

**GRADUAÇÃO E O ENSINO A DISTÂNCIA: O OLHAR DOS PIBIDIANOS DO
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NO COLÉGIO ESTADUAL DR.
AUGUSTO CESAR LEITE EM ITABAIANA/SE**

**Lilian Nina Frederico Vilas-Bôas¹
Jessicleide Oliveira de Jesus¹
Maria Rosilaine Campos Lima¹
Thauã Felipe Almeida Alves¹
Vanessa Lucilla Nascimento dos Santos¹
Wilma Rodrigues Santos¹
Valdeir do Nascimento Conceição¹
Rosana de Souza Santos²
Shiziele O. Shimada³**

RESUMO

O presente trabalho aborda a questão da importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID para a formação dos discentes em licenciatura. Através da leitura de textos de autores renomados foi possível construir um arcabouço teórico que possibilitou desenvolver atividades como oficinas, dinâmicas, palestras com intuito de facilitar a aprendizagem dos alunos. Incluiu-se também o cultivo da horta orgânica para conscientizar os discentes da escola sobre o consumo de alimentos livre de agrotóxicos, bem como preservar o meio ambiente. O programa colaborou para desenvolvimento profissional e intelectual de todos os participantes.

Palavras-chave: PIBID; Geografia; Estágio.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem o intuito de ressaltar as práticas realizadas pelos bolsistas PIBID no período entre agosto de 2018 a janeiro de 2020. Sendo este um relato das experiências vivenciadas através de todas as atividades desenvolvidas no Projeto PIBID, desde o planejamento das práticas até a concretização destas. Tais práticas ocorreram, principalmente, na Universidade Federal de Sergipe – UFS, campus São Cristóvão e no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite, situado na cidade de Itabaiana/SE.

As práticas aplicadas serão demonstradas ao longo do texto com finalidade de mostrar sua importância e êxito, tanto para nós bolsistas como também para os alunos que

¹ Estudantes de graduação do curso de Licenciatura em Geografia EAD da Universidade Federal de Sergipe – CESAD/UFS. Integram o Projeto PIBID em Itabaiana/SE.

² Licenciada em Geografia. Professora da SEDUC/SE. Supervisora do Programa PIBID no Colégio Estadual Dr. Augusto Cesar Leite, município de Itabaiana/SE, vinculado ao Projeto Núcleo Geografia/CESAD.

³ Coordenadora do Projeto Núcleo Geografia/CESAD, vinculado ao Programa PIBID e Professora Dra. do curso de Geografia da Universidade Federal de Sergipe.

tivemos contato, assim serão demonstradas ações feitas na sala de aula, bem como na horta escolar, realizadas por nós bolsistas com suporte da supervisora e da coordenadora de área PIBID/GEOGRAFIA/CESAD.

METODOLOGIA

A partir das revisões bibliográficas que foram feitas desde o início do programa PIBID, foi possível criar estratégias de ensino, bem como criar dinâmicas com intuito de facilitar a aprendizagem dos alunos. Foram elaborados relatórios mensais, fichamentos que serviram de base teórica para realizarmos os trabalhos em sala de aula com os alunos.

DESENVOLVIMENTO

Ao iniciar o PIBID no mês de 06/07/2018 foi solicitado que todos realizassem cadastro na Plataforma Freire. Em 06/08/2018, foi concluído o nosso Núcleo PIBID Geografia-CESAD e todos foram cadastrados no sistema CAPES. Dia 08/08/2018, nossa coordenadora Prof.^a Dr.^a Shiziele, teve reunião com as supervisoras do núcleo. Estas professoras acompanharam o desenvolvimento das atividades PIBID desempenhadas por cada um de nós, de acordo com a divisão realizada no projeto de cadastro PIBID/CAPES.

Conforme Jardimino (2014) o PIBID visa, principalmente, a formação inicial dos professores, relevando a aproximação entre a escola e a universidade a partir de incentivos ao contato dos alunos em formação com o cotidiano da escola. O estágio se configura como um campo de conhecimento, o que significa atribuir-lhe um estatuto epistemológico que supera sua tradicional redução à atividade prática instrumental (ALMEIDA & PIMENTA, 2015).

Fizeram parte do projeto trinta alunos, dividiu-se em três grupos, cada supervisora acompanhou as atividades de 8 bolsistas e 2 voluntários, totalizando 10 alunos. Esse acompanhamento foi realizado via e-mail e grupo de *Whatsapp*, pois no início as atividades de sala de aula foram realizadas numa escola próxima a moradia de cada bolsista PIBID. Este projeto teve 18 meses de duração, no qual tivemos atividades práticas na escola, e a leitura/estudo de material sobre ensino Geografia e formação de professor.

A Supervisora PIBIB Rosana de Souza Santos que trabalha no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite, localizado na Rodovia Estadual SE-170 - Sítio Porto, Itabaiana/SE, CEP 49500-000. Colégio este cadastrado para a prática PIBID, recebeu os alunos(as) bolsistas (Lilian Nina, Valdeir, Wilma, Vanessa, Kelly, Claudia, Thauã, Jessicleyde); alunos(as) não bolsista (Elaine e Cleide). As alunas Kelly e Jessicleyde, fizeram a prática PIBID desde o início no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite, com a supervisora Rosana. No mês de

agosto/2018, ficamos nas escolas onde estávamos fazendo a prática PIBID, cada participante em uma escola próxima a seu domicílio, não tivemos reunião na UFS/São Cristóvão, a coordenadora enviou material para leitura (artigos), para o e-mail de todos os participantes, bolsistas e voluntários, para serem feitos fichamentos e enviar pra supervisora, com prazos quinzenais, sendo a partir de: 31/08, depois 14/09. Leitura de 2 artigos por data e o acompanhamento na escola.

No mês de setembro/2018, foi marcada a nossa primeira reunião presencial para 19/09/2018, na qual recebemos orientação, fizemos fichamentos e o acompanhamento nas escolas.

No mês de outubro/2018, além dos fichamentos e a prática na escola tivemos reunião 17/10/2018, em que foi informado que houve alteração na prática PIBID que estávamos desenvolvendo. Dessa maneira, todos agora iriam para a escola da Supervisora (1 vez no mês) para realização da atividade prática, nos outros dias do mês estávamos lendo e organizando atividades lúdicas que seriam desenvolvidas na escola a partir da orientação da Supervisora. E as reuniões passaram a ser a cada dois meses.

No mês de novembro/2018, já com os oito bolsistas divididos em dois grupos, todos agora no Colégio cadastrado PIBID, que a supervisora Rosana trabalha, ficaram na turma do 6º Ano do Ensino Fundamental II (Kelly, Claudia, Thauã e Jessicleide) e na turma do 1º Ano do Ensino Médio (Lilian Nina, Valdeir, Wilma e Vanessa). Na turma do 6º Ano a prática PIBID foi oficina, em que foi montado um painel demonstrando o que acontece em cada camada da atmosfera terrestre. Na turma do 1º Ano foi uma aula expositiva com uso do Datashow sobre as formas do relevo com a convidada Geóloga Lanamara Canguçu; Jogo de perguntas e respostas dividindo os alunos em duas equipes para entendimento do conteúdo geográfico. Envio de fichamentos nas datas acordadas. No mês de dezembro/2018, ocorreu nossa terceira reunião, onde conversamos sobre: Os resultados da nova proposta da prática PIBID, atividades por escola/supervisora; Evento SEMAC: participação e integração; escrita dos relatórios PIBID; Calendário das escolas PIBID para 2019; Proposta Oficinas para 2019. Envio de fichamentos nas datas acordadas.

No mês de janeiro e fevereiro de 2019 foram férias no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite.

No mês de março/2019, Reunião e evento, dia 27/03/2019, na reunião conversamos sobre: Camisa para fardamento PIBID - imagem escolhida e pagamento; Atividades realizadas no primeiro semestre: relatórios individuais. Atividades do Bolsista no Programa PIBID; Atividades/Oficinas em sala PIBID; Projeto 2019 nas escolas PIBID (horta nas escolas);

estrutura do Plano Oficina Pedagógica; Calendário das práticas na escola PIBID (Supervisoras); Eventos científicos local/regional/Nacional e a participação do Bolsista ID e Evento Etapa Sergipe: III ENE - Encontro Nacional de Educação.

No mês de abril/2019, dia 25 a Prática PIBID da turma do 1º ano ensino médio foi aplicada em forma de revisão de conteúdo do Capítulo 2 do livro “Território e Sociedade no mundo globalizado” que trata sobre o tema “Coordenadas e Sistemas de Informação Geográfica”. Já a prática PIBID do 6º ano foi desenvolvida uma oficina Jogo de trilha com dado referente aos assuntos do livro didático, As Paisagens; Lugar, espaço geográfico e sociedade; Planeta terra – movimentos, orientação e representação. Houve também uma palestra no auditório do Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite, com a participação do senhor Agenor e a senhora Dilma representantes da EMDAGRO (Empresa de Desenvolvimento Agropecuário de Sergipe), na cidade de Itabaiana, tendo como público alvo alunos do 6º ano (Ensino Fundamental) e 1º ano (Ensino Médio), tendo como temática: Recursos Hídricos do Estado de Sergipe. No mês de maio/2019, dia 22 foi organizado um encontro com a coordenadora geral do PIBID EAD Geografia, professora Shiziele O. Shimada no qual foram debatidos diversos assuntos ligados ao PIBID.

No mês de junho/2019, dia 06 foram aplicadas as atividades PIBID na escola, a turma do 1º ano trabalhou a Revisão do conteúdo dos Capítulos 3 e 4 do livro “Território e Sociedade no mundo globalizado” que trata sobre os temas “Geoprocessamento e Mapas” e “Evolução da Terra: Fenômenos Geológicos”. Já a turma do 6º ano desenvolveu uma oficina Basquete Geográfico referente aos assuntos do livro didático. Planeta terra – características e movimentos; A orientação no espaço geográfico. Após a aplicação da oficina foram todos juntos realizar a limpeza do terreno que será utilizado para o plantio de hortaliças na escola. No mês de Junho também foi realizado uma visita técnica em Itabaiana e Macambira, tal visita técnica realizada em Itabaiana foi na ENDAGRO (Empresa de Agropecuário de Sergipe), Já a visita técnica realizada em Macambira foi no sítio do casal José Valdo Carvalho e a senhora Marinalva de Jesus Silva, ambos os produtores rurais que produzem plantio de hortaliças e frutas de maneira orgânica.

No mês de julho/2019, dia 11 ocorreu a prática PIBID nas salas de aula, na sala do 1º ano foi desenvolvida a atividade com uma aula expositiva sobre a importância da horta na escola e para todos. Na sala do 6º ano trabalhou-se assuntos sobre a conscientização e os cuidados que todos devem ter com o planeta terra. Foram utilizados dois vídeos de conscientização mostrando o que devemos fazer para evitar a poluição do meio ambiente. No dia 16 e 17 de julho aconteceu o I Encontro de Iniciação à docência da Universidade Federal

de Sergipe – São Cristóvão PIBID: Múltiplos caminhos na formação docente.

No dia 28/08/2019 a prática PIBID foi desenvolvida de forma diferente, reuniu-se todos os pibidianos para debater um pouco sobre o projeto (PIBID nas escolas). Foi um momento de discutir sobre a forma como foram desenvolvidos os projetos nas escolas. O projeto da horta orgânica nas escolas foi um dos temas debatido no dia. Cada coordenadora debateu sobre o projeto que suas equipes estavam desenvolvendo nas escolas, foi mostrado vídeo de alunos desenvolvendo a prática da horta orgânica. Cada grupo mostrou como utilizar os materiais na produção da horta orgânica. Envio de fichamentos nas datas acordadas.

No dia 12/09/2019 a prática PIBID foi desenvolvida uma dinâmica na sala do 6^a ano, a atividade desenvolvida pelo grupo foi sobre o assunto “Os estudos dos mapas” que foi feita uma dinâmica para os alunos utilizando banner com imagens, foi dividido a sala em 4 grupos onde cada grupo tinha que explicar construindo uma legenda para os símbolos que cada mapa possuía. Em sequência na turma do 1^a ano, o assunto desenvolvido foi “A evolução da terra e os fenômenos geológicos”. A sala foi dividida em dois grupos, cada representante do grupo teria que tirar uma palavra sobre o assunto estudado de dentro de um envelope, e passar a palavra em forma de mímica para seus grupos, caso seu grupo acertasse ganharia um ponto. Em sequência todos os alunos foram para a horta orgânica para cuidá-la.

No mês outubro/2019 fomos para São Cristóvão para participar do evento que aconteceu, com os temas: ELABORAÇÃO DE OFICINA PEDAGÓGICA SOBRE SOCIEDADE-NATUREZA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Onde debatemos os últimos seis artigos que recebemos. E começamos a elaborar o plano de oficina para o encerramento do projeto nas escolas que acolheram tão bem o PIBID. No dia 14/11/2019 aconteceu a oficina no Colégio, o tema desenvolvido foi sobre, O interior da Terra aplicada no 6^a ano, essa dinâmica foi feita de forma descontraída, utilizamos uma melancia e cortamos ela ao meio para comparar com interior da terra e desenvolvemos uma aula para os alunos tentando fazer com que eles imaginassem que a melancia era o planeta terra e ao cortá-la tentamos fazer com que eles imaginassem que as camadas da melancia fosse uma comparação com o interior da terra, foi explicado todo o assunto, em seguida partiu-se a melancia e cada aluno comeu um pedaço. Em sequência o outro grupo do PIBID do 1^a ano, aplicou a dinâmica que consistiu num jogo de perguntas sobre um tema referente a geografia, o jogo foi similar ao jogo “rolhadas” muito utilizada no sul do país, onde o aluno após acertar a pergunta utilizava uma rolha de vinho com a ponta queimada para marcar o componente. Assim na aula, a turma foi dividida em dois grupos, cada grupo escolheria um integrante para “duelar” com outro componente e estes escolhiam um número de um a quarenta, onde estes perguntavam, caso o time acertasse o

oponente seria marcado.

No mês de dezembro/2019, dia 12 foi encerramento da Prática do projeto PIBID nos Colégios que nos receberam, houve o apoio da equipe escolar para que tudo desse certo, a coordenadora levou material de apoio, todos participantes contribuíram de alguma forma e os alunos montaram as oficinas dividido em salas, onde cada um decidia de qual oficina gostaria de participar, onde todos puderam conhecer mais sobre a horta orgânica, preservação do meio ambiente e da cultura, participaram não só os alunos do PIBID, mas também os pesquisadores do grupo de pesquisa NEPGFE da Coordenadora Prof.^a Dr.^a Shiziele. Com isso, houve a integração dos pibidianos, além dos alunos da Licenciatura e Bacharelado em Geografia (pesquisadores do NEPGFE), professores do Programa de Pós-graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB) e Coordenadora Geral do PIBID/UFS para somar e compartilhar nossos conhecimentos e aprendermos muito mais, ficamos na escola no turno matutino e vespertino e antes das oficinas tivemos palestras com esses professores convidados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante de todas as experiências vividas durante um ano e oito meses de participação no PIBID/CESAD/EAD, foi perceptível que o fato de sermos discentes integrantes do ensino a distância não nos impediu de participarmos ativamente de tudo que foi proposto no decorrer do programa, bem como de realizarmos atividades além do que foi estabelecido inicialmente. Hoje, nós nos sentimos mais confiantes para atuar em sala de aula e para enfrentar os desafios que a profissão oferece. Com isso, levaremos conosco todo aprendizado ao longo da nossa trajetória e o sentimento de gratidão pela oportunidade.

REFERÊNCIAS

JARDILINO, Jose Rubens Lima. **Políticas de formação de professores em conflito com o currículo: estágio supervisionado e PIBID**. Educação (UFSM), v. 39, n. 2, p. 353-366, 2014.

ALMEIDA, Maria Isabel & PIMENTA, Selma Garrido. **Estágios supervisionados na formação docente**. Cortez Editora, 2015.