



Anais do XIV Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade"

24 a 25 de setembro de 2020



Volume XIV, n. 3, set. 2020
ISSN: 1982-3657 | Prefixo DOI: 10.29380

EIXO 3 - EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Editores responsáveis: **Veleida Anahi da Silva - Bernard Charlot**

DOI: <https://doi.org/10.29380/2020.14.03.11>

Recebido em: **02/09/2020**

Aprovado em: **07/09/2020**

POSSÍVEIS CAMINHOS PEDAGÓGICOS PARA A ESCOLA DO SÉCULO XXI:
REFLEXÕES A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO POSSIBLE
PEDAGOGICAL PATHS TO THE 21ST CENTURY SCHOOL: REFLECTIONS FROM
THE STATE OF KNOWLEDGE POSIBLES CAMINOS PEDAGÓGICOS HACIA LA
ESCUELA DEL SIGLO XXI: REFLEXIONES DESDE EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

CAROLINE LUISA LUDWIG FUHR

<https://orcid.org/0000-0002-5427-8556>

JAQUELINE MOLL

Resumo: Este estudo apresenta a construção do Estado do Conhecimento em dissertação de mestrado em andamento, com o mapeamento e identificação de produções acadêmicas já realizadas sobre a temática a ser pesquisada. Essa construção direciona o pesquisador a conhecer teses e dissertações consideradas relevantes ao tema, aprimorando sua fundamentação teórica e definindo questões referentes aos objetivos da pesquisa. A análise se insere na temática da escola do século XXI, identificando os elementos que caracterizam uma escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática e de formação humana integral. O levantamento realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou um movimento de preocupação e necessidade de se repensar o contexto e as finalidades do atual modelo escolar. Alguns trabalhos se aproximam da temática de pesquisa por tratarem da formação humana integral e entenderem a educação integral como uma importante ferramenta nessa construção. Contudo, não foram encontradas pesquisas que atuam na mesma proposta que apresentamos: pensar e repensar a escola no século XXI, buscando possíveis caminhos num processo de surgimento de uma nova modalidade pedagógica, com uma proposta inovadora dentro de uma escola pública, de novas experiências escolares, de caminhos possíveis.

Abstract: This study presents the construction of the State of Knowledge in a master's thesis in progress, with the mapping and identification of academic productions already carried out on the theme to be researched. This construction directs the researcher to know theses and dissertations considered relevant to the theme, improving its theoretical foundation and defining questions regarding the research objectives. The analysis is part of the 21st century school theme, identifying the elements that characterize a school that contributes to the construction of a democratic society and of integral human formation. The survey carried out at the CAPES Thesis and Dissertation Bank demonstrated a movement of concern and the need to rethink the context and purposes of the current school model. Some works approach the research theme because they deal with integral human formation and understand integral education as an important tool in this construction. However, no research was found that works on the same proposal that we present: thinking and rethinking the school in the 21st century, seeking possible paths in the process of the emergence of a new pedagogical modality, with an innovative proposal within a public school, of new school experiences, of possible paths.

Resumen: Este estudio presenta la construcción del Estado del Conocimiento en una tesis de maestría en curso, con el mapeo e identificación de producciones académicas ya realizadas sobre el tema a investigar. Esta construcción orienta al investigador a conocer las tesis y disertaciones consideradas relevantes al tema, mejorando su fundamento teórico y definiendo interrogantes sobre los objetivos de la investigación. El análisis se enmarca en la temática de la escuela del siglo XXI, identificando los elementos que caracterizan a una escuela que contribuye a la construcción de una sociedad democrática y de formación humana integral. La encuesta realizada en el Banco de Tesis y Disertaciones CAPES demostró un movimiento de preocupación y la necesidad de repensar el contexto y propósitos del modelo escolar actual. Algunos trabajos abordan el tema de la investigación porque abordan la formación humana integral y entienden la educación integral como una herramienta importante en esta construcción. Sin embargo, no se encontró ninguna investigación que trabaje sobre la misma propuesta que presentamos: pensar y repensar la escuela en el siglo XXI, buscando posibles caminos en el proceso de emergencia de una nueva modalidad pedagógica, con una propuesta innovadora dentro de una escuela pública, de nuevas experiencias escolares, de posibles caminos.

POSSÍVEIS CAMINHOS PEDAGÓGICOS PARA A ESCOLA DO SÉCULO XXI: REFLEXÕES A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO

POSSIBLE PEDAGOGICAL PATHS TO THE 21ST CENTURY SCHOOL: REFLECTIONS FROM THE STATE OF KNOWLEDGE

POSIBLES CAMINOS PEDAGÓGICOS HACIA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI: REFLEXIONES DESDE EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Caroline Luísa Ludwig Führ*

Jaqueline Moll**

Eixo temático 3: Educação, sociedade e práticas educativas

Resumo: Este estudo apresenta a construção do Estado do Conhecimento em dissertação de mestrado em andamento, com o mapeamento e identificação de produções acadêmicas já realizadas sobre a temática a ser pesquisada. Essa construção direciona o pesquisador a conhecer teses e dissertações consideradas relevantes ao tema, aprimorando sua fundamentação teórica e definindo questões referentes aos objetivos da pesquisa. A análise se insere na temática da escola do século XXI, identificando os elementos que caracterizam uma escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática e de formação humana integral. O levantamento realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou um movimento de preocupação e necessidade de se repensar o contexto e as finalidades do atual modelo escolar. Alguns trabalhos se aproximam da temática de pesquisa por tratarem da formação humana integral e entenderem a educação integral como uma importante ferramenta nessa construção. Contudo, não foram encontradas pesquisas que atuam na mesma proposta que apresentamos: pensar e repensar a escola no século XXI, buscando possíveis caminhos num processo de surgimento de uma nova modalidade pedagógica, com uma proposta inovadora dentro de uma escola pública, de novas experiências escolares, de caminhos possíveis.

Palavras-chave: Estado do Conhecimento. Escola do Século XXI. Formação Humana Integral. Práxis transformadora. Território Educativo.

Abstract: This study presents the construction of the State of Knowledge in a master's thesis in progress, with the mapping and identification of academic productions already carried out on the theme to be researched. This construction directs the researcher to know theses and dissertations considered relevant to the theme, improving its theoretical foundation and defining questions regarding the research objectives. The analysis is part of the 21st century school theme, identifying the elements that characterize a school that contributes to the construction of a democratic society and of integral human formation. The survey carried out at the CAPES Thesis and Dissertation Bank demonstrated a movement of concern and the need to rethink the context and purposes of the current school model. Some works approach the research theme because they deal with integral human formation and understand integral education as an important tool in this construction. However, no research was found that works on the same proposal that we present: thinking and rethinking the school in the 21st century, seeking possible paths in the process of the emergence of a new pedagogical modality, with an innovative proposal within a public school, of new school experiences, of possible paths.

Keywords: State of Knowledge. 21st Century School. Integral Human Formation. Transformative praxis. Educational Territory.

Resumen: Este estudio presenta la construcción del Estado del Conocimiento en una tesis de maestría

en curso, con el mapeo e identificación de producciones académicas ya realizadas sobre el tema a investigar. Esta construcción orienta al investigador a conocer las tesis y disertaciones consideradas relevantes al tema, mejorando su fundamento teórico y definiendo interrogantes sobre los objetivos de la investigación. El análisis se enmarca en la temática de la escuela del siglo XXI, identificando los elementos que caracterizan a una escuela que contribuye a la construcción de una sociedad democrática y de formación humana integral. La encuesta realizada en el Banco de Tesis y Disertaciones CAPES demostró un movimiento de preocupación y la necesidad de repensar el contexto y propósitos del modelo escolar actual. Algunos trabajos abordan el tema de la investigación porque abordan la formación humana integral y entienden la educación integral como una herramienta importante en esta construcción. Sin embargo, no se encontró ninguna investigación que trabaje sobre la misma propuesta que presentamos: pensar y repensar la escuela en el siglo XXI, buscando posibles caminos en el proceso de emergencia de una nueva modalidad pedagógica, con una propuesta innovadora dentro de una escuela pública, de nuevas experiencias escolares. , de posibles caminos.

Palabras clave: Estado del conocimiento. Escuela del siglo XXI. Formación humana integral. Praxis transformadora. Territorio educativo.

INTRODUÇÃO

Este estudo apresenta a construção do Estado do Conhecimento a partir do mapeamento e identificação de teses e dissertações sobre caminhos percorridos por outros pesquisadores. A proposta de projeto de dissertação em educação em andamento está voltada aos propósitos da educação para o século XXI. A partir de inquietações acerca de tais propósitos, na premissa de que a escola precisa ser mais do que um local de socialização de conhecimentos, sendo um ambiente em que as demandas sociais sejam entendidas como temas a serem discutidos com os educandos e com a comunidade, pretendemos abordar a escola como um espaço democrático de formação humana integral.

A pesquisa tem como objetivo identificar elementos que componham um perfil de escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática, apontando para a necessidade de se repensar o exercício da democracia no ambiente escolar.

Com a realização do mapeamento das produções foi possível visualizar em que período, em quais instituições a pesquisa foi realizada, e ainda em que contexto estão inseridas, qual a linha metodológica escolhida, resultados e contribuições. Essa análise detalhada permitiu vislumbrar a perspectiva e localizar a proposta de estudos no conjunto da produção acadêmica.

CAMINHOS PEDAGÓGICOS POSSÍVEIS: ALINHAVOS DA PESQUISA

Este estudo, que vem sendo desenvolvido em curso de mestrado, emergiu a partir de inquietações acerca dos propósitos da educação para o século XXI, na premissa de que a escola precisa ser mais do que um local de apropriação de conhecimentos dispostos curricularmente, mas também um espaço de diálogo entre os diferentes saberes (científico, social e humano). Espaço este, onde crianças e jovens possam, além de dominar os conhecimentos científicos, desenvolver capacidades e habilidades intelectuais marcadas por valores humanos fundamentais como justiça, solidariedade, honestidade, reconhecimento da diversidade e da diferença.

A pesquisa tem como objetivo geral identificar elementos que caracterizam uma escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática. E os objetivos específicos estão voltados à: a)

Revisitar e retomar as referências e a tradição pedagógica da escola moderna, ressignificando os registros e experiências do pensamento pedagógico brasileiro; b) Elucidar elementos autorreferenciados da própria pesquisadora que apontam para a necessidade de repensar a escola e o exercício da democracia no ambiente escolar; c) Conhecer, estudar e analisar uma experiência em processo de construção de uma escola diferenciada que ousou romper paradigmas guiados por princípios democráticos.

A pesquisa será baseada em um caso específico de uma “escola possível”. Um projeto pioneiro, que une os valores e aprendizados do campo e da cidade em um ambiente acolhedor, em meio à natureza, na área rural do município de Três de Maio. A Escola Municipal de Ensino Fundamental Bem Viver Caúna é a primeira escola do campo do município e a única iniciativa que inclui a jornada escolar de dois turnos no interior do estado do Rio Grande do Sul e será o campo empírico de investigação. Serão os sujeitos da pesquisa aqueles envolvidos diretamente na gestão: Prefeito, Secretária Municipal de Educação, Diretora da escola e presidente da associação de pais.

A experiência da escola na atualidade é ditada pelas disciplinas, pelo sinal, pelo relógio e pelas regras construídas de forma nada democrática pelos superiores. Esse sistema arcaico, em sua grande maioria, ainda segue os princípios e valores cunhados no passado, não generalizando as boas experiências, como exemplo daquela experimentada por mim, em um modelo de escola diferenciada. Fundamentalmente obsoleto, desmotivador e ineficaz, não gera os resultados esperados na aprendizagem, tampouco prepara as novas gerações para enfrentar os desafios da vida contemporânea.

Nesse contexto, se faz necessário repensar esse processo e com ele a reinvenção do sistema educacional na perspectiva de buscar uma expressão (e não um modelo) dessas pedagogias contemporâneas.

IDENTIFICANDO CAMINHOS JÁ PERCORRIDOS

Apresentamos a construção do Estado do Conhecimento a partir do levantamento de produção acadêmica, que objetivou mapear e identificar os trabalhos já realizados sobre a temática a ser pesquisada. Essa construção direciona o pesquisador a conhecer teses e dissertações consideradas relevantes ao tema, aprimorando sua fundamentação teórica e definindo questões referentes aos objetivos da pesquisa. Conforme destaca Lakatos (1991, p. 224), “esse embasamento teórico vai nos ajudar na questão como da pesquisa”.

O Estado do Conhecimento e sua importância no que se refere à pertinência do tema selecionado para a pesquisa é destacado por Morosini e Fernandes (2014, p. 161):

[...] sua contribuição é ímpar porque nos dá uma visão do que já foi/está sendo produzido em relação ao objeto de estudo que selecionamos como tema de pesquisa; disso decorre que é possível construir uma avaliação do grau de relevância e da pertinência do tema inicialmente selecionado situando-o em um campo de produção de conhecimento. Desse movimento, emerge outro, que é o acesso e a busca por outros artigos/trabalhos relacionados ao nosso tema, na contextualização do objeto de estudo, que sempre deve ser situado no contexto histórico, social, mas também no campo científico com o qual se relaciona.

Esse levantamento e análise de produções que possuem correlações ao tema que se pretende desenvolver é de fato muito importante para a fundamentação teórica e para justificar limites,

possibilidades e contribuições. Assim, é possível identificar a teoria de base que irá ajudar a nortear a pesquisa com o universo teórico. A busca de trabalhos acadêmicos correspondeu aos últimos 12 anos, identificando o nível, região e instituição da produção. Analisamos as palavras-chave, referenciais teóricos, caminho metodológico, coleta e análise de dados, e autores mais citados nos trabalhos.

LEVANTAMENTO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Consultamos o banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Realizamos a busca na modalidade avançada, fazendo uso de um conjunto de palavras-chave (descritores) combinadas e definidas de acordo com a relevância para a pesquisa e a produção da dissertação: formação humana integral; escola do século XXI; território educativo; práxis transformadora; e educação integral, a partir de três combinações de descritores, sendo eles: “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”; “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”; e “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”.

Como recorte temporal foi utilizado o período compreendido entre 2007 e 2019, considerando que o ano de 2007 corresponde ao marco do Programa Mais Educação[1], criado pela Portaria Interministerial nº 17/2007, que surgiu a partir de um dos objetivos do Plano de Desenvolvimento da Educação e como principal ação indutora para a agenda da educação integral no país. Consideramos importante dar ênfase ao Programa Mais Educação por ser uma proposta de política educacional que propiciou transformar territórios em lugares que educam, propondo a articulação e diversos espaços e agentes de um território para garantir o desenvolvimento de indivíduos em todas as suas dimensões: intelectual, social, afetiva, corporal e criativa.

O Mais Educação e o conceito de Educação Integral inspiram escolas e comunidades a desenvolver projetos inovadores, capazes de transformar a vida das pessoas participantes. Inspira políticas públicas, que podem promover efetivas mudanças no país, e também inspirou esta pesquisadora a buscar experiências bem

sucedidas dessas vivências.

Na pesquisa, além do filtro temporal, priorizamos teses de doutorado e dissertações de mestrado na área da educação, tendo em vista que o tema abrange também outros campos, que para este estudo, possuem menor relevância. Dos resultados encontrados na busca, realizamos a leitura e análise dos títulos, resumos, programa a que pertencem e bancas examinadoras dos trabalhos para selecionar, por relevância, os trabalhos que seriam analisados na íntegra.

Como forma de organização dos dados optamos por utilizar um quadro demonstrativo das teses e dissertações encontradas, citando título, autoria, instituição de ensino, palavras-chave, tipo de trabalho e ano de defesa, permitindo uma visão geral da pesquisa realizada.

Na primeira combinação de descritores entre “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, e depois de aplicados os filtros já mencionados, encontramos 38 trabalhos. Após análise individual selecionamos 3: 2 dissertações de mestrado e 1 tese de doutorado.

A segunda combinação entre “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, resultou em 27 trabalhos, sendo selecionados 2, duas dissertações.

Na terceira e última combinação entre os descritores “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, foram encontrados 725 trabalhos, que foram filtrados como nos anteriores, acrescidos de mais dois filtros: área de conhecimento em Ciências Humanas e área de avaliação em

Educação, resultando em 127 produções. Num recorte de palavras-chave, foram selecionadas 69 produções e por análise de resumo resultou em 8 trabalhos: 7 dissertações e 1 tese.

ANÁLISE DOS RESULTADOS ENCONTRADOS DA PESQUISA

Na análise dos resultados a partir das combinações dos descritores, observamos uma maior incidência de resultados na combinação dos descritores “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, com 69 resultados, seguido pela combinação “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, com 38 resultados, e por fim, “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, com 27 resultados.

Ao comparar os dados obtidos na combinação de descritores, observamos que o número maior de resultados na combinação “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora” é devido ao uso do descritor “educação integral”, em razão do expressivo contingente de trabalhos sobre a temática da educação integral e do Programa Mais Educação, que aparece constantemente nas palavras-chave.

O resultado dos trabalhos encontrados e selecionados com a temática: “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, foi de 74% (51 dos 69 resultados encontrados) de dissertações e 26% (18 resultados) são teses, sendo selecionados 7 dissertações e 1 tese.

A busca por trabalhos com a temática “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, resultou em 76% (29 de 38 trabalhos) de dissertações e 24% (9 trabalhos) de teses, sendo selecionadas 2 dissertações para análise.

Ao apresentar os dados obtidos na pesquisa com os descritores “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, tivemos 85% (23 de 27) de dissertação e 15% (4 trabalhos) de teses, sendo selecionadas 2 dissertações.

A partir dos dados apresentados, que tiveram por base a combinação de descritores e o emprego de filtros que direcionam a pesquisa, tornando mais próximo o tema a ser pesquisado do objeto de pesquisa, notamos que dos trabalhos selecionados, as dissertações sobressaíram-se às teses. Foram selecionadas, no total, 13 trabalhos: 11 dissertações (que correspondem a 85%) e 2 teses (que representam 15%).

Ao identificar em quais regiões do país as produções selecionadas foram produzidas e a quais Universidades e Programas de Pós-Graduação estão vinculados, do total de 13 trabalhos (62%), 8 foram desenvolvidos na Região Sul, destacando-se as seguintes instituições: Universidade Federal do Rio Grande/RS (1); Universidade Federal de Santa Maria/RS (1); Federação de Estabelecimentos de Ensino Superior/RS (1); Pontifício Universidade Católica/RS (1); Universidade de Caxias do Sul/RS (1); Universidade do Vale do Rio dos Sinos/RS (1) e Universidade Federal do Rio Grande do Sul/RS (2). A Região Sudeste aparece com um percentual de 31% (4 trabalhos), desenvolvidos nas instituições: Universidade Federal de Minas Gerais/MG (2); UNIVALE de Governador Valadares/MG (1) e na Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/RJ (1). A Região Norte conta com apenas 1 trabalho (7%), desenvolvido junto à Universidade Federal do Tocantins/TO. As demais áreas do território brasileiro não tiveram trabalhos selecionados para compor a pesquisa.

Observamos o expressivo número de produções com relevância significativa no ano de 2016, que correspondem a 38% das produções selecionadas para análise mais aprofundada. Uma hipótese para esse percentual pode ser os 20 anos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 2016. Mesmo sem ser completamente implementada e a situação ainda estar longe de ser ideal, especialmente em termos da qualidade do aprendizado, houve importantes avanços nas últimas décadas.

Outro fator importante que certamente contribuiu com esse número expressivo de dissertações no período, foi o Programa Mais Educação, devido à sua descontinuidade na gestão do então Presidente Michel Temer, dando lugar ao Novo Mais Educação, que não dialoga com a educação integral. Esse novo programa e medida avançou na retirada de um dos direitos fundamentais da população, que é o acesso à educação.

Não houve produções selecionadas anteriores ao ano de 2014, visto que a maioria se detinha a questões sobre a organização curricular e a aspectos legais do Programa Mais Educação.

Outro fator observado foi que as produções selecionadas foram realizadas, em sua maioria, em universidades públicas, com 8 produções (6 dissertações e 2 teses) de um total de 13 trabalhos. Nas universidades privadas, portanto, foram 5 trabalhos selecionados, todos dissertações.

Verificamos que o maior número de produções em nível *stricto sensu* em educação são provenientes de instituições públicas de ensino localizadas na região Sul do país, mais precisamente no estado do Rio Grande do Sul. Todas as produções ocorreram em instituições do estado, com destaque para a Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com 2 trabalhos selecionados. Outro fator de relevância foi a escolha de 8 trabalhos com a temática e todos realizados em território gaúcho. Todavia, não se pode deixar de mensurar a importância dos trabalhos realizados em outros estados como Minas Gerais, Rio de Janeiro e Tocantins. Percebemos também que o número de teses é bem menor em relação às dissertações, fato que pôde ser notado também na pesquisa geral com os descritores.

RELEVÂNCIA DOS RESULTADOS ENCONTRADOS NA PESQUISA

Após a realização da leitura e análise dos resumos foram selecionadas aquelas dissertações e teses que se mostraram mais próximas ao que se pretende pesquisar. As questões que definiram a seleção ou exclusão dos trabalhos foram: O resumo aborda as questões sobre práxis educativas transformadoras numa perspectiva de formação humana integral? A pesquisa se relaciona com a temática que visa repensar a escola e suas ações, buscando o desenvolvimento pleno da democracia, respeito à diversidade e à valorização da individualidade de cada sujeito?

Entre as produções que não foram selecionadas, havia trabalhos que tratavam questões relativas à administração, à gestão e à formação de professores, outras direcionavam o tema ao ensino superior, ou ensino profissionalizante. Outras, ainda, contemplavam áreas específicas como a matemática, a Educação de Jovens e Adultos, o uso de jogos, a leitura; temas de extrema relevância no cenário educacional, mas que não dialogam diretamente com a temática, não sendo utilizados para embasar e dar suporte a esta pesquisa.

As teses e dissertações, descritas no quadro 1, foram selecionadas por abordarem as questões que contemplam escola transformadora, formação humana integral, escola de educação integral, território educativo, escolas criativas, práxis transformadora e escolas democráticas.

Quadro 1 - Produções acadêmicas relacionadas ao tema de pesquisa

Título do trabalho	Autoria	Instituição de Ensino	Palavras-chave	Tipo de trabalho	Ano de defesa
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					
“Formação Humana Integral”; “Práxis Transformadora”; “Escola do Século XXI”					
Para uma práxis transformadora: uma		Pontificia	- Gestão Escolar		

escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	Luciene Maldonado	Universidade Católica do Rio Grande do Sul	- Práxis Transformadora	Dissertação	2016
Políticas curriculares: conhecimento em diáspora	Andrelisa Goulart de Mello	Universidade Federal de Santa Maria	- Políticas Curriculares - Conhecimento em Diáspora - Inter/Trans/disciplinaridade	Tese	2018
As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	Juliana Artigas Flores	Universidade Federal do Rio Grande	- Escolas não tradicionais - Educação Integral - Escolas Democráticas - Currículo.	Dissertação	2018
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					
“Formação Humana Integral”; “Escola do Século XXI”; “Território Educativo”					
Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do século XXI	Kênia Paulino de Queiroz Souza	Universidade Federal do Tocantins	- Escolas Criativas - Criatividade - Transdisciplinaridade - Complexidade - Ecoformação	Dissertação	2016
Território educativo: mapeando e decifrando aprendizagens “além-muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	Joanne Cristina Pedro	Universidade de Caxias do Sul	- Território Educativo - Educação Integral - Relação Escola Comunidade - Mapa de aprendizagens	Dissertação	2017
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					
“Educação Integral”; “Escola do Século XXI”; “Práxis Transformadora”					
O programa mais educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do ensino	Marilene de Fátima Pacheco dos	Federação de Estabelecimentos de Ensino	- Educação - Aproveitamento Escolar	Dissertação	2016

fundamental na rede pública municipal: percepções de mães e alunos	Santos	Superior	- Jornada Ampliada - Programa Mais Educação		
A educação integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: uma nova educação, para uma nova ciência e um novo ser humano	Thiago Dutra de Camargo	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	- Educação Integral - Ciência - Ser humano - Ética - Cultura de Paz	Dissertação	2018
Escola em tempo integral: territórios e saberes	Miria Nubia Simões Lourenço	Universidade Vale do Rio Doce	- Tempo Integral - Relação com o Saber - Território Escolar - Território Educativo	Dissertação	2016
Educação integral: percursos e ideais sobre formação humana	Gustavo José Albino de Sousa	Universidade Federal do Estado Rio de Janeiro	- Educação Integral - Educação em Tempo Integral - Formação Humana	Dissertação	2016
Educação integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	Rosa Beatriz Oliveira Haygertt	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	- Educação Integral - Efetividade Social - Qualidade de Ensino - Programa Mais Educação - Políticas Públicas	Dissertação	2015
A escola, o bairro e a cidade: processos de formação de territórios educativos na perspectiva da educação integral	Paulo Felipe Lopes de Carvalho	Universidade Federal de Minas Gerais	- Educação integral - Território - Território educativo	Dissertação	2014
Educação integral: significações do programa escola integrada para sujeitos da Escola Municipal Adauto	Patrícia Pinheiro de Souza	Universidade do Estado de Minas Gerais	- Educação Integral - Programa Escola Integrada - História - Significações	Dissertação	2015

Lúcio Cardoso			- Sujeitos		
O tempo escolar no currículo da escola de tempo integral: uma relação entre “temos todo tempo do mundo” e “não temos tempo a perder”	Danise Vivian	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	- Educação integral - Programa Mais Educação - Tempo escolar - Currículo	Tese	2015

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

A leitura das dissertações permitiu, além do levantamento bibliográfico, conhecer elementos de fundamentação teórica de cada trabalho, visualizar o que motivou os autores, o problema, objetivos, caminhos metodológicos, produção e análise dos dados. Essa atividade define o rumo de toda a sequência da pesquisa, evidenciando o conhecimento das obras básicas e dos aspectos gerais do tema escolhido, permitindo a delimitação do problema de investigação e a correta noção da amplitude dos trabalhos já realizados dentro da temática.

Quadro 2 - Metodologia evidenciada pelas pesquisas selecionadas

Descritores:		
“Formação Humana Integral”; “Práxis Transformadora”; “Escola do Século XXI”		
PRODUÇÃO ACADÊMICA	METODOLOGIA	LÓCUS DE PESQUISA / SUJEITOS PESQUISADOS
Dissertação 2016 Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	- Pesquisa de campo - Pesquisa exploratória e qualitativa - Abordagem direta - Amostragem não probabilística por julgamento - Coleta de dados: entrevistas - Análise de conteúdo	- EMEF Desembargador Amorim Lima de São Paulo - 5 alunos que frequentam a escola regularmente, 2 familiares, 1 professor, 2 funcionários e 2 gestores, totalizando 12 entrevistados
Tese 2018 Políticas Curriculares: Conhecimento em Diáspora	- Pesquisa de campo - Referências bibliográficas - Documentos - Diários e anotações - Relatos de observações	- Escola Básica da Ponte de Porto - Ex-professor - Mãe de aluna
Dissertação 2018	- Pesquisa de campo	- Vídeos

As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	- Pesquisa bibliográfica - Observação e análise de vídeos e suas falas	- 5 que fazem parte do minidocumentário (RE) Considere e também pelo canal Futura - Diálogos dos vídeos
Descritores:		
“Formação Humana Integral”; “Escola do Século XXI”; “Território Educativo”		
Dissertação 2016 Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do Século XXI	- Estudo de caso - Pesquisa exploratória - Questionário VALECRIE - Entrevistas, observações e análise documental	- E.M. de Tempo Integral Daniel Batista de Palmas - 14 entrevistados (pais, alunos e educadores)
Dissertação 2017 Território Educativo: Mapeando e decifrando aprendizagens “Além-Muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	- Abordagem qualitativa - Observação e registro em diário de campo - Estudos exploratórios - Grupo focal - Observação participante - Mapeamento do território e registros foto etnográficos - Construção do mapa das aprendizagens	- Escola M. E. F. Ruben Bento Alves de Caxias do Sul - Direção, coordenação, professores, funcionários, alunos, pais, comunidade
Descritores:		
“Educação Integral”; “Escola do Século XXI”; “Práxis Transformadora”		
Dissertação 2016 O Programa Mais Educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Pública Municipal: Percepções de mães e alunos	- Abordagem metodológica <i>ex post facto</i>	- Rede Municipal da cidade de Novo Hamburgo - Direção, professores, pais e alunos
Dissertação 2018 A Educação Integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: Uma nova educação, para uma nova ciência e um novo ser humano	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica	- Análise de 3 artigos
Dissertação 2016 Escola em tempo integral:	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica - Entrevistas	- Escola Municipal Padre Eulálio Lafuente Elorz de Governador Valadares

territórios e saberes	- Coleta de dados	- Gestores, professores, alunos e pais de alunos
Dissertação 2016 Educação Integral: Percursos e ideais sobre a formação humana	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica	- Bibliografias
Dissertação 2015 Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso	- E.M.E.F. Major Antônio de Alencar de Osório - Alunos, professores e gestores
Dissertação 2014 A escola, o bairro e a cidade: Processos de formação de Territórios Educativos na perspectiva da Educação Integral	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Programa Escola Integrada - PEI da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte - Envolvidos no programa: pais, professores, gestores e alunos
Dissertação 2015 Educação Integral: significações do programa Escola Integrada para sujeitos da Escola Municipal Adauto Lúcio Cardoso	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Escola Municipal Adauto Lúcio Cardoso de Belo Horizonte - Gestores, professores, alunos da instituição
Tese 2015 O tempo escolar no currículo da escola de Tempo Integral: uma relação entre: “Temos todo o tempo do Mundo” e “Não temos tempo a perder”	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Escola “A” e escola “B” da cidade “X”

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

O quadro 2 evidenciou os *locus* de cada pesquisa e os sujeitos nela envolvidos, além da metodologia utilizada. Na maioria dos trabalhos, optou-se pela pesquisa quantitativa, a qual exige um estudo amplo do objeto de pesquisa, considerando o contexto em que ele está inserido e as características da comunidade a que pertence.

Nesse tipo de pesquisa o que se pretende é interpretar os acontecimentos e entender as relações existentes naquele *locus* a partir da ótica do pesquisador, levando em consideração seus vieses, valores e origens pessoais, tais como gênero, história, cultura e status socioeconômico que podem moldar suas interpretações durante o estudo (CRESWELL, 2010). Dessa forma, Lakatos e Marconi (2010) explicam que a abordagem qualitativa se trata de uma pesquisa que tem como premissa analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrever a complexidade do comportamento humano e, ainda, fornecer análises mais detalhadas sobre as investigações, atitudes e tendências de comportamento. Assim, o que percebemos é que a ênfase da pesquisa qualitativa é nos processos e nos significados. O que vem a definir o tipo de pesquisa que se quer realizar.

Quadro 3 - Autores em destaque de acordo com as teses e dissertações selecionadas

TÍTULO DA PRODUÇÃO	PRINCIPAIS AUTORES CITADOS
Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	Bertrand, Charlot, Delors, Freire, Giroux, Huberman, Libâneo, Luck, Moll, Pacheco, Perrenoud, Piaget
Políticas Curriculares: Conhecimento em Diáspora	Alves, Arroyo, Bordieu, Delors, Carbonell, Freire, Freinet, Frigotto, Gimeno Sacristán, Morin, Pacheco
As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	Barreira, Künzle, Quevedo, Maldonado, Pacheco, Silva, Paraíso, Foucault, Feyerabend
Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do Século XXI	André, Gadotti, Moraes, Morin, Nóvoa, Santos, Pinho, Pineau, Severino, Silva, Suanno, Torrance, Torre, Zwierewicz
Território Educativo: Mapeando e decifrando aprendizagens “Além-Muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	Arroyo, Ball, Charlot, Elias, Ferreira, Fleury, Freire, Gadotti, Giolo, Moll
O Programa Mais Educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Pública Municipal: Percepções de mães e alunos	Alves, Arendt, Barbour, Bardin, Bauman, Castel, Cavaliere, Coraggio, Demo, Esteban, Freire, Freitas, Gadotti, Jomtien, Lakatos, Mészáros, Moll, Saviani, Vygotski
A Educação Integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: Uma nova educação, para uma nova ciência e um novo ser humano	Morin, Souza Santos, Kuhn, Teixeira, Ribeiro, Moll, Capra
Escola em tempo integral: territórios e saberes	Moll, Cavaliere, Coelho, Freire, Canário, Teixeira, Charlot, Rafesttin, Saquet
Educação Integral: Percursos e ideais sobre a formação humana	Berman, Gallo, Jaeger, Lazarini, Lombardi, Martins, Duarte, Carvalho, Cavaliere, Coelho, Freire, Lemme, Maurício, Teixeira, Saviani, Gadotti, Moll, Leclerc
Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	Teixeira, Bordieu, Cavaliere, Borba, Boff, Moll
A escola, o bairro e a cidade: Processos de formação de Territórios Educativos na perspectiva da Educação Integral	Arroyo, Gadotti, Canário, Cavaliere, Coelho, Dewey, Freire, Galeano, Guará, Haesbaert, Kozel, Menezes, Moll, Santos, Teixeira, Tuan
Educação Integral: significações do programa Escola Integrada para sujeitos da Escola Municipal Adaauto Lúcio Cardoso	Alves, Arroyo, Bordieu, Cavaliere, Coelho, Freire, Gadotti, Gallo, Gentilli, Giolo, Guará, Martins, Moll, Oliveira, Ribeiro, Sacristán, Salgado, Teixeira
O tempo escolar no currículo da escola de Tempo Integral: uma relação entre: “Temos todo o tempo do Mundo” e “Não temos tempo a perder”	Arco- Verde, Arroyo, Ball, Baumann, Cavaliere, Charlot, Faria Filho, Foucault, Freire, Gadotti, Giroux, Kant, Lopes, Moll, Moreira, Nóvoa, Pacheco, Piaget, Sacristán, Saviani, Silva, Veiga-Neto

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

O quadro 3 destaca os autores mais citados nas dissertações selecionadas, entre eles: Jean Piaget, Philippe Perrenoud, Paulo Freire, Célestin Freinet, José Pacheco, Anísio Teixeira, Edgar Morin, Moacir Gadotti, Pierre Bordieu, Zygmunt Baumann e Jaqueline Moll, quase unanimemente, autores considerados referências dos temas tratados nos trabalhos.

Tendo por base este mapeamento teórico das dissertações e teses produzidas com temáticas afins, podemos perceber o grande número de trabalhos que abordam o tema da educação integral, contudo,

em sua grande maioria direcionados para as questões de organização curricular, dados técnicos e burocráticos de implementação, gestão e adequação nas escolas, aspectos de historicidade do Mais Educação e avaliações de sua repercussão nas escolas que aderiram ao programa.

A partir do levantamento das produções acadêmicas, definimos como tema mais preciso para a pesquisa, investigar “uma escola para o século XXI: possíveis caminhos pedagógicos”. Para este recorte, foram inexpressivos os resultados. Todavia, os trabalhos que mais se aproximaram dessa temática foram as dissertações de Luciene Maldonado (2016) e Rosa Beatriz Oliveira Haigertt (2015), e a tese de Andreilisa Goulart de Mello (2018).

A dissertação “Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima”, de Luciene Maldonado, foi defendida no ano de 2016, com a obtenção do título de mestre junto à Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, tendo como orientador o professor Dr. Alam de O. Casartelli. Esse trabalho propôs uma reflexão acerca do papel dos sujeitos na transformação da escola. O campo de investigação foi uma escola pública de ensino fundamental da rede municipal de São Paulo, inspirada na Escola da Ponte, por romper paradigmas tradicionais, com um projeto que auxiliou a escola a se (re)construir em um modelo que atendesse o principal anseio da comunidade interna e externa: uma escola de todos e para todos. A abordagem foi exploratória e qualitativa na prerrogativa de entender e analisar de que forma as mudanças inovadoras que envolvem a gestão escolar impactam no desenvolvimento da escola.

O sucesso da existência, por quase duas décadas do projeto dessa escola, se deu graças a intenção e a subjetividade de sua gestora e toda equipe que faz parte e acredita na possibilidade de ter a escola que querem e que almejam ter para as crianças e adolescentes. Ao contrário, de se ter uma escola gradeada e com portas fechadas, cadeado e guardas armados numa representação de uma violência simbólica das autoridades que são incapazes ou se negam de pensar uma escola diferente. Que negam a subjetividade dos alunos não permitindo um pensamento crítico em relação a sua realidade. E que acabam por intuir os sujeitos a desistirem de seus direitos à autonomia e ao posicionamento enquanto cidadão do mundo (MALDONADO, 2016, p. 94-95).

A dissertação de Rosa Beatriz Oliveira Haigertt, “Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos”, sob a orientação da professora Dra. Maria Beatriz Pauperio Titton, foi defendida no ano de 2015, junto à Universidade do Vale do Rio dos Sinos, para obtenção do título de Mestre. Essa dissertação apresenta os resultados de pesquisa participante realizada na Escola de Ensino Fundamental Major Antônio de Alencar, em Osório/RS, que teve por objetivo analisar a relação entre as orientações e ações voltadas à educação integral, advindas de esferas públicas federal e municipal, na direção de uma política de educação integral com ampliação da jornada escolar e com a melhoria da qualidade da educação oferecida pela escola. A partir de entrevistas individuais e coletivas e pesquisa documental, evidenciou mudanças significativas na vida escolar dos alunos e de repercussão desse projeto no cotidiano da comunidade escolar.

A escola, por sua vez, valorizando os saberes da família e da comunidade, faz com que a criança, que por vezes rejeita sua família, segundo depoimentos dos profissionais da escola, por conta de inúmeros problemas, volte a respeitá-la e se aceitar como parte integrante e participante desse meio, resgatando sua autoestima, podendo assim, participar ativamente das mudanças a que sonha para si e sua comunidade (HAYGERTT, 2015, p. 99).

Com essa citação, entendemos que a premissa da integralidade do desenvolvimento humano, ao

relacioná-lo com a educação, vai além dos bancos escolares e não cessa apenas na ampliação dos tempos, espaços, sujeitos e processos da educação, mas também numa prática de zelo, cuidado e proteção ao outro, ao ser humano. Motivo pelo qual esse trabalho se identifica com a temática da pesquisa a ser realizada.

Na tese intitulada “Políticas Curriculares: Conhecimento em Diáspora”, defendida por Andrelisa Goulart de Mello em 2018, junto à Universidade Federal de Santa Maria, sob a orientação da professora Dra. Rosane Carneiro Sarturi, para obtenção do título de Doutora em educação, há uma aproximação da temática de pesquisa quando trata do desafio que é a construção de novos projetos e escolas inovadoras que consigam superar a cultura organizacional escolar historicamente construída. A produção do *corpus* analítico abordou a Escola Básica da Ponte em Porto (Portugal). A produção de dados se deu por meio de documentos escolares, observação direta/livre e entrevistas abertas.

Para Mello (2018, p. 262), “[...] a cultura organizacional escolar dimensionada na transformação e inovação dos seus espaços, tempos e modos de ensino-aprendizagem, bem como, uma perspectiva de política curricular colaborativa gera possibilidades para a construção de conhecimento em diáspora”. Também retrata a impossibilidade de se construir conhecimento em diáspora em contextos educativos que permanecem com uma cultura organizacional aos moldes da fábrica do século XIX.

CONCLUSÕES

Esse levantamento de produções acadêmicas realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou, a partir do expressivo número de trabalhos, um movimento de preocupação e necessidade de se repensar o contexto e as finalidades do atual modelo escolar. Alguns desses trabalhos se aproximam da temática de pesquisa por tratarem, em algum momento, do tema da formação humana integral e entenderem a educação integral como uma importante ferramenta dessa construção.

Isso se verifica quando as pesquisas trazem exemplos de escolas que ousam trabalhar com uma nova perspectiva e inovar nos espaços e territórios educativos. Citam também experiências bem sucedidas de escolas que tiveram a oportunidade de contar com o suporte do programa Mais Educação.

De modo geral, não foram encontradas pesquisas que atuam na mesma proposta que apresentamos neste projeto de qualificação: pensar e repensar a escola no século XXI, buscando possíveis caminhos pedagógicos, num processo de surgimento de uma nova modalidade pedagógica, com uma proposta inovadora dentro de uma escola pública, de novas experiências escolares, de caminhos possíveis.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria Normativa Interministerial nº 17, de 24 de abril de 2007. **Institui o Programa Mais Educação, que visa fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio do apoio a atividades sócio-educativas no contraturno escolar**. Disponível em: . Acesso em: 16 maio 2020.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HAYGERTT, Rosa Beatriz Oliveira. **Educação Integral e de qualidade: no renovar das**

experiências a busca de novos caminhos. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo, 2015.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

_____. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MALDONADO, Luciene. **Para uma práxis transformadora**: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima. Dissertação (Mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2016.

MELLO, Andrelisa Goulart de. **Políticas curriculares**: conhecimento em diáspora. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, 2018.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.

Caroline Luísa Ludwig Führ*

Professora e Vice-Diretora da EMEF Padre Antonio Michels de São Martinho-RS. Mestranda em Educação pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões.

E-mail: cllfuhr@gmail.com.

Jaqueline Moll**

Professora universitária no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) e no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: química da vida e saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com.

[1] Criado em 2007, no governo Lula, o Programa teve como foco a ampliação da jornada escolar e reorganização curricular, visando um processo pedagógico que conectasse áreas do saber à cidadania, ao meio ambiente, direitos humanos, cultura, artes, saúde e educação econômica. O programa aumentou a oferta educativa nas escolas públicas por meio de atividades optativas agrupadas em macrocampos, incluindo acompanhamento pedagógico, meio ambiente, esporte e lazer, direitos humanos, cultura e artes, cultura digital, prevenção e promoção da saúde, educomunicação, educação científica e educação econômica.

POSSÍVEIS CAMINHOS PEDAGÓGICOS PARA A ESCOLA DO SÉCULO XXI: REFLEXÕES A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO

POSSIBLE PEDAGOGICAL PATHS TO THE 21ST CENTURY SCHOOL: REFLECTIONS FROM THE STATE OF KNOWLEDGE

POSIBLES CAMINOS PEDAGÓGICOS HACIA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI: REFLEXIONES DESDE EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Caroline Luísa Ludwig Führ*

Jaqueline Moll**

Eixo temático 3: Educação, sociedade e práticas educativas

Resumo: Este estudo apresenta a construção do Estado do Conhecimento em dissertação de mestrado em andamento, com o mapeamento e identificação de produções acadêmicas já realizadas sobre a temática a ser pesquisada. Essa construção direciona o pesquisador a conhecer teses e dissertações consideradas relevantes ao tema, aprimorando sua fundamentação teórica e definindo questões referentes aos objetivos da pesquisa. A análise se insere na temática da escola do século XXI, identificando os elementos que caracterizam uma escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática e de formação humana integral. O levantamento realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou um movimento de preocupação e necessidade de se repensar o contexto e as finalidades do atual modelo escolar. Alguns trabalhos se aproximam da temática de pesquisa por tratarem da formação humana integral e entenderem a educação integral como uma importante ferramenta nessa construção. Contudo, não foram encontradas pesquisas que atuam na mesma proposta que apresentamos: pensar e repensar a escola no século XXI, buscando possíveis caminhos num processo de surgimento de uma nova modalidade pedagógica, com uma proposta inovadora dentro de uma escola pública, de novas experiências escolares, de caminhos possíveis.

Palavras-chave: Estado do Conhecimento. Escola do Século XXI. Formação Humana Integral. Práxis transformadora. Território Educativo.

Abstract: This study presents the construction of the State of Knowledge in a master's thesis in progress, with the mapping and identification of academic productions already carried out on the theme to be researched. This construction directs the researcher to know theses and dissertations considered relevant to the theme, improving its theoretical foundation and defining questions regarding the research objectives. The analysis is part of the 21st century school theme, identifying the elements that characterize a school that contributes to the construction of a democratic society and of integral human formation. The survey carried out at the CAPES Thesis and Dissertation Bank demonstrated a movement of concern and the need to rethink the context and purposes of the current school model. Some works approach the research theme because they deal with integral human formation and understand integral education as an important tool in this construction. However, no research was found that works on the same proposal that we present: thinking and rethinking the school in the 21st century, seeking possible paths in the process of the emergence of a new pedagogical modality, with an innovative proposal within a public school, of new school experiences

, of possible paths.

Keywords: State of Knowledge. 21st Century School. Integral Human Formation. Transformative praxis. Educational Territory.

Resumen: Este estudio presenta la construcción del Estado del Conocimiento en una tesis de maestría en curso, con el mapeo e identificación de producciones académicas ya realizadas sobre el tema a investigar. Esta construcción orienta al investigador a conocer las tesis y disertaciones consideradas relevantes al tema, mejorando su fundamento teórico y definiendo interrogantes sobre los objetivos de la investigación. El análisis se enmarca en la temática de la escuela del siglo XXI, identificando los elementos que caracterizan a una escuela que contribuye a la construcción de una sociedad democrática y de formación humana integral. La encuesta realizada en el Banco de Tesis y Disertaciones CAPES demostró un movimiento de preocupación y la necesidad de repensar el contexto y propósitos del modelo escolar actual. Algunos trabajos abordan el tema de la investigación porque abordan la formación humana integral y entienden la educación integral como una herramienta importante en esta construcción. Sin embargo, no se encontró ninguna investigación que trabaje sobre la misma propuesta que presentamos: pensar y repensar la escuela en el siglo XXI, buscando posibles caminos en el proceso de emergencia de una nueva modalidad pedagógica, con una propuesta innovadora dentro de una escuela pública, de nuevas experiencias escolares. , de posibles caminos.

Palabras clave: Estado del conocimiento. Escuela del siglo XXI. Formación humana integral. Praxis transformadora. Territorio educativo.

INTRODUÇÃO

Este estudo apresenta a construção do Estado do Conhecimento a partir do mapeamento e identificação de teses e dissertações sobre caminhos percorridos por outros pesquisadores. A proposta de projeto de dissertação em educação em andamento está voltada aos propósitos da educação para o século XXI. A partir de inquietações acerca de tais propósitos, na premissa de que a escola precisa ser mais do que um local de socialização de conhecimentos, sendo um ambiente em que as demandas sociais sejam entendidas como temas a serem discutidos com os educandos e com a comunidade, pretendemos abordar a escola como um espaço democrático de formação humana integral.

A pesquisa tem como objetivo identificar elementos que componham um perfil de escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática, apontando para a necessidade de se repensar o exercício da democracia no ambiente escolar.

Com a realização do mapeamento das produções foi possível visualizar em que período, em quais instituições a pesquisa foi realizada, e ainda em que contexto estão inseridas, qual a linha metodológica escolhida, resultados e contribuições. Essa análise detalhada permitiu vislumbrar a perspectiva e localizar a proposta de estudos no conjunto da produção acadêmica.

CAMINHOS PEDAGÓGICOS POSSÍVEIS: ALINHAVOS DA PESQUISA

Este estudo, que vem sendo desenvolvido em curso de mestrado, emergiu a partir de inquietações acerca dos propósitos da educação para o século XXI, na premissa de que a escola precisa ser mais

do que um local de apropriação de conhecimentos dispostos curricularmente, mas também um espaço de diálogo entre os diferentes saberes (científico, social e humano). Espaço este, onde crianças e jovens possam, além de dominar os conhecimentos científicos, desenvolver capacidades e habilidades intelectuais marcadas por valores humanos fundamentais como justiça, solidariedade, honestidade, reconhecimento da diversidade e da diferença.

A pesquisa tem como objetivo geral identificar elementos que caracterizam uma escola que contribua para a construção de uma sociedade democrática. E os objetivos específicos estão voltados à: a) Revisitar e retomar as referências e a tradição pedagógica da escola moderna, ressignificando os registros e experiências do pensamento pedagógico brasileiro; b) Elucidar elementos autorreferenciados da própria pesquisadora que apontam para a necessidade de repensar a escola e o exercício da democracia no ambiente escolar; c) Conhecer, estudar e analisar uma experiência em processo de construção de uma escola diferenciada que ousou romper paradigmas guiados por princípios democráticos.

A pesquisa será baseada em um caso específico de uma “escola possível”. Um projeto pioneiro, que une os valores e aprendizados do campo e da cidade em um ambiente acolhedor, em meio à natureza, na área rural do município de Três de Maio. A Escola Municipal de Ensino Fundamental Bem Viver Caúna é a primeira escola do campo do município e a única iniciativa que inclui a jornada escolar de dois turnos no interior do estado do Rio Grande do Sul e será o campo empírico de investigação. Serão os sujeitos da pesquisa aqueles envolvidos diretamente na gestão: Prefeito, Secretária Municipal de Educação, Diretora da escola e presidente da associação de pais.

A experiência da escola na atualidade é ditada pelas disciplinas, pelo sinal, pelo relógio e pelas regras construídas de forma nada democrática pelos superiores. Esse sistema arcaico, em sua grande maioria, ainda segue os princípios e valores cunhados no passado, não generalizando as boas experiências, como exemplo daquela experimentada por mim, em um modelo de escola diferenciada. Fundamentalmente obsoleto, desmotivador e ineficaz, não gera os resultados esperados na aprendizagem, tampouco prepara as novas gerações para enfrentar os desafios da vida contemporânea.

Nesse contexto, se faz necessário repensar esse processo e com ele a reinvenção do sistema educacional na perspectiva de buscar uma expressão (e não um modelo) dessas pedagogias contemporâneas.

IDENTIFICANDO CAMINHOS JÁ PERCORRIDOS

Apresentamos a construção do Estado do Conhecimento a partir do levantamento de produção acadêmica, que objetivou mapear e identificar os trabalhos já realizados sobre a temática a ser pesquisada. Essa construção direciona o pesquisador a conhecer teses e dissertações consideradas relevantes ao tema, aprimorando sua fundamentação teórica e definindo questões referentes aos objetivos da pesquisa. Conforme destaca Lakatos (1991, p. 224), “esse embasamento teórico vai nos ajudar na questão como da pesquisa”.

O Estado do Conhecimento e sua importância no que se refere à pertinência do tema selecionado para a pesquisa é destacado por Morosini e Fernandes (2014, p. 161):

[...] sua contribuição é ímpar porque nos dá uma visão do que já foi/está sendo produzido em relação ao objeto de estudo que selecionamos como tema de pesquisa; disso decorre que é possível construir uma avaliação do grau de relevância e da pertinência do tema inicialmente selecionado situando-o em um campo de produção de conhecimento. Desse movimento,

emerge outro, que é o acesso e a busca por outros artigos/trabalhos relacionados ao nosso tema, na contextualização do objeto de estudo, que sempre deve ser situado no contexto histórico, social, mas também no campo científico com o qual se relaciona.

Esse levantamento e análise de produções que possuem correlações ao tema que se pretende desenvolver é de fato muito importante para a fundamentação teórica e para justificar limites, possibilidades e contribuições. Assim, é possível identificar a teoria de base que irá ajudar a nortear a pesquisa com o universo teórico. A busca de trabalhos acadêmicos correspondeu aos últimos 12 anos, identificando o nível, região e instituição da produção. Analisamos as palavras-chave, referenciais teóricos, caminho metodológico, coleta e análise de dados, e autores mais citados nos trabalhos.

LEVANTAMENTO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Consultamos o banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Realizamos a busca na modalidade avançada, fazendo uso de um conjunto de palavras-chave (descritores) combinadas e definidas de acordo com a relevância para a pesquisa e a produção da dissertação: formação humana integral; escola do século XXI; território educativo; práxis transformadora; e educação integral, a partir de três combinações de descritores, sendo eles: “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”; “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”; e “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”.

Como recorte temporal foi utilizado o período compreendido entre 2007 e 2019, considerando que o ano de 2007 corresponde ao marco do Programa Mais Educação[1], criado pela Portaria Interministerial nº 17/2007, que surgiu a partir de um dos objetivos do Plano de Desenvolvimento da Educação e como principal ação indutora para a agenda da educação integral no país. Consideramos importante dar ênfase ao Programa Mais Educação por ser uma proposta de política educacional que propiciou transformar territórios em lugares que educam, propondo a articulação e diversos espaços e agentes de um território para garantir o desenvolvimento de indivíduos em todas as suas dimensões: intelectual, social, afetiva, corporal e criativa.

O Mais Educação e o conceito de Educação Integral inspiram escolas e comunidades a desenvolver projetos inovadores, capazes de transformar a vida das pessoas participantes. Inspira políticas públicas, que podem promover efetivas mudanças no país, e também inspirou esta pesquisadora a buscar experiências bem

sucedidas dessas vivências.

Na pesquisa, além do filtro temporal, priorizamos teses de doutorado e dissertações de mestrado na área da educação, tendo em vista que o tema abrange também outros campos, que para este estudo, possuem menor relevância. Dos resultados encontrados na busca, realizamos a leitura e análise dos títulos, resumos, programa a que pertencem e bancas examinadoras dos trabalhos para selecionar, por relevância, os trabalhos que seriam analisados na íntegra.

Como forma de organização dos dados optamos por utilizar um quadro demonstrativo das teses e dissertações encontradas, citando título, autoria, instituição de ensino, palavras-chave, tipo de trabalho e ano de defesa, permitindo uma visão geral da pesquisa realizada.

Na primeira combinação de descritores entre “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, e depois de aplicados os filtros já mencionados, encontramos 38 trabalhos.

Após análise individual selecionamos 3: 2 dissertações de mestrado e 1 tese de doutorado.

A segunda combinação entre “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, resultou em 27 trabalhos, sendo selecionados 2, duas dissertações.

Na terceira e última combinação entre os descritores “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, foram encontrados 725 trabalhos, que foram filtrados como nos anteriores, acrescidos de mais dois filtros: área de conhecimento em Ciências Humanas e área de avaliação em Educação, resultando em 127 produções. Num recorte de palavras-chave, foram selecionadas 69 produções e por análise de resumo resultou em 8 trabalhos: 7 dissertações e 1 tese.

ANÁLISE DOS RESULTADOS ENCONTRADOS DA PESQUISA

Na análise dos resultados a partir das combinações dos descritores, observamos uma maior incidência de resultados na combinação dos descritores “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, com 69 resultados, seguido pela combinação “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, com 38 resultados, e por fim, “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, com 27 resultados.

Ao comparar os dados obtidos na combinação de descritores, observamos que o número maior de resultados na combinação “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora” é devido ao uso do descritor “educação integral”, em razão do expressivo contingente de trabalhos sobre a temática da educação integral e do Programa Mais Educação, que aparece constantemente nas palavras-chave.

O resultado dos trabalhos encontrados e selecionados com a temática: “educação integral - escola do século XXI - práxis transformadora”, foi de 74% (51 dos 69 resultados encontrados) de dissertações e 26% (18 resultados) são teses, sendo selecionados 7 dissertações e 1 tese.

A busca por trabalhos com a temática “formação humana integral - práxis transformadora - escola do século XXI”, resultou em 76% (29 de 38 trabalhos) de dissertações e 24% (9 trabalhos) de teses, sendo selecionadas 2 dissertações para análise.

Ao apresentar os dados obtidos na pesquisa com os descritores “formação humana integral - escola do século XXI - território educativo”, tivemos 85% (23 de 27) de dissertação e 15% (4 trabalhos) de teses, sendo selecionadas 2 dissertações.

A partir dos dados apresentados, que tiveram por base a combinação de descritores e o emprego de filtros que direcionam a pesquisa, tornando mais próximo o tema a ser pesquisado do objeto de pesquisa, notamos que dos trabalhos selecionados, as dissertações sobressaíram-se às teses. Foram selecionadas, no total, 13 trabalhos: 11 dissertações (que correspondem a 85%) e 2 teses (que representam 15%).

Ao identificar em quais regiões do país as produções selecionadas foram produzidas e a quais Universidades e Programas de Pós-Graduação estão vinculados, do total de 13 trabalhos (62%), 8 foram desenvolvidos na Região Sul, destacando-se as seguintes instituições: Universidade Federal do Rio Grande/RS (1); Universidade Federal de Santa Maria/RS (1); Federação de Estabelecimentos de Ensino Superior/RS (1); Pontifício Universidade Católica/RS (1); Universidade de Caxias do Sul/RS (1); Universidade do Vale do Rio dos Sinos/RS (1) e Universidade Federal do Rio Grande do Sul/RS (2). A Região Sudeste aparece com um percentual de 31% (4 trabalhos), desenvolvidos nas instituições: Universidade Federal de Minas Gerais/MG (2); UNIVALE de Governador Valadares/MG (1) e na Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/RJ (1). A Região Norte conta com apenas 1 trabalho (7%), desenvolvido junto à Universidade Federal do Tocantins/TO. As

demais áreas do território brasileiro não tiveram trabalhos selecionados para compor a pesquisa.

Observamos o expressivo número de produções com relevância significativa no ano de 2016, que correspondem a 38% das produções selecionadas para análise mais aprofundada. Uma hipótese para esse percentual pode ser os 20 anos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 2016. Mesmo sem ser completamente implementada e a situação ainda estar longe de ser ideal, especialmente em termos da qualidade do aprendizado, houve importantes avanços nas últimas décadas.

Outro fator importante que certamente contribuiu com esse número expressivo de dissertações no período, foi o Programa Mais Educação, devido à sua descontinuidade na gestão do então Presidente Michel Temer, dando lugar ao Novo Mais Educação, que não dialoga com a educação integral. Esse novo programa e medida avançou na retirada de um dos direitos fundamentais da população, que é o acesso à educação.

Não houve produções selecionadas anteriores ao ano de 2014, visto que a maioria se detinha a questões sobre a organização curricular e a aspectos legais do Programa Mais Educação.

Outro fator observado foi que as produções selecionadas foram realizadas, em sua maioria, em universidades públicas, com 8 produções (6 dissertações e 2 teses) de um total de 13 trabalhos. Nas universidades privadas, portanto, foram 5 trabalhos selecionados, todos dissertações.

Verificamos que o maior número de produções em nível *stricto sensu* em educação são provenientes de instituições públicas de ensino localizadas na região Sul do país, mais precisamente no estado do Rio Grande do Sul. Todas as produções ocorreram em instituições do estado, com destaque para a Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com 2 trabalhos selecionados. Outro fator de relevância foi a escolha de 8 trabalhos com a temática e todos realizados em território gaúcho. Todavia, não se pode deixar de mensurar a importância dos trabalhos realizados em outros estados como Minas Gerais, Rio de Janeiro e Tocantins. Percebemos também que o número de teses é bem menor em relação às dissertações, fato que pôde ser notado também na pesquisa geral com os descritores.

RELEVÂNCIA DOS RESULTADOS ENCONTRADOS NA PESQUISA

Após a realização da leitura e análise dos resumos foram selecionadas aquelas dissertações e teses que se mostraram mais próximas ao que se pretende pesquisar. As questões que definiram a seleção ou exclusão dos trabalhos foram: O resumo aborda as questões sobre práxis educativas transformadoras numa perspectiva de formação humana integral? A pesquisa se relaciona com a temática que visa repensar a escola e suas ações, buscando o desenvolvimento pleno da democracia, respeito à diversidade e à valorização da individualidade de cada sujeito?

Entre as produções que não foram selecionadas, havia trabalhos que tratavam questões relativas à administração, à gestão e à formação de professores, outras direcionavam o tema ao ensino superior, ou ensino profissionalizante. Outras, ainda, contemplavam áreas específicas como a matemática, a Educação de Jovens e Adultos, o uso de jogos, a leitura; temas de extrema relevância no cenário educacional, mas que não dialogam diretamente com a temática, não sendo utilizados para embasar e dar suporte a esta pesquisa.

As teses e dissertações, descritas no quadro 1, foram selecionadas por abordarem as questões que contemplam escola transformadora, formação humana integral, escola de educação integral, território educativo, escolas criativas, práxis transformadora e escolas democráticas.

Quadro 1 - Produções acadêmicas relacionadas ao tema de pesquisa

Título do trabalho	Autoria	Instituição de Ensino	Palavras-chave	Tipo de trabalho	Ano de defesa
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					
“Formação Humana Integral”; “Práxis Transformadora”; “Escola do Século XXI”					
Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	Luciene Maldonado	Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	- Gestão Escolar - Práxis Transformadora	Dissertação	2016
Políticas curriculares: conhecimento em diáspora	Andrelisa Goulart de Mello	Universidade Federal de Santa Maria	- Políticas Curriculares - Conhecimento em Diáspora - Inter/Trans/disciplinaridade	Tese	2018
As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	Juliana Artigas Flores	Universidade Federal do Rio Grande	- Escolas não tradicionais - Educação Integral - Escolas Democráticas - Currículo.	Dissertação	2018
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					
“Formação Humana Integral”; “Escola do Século XXI”; “Território Educativo”					
Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do século XXI	Kênia Paulino de Queiroz Souza	Universidade Federal do Tocantins	- Escolas Criativas - Criatividade - Transdisciplinaridade - Complexidade - Ecoformação	Dissertação	2016
Território educativo: mapeando e decifrando aprendizagens “além-muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	Joanne Cristina Pedro	Universidade de Caxias do Sul	- Território Educativo - Educação Integral - Relação Escola Comunidade - Mapa de aprendizagens	Dissertação	2017
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores:					

“Educação Integral”; “Escola do Século XXI”; “Práxis Transformadora”					
O programa mais educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do ensino fundamental na rede pública municipal: percepções de mães e alunos	Marilene de Fátima Pacheco dos Santos	Federação de Estabelecimentos de Ensino Superior	- Educação - Aproveitamento Escolar - Jornada Ampliada - Programa Mais Educação	Dissertação	2016
A educação integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: uma nova educação, para uma nova ciência e um novo ser humano	Thiago Dutra de Camargo	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	- Educação Integral - Ciência - Ser humano - Ética - Cultura de Paz	Dissertação	2018
Escola em tempo integral: territórios e saberes	Miria Nubia Simões Lourenço	Universidade Vale do Rio Doce	- Tempo Integral - Relação com o Saber - Território Escolar - Território Educativo	Dissertação	2016
Educação integral: percursos e ideais sobre formação humana	Gustavo José Albino de Sousa	Universidade Federal do Estado Rio de Janeiro	- Educação Integral - Educação em Tempo Integral - Formação Humana	Dissertação	2016
Educação integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	Rosa Beatriz Oliveira Haygertt	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	- Educação Integral - Efetividade Social - Qualidade de Ensino - Programa Mais Educação - Políticas Públicas	Dissertação	2015
A escola, o bairro e a cidade: processos de formação de territórios educativos na perspectiva da educação integral	Paulo Felipe Lopes de Carvalho	Universidade Federal de Minas Gerais	- Educação integral - Território - Território educativo	Dissertação	2014
			- Educação Integral		

Educação integral: significações do programa escola integrada para sujeitos da Escola Municipal Adauto Lúcio Cardoso	Patrícia Pinheiro de Souza	Universidade do Estado de Minas Gerais	- Programa Escola Integrada - História - Significações - Sujeitos	Dissertação	2015
O tempo escolar no currículo da escola de tempo integral: uma relação entre “temos todo tempo do mundo” e “não temos tempo a perder”	Danise Vivian	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	- Educação integral - Programa Mais Educação - Tempo escolar - Currículo	Tese	2015

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

A leitura das dissertações permitiu, além do levantamento bibliográfico, conhecer elementos de fundamentação teórica de cada trabalho, visualizar o que motivou os autores, o problema, objetivos, caminhos metodológicos, produção e análise dos dados. Essa atividade define o rumo de toda a sequência da pesquisa, evidenciando o conhecimento das obras básicas e dos aspectos gerais do tema escolhido, permitindo a delimitação do problema de investigação e a correta noção da amplitude dos trabalhos já realizados dentro da temática.

Quadro 2 - Metodologia evidenciada pelas pesquisas selecionadas

Descritores:		
“Formação Humana Integral”; “Práxis Transformadora”; “Escola do Século XXI”		
PRODUÇÃO ACADÊMICA	METODOLOGIA	LÓCUS DE PESQUISA / SUJEITOS PESQUISADOS
Dissertação 2016 Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	- Pesquisa de campo - Pesquisa exploratória e qualitativa - Abordagem direta - Amostragem não probabilística por julgamento - Coleta de dados: entrevistas - Análise de conteúdo	- EMEF Desembargador Amorim Lima de São Paulo - 5 alunos que frequentam a escola regularmente, 2 familiares, 1 professor, 2 funcionários e 2 gestores, totalizando 12 entrevistados
Tese 2018 Políticas Curriculares:	- Pesquisa de campo - Referências bibliográficas - Documentos	- Escola Básica da Ponte de Porto - Ex-professor

Conhecimento em Diáspora	- Diários e anotações - Relatos de observações	- Mãe de aluna
Dissertação 2018 As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	- Pesquisa de campo - Pesquisa bibliográfica - Observação e análise de vídeos e suas falas	- Vídeos - 5 que fazem parte do minidocumentário (RE) Considere e também pelo canal Futura - Diálogos dos vídeos
Descritores: “Formação Humana Integral”; “Escola do Século XXI”; “Território Educativo”		
Dissertação 2016 Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do Século XXI	- Estudo de caso - Pesquisa exploratória - Questionário VALECRIE - Entrevistas, observações e análise documental	- E.M. de Tempo Integral Daniel Batista de Palmas - 14 entrevistados (pais, alunos e educadores)
Dissertação 2017 Território Educativo: Mapeando e decifrando aprendizagens “Além-Muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	- Abordagem qualitativa - Observação e registro em diário de campo - Estudos exploratórios - Grupo focal - Observação participante - Mapeamento do território e registros foto etnográficos - Construção do mapa das aprendizagens	- Escola M. E. F. Ruben Bento Alves de Caxias do Sul - Direção, coordenação, professores, funcionários, alunos, pais, comunidade
Descritores: “Educação Integral”; “Escola do Século XXI”; “Práxis Transformadora”		
Dissertação 2016 O Programa Mais Educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Pública Municipal: Percepções de mães e alunos	- Abordagem metodológica <i>ex post facto</i>	- Rede Municipal da cidade de Novo Hamburgo - Direção, professores, pais e alunos
Dissertação 2018 A Educação Integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: Uma nova educação, para uma nova ciência e	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica	- Análise de 3 artigos

um novo ser humano		
Dissertação 2016 Escola em tempo integral: territórios e saberes	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica - Entrevistas - Coleta de dados	- Escola Municipal Padre Eulálio Lafuente Elorz de Governador Valadares - Gestores, professores, alunos e pais de alunos
Dissertação 2016 Educação Integral: Percursos e ideais sobre a formação humana	- Pesquisa qualitativa - Análise bibliográfica	- Bibliografias
Dissertação 2015 Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso	- E.M.E.F. Major Antônio de Alencar de Osório - Alunos, professores e gestores
Dissertação 2014 A escola, o bairro e a cidade: Processos de formação de Territórios Educativos na perspectiva da Educação Integral	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Programa Escola Integrada - PEI da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte - Envolvidos no programa: pais, professores, gestores e alunos
Dissertação 2015 Educação Integral: significações do programa Escola Integrada para sujeitos da Escola Municipal Adauto Lúcio Cardoso	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Escola Municipal Adauto Lúcio Cardoso de Belo Horizonte - Gestores, professores, alunos da instituição
Tese 2015 O tempo escolar no currículo da escola de Tempo Integral: uma relação entre: “Temos todo o tempo do Mundo” e “Não temos tempo a perder”	- Pesquisa qualitativa - Estudo de caso - Diário de campo	- Escola “A” e escola “B” da cidade “X”

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

O quadro 2 evidenciou os *locus* de cada pesquisa e os sujeitos nela envolvidos, além da metodologia utilizada. Na maioria dos trabalhos, optou-se pela pesquisa quantitativa, a qual exige um estudo amplo do objeto de pesquisa, considerando o contexto em que ele está inserido e as características da comunidade a que pertence.

Nesse tipo de pesquisa o que se pretende é interpretar os acontecimentos e entender as relações existentes naquele *locus* a partir da ótica do pesquisador, levando em consideração seus vieses, valores e origens pessoais, tais como gênero, história, cultura e status socioeconômico que podem moldar suas interpretações durante o estudo (CRESWELL, 2010). Dessa forma, Lakatos e Marconi (2010) explicam que a abordagem qualitativa se trata de uma pesquisa que tem como premissa analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrever a complexidade do comportamento humano e, ainda, fornecer análises mais detalhadas sobre as investigações, atitudes e tendências de

comportamento. Assim, o que percebemos é que a ênfase da pesquisa qualitativa é nos processos e nos significados. O que vem a definir o tipo de pesquisa que se quer realizar.

Quadro 3 - Autores em destaque de acordo com as teses e dissertações selecionadas

TÍTULO DA PRODUÇÃO	PRINCIPAIS AUTORES CITADOS
Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima	Bertrand, Charlot, Delors, Freire, Giroux, Huberman, Libâneo, Luck, Moll, Pacheco, Perrenoud, Piaget
Políticas Curriculares: Conhecimento em Diáspora	Alves, Arroyo, Bordieu, Delors, Carbonell, Freire, Freinet, Frigotto, Gimeno Sacristán, Morin, Pacheco
As escolas não tradicionais e suas possibilidades dentro do currículo	Barreira, Künzle, Quevedo, Maldonado, Pacheco, Silva, Paraíso, Foucault, Feyerabend
Práticas pedagógicas criativas: uma perspectiva transdisciplinar na escola do Século XXI	André, Gadotti, Moraes, Morin, Nóvoa, Santos, Pinho, Pineau, Severino, Silva, Suanno, Torrance, Torre, Zwierewicz
Território Educativo: Mapeando e decifrando aprendizagens “Além-Muros” experiências no entorno da EMEF Ruben Bento Alves/Caxias do Sul-RS	Arroyo, Ball, Charlot, Elias, Ferreira, Fleury, Freire, Gadotti, Giolo, Moll
O Programa Mais Educação e o aproveitamento escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Pública Municipal: Percepções de mães e alunos	Alves, Arendt, Barbour, Bardin, Bauman, Castel, Cavaliere, Coraggio, Demo, Esteban, Freire, Freitas, Gadotti, Jomtien, Lakatos, Mészáros, Moll, Saviani, Vygotski
A Educação Integral como possibilidade para as problemáticas do século XXI: Uma nova educação, para uma nova ciência e um novo ser humano	Morin, Souza Santos, Kuhn, Teixeira, Ribeiro, Moll, Capra
Escola em tempo integral: territórios e saberes	Moll, Cavaliere, Coelho, Freire, Canário, Teixeira, Charlot, Rafesttin, Saquet
Educação Integral: Percursos e ideais sobre a formação humana	Berman, Gallo, Jaeger, Lazarini, Lombardi, Martins, Duarte, Carvalho, Cavaliere, Coelho, Freire, Lemme, Maurício, Teixeira, Saviani, Gadotti, Moll, Leclerc
Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos	Teixeira, Bordieu, Cavaliere, Borba, Boff, Moll
A escola, o bairro e a cidade: Processos de formação de Territórios Educativos na perspectiva da Educação Integral	Arroyo, Gadotti, Canário, Cavaliere, Coelho, Dewey, Freire, Galeano, Guará, Haesbaert, Kozel, Menezes, Moll, Santos, Teixeira, Tuan
Educação Integral: significações do programa Escola Integrada para sujeitos da Escola Municipal Adaauto Lúcio Cardoso	Alves, Arroyo, Bordieu, Cavaliere, Coelho, Freire, Gadotti, Gallo, Gentilli, Giolo, Guará, Martins, Moll, Oliveira, Ribeiro, Sacristán, Salgado, Teixeira
O tempo escolar no currículo da escola de Tempo Integral: uma relação entre: “Temos todo o tempo do Mundo” e “Não temos tempo a perder”	Arco- Verde, Arroyo, Ball, Baumann, Cavaliere, Charlot, Faria Filho, Foucault, Freire, Gadotti, Giroux, Kant, Lopes, Moll, Moreira, Nóvoa, Pacheco, Piaget, Sacristán, Saviani, Silva, Veiga-Neto

Fonte: Elaborado pela autora a partir da pesquisa no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2020)

O quadro 3 destaca os autores mais citados nas dissertações selecionadas, entre eles: Jean Piaget,

Philippe Perrenoud, Paulo Freire, Célestin Freinet, José Pacheco, Anísio Teixeira, Edgar Morin, Moacir Gadotti, Pierre Bordieu, Zygmunt Baumann e Jaqueline Moll, quase unanimemente, autores considerados referências dos temas tratados nos trabalhos.

Tendo por base este mapeamento teórico das dissertações e teses produzidas com temáticas afins, podemos perceber o grande número de trabalhos que abordam o tema da educação integral, contudo, em sua grande maioria direcionados para as questões de organização curricular, dados técnicos e burocráticos de implementação, gestão e adequação nas escolas, aspectos de historicidade do Mais Educação e avaliações de sua repercussão nas escolas que aderiram ao programa.

A partir do levantamento das produções acadêmicas, definimos como tema mais preciso para a pesquisa, investigar “uma escola para o século XXI: possíveis caminhos pedagógicos”. Para este recorte, foram inexpressivos os resultados. Todavia, os trabalhos que mais se aproximaram dessa temática foram as dissertações de Luciene Maldonado (2016) e Rosa Beatriz Oliveira Haigertt (2015), e a tese de Andreilisa Goulart de Mello (2018).

A dissertação “Para uma práxis transformadora: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima”, de Luciene Maldonado, foi defendida no ano de 2016, com a obtenção do título de mestre junto à Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, tendo como orientador o professor Dr. Alam de O. Casartelli. Esse trabalho propôs uma reflexão acerca do papel dos sujeitos na transformação da escola. O campo de investigação foi uma escola pública de ensino fundamental da rede municipal de São Paulo, inspirada na Escola da Ponte, por romper paradigmas tradicionais, com um projeto que auxiliou a escola a se (re)construir em um modelo que atendesse o principal anseio da comunidade interna e externa: uma escola de todos e para todos. A abordagem foi exploratória e qualitativa na prerrogativa de entender e analisar de que forma as mudanças inovadoras que envolvem a gestão escolar impactam no desenvolvimento da escola.

O sucesso da existência, por quase duas décadas do projeto dessa escola, se deu graças a intenção e a subjetividade de sua gestora e toda equipe que faz parte e acredita na possibilidade de ter a escola que querem e que almejam ter para as crianças e adolescentes. Ao contrário, de se ter uma escola gradeada e com portas fechadas, cadeado e guardas armados numa representação de uma violência simbólica das autoridades que são incapazes ou se negam de pensar uma escola diferente. Que negam a subjetividade dos alunos não permitindo um pensamento crítico em relação a sua realidade. E que acabam por intuir os sujeitos a desistirem de seus direitos à autonomia e ao posicionamento enquanto cidadão do mundo (MALDONADO, 2016, p. 94-95).

A dissertação de Rosa Beatriz Oliveira Haigertt, “Educação Integral e de qualidade: no renovar das experiências a busca de novos caminhos”, sob a orientação da professora Dra. Maria Beatriz Pauperio Tilton, foi defendida no ano de 2015, junto à Universidade do Vale do Rio dos Sinos, para obtenção do título de Mestre. Essa dissertação apresenta os resultados de pesquisa participante realizada na Escola de Ensino Fundamental Major Antônio de Alencar, em Osório/RS, que teve por objetivo analisar a relação entre as orientações e ações voltadas à educação integral, advindas de esferas públicas federal e municipal, na direção de uma política de educação integral com ampliação da jornada escolar e com a melhoria da qualidade da educação oferecida pela escola. A partir de entrevistas individuais e coletivas e pesquisa documental, evidenciou mudanças significativas na vida escolar dos alunos e de repercussão desse projeto no cotidiano da comunidade escolar.

A escola, por sua vez, valorizando os saberes da família e da comunidade, faz com que a criança, que por vezes rejeita sua família, segundo depoimentos dos profissionais da escola, por conta de inúmeros problemas, volte a

respeitá-la e se aceitar como parte integrante e participante desse meio, resgatando sua autoestima, podendo assim, participar ativamente das mudanças a que sonha para si e sua comunidade (HAYGERTT, 2015, p. 99).

Com essa citação, entendemos que a premissa da integralidade do desenvolvimento humano, ao relacioná-lo com a educação, vai além dos bancos escolares e não cessa apenas na ampliação dos tempos, espaços, sujeitos e processos da educação, mas também numa prática de zelo, cuidado e proteção ao outro, ao ser humano. Motivo pelo qual esse trabalho se identifica com a temática da pesquisa a ser realizada.

Na tese intitulada “Políticas Curriculares: Conhecimento em Diáspora”, defendida por Andrelisa Goulart de Mello em 2018, junto à Universidade Federal de Santa Maria, sob a orientação da professora Dra. Rosane Carneiro Sarturi, para obtenção do título de Doutora em educação, há uma aproximação da temática de pesquisa quando trata do desafio que é a construção de novos projetos e escolas inovadoras que consigam superar a cultura organizacional escolar historicamente construída. A produção do *corpus* analítico abordou a Escola Básica da Ponte em Porto (Portugal). A produção de dados se deu por meio de documentos escolares, observação direta/livre e entrevistas abertas.

Para Mello (2018, p. 262), “[...] a cultura organizacional escolar dimensionada na transformação e inovação dos seus espaços, tempos e modos de ensino-aprendizagem, bem como, uma perspectiva de política curricular colaborativa gera possibilidades para a construção de conhecimento em diáspora”. Também retrata a impossibilidade de se construir conhecimento em diáspora em contextos educativos que permanecem com uma cultura organizacional aos moldes da fábrica do século XIX.

CONCLUSÕES

Esse levantamento de produções acadêmicas realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou, a partir do expressivo número de trabalhos, um movimento de preocupação e necessidade de se repensar o contexto e as finalidades do atual modelo escolar. Alguns desses trabalhos se aproximam da temática de pesquisa por tratarem, em algum momento, do tema da formação humana integral e entenderem a educação integral como uma importante ferramenta dessa construção.

Isso se verifica quando as pesquisas trazem exemplos de escolas que ousam trabalhar com uma nova perspectiva e inovar nos espaços e territórios educativos. Citam também experiências bem sucedidas de escolas que tiveram a oportunidade de contar com o suporte do programa Mais Educação.

De modo geral, não foram encontradas pesquisas que atuam na mesma proposta que apresentamos neste projeto de qualificação: pensar e repensar a escola no século XXI, buscando possíveis caminhos pedagógicos, num processo de surgimento de uma nova modalidade pedagógica, com uma proposta inovadora dentro de uma escola pública, de novas experiências escolares, de caminhos possíveis.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria Normativa Interministerial nº 17, de 24 de abril de 2007. **Institui o Programa Mais Educação, que visa fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio do apoio a atividades sócio-educativas no contraturno escolar.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/mais_educacao.pdf>. Acesso em: 16 maio 2020.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HAYGERTT, Rosa Beatriz Oliveira. **Educação Integral e de qualidade**: no renovar das experiências a busca de novos caminhos. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo, 2015.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

_____. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MALDONADO, Luciene. **Para uma práxis transformadora**: uma escola pública inovadora EMEF Desembargador Amorim Lima. Dissertação (Mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2016.

MELLO, Andrelisa Goulart de. **Políticas curriculares**: conhecimento em diáspora. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, 2018.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.

Caroline Luísa Ludwig Führ*

Professora e Vice-Diretora da EMEF Padre Antonio Michels de São Martinho-RS. Mestranda em Educação pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões.

E-mail: cllfuhr@gmail.com.

Jaqueline Moll**

Professora universitária no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) e no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: química da vida e saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com.

[1] Criado em 2007, no governo Lula, o Programa teve como foco a ampliação da jornada escolar e reorganização curricular, visando um processo pedagógico que conectasse áreas do saber à cidadania, ao meio ambiente, direitos humanos, cultura, artes, saúde e educação econômica. O programa aumentou a oferta educativa nas escolas públicas por meio de atividades optativas agrupadas em macrocampos, incluindo acompanhamento pedagógico, meio ambiente, esporte e

lazer, direitos humanos, cultura e artes, cultura digital, prevenção e promoção da saúde, educomunicação, educação científica e educação econômica.

