



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA –  
PIBIC

**TECNOLOGIZAÇÃO DISCURSIVA E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA  
UMA ABORDAGEM DIALÓGICA  
Interface linguagem-tecnologia em processos enunciativos  
contemporâneos uma pesquisa bibliográfica**

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes  
Subárea do conhecimento: Linguística  
Especialidade do conhecimento: Linguagem e tecnologia

Relatório final

Período da bolsa: de agosto de 2020 a agosto de 2021

Este projeto é desenvolvido com bolsa de iniciação científica

PIBIC/COPES

Orientador: Luiz Rosalvo Costa

Autor: Jussara Melo Lima



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

**SUMÁRIO**

1. Introdução .....	3
2. Objetivos .....	5
3. Metodologia.....	5
4. Resultados e discussões .....	8
5. Conclusões.....	13
6. Perspectivas de futuros trabalhos.....	13
7. Referências bibliográficas.....	14
8. Outras atividades.....	15

## 1. Introdução

Este relatório faz uma apresentação das atividades previstas no plano de trabalho *Interface Linguagem-Tecnologia em Processos Enunciativos Contemporâneos: Uma Pesquisa Bibliográfica* vinculado ao projeto *Tecnologização Discursiva e Ensino de Língua Portuguesa: Uma Abordagem Dialógica*.

O projeto tem como objeto a interface linguagem-tecnologia, e o seu foco são as relações entre as transformações tecnológicas ocorridas nas últimas décadas na organização material da sociedade e os processos enunciativos relacionados às práticas discursivas desenvolvidas contemporaneamente em diferentes esferas da vida social. Assim, o interesse do projeto incide nos modos pelos quais essas transformações se ligam a práticas enunciativas em que a tecnologização e a virtualização do discurso constituem elementos fundamentais.

Em sintonia com o projeto mais amplo, o objetivo central deste plano de trabalho é a realização de um levantamento bibliográfico com o propósito de identificar, caracterizar e classificar algumas das principais linhas de abordagem a partir das quais tem sido analisado o estatuto da linguagem em meio às transformações que ocorreram nos últimos tempos no campo da informação e das comunicações.

Um dos eixos do trabalho é a ideia de que muitas das transformações tecnológicas que contemporaneamente se encontram na base de novos processos de interação e de novas formas de enunciação estão relacionadas a determinados desenvolvimentos do modo de produção capitalista, principalmente no que se refere à passagem do modelo fordista-taylorista para o modelo chamado de acumulação flexível.

O fordismo-taylorismo, modelo de produção que articula as concepções de Frederick Winslow Taylor e as práticas fabris adotadas por Henry Ford, instituiu a gerência científica da produção, com métodos de experimentação e regras padronizadas de execução do trabalho a fim de acelerar e aumentar os resultados da produção. Junto com isso, a organização da planta fabril e da linha de produção, marcada pelo uso da esteira rolante, permitindo que o trabalho

realizado pelo trabalhador se desse de forma fixa, assim a produção era mais rápida e se tinha o controle do ritmo de trabalho de forma mais intensa.

Ao longo das décadas de 1960 e 1970 o modelo fordista-taylorista começa a dar sinais de enfraquecimento e gradativamente perde espaço para uma nova forma de organização da produção, chamada de acumulação flexível (HARVEY, 2010).

Para Harvey, as transformações ocorridas nesse período promovem a “passagem para um regime de acumulação inteiramente novo, associado com um sistema de regulamentação política e social bem distinta” (p. 140). Para ele, essa nova forma de organização da produção e de regulação econômica, política e social se constitui por

um confronto direto com a rigidez do fordismo. Ela se apoia na flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo. Caracteriza-se pelo surgimento de setores de produção inteiramente novos, novas maneiras de fornecimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional (Harvey, 2010, p. 140).

De modo geral, os estudos voltados para a descrição do período (FEATHERSTONE, 1995, 1997; JAMESON, 1996; 2006; BAUMAN, 2001; CASTELLS, 2012; LYOTARD, (2013[1979])); ANDERSON, 1995, 1999; LÉVY, 1996, 1999); LIPOVETSKY, 2004, 2004a; HARVEY, 2008, 2010, entre outros) assinalam como elemento fundamental dessas transformações o grande desenvolvimento tecnológico, possibilitando uma configuração econômica e social em que se destacam alguns traços característicos (Cf. COSTA, 2017):

- formas de organização do trabalho e da produção baseadas na compressão do tempo e do espaço;
- regime produtivo baseado em um movimento ininterrupto de inovações tecnológicas;
- avanço sem precedentes da microeletrônica, da telemática, da tecnologia digital e da comunicação sem fio;

- aumento do desempenho e da produtividade.

Nessa nova configuração, as tecnologias de informação e comunicação desempenham papel fundamental nos processos de interação e nas práticas discursivas que se desenrolam em diferentes campos da vida social.

Daí a importância de produzir conhecimento sobre o modo como as concepções e os usos linguísticos são afetados por essa presença cada vez mais marcante da tecnologia na vida social e sobre o modo como se dá o entrelaçamento entre a tecnologia e a linguagem nas práticas linguísticas e discursivas na contemporaneidade.

## **2. Objetivos**

Em consonância com esse entendimento, o objetivo proposto para este plano é a realização de uma pesquisa bibliográfica, a fim de identificar, caracterizar e classificar algumas das principais linhas teóricas, investigativas e analíticas a partir das quais tem sido compreendido e explicado o estatuto da linguagem em meio às transformações tecnológicas observadas nos últimos tempos no campo da informação e das comunicações. Além disso, parte do escopo do trabalho é a construção de informe bibliográfico contendo informações sobre alguns dos principais estudos (principalmente em língua portuguesa, originais ou traduzidos) sobre a interface linguagem-tecnologia. Nessa linha, foram definidos como objetivos específicos do trabalho:

- Identificar estudos referenciais no campo dos estudos sobre tecnologia e linguagem;
- Elaborar uma forma de ordenação das obras identificadas e selecionadas;
- Produzir um informe bibliográfico (com dados bibliográficos das obras selecionadas) para disponibilização *online*.

## **3. Metodologia**

A metodologia do trabalho, pensada em termos de procedimentos tanto qualitativos como quantitativos, teve como ponto de partida a definição de um calendário de reuniões e de um programa de atividades relacionadas à

implementação, ao desenvolvimento e à avaliação dessas atividades. Assim, a realização do trabalho envolveu, entre outros, os seguintes procedimentos:

- Reuniões de estudo e discussão

Foram feitas cerca de 15 reuniões realizadas através da plataforma Google Meet, a fim de estabelecer critérios e atividades para o desenvolvimento da pesquisa. Além disso, foram feitas discussões com o objetivo de sistematizar noções, ideias e conceitos úteis para a realização da pesquisa.

- Revisão bibliográfica

Foram realizadas leituras e consultas de textos básicos mencionados na bibliografia do projeto principal (entre outros), com a intenção de formar um repertório básico de referências sobre o objeto do trabalho. Entre esses textos podem ser mencionados os de Harvey (2010), Xavier (2013), Costa (2017) e alguns textos didático-teóricos preparados pelo orientador.

- Delimitação do corpus e definição dos procedimentos de coleta

Durante as reuniões, foram definidos alguns critérios para dar início ao levantamento bibliográfico, dessa forma ficou definido que era necessário conter algumas informações como: o tipo de material que foi encontrado (artigo, dissertação, tese, livro etc.), o título, o autor, número de páginas, o ano de publicação, resumo/sinopse e o link de acesso ao material completo dos que estivessem disponíveis *online*. Esses materiais foram coletados entre outubro/2020 e abril de 2021 em sites disponíveis nas plataformas digitais, como repositórios institucionais de universidades públicas, Scielo, revistas eletrônicas, anais de eventos e bibliografias de materiais já selecionados.

- Definição de um sistema de classificação a ser adotado na organização dos dados.

Durante as reuniões foi feita uma sistematização para organizar as referências bibliográficas que foram encontradas, sendo assim ficou estabelecido que os materiais seriam agrupados em três blocos temáticos, conforme segue:

Bloco 1: Linguagem e novas formas de organização da produção

## Bloco 2: TICs e formas enunciativas na contemporaneidade

## Bloco 3: TICs e ensino

Desse modo, com os blocos temáticos estabelecidos, a partir dos materiais encontrados foi feito um estudo das bibliografias para caracterizar e ordenar em quais grupos de estudos selecionados elas se encaixariam.

- Coleta dos dados.

A busca pelos dados bibliográficos aconteceu de forma remota, por meio de ferramentas/sites da *internet* devido ao enfrentamento da pandemia da Covid-19, seguindo assim as orientações de biossegurança decretadas. Dessa forma, um dos instrumentos de coleta foi a busca no Google Acadêmico, tomando como base o tema do plano de trabalho, se concentrando em algumas palavras-chave, como, por exemplo: linguagem e tecnologia, tecnologias de informação e comunicação, letramentos digitais. A partir dos dados coletados, outro procedimento de coleta foi consultar as referências bibliográficas dos materiais já selecionados.

- Organização e alimentação do site

Sendo a produção de informe bibliográfico um dos propósitos do plano de trabalho, foi definido durante as reuniões que como forma de dar acesso a essas informações seria construído um *site* onde elas seriam armazenadas e disponibilizadas. O site construído no decorrer da pesquisa está disponível em: <<https://sites.google.com/view/tecnologizacao-discursiva>>. E se encontra estruturado da seguinte forma:

Apresentação do projeto de pesquisa;

- ✓ Informações sobre o plano de trabalho;
- ✓ Informações bibliográficas dos materiais *online* encontrados (contendo ficha catalográfica e link de acesso para o material completo);
- ✓ Dados bibliográficos organizados em uma lista geral em ordem alfabética de autor e em uma lista feita a partir da separação por blocos temáticos.

Na parte do banco de dados bibliográficos, se encontram todas as referências bibliográficas que foram selecionadas, organizadas por ordem alfabética na lista geral e também na lista sistematizada de acordo com os blocos temáticos estabelecidos de acordo com a pesquisa. Para cada material existe uma ficha catalográfica, além de um resumo extraído (e/ou adaptado) do próprio material, ou, em alguns casos, extraído de outro *site* (quando não foi possível extrair do próprio material).

#### **4. Resultados e discussões**

Entre os principais resultados alcançados com a realização da pesquisa, podemos listar os seguintes:

- A identificação de um conjunto de estudos referenciais no campo dos estudos sobre tecnologia e linguagem;
- A definição de critérios de classificação, organização e apresentação das obras identificadas e selecionadas para constituir um banco de dados bibliográfico nessa área;
- A criação de um site para disponibilizar de forma online o banco de dados bibliográfico;
- A alimentação do site e a disponibilização dos dados *online*.

Como indicado na seção “Metodologia”, as discussões realizadas ao longo das reuniões de preparação e de planejamento da pesquisa permitiram identificar três grandes grupos de temas em que os dados bibliográficos coletados poderiam ser classificados.

O primeiro bloco, identificado no *site* como “Bloco 1”, contempla os estudos direcionados para as “Novas formas de organização da produção e linguagem”. Nesse bloco foram reunidos estudos que têm como um dos seus propósitos principais discutir a relação entre as novas tecnologias de informação e de comunicação e as necessidades de desenvolvimento de determinado momento do modo de produção capitalista.

Embora nem todos os estudos desse grupo tenham a linguagem como foco, suas abordagens sobre o papel das TICs nas transformações organizacionais e tecnológicas ocorridas no âmbito das forças produtivas desde a segunda metade do século XX contribuem para uma melhor compreensão dos

processos enunciativos que se desenvolvem na contemporaneidade. Entre alguns dos principais itens bibliográficos desse grupo, podem ser mencionados:

CASTELLS, M. *A sociedade em rede*. 6ª ed. Trad. de Roneide Venancio Majer. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DELEUZE, G. *Post-Scriptum sobre as sociedades de controle*. 1ª ed., 3ª reimpr. Trad. de Peter Pál Pelbart. Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.

HARVEY, D. *Condição pós-moderna*. 15ª ed. Trad. de Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2006.

LAZZARATO, M. *Signos, máquinas, subjetividades*. Trad. de Paulo Oneto. São Paulo: Sesc, 2014.

O segundo bloco, identificado no *site* como “Bloco 2”, aborda os estudos direcionados para as “TICs e formas enunciativas na contemporaneidade”. Nesse bloco os estudos abordados são referentes as configurações dos modos de produção textual e discursiva na contemporaneidade em vista das mudanças tecnológicas e da proeminência das tecnologias de informação e comunicação.

Entre os principais itens bibliográficos presentes nesse grupo, podem ser mencionados:

JOHNSON, S. *Cultura da interface: como o computador transforma nossa maneira de criar e comunicar*. Trad. de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

LEMOS, A. *Cibercultura. Tecnologia e vida social na cultura contemporânea*. 8ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, A. C. *Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção do sentido*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2016.

SANTAELLA, L. *Linguagens líquidas na era da mobilidade*. São Paulo: Paulus, 2007.

O terceiro bloco, identificado no *site* como “Bloco 3”, reúne os estudos direcionados para as “TICs e ensino”. Nesse bloco, os itens bibliográficos selecionados são referentes aos modos pelos quais as relações entre as tecnologias de informação e de comunicação são tratadas e incorporadas pelas concepções e práticas de ensino de língua portuguesa.

Entre os principais itens bibliográficos presentes nesse grupo, podem ser mencionados:

ARAÚJO, J. C. *Internet e ensino: novos gêneros, outros desafios*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

PISCHETOLA, M. *Inclusão digital e educação: A nova cultura da sala de aula*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2016.

RIBEIRO, A. E. *Linguagem, tecnologia e educação*. São Paulo: Peirópolis, 2010.

ROJO, R. *Escola conectada: Os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2014.

A criação do *site* teve como finalidade abrigar e disponibilizar, de modo sistematizado, as informações reunidas e organizadas no decorrer pesquisa, conforme os parâmetros e critérios definidos previamente. Desse modo, no *site* as referências bibliográficas estão dispostas em uma lista geral e em listas por blocos. Para cada uma das referências são apresentadas as seguintes informações: o tipo de material que foi encontrado (artigo, dissertação, tese, livro etc.), o título, o autor, número de páginas, o ano de publicação, resumo/sinopse e o link de acesso ao material completo, se estiver disponível *online*.

O *site*, que se encontra disponível no link: <<https://sites.google.com/view/tecnologizacao-discursiva>> se organiza em uma estrutura básica. Na página inicial é possível encontrar os detalhes da pesquisa mais ampla, a equipe, os planos de trabalhos, as abas e os botões de comando que direcionam para a base de dados bibliográficos.

Na parte do banco de dados bibliográficos se veem dois botões de comando que levam às referências selecionadas, como mostra a imagem a seguir:

Figura 1: Botões de comando do banco de dados bibliográfico

Este banco de dados bibliográficos apresenta listas dos materiais coletados no levantamento do plano de trabalho "Interface linguagem-tecnologia em processos enunciativos contemporâneos: uma pesquisa bibliográfica". Os materiais aqui apresentados tratam, sob diferentes enfoques, das relações entre linguagem e tecnologia e estão organizados em duas listas (uma geral e uma agrupada por blocos temáticos).

Ver lista geral de materiais

Ver materiais separados por blocos temáticos

Desse modo, ao clicar no botão “Ver lista geral de materiais” é possível encontrar as referências de forma geral organizadas por ordem alfabética de autor, enquanto no botão “Ver materiais separados por blocos temáticos” é possível observar toda a bibliografia organizada de acordo com os temas dos estudos referenciais, também ordenados por nome de autor e link de acesso ao material. Como mostra a imagem a seguir:

Figura 2: Lista organizada por ordem alfabética de autor

Lista geral de materiais

[ADORNO, G. Algoritmizar a língua? automatização, informatização, materialismo discursivo.](#)  
[AGHA, A. "Recombinant selves in mass mediated spacetime". Language & Communication.](#)  
[ALBUQUERQUE, A. "Os desafios epistemológicos da comunicação mediada por computador".](#)  
[AMARAL, A. "O imaginário gótico da cibercultura: notas randômicas e iniciais sobre o lado obscuro das tecnologias de comunicação."](#)  
[ARANHA, G. Narrativas transmídias e novos esquemas cognitivos: evolução e adaptação nos sistemas da escrita.](#)  
[ARAÚJO, J. C.; RODRIGUES, B. B. Interação na internet: novas formas de usar a linguagem.](#)  
[ARAÚJO, J. C. Internet e ensino: novos gêneros, outros desafios.](#)  
[ASSOLINI, F. E. P. Análise discursiva dos saberes e fazeres pedagógicos de professores do ensino fundamental.](#)  
[ASSOLINI, F. E. P.; TFOUNI, L. V. Letramento e trabalho pedagógico.](#)

Ao clicar no título escolhido o indivíduo será redirecionado para uma página, na qual encontrará uma ficha catalográfica, que contém informações como: título, autor, ano de publicação, resumo/sinopse e o link de acesso ao material completo, desde que esteja disponível de forma *online*.

A seguir é mostrado o modelo de uma ficha catalográfica de um artigo:

Figura 3: Ficha catalográfica

**Tipo**

**Título:**

**Autorx(s):**

**Instituição(ões):**

**Periódico:**

**Nº de páginas:**

**Ano:**

**Idioma:** Português

**País:** Brasil

**Resumo:**

**Palavras-chave:**

**Keywords:**

**Link de acesso ao texto:**

Ao todo foram selecionadas 160 referências bibliográficas. Destas, 99 são materiais que podem ser acessados *online*, as outras 61 correspondem a materiais impressos. A divisão por blocos temáticos acontece da seguinte forma: o Bloco 1 contém 58 materiais, o Bloco 2 contém 53 materiais e o Bloco 3 contém 49 materiais. A seguir é apresentada uma tabela contendo as informações das divisões feitas por materiais de acordo com os blocos temáticos:

Tabela 1 - Divisão dos materiais de acordo com os blocos temáticos.

<b>Materiais</b>	<b>Bloco 1</b>	<b>Bloco 2</b>	<b>Bloco 3</b>
<b>Artigo</b>	30	21	22
<b>Tese</b>	1	2	3
<b>Dissertação</b>	1	-	3
<b>Livro disponível online</b>	5	4	4
<b>Livro não disponível online</b>	19	26	16
<b>Resenha/Texto</b>	2	-	1
<b>Total de bibliografias</b>	58	53	49

## 5. Conclusões

Este trabalho de pesquisa teve como foco fazer uma sistematização de dados bibliográficos por meio de levantamentos em *sites da internet*, como também em referências bibliográficas de livros e artigos, visando constituir uma base de dados contendo um conjunto de estudos referenciais no campo de estudo que incide sobre as relações entre linguagem e tecnologia.

Embora não tenha um caráter exaustivo, visto que os estudos na área estão em constante desenvolvimento, é possível dizer que o trabalho foi bem-sucedido e que os objetivos foram satisfatoriamente alcançados, uma vez que:

- foi constituído um banco de dados básico contendo referências bibliográficas sobre o tema;

- as informações bibliográficas foram analisadas e organizadas segundo critérios estabelecidos para a sua sistematização;

- foram elaboradas fichas catalográficas para as quais foram redigidos ou coletados textos/resumos informativos;

- foi construído e publicado um *site* onde são disponibilizadas as informações.

Em suma, a pesquisa, tal como se realizou até aqui, oferece uma amostra de subsídios bibliográficos que podem contribuir para um melhor entendimento sobre as linhas de análise voltadas para a relação entre a linguagem e as TICs.

Importante frisar que se trata de um trabalho que se configura como uma pesquisa inicial, em relação à qual muitos aperfeiçoamentos e atualizações podem e devem ser feitos.

## 6. Perspectivas de futuros trabalhos

Pretendo aproveitar o conhecimento que foi adquirido durante a realização da pesquisa, sendo assim, podendo assim me beneficiar em futuros trabalhos dos levantamentos, das informações e dos dados bibliográficos que aqui foram colhidos. Nesse sentido, fica indicado que essa pesquisa ainda pode ser aperfeiçoada, a fim de colher mais informações e sistematizar mais dados, levando em consideração que esta pesquisa se trata de algo inicial e que ainda tem muito mais campos de estudos para serem investigados, visto que essa

pesquisa mostrou ser uma pequena parte em relação ao grande número de estudos que existem.

## 7. Referências bibliográficas

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, E. & GENTILI, P. (Org.) *Pós-neoliberalismo. As políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 9-23.

\_\_\_\_\_. *As origens da pós-modernidade*. Trad. de Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.

BALADELI, A. P. D.; FERREIRA, A. J. A Interface linguagem e tecnologia: um olhar a partir dos novos estudos do letramento. *Revista Travessias ED*. XIV, v. 6, n. 1, p. 463-475, 2012.

BAUMAN, Z. *Modernidade líquida*. Trad. de Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

CASTELLS, M. *A sociedade em rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura - v.1. 6ª ed., 15ª reimpressão*. Trad. de Roneide Venancio Majer/Jussara Simões. São Paulo: Paz e Terra, 2012.

COSTA, L. R. *A questão da ideologia no Círculo de Bakhtin e os embates no discurso de divulgação científica da revista Ciência Hoje*. São Paulo: Fapesp/Ateliê, 2017.

FEATHERSTONE, M. *Cultura de consumo e pós-modernismo*. Trad. de Julio Assis Simões. São Paulo: Studio Nobel, 1995.

\_\_\_\_\_. *O desmanche da cultura*. Globalização, pós-modernismo e identidade. Trad. de Carlos Eugênio Marcondes de Moura. São Paulo: Studio Nobel, 1997.

HARVEY, D. *Condição pós-moderna*. 20ª ed. Trad. Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Edições Loyola, 2010.

\_\_\_\_\_. *O neoliberalismo: história e implicações*. Trad. Adail Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 2008.

JAMESON, F. *Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio*. Trad. Maria Elisa Cevasco. Revisão da trad. Iná Camargo Costa. São Paulo: Ática Editora, 1996.

\_\_\_\_\_. *A virada cultural*. Reflexões sobre o pós-modernismo. Trad.

Carolina Araújo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

LÉVY, P. *Cibercultura*. Trad. de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999.

\_\_\_\_\_. *O que é o virtual?* Trad. de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 1996.

LIPOVETSKY, G. *Metamorfoses da cultura liberal*. Ética, mídia e empresa. Trad. de Juremir M. Silva. Porto Alegre: Sulina, 2004.

\_\_\_\_\_. *Os tempos hipermodernos*. Trad. de Mário Vilela. São Paulo: Barcarola, 2004a.

LYOTARD, J-F. *A condição pós-moderna*. 15ª ed. Trad. de Ricardo Corrêa Barbosa. Rio de Janeiro: Ed. José Olympio, 2013[1979].

XAVIER, A. C. *A Era do hipertexto: linguagem e tecnologia*. 2ª ed. Recife: Pipa Comunicação, 2013.

## **8. Outras atividades**

Participação no curso de extensão: Pesquisa bibliográfica em rede: interfaces em linguagem, biologia e cibernética, promovida pelo departamento de Letras no período de 24 de agosto a 23 de setembro de 2020. O curso teve como propósito adquirir familiaridade com o plano de trabalho por apresentar uma introdução sobre o tema interfaces em linguagem, além de promover um auxílio na busca de materiais em fontes confiáveis para fins acadêmicos e na elaboração da ficha catalográfica.

Participação no curso de extensão: Normas técnico-científicas para fins acadêmicos, promovida pelo departamento de Letras no período de 24 de maio a 14 de junho de 2021. Teve como objetivo apresentar e esclarecer dúvidas acerca das normas da ABNT e como fazer a aplicação nos trabalhos acadêmicos.

Participação no evento III Jornada Internacional Semântica e Pragmática, realizada no Instituto de Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Campinas, no formato remoto, com carga horária de 24 horas, durante o período de 05 de abril a 09 de abril de 2021. O evento contou com conferências, mesas redondas, simpósios temáticos e minicursos, abordando temas sobre o sentido, a enunciação, a argumentação e o discurso.

Participação no evento IV Congresso Internacional de Letras Línguas e Literatura, realizado na Universidade Federal do Maranhão, no formato remoto, tendo como temática: DO CÓDICE AO HIPEXTEXTO: a inter-relação do sujeito e a tecnologia, com carga horária de 40 horas, durante o período de 16 de junho a 18 de junho de 2021. O evento contou com conferências, mesas redondas, simpósios temáticos e minicursos, abordando temas sobre o hipertexto, ensino e a tecnologia.