de pós-graduação em Geografia, sendo elas: Universidade Estadual do Ceará - UECE, com mestrado e doutorado em Geografia e Educação, já a Universidade Estadual do Vale do Acaraú- UVA ofertando apenas o mestrado em Geografia, porém encontra-se em fase inicial.

No que diz respeito à Universidade Estadual da Bahia, ressaltamos que no site do Programa de pós -graduação da mesma encontram-se disponibilizados cento e noventa e nove trabalhos de dissertações, produzidas entre 2003-2012, porém destacamos que, apenas cento e noventa e uma dissertações foram visualizadas, portanto as oito dissertações que não abriram não foram analisadas. Verificamos ainda, que,

sessenta e duas dissertações não possuem repetições de suas palavras chaves, aparecendo apenas uma única vez, e, portanto não encontram-se na tabela 2.

A tabela 2 mostra as palavras chaves que se repetem nas 129 dissertações visualizadas e analisadas.

Palavras Chaves	Quantidade de Dissertações
Educação	24 trabalhos
Formação de professores	11 trabalhos
Escola	9 trabalhos
Identidade	8 trabalhos
Educação a Distância	6 trabalhos
Educação de Jovens e Adultos	6 trabalhos
Educação a Distância	6 trabalhos
Educação Infantil	5 trabalhos
Tecnologia da informação e comunicação	5 trabalhos
Currículo	5 trabalhos
Família	5 trabalhos
Memória	4 trabalhos
Representações sociais	4 trabalhos
Formação docente	4 trabalhos
Tecnologia	3 trabalhos
Políticas Públicas	3 trabalhos
Prática Pedagógica	3 trabalhos
História	3 trabalhos
Territorialidade	3 trabalhos
Território	3 trabalhos
Práticas Educativas	3 trabalhos
Educação Ambiental	2 trabalhos
Prática docente	2 trabalhos
Formação continuada	2 trabalhos
Saberes docente	2 trabalhos
Identidade étnica	2 trabalhos
Ensino superior	2 trabalhos
Estágio	2 trabalhos

Tabela 2: as palavras chaves das 129 dissertações em Educação da UNEB.

Fonte: <http://www.uneb.br/>. Organização: SOUZA, 2013.

Na tabela destacamos as palavras chaves que mais aparecem entre as 129 dissertações da UNEB, produzidas no período de 2003 a 2012. Ainda de acordo com a tabela 1, apenas duas dissertações de mestrado apresentam o estágio supervisionado enquanto palavra chave. Trata-se da dissertação intitulada “Estágio Supervisionado e Narrativa (Auto) Biográficas: Experiências de Formação Docente” no qual a autora Ana Jovina Oliveira Vieira de Carvalho, abordou a concepção de estágio através das narrativas, no âmbito do estágio supervisionado para formação do pedagogo.

E a segunda dissertação intitulada “Formação inicial e construção de saberes profissionais docentes: um estudo de caso no seio do programa rede UNEB 2000” que tem como autora Dídima Maria de Mello Andrade, discute o estágio supervisionado na formação inicial docente.

Contudo, as referidas dissertações, nos possibilitou identificar, as concepções teóricas utilizadas pelas mesmas. Observamos que ambas as autoras, discutem estágio supervisionado na perspectiva de Pimenta e Lima (2002) e (2004).

Dando continuidade as nossas reflexões, analisamos as teses de doutorado do Programa de pós-graduação da Universidade Estadual da Bahia - UNEB no período de 2004. Salientamos que o referido programa só disponibilizava em seu site as teses defendidas em 2004, daí a nossa limitação para realizar a análise dos demais anos propostos, ou seja, de 2002 a 2012.

Referente ao ano 2004, temos seis teses disponibilizadas no programa de doutorado em Educação da UNEB, mostrando que as palavras chaves existentes nos mesmos não se repetem. Destas, apenas uma tese traz o estágio supervisionado enquanto palavra chave, e as demais são: Formação de Professores, Representações sociais, Educação, Teoria Crítica da Sociedade, cada uma aparecendo uma única vez.

A tese de doutorado, que aborda o estágio supervisionado em suas palavras chaves, denomina-se de "O Conhecimento de Si: Narrativas do Itinerário Escolar e Formação de Professores", no qual o autor Elizeu Clementino de Souza analisou as possíveis implicações do estágio supervisionado na formação docente por meio das narrativas. Utilizou-se das experiências desenvolvidas em um projeto experimental de investigação na formação inicial realizado no espaço de Educação na UNEB, consubstanciada na utilização da narrativa autobiográfica do itinerário escolar produzida pelos sujeitos da pesquisa.

E mais uma vez, o estágio supervisionado encontra-se consubstanciado na concepção de Pimenta e Lima (2004). Isso demonstra que a referida autora se apresenta enquanto referencial na discussão de estágio supervisionado.

No que concerne às universidades estaduais localizadas no Estado do Ceará, identificamos que apenas uma disponibiliza mestrado e doutorado em Geografia e Educação, sendo ela a Universidade Estadual do Ceará - UECE, já notificado anteriormente. No entanto, destacamos que a Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, localizada também no Ceará, disponibiliza apenas o mestrado em Geografia, que foi aprovado em 2011, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES não possuindo nenhuma dissertação defendida até o momento.

Nesse contexto, identificamos ainda que, a Universidade Regional do Cariri- URCA/CE, não possui mestrado nem doutorado em geografia ou em educação, não sendo possível trabalhar com essas duas instituições.

Desse modo, destacamos o programa de pós-graduação em Geografia da Universidade Estadual do Ceará - UECE, que disponibiliza noventa trabalhos de dissertações, produzidas entre 2002-2009. Destas apenas sessenta e cinco dissertações foram visualizadas, enquanto, as demais, ou seja, vinte e cinco dissertações não foram visualizadas. A tabela 3 mostra as palavras chaves que se repetem nas sessenta e cinco dissertações visualizadas e analisadas.

Palavras chaves	Quantidades de Dissertações
Território	10 trabalhos
Espaço	5 trabalhos
Turismo	4 trabalhos
Industrialização	3 trabalhos
Reestruturação Produtiva	3 trabalhos
Região Metropolitana de Fortaleza	3 trabalhos
Mobilidade	3 trabalhos
Sistema Ambiental	3 trabalhos
Políticas Públicas	3 trabalhos
Políticas de turismo	2 trabalhos

Degradação Ambiental	2 trabalhos
Geografia Histórica	2 trabalhos
Vulnerabilidade Ambiental	2 trabalhos
Comunidade	2 trabalhos
Produção do espaço	2 trabalhos
Trabalho	2 trabalhos
Metropolização	2 trabalhos
Maranguape	2 trabalhos
Globalização	2 trabalhos
Litoral	2 trabalhos
Planejamento	2 trabalhos
Indústria calçadista	2 trabalhos

Tabela 3: as palavras chaves das 65 dissertações em Geografia da UECE.

Fonte: <http://www.uece.br/>. Organização: SOUZA, 2013.

Com base na tabela 3, verificamos que o programa de pós-graduação em Geografia não possui nenhuma dissertação que tenha em suas palavras-chaves estágio supervisionado. Destacamos ainda, que não foi possível analisar as teses do referido programa, tendo em vista que o mesmo teve a aprovação recentemente.

No que diz respeito ao programa de pós-graduação em Educação na Universidade Estadual do Ceará – UECE identificamos que a mesma possui dissertações defendidas no período do de 2004 – 2011, sendo que as dissertações defendidas em 2011 não estão disponíveis no site até o presente momento, não nos permitindo trabalhar com os dados de 2011.

Das noventa e quatro dissertações do programa de pós-graduação em Educação disponibilizada pela UECE entre 2004 a 2010, foi possível visualizar apenas oitenta e oito dissertações, ou seja, as outras seis não foi possível analisar, por esse motivo não consta na tabela.

Na tabela 4 demonstramos as palavras chaves que se repetem nas oitenta e oito dissertações visualizadas e analisadas.

Palavras Chaves	Quantidade de Dissertações
Formação de professores	21
Formação docente	14
Trabalho	9
Educação	8
Prática pedagógica	6
Software livre	5
Formação	5
Formação continuada	4
Ensino de matemática	4
Educação a distância	4
Inclusão escolar	4
Prática docente	3
Formação de formadores	3
Formação pedagógica	3

Tecnologia da informação e comunicação	3
Docência	3
Política educacional	3
Formação inicial	2
Saberes docente	2
Política pública	2
Saberes	2
Gestão local	2
Gestão pedagógica	2
Professor pesquisador	2
Matemática	2
Professor	2
Identidade	2
Educação matemática	2
Ensino de arte	2

Tabela 4. as palavras chaves das 88 dissertações em Educação da UECE.

Fonte: <http://www.uece.br/>. Organização: SOUZA, 2013.

Com base na tabela 4, podemos perceber que, das oitenta e oito dissertações visualizadas e analisadas, apenas uma dissertação traz o estágio enquanto palavra chave, a qual não consta na tabela, pelo motivo de aparecer em apenas uma dissertação.

Trata-se da dissertação intitulada “Docência no ensino superior: professores formadores e sua formação”, no qual a autora Germana Albuquerque Costa Zanotelli, abordou os processos formativos do professor orientador da ação docente supervisionada.

Portanto, a referida dissertação, nos possibilitou identificar, as concepções teóricas utilizadas pela mesma. Observamos que a autora discute estágio supervisionado na perspectiva de Burriolla (1999), e Pimenta e Lima (2004). Percebemos que mais uma vez as autoras Pimenta e Lima, aparecem nas reflexões acerca do estágio supervisionado.

Destacamos ainda que, não foi possível analisar as teses do programa de pós graduação em Educação da UECE, pois a mesma encontra-se aguardando a homologação pelo Conselho Nacional de Educação – CNE.

Considerações Finais

A análise dos trabalhos no âmbito dos cursos de mestrado e doutorado dos Programas de Pós-Graduação em Geografia e Educação das Universidades Estaduais da Bahia e do Ceará acerca do estágio supervisionado em Geografia, demonstrou uma enorme lacuna a ser superada no que diz respeito a esta etapa essencial na formação do docente de Geografia. E de certo modo dificultou o objetivo inicial desta pesquisa, que objetivava quantificar, identificar e analisar a produção dos trabalhos científicos que tratam sobre o Estágio Supervisionado em Geografia.

No entanto, isto são as surpresas que a pesquisa revela aos seus pesquisadores, aguçando a nossa curiosidade e nos instigando ainda mais a continuar buscando localizar em qual departamento são desenvolvidas as pesquisas sobre os Estágios Supervisionados em Geografia. Para tanto, será dada continuidade na pesquisa no intuito de investigar nos demais estados da Região Nordeste, se o mesmo ocorre.

As dissertações e teses que apresentavam em suas palavras chaves o estágio supervisionado no Programa

de pós-graduação em Educação da Universidade Estadual da Bahia - UNEB no período de 2004 tinham o conceito de estágio supervisionado, referenciado nas reflexões de Pimenta e Lima, as quais discutem o estágio enquanto lócus de reflexão das práticas docente, e da formação da identidade docente.

Em relação às dissertações e teses do Programa de pós-graduação da Universidade Estadual do Ceará no período de 2002 a 2009, em Geografia, as palavras chaves das dissertações e teses não evidenciaram o estágio supervisionado em Geografia. Porém, nas produções do programa de pós-graduação em Educação dessa mesma universidade, foi possível visualizar apenas uma dissertação, que traz em suas palavras chaves o termo estágio, entendido na perspectiva de Pimenta e Lima.

Os dados e as discussões postas neste trabalho nos leva a concluir a necessidade e importância dos trabalhos em nível de mestrado e doutorado dos Programas de Pós-Graduação notadamente em Geografia discutirem o estágio supervisionado, tendo em vista este faz parte do currículo de formação dos professores de Geografia, e do qual as licenciatura em Geografia encontra-se presente nas referidas instituições estadual.

Referências

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/>. Acesso dia 08/09/2012, às 12:16 h.

FIORENTINI, Dário (1994). **Rumos da pesquisa brasileira em educação matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação**. Tese (Doutorado em Educação: Metodologia de ensino) FE, Unicamp.

_____; LORENZATO, Sérgio (2007). **Investigação em educação matemática – percursos teóricos e metodológicos**. (2ª edição). Campinas : Autores Associados

PIMENTA, Selma, G.; LIMA, Maria. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática** – 4. ed. – São Paulo: Cortez, 2001.

_____. **Estágio e docência**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Maria Francineila Pinheiro dos. **O estágio enquanto espaço de pesquisa: caminhos a percorrer na formação docente em Geografia**. Porto Alegre, 2012. 130fl. Tese (Doutorado) – Instituto de Geociências da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), 2012.

[i]Graduanda em Geografia Licenciatura pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL/ ffernanda54@hotmail.com, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC. Aluna do Laboratório de Educação Geográfica de Alagoas – LEGAL/IGDEMA.

[ii]Graduanda em Geografia Licenciatura pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL/ alle_sampaio@hotmail.com, Bolsista do Programa de Ações Interdisciplinares – PAINT, ER. Aluna do Laboratório de Educação Geográfica de Alagoas – LEGAL/IGDEMA.

[iii] Professora Doutora em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Coordenadora do Laboratório de Educação Geográfica de Alagoas – LEGAL/UFAL. E-mail: francineilap@gmail.com

Professora e Coordenadora do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal de Alagoas – UFAL/ francineilap@gmail.com. Orientadora do referido trabalho.

