



Anais do XIV Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade"

24 a 25 de setembro de 2020



Volume XIV, n. 7, set. 2020
ISSN: 1982-3657 | Prefixo DOI: 10.29380

EIXO 7 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES. MEMÓRIA E NARRATIVAS

Editores responsáveis: **Veleida Anahi da Silva - Bernard Charlot**

DOI: <http://dx.doi.org/10.29380/2020.14.07.15>

Recebido em: **01/09/2020**

Aprovado em: **07/09/2020**

Formação Continuada de Professores: Reflexões do Programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio na rede pública de ensino da 19ª Coordenadoria de desenvolvimento da Educação do Ceará; Continuing Teacher Education: Reflections of the Pact Program for the Strengthening of High School in the public school system of the 19th Education Development Coordination of Ceará; Formación Continuada de Docentes: Reflexiones del Programa Pacto para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria en el sistema educativo público de la XIX Coordinación de Desarrollo Educativo de Ceará.

EDILIO QUINTINO DE OLIVEIRA

<https://orcid.org/0000-0001-5820-5576>

RESUMO

O Objetivo deste relato de experiência é refletir sobre a dinâmica do Programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, programa executado pelo Ministério da Educação em parceria com o Governo do Estado do Ceará e as Universidades Públicas Federais e Estaduais, o programa visa a formação continuada de professores pertencentes à rede pública de ensino do Estado do Ceará, com ênfase no ensino médio, esse projeto foi desenvolvido no ano de 2014 e 2015, em todas as escolas de ensino médio pertencente a rede pública do Estado do Ceará, a metodologia utilizada foi a observação participante e o relato de experiência, além da observação de campo, um dos objetivos é descrever um sobre a dinâmica do projeto e como as propostas pedagógicas são utilizadas na formação docente continuada e de que modo essa dinâmica se insere nas instituições escolares que fazem parte da Coordenadoria de desenvolvimento da educação de Juazeiro do Norte (CREDE 19), e como essa formação contribui com a melhoria e a compreensão da realidade institucional e de prática docente no dia-a-dia escolar, quais são as contribuições da formação continuada no cotidiano do profissional da educação.

PALAVRAS-CHAVE: PACTO Pelo Fortalecimento do Ensino Médio, Professor, Contexto Educacional.

Abstract

The objective of this experience report is to reflect on the dynamics of the Pact Program for the Strengthening of Secondary Education, a program executed by the Ministry of Education in partnership with the Government of the State of Ceará and the Federal and State Public Universities, the program aims at the continued formation of teachers belonging to the public school system in the State of Ceará, with an emphasis on high school, this project was developed in 2014 and 2015, in all high schools belonging to the public system in the State of Ceará, the methodology used was the participant observation and experience reporting, in addition to field observation, one of the objectives is to describe one about the dynamics of the project and how the pedagogical proposals are used in continuing teacher education and how this dynamic is inserted in the school institutions that are part of of the Education Development Coordination of Juazeiro do Norte (CREDE 19), and how this training contributes to the improvement and co understanding of the institutional reality and teaching practice in school day-to-day, what are the contributions of continuing education in the daily life of education professionals.

KEYWORDS: PACT At High School Building; Teacher; Educational Context.

RESUMEN

El objetivo de este relato de experiencia es reflexionar sobre la dinámica del Programa Pacto para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria, programa ejecutado por el Ministerio de Educación en alianza con el Gobierno del Estado de Ceará y las Universidades Públicas Federales y Estatales, el programa apunta a la formación continua de docentes pertenecientes al sistema de educación pública en el Estado de Ceará, con énfasis en la secundaria, este proyecto se desarrolló en 2014 y 2015, en todas las escuelas secundarias pertenecientes al sistema público en el Estado de Ceará, la metodología utilizada fue la observación participante y relato de experiencias, además de la observación de campo, uno de los objetivos es describir una sobre la dinámica del proyecto y cómo se utilizan las propuestas pedagógicas en la formación continua del profesorado y cómo esta dinámica se inserta en las instituciones escolares que forman parte de de la Coordinación de Desarrollo Educativo de Juazeiro do Norte (CREDE 19), y cómo esta formación contribuye a la mejora y co Comprensión de la realidad institucional y práctica docente en el día a día escolar, cuáles son los aportes de la educación continua en la vida diaria de los profesionales de la educación.

PALABRAS CLAVE: PACTO por el Fortalecimiento de la Escuela Secundaria, Docente, Contexto Educativo.

O Programa Pacto Pelo Fortalecimento do Ensino Médio

O objetivo deste relato de experiência é refletir como o Programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, instituído pela portaria do MEC nº 1.140, e resolução nº 51, de 11 de dezembro de 2013, contribuiu com a formação continuada de professores da rede pública de ensino básico da Região do Cariri Cearense, especificamente a Coordenadoria de desenvolvimento da Educação de Juazeiro do Norte (CREDE 19), outro ponto fundante da análise e de que maneira esse projeto de Formação Continuada consegue se articular com as instituições públicas de ensino nos níveis Federais e Estadual em sua articulação, e uma exploração de como os profissionais da educação percebem essa realidade, para esse estudo vamos nos utilizar da metodologia da observação participante e da análise qualitativa e o relato de experiência.

O Programa do Governo Federal denominado Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio foi realizado durante o ano de 2014 e 2015 em todos os Estados do Brasil. Foi um programa Federal articulado entre as Universidades Federais, Estaduais e Institutos Federais de Educação e as Secretarias Estaduais de Educação, para efeito de delimitação do objeto de estudo será proposto a análise a partir da Secretaria de Educação do Estado do Ceará a Coordenadoria de desenvolvimento da Educação de Juazeiro do Norte-CREDE 19, a referida coordenadoria tem em sua área de abrangência os municípios de Barbalha, Caririçu, Farias Brito, Granjeiro, Jardim e Juazeiro do Norte, sede da coordenadoria, essas cidades fazem parte da região sul do Estado do Ceará.

O Programa visava a formação continuada de professores da educação básica pertencentes a rede pública de ensino em todo o território nacional, essa formação foi realizada em parceria com as Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e as Secretarias de Educação Básica, essas IES iriam coordenar as etapas da formação e os conteúdos programáticos que seriam apresentados para os professores, a proposta é que os próprios docentes da rede pública pudessem ser os formadores de seus pares, e as temáticas de interesse a novas reflexões docente.

Essa formação continuada de professores dentro das instituições de ensino médio de todo o Brasil contribuiu com a valorização das práticas docentes e um canal de comunicação entre as demandas dos professores em sua realidade social “a escola”. Para isso foi desenvolvida toda uma logística de formação que leva em consideração não apenas aspectos locais, mais aspectos regionais e nacionais no contexto educacional, o que chama a atenção do programa é que ele foi planejado a nível nacional, mais atua diretamente em cada instituição escolar de ensino médio no Brasil.

Compreender esse fenômeno a partir do contexto educacional é de extrema importância na medida em que fornece elementos e ferramentas para uma maior reflexão das instituições de ensino médio e como um programa dessa envergadura traz muitos desafios em sua implementação e execução. Outro ponto a ser pensado é a própria dinâmica educacional e suas interações sociais que aconteciam entre professor/aluno, professor/professor, professor/núcleo gestor, professor/comunidade, havia na proposta do Pacto uma maior aproximação da prática docente com a realidade social dos professores, isso contribuiu com uma maior visibilidade dessas práticas e do cotidiano em que o professor estava inserido.

Desafios e perspectivas do Programa Pacto pelo Fortalecimento do ensino Médio

Durante o ano de 2013 o Governo Federal lançou o programa de formação continuada chamado Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio em âmbito Nacional através da resolução nº 51/2013, essa formação continuada visa à melhoria das práticas docentes e um espaço de interação entre os profissionais que compõem o espaço educacional, a proposta dessa formação é oferecer suporte para o ensino médio fornecendo ferramentas para a atuação profissional dos professores e criar espaços de debates na instituição escolar.

O programa contava com a participação das Universidades Públicas para a elaboração do material didático e do suporte para a realização das formações na esfera estadual e local, a produção do material didático foi realizado pela Universidade Federal do Paraná na esfera nacional, no Estado do Ceará o projeto foi coordenado pela Universidade Federal do Ceará (UFC) como coordenadoria geral e como Coordenadores adjuntos estão as seguintes universidades: Universidade Estadual do Ceará (UECE), Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Universidade Federal do Cariri (UFCA), Universidade Estadual Vale do Acaraú (UEVA), Universidade Regional do Cariri (URCA) e o Instituto Federal do Ceará (IFCE).

A realização do projeto no Estado do Ceará teve seu início em 2014, com a escolha dos chamados Formadores Regionais, que na prática iriam ser os responsáveis pela formação e organização das atividades e acompanhamento dos professores que receberam a formação, na proposta do Ceará para cada Coordenadoria de desenvolvimento da educação, dependendo do seu grau de abrangência, deveria ter em seu quadro de 1 a 3 formadores regionais, na CREDE 19 ficou definido 2 formadores, foi realizado a seleção com chamada em edital e entrevista para os interessados que faziam parte do quadro de professores da rede pública de ensino.

Um dos fatores que foi observado nesse período foi essa abertura da proposta do programa que era os próprios professores que eram escolhidos para formar os seus pares, pois há uma dificuldade em muitas políticas públicas educacionais na participação dos professores que estão diretamente em contato com a sala de aula, diferente de outros programas que não contemplava a participação do maior número possível de interessados,

Houve o lançamento do programa no Estado do Ceará no dia 28/03/2014, na Escola Estadual de Educação Profissional Jaime Alencar, na cidade de Fortaleza-CE, durante esse período tive a primeira aproximação com os outros Formadores Regionais do Estado do Ceará, e com os supervisores da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, e os Coordenadores das Universidades participantes do programa, me impressionou a dimensão de atuação do programa, estava reunido em Fortaleza, representante de todas as regiões do Estado, eram 45 Formadores Regionais, essa representatividade traria para as discussões e debates mais experiências para a prática docente, e poderia ser feita uma melhor análise da realidade educacional do Estado do Ceará, com seus desafios e peculiaridades, inclusive com o compartilhamento das experiências dos demais Formadores Regionais. Esse olhar mais próximo me fez refletir sobre o método qualitativo de pesquisa que segundo Flick (2004, p.22)

os métodos qualitativos, consideram a comunicação do pesquisador com o campo e seus membros como parte explícita da produção de conhecimento, ao invés de excluí-la no máximo como uma variável intermédia. As subjetividades do pesquisador e daqueles que estão sendo estudados são parte do processo de pesquisa. As reflexões dos pesquisadores sobre as suas ações e observações no campo, suas impressões, irritações, sentimentos, e assim por diante, tornam-se dados em si mesmos, constituindo parte da interpretação, sendo documentadas em diários de pesquisa ou em protocolos de contexto.

No programa a partir da resolução n° 51, temos uma hierarquização das atividades para a realização do programa, temos os Coordenadores das Universidades e os Formadores das Instituições de Ensino Superior, os Supervisores da Secretaria de Educação do Estado, os Formadores Regionais e os Orientadores de Estudo, toda essa logística para o curso poder ser ministrado para os professores cursistas cadastrados no Estado do Ceará. Isso nos traz uma reflexão do papel da educação e sua inserção no cotidiano social. Conforme Fonseca (2009, p.154)

Uma reflexão acurada com respeito à qualidade da educação supõe apreendê-la

no âmbito da dinâmica socioeconômica e cultural de um país. Implica perceber como a política educacional interage com os projetos nacionais de desenvolvimento, os quais, por sua vez, articulam-se, de forma mais ou menos autônoma, [...]; supõe perceber a sua interlocução com os movimentos pedagógicos e metodológicos e, ainda, com as demandas da sociedade organizada, mais especificamente, aquelas que partem dos educadores, muitas vezes sustentando posições contrárias à política oficial.

Pensar a educação é levar em consideração os diversos pontos de reflexão e intersecção, que a realidade educacional pode promover com seus atores e cenários os mais diversos, de uma complexidade que a realidade educacional gera no contexto social, com seus emaranhados de significados culturais, sociais, pedagógicos, didáticos, metodológicos, políticos, etc.

O objetivo do programa era atingir todas as instituições escolares de ensino médio e isso é um desafio em se tratando da realidade social brasileira, inclusive o programa foi realizado em todo o território nacional, importante ressaltar que o objeto de análise desse relato de experiência e a área de abrangência da CREDE 19, essa coordenadoria é responsável por 29 instituições de ensino médio, dessas 27 são instituições pertencentes à rede de ensino estadual e duas são entidades que têm convênios com o Estado, foi realizada as observações e as nossas inferências nas escolas acompanhadas pela referida Crede.

Para uma melhor compreensão dessa realidade vamos descrever as instituições que estão inseridas no programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio na Coordenadoria de desenvolvimento de Educação de Juazeiro do Norte, a ideia é que possa ser realizada inferências a partir da realidade dessas instituições de ensino, vamos classificar as instituições a partir de sua área de atuação e o modelo de ensino que cada instituição adota, no Estado do Ceará temos o Ensino Médio composto por instituições classificadas em Educação Profissional, Ensino Regular, Escola do Campo, Ensino de Jovens e Adultos no período ainda não havia a escolas com a proposta de Tempo Integral.

Nesse relato de experiência observa-se a configuração escolar do período entre 2014 a 2015, pois de 2014 até os dias atuais houve mudanças nas propostas de ensino de algumas das instituições pertencentes a rede pública de ensino no Estado do Ceará. São 5 unidades escolares em Barbalha, uma Escola Estadual de Ensino Profissional (E.E.E.P.) denominada Otília Correia Saraiva, duas Escola de Ensino Regular(E.E.M.), a Escola de Ensino Médio Virgílio Távora e a Escola de Ensino Médio Adauto Bezerra, uma escola de Ensino Médio Regular na área rural do município a Escola de Ensino Médio Almiro Cruz, e uma Escola de Ensino de Jovens e Adultos(CEJA) a Professora Maria Angelina, no município de Caririáçu temos duas instituições de Ensino Regular, a Escola de Ensino Fundamental e Médio São Pedro e a Escola de Ensino Médio Plácido Aderaldo Castelo, no município de Farias Brito temos a Escola de Ensino Médio Gabriel Bezerra de Moraes e a Escola de Ensino Fundamental e Médio Getúlio Vargas essas instituições contam com anexos escolares na zona rural do município, no município de Granjeiro temos a Escola de Ensino Fundamental e Médio Miguel Saraiva Pinheiro, no município de Jardim temos a Escola de Ensino Fundamental e Médio Governador Adauto Bezerra e a Escola Estadual de Ensino Profissional denominada Napoleão Neves da Luz.

No município de Juazeiro do Norte existe uma realidade mais ampla, pois o município é um centro regional inclusive sendo a sede da Região Metropolitana do Cariri, a cidade tem um fluxo grande em sua área de Comércio e Serviços fundada na figura do Padre Cicero Romão Batista (1844- 1934), as escolas e instituições de ensino são as seguintes, Escola Estadual de Ensino Profissional (E.E.E.P.) são três, a E.E.E.P. Moreira de Souza, E.E.E.P. Raimundo Saraiva Coelho e a E.E.E.P. Aderson Borges de Carvalho, as escolas de ensino regular são 11, E.E.F.M. Amália Xavier, E.E.F.M. Antônio Conserva Feitosa, E.E.F.M. Clotilde Saraiva Coelho, E.E.F.M. Dona Maria Amélia Bezerra, E.E.F.M. Figueiredo Correia, E.E.M. Governador Adauto Bezerra, E.E.F.M. José Bezerra, E.E.F.M.

Presidente Geisel, E.E.F.M. Tiradentes, Centro de Apoio Integral a Criança (C.A.I.C.) Dom Antônio Campelo e Centro Educacional de Referência (C.E.RE) Almirante Ernani Vitorino Aboim Silva, temos ainda uma Escola de Ensino de Jovens e Adultos (C.E.J.A.) Professora Cícera Germano.

Esse foi o campo de atuação dos Formadores Regionais da Crede 19, foram escolhidos dois professores para acompanhamento e realização da formação, foi nessa realidade social que realizei minhas observações durante os anos de 2014 e 2015 e atuando no Pacto pelo fortalecimento do Ensino Médio como Formador Regional, realizamos as formações e pudemos observar a realidade educacional dos municípios que faziam parte dessa coordenadoria e partilhar das experiências que a formação nos proporcionou, realizando a formação continuada de professores, um desafio que foi bastante instigador nessa realidade social e educacional.

Considerações sobre a dinâmica de formação continuada de professores e o Programa do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio

Começamos as atividades de organização das estratégias e formação do Pacto durante o mês de Maio/2014, com reuniões mais sistematizadas, tivemos um encontro de imersão na cidade de Aquiraz-CE, durante o encontro foi realizada diversas atividades referente a Metodologia da Aprendizagem Cooperativa, Coordenado pelo Professor Manoel Andrade, logo quando chegamos, já houve um processo de imersão de quatro dias com a metodologia, com a realização de diversas atividades em grupos, no início tivemos como proposta pedagógica, a realização de uma atividade em que todos participaram, uma forma de aproximar os Formadores Regionais, isso contribuiu para pensar nessas propostas pedagógicas inseridas na atividade docente, foi importante na medida que estávamos em um processo de aprendizagem.

Na continuação das atividades pedagógicas, foi apresentada a metodologia da historia de vida, a metodologia consiste na formação de pequenos grupos, o objetivo da metodologia é amplo e pode ser utilizado nas mais diversas atividades pedagógicas, mais naquela ocasião foi dividido grupos de 5 pessoas que tinham pouco conhecimento entre si, em um primeiro momento foi feita uma explanação sobre a metodologia por um estagiário e depois foram descritas as regras referentes a atividade, primeiro o grupo iria dividir as atribuições para cada componente, essas atribuições eram Coordenador do Grupo, Controlador do Tempo, Guardião do Silêncio, Guardião do Contrato, Relator.[1]

Para cada atribuição uma tarefa, o Coordenador eleito pelo grupo conduz as atividades, o controlador do tempo, controla a quantidade de tempo de cada atividade, o guardião do silêncio organiza a equipe para que não haja muito barulho ou empolgação que atrapalhe as atividades das outras equipes, o guardião do contrato organiza a equipe para que todos sigam as regras pré-determinadas pelo grupo e o relator realiza o registro do depoimento do companheiro de grupo.

Começamos as atividades do grupo, cada um fez o seu relato durante dez minutos para cada experiência, o que torna a metodologia interessante e a carga emocional que a atividade traz a tona, durante os relatos, observa-se os componentes do grupo demonstrando os mais diversos sentimentos, como chorar, sorrir, orgulho de si, auto-estima, dificuldades na vida, momentos felizes, experiências positivas na profissão, experiências que trouxeram aprendizado.

Temos na Coordenadoria de desenvolvimento de educação de Juazeiro do Norte, dois Formadores Regionais, para coordenar os trabalhos e atividades de acompanhamento, esses formadores como citado anteriormente foram escolhidos por edital, e realizaram durante dois anos 2014-2015 toda a dinâmica de formação do Pacto, isso traz para o Formador Regional uma visão privilegiada de todo o processo formativo, inclusive como participante direto dessa formação, para o Formador Regional a observação forneceu informações mais precisas, que pode auxiliar na análise do objeto de estudo e ampliar a reflexão sobre a Formação Continuada.

Após esse primeiro contato com a dinâmica de formação do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, planejou-se a primeira formação com os Orientadores de Estudo das Escolas que compõem a Coordenadoria de desenvolvimento da educação de Juazeiro do Norte, para isso foi realizado contato com as instituições escolares que compõem a coordenadoria de Juazeiro, para a reunião dos Orientadores de Estudo[2], a primeira reunião foi no dia 06 de junho de 2014, estiveram presente os 51 orientadores de estudo das escolas que participam da Coordenadoria de Juazeiro do Norte, o encontro foi realizado na E.E.E.P. Raimundo Saraiva Coelho em Juazeiro do Norte[3], foi o momento de esclarecimentos e o primeiro contato com o grupo, que desenvolveu o trabalho durante o período da realização da Formação continuada, foi um momento singular, pois esteve reunido naquele espaço, os representantes das instituições de ensino pertencentes à Coordenadoria de desenvolvimento da Educação de Juazeiro do Norte.

Pensar nesse espaço onde os professores compartilharam suas experiências, é de extrema importância, inclusive porque foi discutido aspectos ligados a formação e práticas docentes, houve um questionamento da nossa prática docente e como estava sendo implantada? Quais são os desafios do Ensino Médio na realidade local? Quais são as metodologias a serem utilizadas? Como o professor se insere nessa nova realidade a partir do Pacto na rede pública de ensino no Ceará? Essas são alguns questionamentos que foram feitos durante a formação continuada, muitos estudos podem ser desenvolvidos a partir desse programa que foi realizado, e eles podem nos auxiliar em uma melhor compreensão dessa realidade do ensino médio na Região do Cariri cearense, inclusive porque esse espaço que foi criado de debate e reflexão não foi mantido, isso trouxe uma ruptura na discussão da prática docente, e penso que o Pacto pelo fortalecimento do Ensino Médio criou esse espaço mais como não continuou o programa junto com ele se desfez esse espaço de reflexão docente, existe a carência de manter essa discussão e muitas outras em torno do processo educativo.

É importante salientar que essa metodologia de pesquisa, a observação participante e a observação de campo, fornece ao pesquisador elementos para uma melhor compreensão do objeto de estudo, como o objeto de estudo é a Formação continuada do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, pensar o modelo educacional a partir de sua própria realidade é importante e pode fornecer informações importantes da realidade educacional a nível local.

O exercício didático de Formação do Pacto na CREDE 19

A partir do conhecimento por parte do Formador Regional de seu espaço de interação e de atuação, pode ser pensado até onde as propostas educacionais interferem no cotidiano escolar local, conforme Aziz (2005, p.35)

A experiência de um professor de Didática reveste-se de uma característica singular: o exercício da docência ao mesmo tempo em que se fala sobre ele, refletindo sobre o ensino com sujeitos que possuem vivência escolar quer como alunos, quer como professores.

Torna-se importante para a realidade observada, compreender essa formação a partir de uma prática didática, pensar nas relações que são construídas, e como essas relações influenciam na dinâmica do processo educacional, a didática e essa mensagem que o professor transmite na dinâmica educacional.

Observa-se na formação de professores diversos desafios, trabalhamos com uma quantidade significativa de profissionais, na Coordenadoria de desenvolvimento da educação de Juazeiro do Norte, são 51 Orientadores de estudo distribuído nas 27 escolas que compõem a CREDE 19, as escolas contavam com 1 orientador (total 4 escolas), escolas com 2 orientadores (22 escolas) e uma escola com três orientadores).

Para a realização de uma formação dessa magnitude, é necessário uma reflexão das práticas

didáticas, e como essa dinâmica é incorporada pelo grupo que está participando dessa formação continuada, um dos desafios de quem está participando de um curso voltado para professores, é como se adequar a diversas linhas de conceitos e valores que estão intrinsecamente ligados, a formação inicial e a prática profissional do professor em seu cotidiano e como essa formação influencia na realidade social do sujeito “professor”.

Procurar compreender essa realidade social é necessário para o Formador, que também é pesquisador e que está participando diretamente da construção desse espaço formativo, desenvolver habilidades de reflexão e de análise da realidade do cotidiano educacional, conforme Maia (2012, p.14) a educação em sua concepção etimológica é

O termo educação, etimologicamente, deriva principalmente do latim *educō*, *as*, *atūm*, *are* que significa “nutrir”, “alimentar”, relacionando-se com o sentido “fazer crescer”, “desenvolver”, “tornar grande”, contribuindo para a idéia de progressão. O termo também deriva de *educaceo*, *ere*, que significa “tirar de”, “levar para fora”, o que sai de um estado para outro, sugerindo mudanças.

Pensar a educação a partir dessa construção é necessário para uma maior contribuição da formação no contexto educacional que o educador está participando, levar em consideração que a realidade social da CREDE 19 não é apenas baseado em uma única instituição de ensino e sim uma multiplicidade de realidades educacionais. Um modelo de instituição escolar que atende a diversos públicos e realidades comunitárias, e que esses contextos estão interligados e se comunicando com suas realidades sociais, é interessante que o programa do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio trabalhou com essa realidade, e que esse contexto começou a se comunicar de forma mais dinâmica, observando essa dinâmica pode o contexto educacional mais amplo, que não caberia nesse momento no relato, mais que poderia ser explorado posteriormente.

O trabalho de campo e a observação participante fornecem informações mais amplas com relação ao objeto de estudo, nesse caso o professor e a dinâmica que o programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio proporcionou, naquele momento em que existia diversas propostas de mudanças na realidade educacional do ensino médio em seus diversos níveis, esse olhar nos traz muitas informações para pensar a realidade educacional.

Um fato interessante observado foi o compartilhamento de diversas experiências educacionais em nossos encontros, realizados durante o ano de 2014, pude observar como Formador Regional que as instituições escolares vão responder a diversos agentes e contextos locais, e como esses agentes vão responder as diferentes realidades e transmitiram o conhecimento adquirido, essa mensagem vai responder a cada espaço institucional, analisar essa realidade ajudou muitos docentes em sua atividade profissional e inclusive repensar as suas práticas educativas, a educação muitas vezes traz essa dinâmica, mais ainda observo que muitas vezes o professor está condicionado a realidade institucional, durante o período que foi realizado as observações, percebe-se que o contexto educacional é amplo com as mais diversas representações sociais.

Na CREDE 19 tínhamos representantes de escolas profissionais, escolas regulares, escolas do campo e centro de ensino de jovens e adultos essas instituições representam os diversos segmentos sociais inseridos na realidade local, cada instituição tem sua dinâmica própria, com isso podemos perceber que a educação é plural e precisa ser pensada a partir dessa pluralidade, pois não se consegue reverter um quadro de desigualdade social sem levar em consideração essa dinâmica, e pensar essa cultura escolar é conforme Silva (2012, p.36)

A cultura escolar é fortemente marcada pela uniformidade de normas e procedimentos de ensino-aprendizagem. No entanto, apesar da escola ser uma instituição educativa com uma organização muito própria, não a podemos dissociar da comunidade onde está inserida. De facto, para além da escola, são

hoje diversos os atores que, com ela, dividem responsabilidades no campo da formação.

Outro ponto da observação ao longo da formação é a representatividade das áreas do conhecimento nas formações, é interessante a dinâmica que o Pacto pelo fortalecimento do Ensino Médio está proporcionando, observando as formações temos orientadores de estudo com formação universitária de todas as áreas, vamos ter representante de todas as disciplinas que compõem o currículo escolar oficial, com sua bagagem e experiência é que isso acaba por gerar um ambiente heterogêneo onde a circulação de ideias é bastante significativa, percebeu-se que o contexto educacional é diversificado e que essa diversidade é que dá o tom no cotidiano educacional, na CREDE 19 observou-se que os orientadores de estudo participam do debate com suas experiências e reflexões a partir de sua realidade formativa, isso nos instiga a refletir como essa pluralidade auxilia na realidade educacional e como aproveitar essa pluralidade no compartilhamento de experiências e informações.

4- Considerações

O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio no Estado do Ceará traz uma nova perspectiva para se pensar as práticas docentes, pensar essa prática pedagógica a partir do compartilhamento de informações das metodologias docentes no âmbito local, essa dinâmica pode por um lado trazer insegurança e resistência, mais se percebe com as observações realizadas, que o Pacto consegue se inserir na realidade educacional de muitos profissionais da educação, melhorando e ampliando a sua docência e a sua didática no cotidiano educacional.

Na realidade da Coordenadoria de desenvolvimento da educação de Juazeiro do Norte, observam-se algumas mudanças que são sutis nas relações entre os docentes, um processo interessante que o Pacto proporcionou foi a interação entre os professores, já que em sua proposta básica, foi o professor que formou os seus pares, e essa interação social permitem um maior fluxo de informações e técnicas que auxiliaram a prática docente nas instituições escolares que participaram da Formação Continuada.

Referências Bibliográficas

BRASIL. MEC. FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO Nº 51, DE 11 DE DEZEMBRO DE 2013.

BRASIL. MEC. Portaria nº 1.140, datado 20/11/2013. D.O.U. nº 238, de 09/12/2013

AZZI, Sandra. **Trabalho docente: autonomia didática e construção do saber pedagógica**. .IN: Saberes pedagógicos e atividade docente. Selma Garrido Pimenta (org.). 4ª Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2005.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

FONSECA, Marília. **Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social**. Cadernos Cedes, Campinas vol.29, n.78, p. 153-177, 2009.

MAIA, Ana Margarida de Sá Osório Lopes Dias. **Papel do Diretor de Turma na Gestão curricular dos cursos profissionais**. Dissertação de mestrado Universidade Católica Portuguesa. Porto, 2012.

SILVA, Carla Alexandra Pinto Gomes da. **Nós (DE) Professores: Autoridade e dilemas éticos do diretor de turma**. UNIVERSIDADE CATÒLICA PORTUGUESA. Porto, Portugal, 2012.

[1] Para saber um pouco mais sobre a proposta da aprendizagem cooperativa segue o link <http://pacceufc.blogspot.com/p/a-metodologia-da-aprendizagem.html> acesso em 28/08/2020.

[2] Os orientadores eram escolhidos em cada escola por seus pares através de eleição direta. Eles iriam realizar as atividades de formação na instituição escolar a qual pertencia.

[3] Localizada na Av. Paulo Maia, s/n - São José, Juazeiro do Norte - CE, 63022-455

*Especialista em Sociologia pela Universidade Regional do Cariri (URCA) Secretária de Educação do Ceará. Participante do Grupo de Estudos e pesquisa em Geografia Agrária edi-lio@hotmail.com