



VII Colóquio Internacional São Cristóvão/SE / Brasil
"Educação e Contemporaneidade" 19 a 21 de setembro de 2013
ISSN 1982-3657



**DIALOGOS COM A QUESTÃO INDÍGENA NA SALA DE AULA: FORMAÇÃO DE PROFESSOR/A,
POLÍTICAS PÚBLICAS E DIREITOS HUMANOS**

Patrícia Cristina de Aragão Araújo

Robério Davi Borges Cunha

Este artigo tem como proposta discutir sobre os povos indígenas no contexto da sala de aula, tendo como foco as políticas públicas elaboradas para pensar os grupos étnicos indígenas na escola e as questões relativas a formação de professor/a e os direitos humanos. Observa-se que no contexto da história da educação brasileira, este segmento social teve seus direitos sociais silenciados, no que se refere às políticas públicas elaboradas para inseri-los no contexto do ensino escolarizado, enquanto sujeitos de direito e cuja história e cultura deveriam estar inclusas no debate da escola. O objetivo deste trabalho é problematizar a questão indígena na escola, tendo por base as discussões em torno da formação docente e dos direitos humanos destes povos a partir das reflexões sobre as políticas públicas elaboradas para pensar os povos indígenas no espaço escolar. A abordagem metodológica, esta focada na pesquisa bibliográfica, documental e na análise de conteúdo proposta por Bardin (2003) e Franco (2004).