

O PIBID INGLÊS NO CENTRO DE EXCELÊNCIA DOM LUCIANO JOSÉ CABRAL DUARTE

Ana Cecília Nascimento e Santos¹
Ana Karina de Oliveira Nascimento²
Caroline Lima dos Santos³
Leticia Conceição Santos Ramos Alves⁴
Lucas Santana Pinto Cardoso⁵
Mateus de Moraes Silva⁶
Reyles Lima dos Santos⁷
Sandy Cristine Bezerra dos Santos⁸
Sofia Helena Bispo Santana⁹
Vitória Nascimento da Cruz¹⁰

RESUMO

O presente trabalho aborda as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) no Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte, na área de inglês, no período compreendido entre agosto de 2018 a janeiro de 2020. No decorrer do Programa, os bolsistas ID e voluntários do núcleo de inglês sistematizaram estratégias teórico-práticas por meio de oficinas elaboradas após criteriosa análise do ambiente escolar. Todo o processo de aprendizagem que foi empreendido no programa levou em consideração as reflexões e debates na esfera acadêmica, possibilitando assim a conexão entre academia e escola pública de forma coesa e contínua. Desse modo, foi possível aprender através das experiências que o Pibid forneceu, concebendo a aprendizagem com um viés duo, se por um lado os bolsistas ID e voluntários conseguiram levar as recentes discussões sobre o ensino

¹ Mestre em Letras. Professora da SEDUC/SE. Supervisora do Pibid no Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte vinculada ao Projeto de Inglês. E-mail: anaceciliase@gmail.com

² Doutora em Letras. Coordenadora de Área do Projeto de Inglês vinculada ao Pibid e Professora do Curso de Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe. E-mail: akcoliveira@gmail.com

³ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: carollimasts@hotmail.com

⁴ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: leconceicao-alves@hotmail.com

⁵ Estudante de graduação do 4º período do curso de Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: lucas.santana75@gmail.com

⁶ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: mateus54.ms@gmail.com

⁷ Estudante de graduação do 4º período do curso de Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: reyleslima10@gmail.com

⁸ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: sandycristine@outlook.com

⁹ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: sofia_hbs@hotmail.com

¹⁰ Estudante de graduação do 6º período do curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto de Inglês do Pibid. E-mail: vtorinarin18@gmail.com

de língua inglesa para os alunos da escola pública, por outro, os próprios integrantes do programa foram capazes de perceberem-se como agentes de um processo único da educação: “o transformar-se ao transformar”, assumindo assim o papel de futuros educadores, remetendo às palavras de Freire (1996). Assim, este escrito procura explicitar as produções desenvolvidas no decorrer do Programa e as repercussões de tais ações no Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte, as quais referem-se às vivências na escola, envolvendo observações de aula, ambientação e uso da sala de línguas e realização de projetos e oficinas. O objetivo principal das atividades desenvolvidas foi fomentar novas práticas de ensino concernentes à sala de aula de língua inglesa, promovendo o caráter lúdico com as oficinas dentro do ambiente escolar e assim integrando as diversas formas de aprendizado vivenciadas durante o projeto.

Palavras-chave: Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte; Inglês; Pibid.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta atividades pedagógicas realizadas no âmbito escolar do Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte, as quais levaram em conta as observações de aula e os dados levantados por meio de questionários aplicados junto aos alunos da escola, além de reuniões e atividades presenciais realizadas no âmbito do Pibid, que possibilitaram a formulação e execução de atividades pedagógicas para os alunos. Outrossim, por intermédio de projetos elaborados por bolsistas e voluntários do programa, foram realizadas oficinas temáticas com o intuito de aproximar os alunos da Língua Inglesa por meio de propostas que se conectam à realidade dos discentes. Dessa forma, semanalmente, os integrantes do programa executaram atividades que se interligavam às orientações e recomendações da professora regente da disciplina.

O objetivo principal das oficinas foi voltado para a ideia de incorporar o caráter lúdico ao ensino, por meio de atividades através das quais os alunos pudessem integrar o conhecimento adquirido ao que seria apresentado de forma indireta, no contexto de exercícios que necessitassem da participação da turma. Sendo assim, a maneira que as oficinas foram empregadas possibilitou o trabalho com as relações aluno e aluno, bem como aluno e professor, o que consistiu na interação entre esses dois eixos, contribuindo com atividades de cunho interacionista e da realização de estudo autônomo por parte do aluno.

METODOLOGIA

Baseando-se em dados experimentais e observacionais, através da atuação dos bolsistas e voluntários comparecendo semanalmente ao centro de excelência Dom Luciano José Cabral Duarte, foi possível a obtenção de informações sobre o envolvimento dos alunos com a língua inglesa, bem como entrar em contato com a dinâmica da escola. Em função dos projetos que a escola já possuía, a integração e aproximação dos bolsistas ID e voluntários foi facilitada. Projetos como o “Conectando Línguas” e o “Hallow Muertos” foram imprescindíveis para o amadurecimento de laços entre a comunidade escolar e o Pibid, iniciando assim o percurso de aprendizagem pretendido.

Logo no início das primeiras vivências na escola acompanhadas de observações de aula, foram aplicados questionários aos estudantes da escola, nos quais as perguntas se detinham aos aspectos que mais chamaram a atenção dos Pibidianos durante as observações. Tais informes foram cruciais para a elaboração do Projeto “SALA DE LÍNGUAS: Possibilitando o aprendizado no Centro de Excelência Dom Luciano”, visto que esse projeto foi uma das primeiras ações idealizadas pelos bolsistas e voluntários ID, uma vez que percebeu-se a necessidade de possuir uma sala específica para o ensino de línguas na escola que, até então, não via a sala de línguas como um ponto fundamental para o ensino da língua inglesa e não priorizava o espaço para o ensino de línguas, utilizando-o, na maioria das vezes, como sala de vídeo para as demais disciplinas. Como parte do embasamento teórico para essa ação, contamos com as constatações de Oliveira (2017) em seu artigo “*A organização da sala de aula e sua influência no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa*”, que exemplifica a importância de se trabalhar com uma sala própria voltada ao ensino de uma língua estrangeira. Logo após esse primeiro contato com os processos de organização e de verificação dos questionários e a implantação da sala de línguas, para ser possível a atuação com as oficinas, surgiu a necessidade de produção de um segundo projeto, “ENTRE VÁRIOS CONTEXTOS: Reinventando a sala de aula”, este que abarca subprojetos relacionados ao ensino/aprendizagem da língua inglesa, visando atuar em diversos aspectos que foram discutidos em cada reunião presencial do projeto de Inglês, após análises das problemáticas do ensino de língua inglesa na instituição.

Cada subprojeto contido neste projeto versa sobre algum tópico explorado em sala de aula por determinado grupo de bolsistas e voluntários atuantes em turmas diferentes. Dessa maneira, cada dificuldade constatada em uma turma é trabalhada por um grupo de bolsistas e voluntários, visando desse modo trabalhar com a língua inglesa levando em consideração os diferentes contextos.

DESENVOLVIMENTO

Os projetos e subprojetos produzidos em colaboração entre bolsistas ID, voluntários, professores supervisores e coordenadora de área, foram essenciais para o aprimoramento de ideias discutidas durante as reuniões do Pibid, uma vez que sempre foi trabalhada a problemática de saber como colocar em prática ou de como produzir aquilo que é apresentado no campo teórico, bem como o aprofundamento em outras perspectivas como é o caso da pedagogia de projetos, que segundo Jordão (2014, p.19): “é concebida aqui como filosofia educacional que traz perspectivas sobre conhecimento e sobre sujeito baseadas numa visão de mundo bastante próxima à do pós-estruturalismo, na medida em que concebe os sentidos (epistemológicos e ontológicos) a partir da discursividade das práticas de sua construção”. A alcunha de ‘filosofia da educação’ que podemos destacar dessa abordagem, remete ao processo que o Pibid fomenta desde o princípio, o teorizar as práticas e praticar as teorias. Desse modo, os projetos desenvolvidos foram parte indissociável de amadurecimento do programa como um todo. Por meio da pedagogia de projetos e do desenvolvimento de tais atividades, produzimos sentidos através da participação e colaboração de diferentes pessoas trabalhando em prol de um mesmo objetivo.

Outro detalhe que destaca-se como o diferencial dessa abordagem educacional que foi utilizada pelos participantes do projeto, é o fato de que diferentemente de outras concepções educativas que fazem uso de projetos de maneira ocasional, a pedagogia de projetos possui pressupostos didáticos epistemológicos e ontológicos como visto na citação de Jordão, ou seja, epistemológico diz respeito ao conceito de língua e suas funções sociais e ontológicos diz respeito ao papel de alunos e professores no ambiente escolar. Diante de tais concepções, a abordagem apresentou-se com tamanha potencialidade para o ensino da língua inglesa, uma vez que o repensar e aprender a ser professor também é parte substancial do programa.

Um dos pontos mais importantes que conecta os projetos desenvolvidos à concepção apresentada, é o fato de que os sujeitos não são apagados, são vistos como partes necessárias para o processo de repensar o conceito de conhecimento, e esse repensar se dá na língua inglesa por meio da cooperação de estudantes e professores, da ponte construída entre ambiente acadêmico e escola pública.

Para corroborar que os sujeitos no processo de aprendizagem são fundamentais, e que por isso a pedagogia de projetos se mostra como uma abordagem que atende os objetivos para o ensino de língua inglesa, Jordão (2014, p. 20) afirma que:

O conhecimento é uma prática coletiva e processual, cuja existência social vem hierarquizada pela atribuição de sentidos e valores culturalmente associados às diferentes formas que essa prática assume na vida em sociedade, não sendo caracterizada a partir de uma suposta essencialidade que faria parte da natureza dos diferentes tipos de conhecimento.

Tendo em vista esses conceitos e discussões acerca das práticas de ensino de língua inglesa, foram produzidas as oficinas: “Comprehension: trabalhando assuntos da sala de aula com diferentes abordagens”, e, “English is for all: uma proposta para praticar a língua inglesa por meio de temáticas do cotidiano”.

Assim, percebe-se que o engajamento na produção dos projetos supracitados foi de suma importância não somente para o desenvolvimento dos participantes do projeto como futuros professores, mas também como alunos, pois o conhecimento foi visto como prática de reformulação constante dentro do contexto social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegando ao final desses dezoito meses de Pibid e tendo em vista as práticas abordadas na atual escola é possível verificar o quão importante este projeto é, uma vez que estabelece a união da teoria e da prática e suas abordagens, tanto para alunos da educação básica, como para a formação de futuros professores. Afinal, foi perceptível que as oficinas tiveram efeitos positivos, uma vez que com a conclusão das mesmas os alunos se mostraram muito mais abertos às novas experiências como também demonstraram estarem confortáveis ao utilizarem a língua inglesa durante as aulas.

Dessa forma, foram colocadas em prática questionamentos e reflexões sobre a educação, ensino-aprendizagem e como trabalhar coletivamente as discussões de ideias para pequenas atividades em sala de aula e oficinas, o que proporcionou aos bolsistas e voluntários o desenvolvimento de habilidades comunicativas e pedagógicas.

Foi-nos permitido experienciar diversas visões de mundo durante a participação nas oficinas no Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte. Bolsistas e voluntários do Pibid foram levados a dialogar com adolescentes com idades que variam entre 15 e 18 anos, o que nos levou a exercitar a docência por meio de assuntos pertinentes e atuais. No decorrer desse período, foi possível evidenciar que opiniões divergentes podem ser discutidas em um mesmo espaço, opiniões advindas desses indivíduos em construção, que serão pensadores

críticos da nova geração. A oportunidade de participar de tais diálogos traz um norte para futuros professores se engajarem ainda mais na profissão.

É possível compreender que fazer parte do Programa de Iniciação à Docência se trata da troca de conhecimento, pois durante todo o Pibid tanto é possível aprender, como ensinar, e estes ensinamentos e aprendizados enraizaram-se de forma natural e por vezes de maneira marcante, pois estamos continuamente fazendo considerar cenários e situações que não seriam possíveis serem pensados em outras circunstâncias.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura).

OLIVEIRA, Izabel Cristina B. de. A organização da sala de aula e sua influência no processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa. In: SINALGE - Simpósio Nacional de Linguagens e Gêneros Textuais, 2017, Campina Grande/PB. **Anais do IV SINALGE**, v. I. Campina Grande/PB: 2017.

JORDÃO, Clarissa Menezes. Pedagogia de Projetos e língua inglesa. In: EL KADRI, Michele Salles; PASSONI, Taisa Pinetti; GAMERO, Raquel. **Tendências Contemporâneas para o Ensino de Língua Inglesa: propostas didáticas para a educação básica**. São Paulo: Pontes, 2014. p. 17-52.