



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

**PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA VOLUNTÁRIA – PICVOL**

**Projeto de Pesquisa: PLURALIDADE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA:  
saberes e práticas em línguas estrangeiras no contexto  
do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS)**

**Plano de Trabalho: PLURALIDADE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA:  
educação linguística em línguas estrangeiras no Ensino Médio do  
Colégio de Aplicação (CODAP/UFS)**

Área do conhecimento: Linguística  
Subárea do conhecimento: Linguística Aplicada

Relatório Final  
Período da bolsa: de agosto de 2021 a agosto de 2022

Este projeto é desenvolvido com bolsa de iniciação científica

PICVOL

Orientador: Antônio Carlos Silva Júnior

Autor: João Antônio de Santana Venâncio

# SUMÁRIO

<b>1. Introdução .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Metodologia .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Resultados e discussões.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Planos de Ensino das Línguas Estrangeiras do Codap/UFS.....</b>	<b>8</b>
<b>4.2 Projetos das Línguas Estrangeiras do Codap/UFS .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Conclusões .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Perspectivas .....</b>	<b>18</b>
<b>7. Referências bibliográficas .....</b>	<b>18</b>
<b>8. Outras atividades .....</b>	<b>20</b>
<b>9. Apêndice .....</b>	<b>22</b>

## 1. Introdução

Com a publicação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018), a Educação Básica passou a repensar o seu currículo para atender as normativas apresentadas no documento. No caso do Ensino Médio, a reformulação curricular estabelecida pela lei nº 13.415/2017 trouxe um maior impacto na oferta e distribuição de componentes curriculares e de sua carga horária. Com relação às línguas estrangeiras, a referida lei determina que:

Art 2º

§ 5º No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa.

Art 3º

§ 4º Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.

Apesar de um direcionamento que prioriza a língua inglesa e reforça sua hegemonia, no contexto do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) a realidade é de uma oferta plural de línguas estrangeiras. Atualmente, de acordo com a resolução nº 42/2021/CONEPE, que aprovou alterações nas Matrizes Curriculares do Ensino Fundamental e Médio do Colégio de Aplicação, os estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental têm uma hora-aula semanal de espanhol, francês e inglês, e duas de cada uma das três línguas do 7º ao 9º ano. Já no Ensino Médio, no primeiro semestre da 1ª série, todos os estudantes devem cursar uma unidade curricular que possui uma perspectiva conjunta e plural com as três línguas estrangeiras ofertadas pela escola chamada de “Tópicos Especiais em Línguas Estrangeiras” e, a partir do segundo semestre, cada estudante pode optar por uma das três línguas estrangeiras ofertadas com carga horária de duas horas-aula semanais, (UFS, 2021).

A partir dessas considerações, percebe-se que o currículo atende ao que estabelece a lei, mas amplia as possibilidades de oferta em respeito ao seu histórico com o ensino de línguas estrangeiras e ao trabalho que é realizado em diálogo com os cursos de licenciatura da UFS, funcionando, também, como laboratório de práticas para a formação de docentes de espanhol, francês e inglês.

Ao reconhecer essa particularidade do CODAP/UFS em oportunizar o contato com três línguas estrangeiras durante todo o Ensino Fundamental e no primeiro semestre da 1ª série do Ensino Médio, além da possibilidade de escolha de uma delas a partir do segundo semestre, o presente projeto de pesquisa, vinculado à área da Linguística Aplicada (LA), coloca a seguinte pergunta geradora em pauta: De que forma as ações com as línguas estrangeiras no currículo do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) impactam na formação de seus estudantes e na promoção da pluralidade linguística na Educação Básica?

As Orientações Curriculares para o Ensino Médio – OCEM (BRASIL, 2006, 92) já recordavam naquela época as contribuições educacionais das línguas estrangeiras, entre elas a possibilidade de que estudantes entendam “que há uma heterogeneidade no uso de qualquer linguagem, heterogeneidade esta contextual, social, cultural e histórica” e que sua língua materna pode ser melhor compreendida no encontro com outras línguas.

Em uma perspectiva que se contrapõe a qualquer tipo de hegemonia, este projeto de pesquisa busca evidenciar a importância da experiência plural que o CODAP/UFS possibilita com as línguas estrangeiras a partir de dois planos de trabalho, este com o mapeamento das ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas em línguas estrangeiras no colégio e outro<sup>1</sup> que busca verificar o que estudantes do Ensino Médio pensam sobre o direito e as razões da escolha de uma língua estrangeira nessa fase.

---

<sup>1</sup> O outro plano de trabalho vinculado a este projeto tem como título “PLURALIDADE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: afinal, o que dizem estudantes do Ensino Médio do CODAP/UFS sobre o direito e as razões da escolha de uma língua estrangeira nessa fase?” e foi desenvolvido pela estudante da 2ª série B do Ensino Médio, Maria Clara Lima Moraes.

Nesse sentido, o desenvolvimento do plano de trabalho do presente projeto representa uma significativa experiência de iniciação científica, ampliando as perspectivas sobre a educação linguística em línguas estrangeiras na escola pública e valorizando esse contato plural no CODAP/UFS com as línguas estrangeiras.

## **2. Objetivos**

### **Geral:**

- Refletir sobre os impactos das ações desenvolvidas com as línguas estrangeiras no currículo do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) para a promoção da pluralidade linguística na Educação Básica.

### **Específicos:**

- Mapear as ações desenvolvidas a partir dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Médio do CODAP/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão;

- Possibilitar uma significativa experiência de iniciação científica para estudantes da Educação Básica, ampliando suas perspectivas sobre a educação linguística em línguas estrangeiras na escola pública e valorizando esse contato plural no CODAP/UFS;

- Desenvolver o conhecimento científico inicial de estudantes da Educação Básica a partir de sua participação ativa nas ações da pesquisa, incluindo a produção e socialização de trabalhos em eventos científicos.

## **3. Metodologia**

Este projeto segue um aporte teórico-metodológico que dialoga com a agenda de pesquisa da Linguística Aplicada contemporânea no que concerne aos

estudos sobre educação, pluralidade e políticas linguísticas. Seu modelo teórico-metodológico é de natureza **qualitativa** e de cunho **interpretativista**. De acordo com Denzin e Lincoln (2007, p. 17), os pesquisadores qualitativos estudam os fatos “em seus cenários naturais, tentando entender, ou interpretar, os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem”. Já a concepção interpretativista de pesquisa, segundo Moita Lopes (1994, p. 334), busca “entender os significados construídos pelos participantes do contexto social de modo a poder compreendê-lo”.

Nesse sentido, ao mapear as ações efetivadas a partir dos componentes curriculares das línguas estrangeiras do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe, esta investigação demandou uma apreciação sob a ótica **qualitativa interpretativista** de pesquisa e contribuiu para o desenvolvimento e ampliação de saberes sobre educação linguística em línguas estrangeiras e pluralidade linguística na Educação Básica.

Segundo seu objetivo mais geral, a pesquisa aqui caracterizada segue uma base **descritiva**, na medida em que busca descrever as ações desenvolvidas pelos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Médio do Codap/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão; e **explicativa**, pois tem “como propósito identificar fatores que determinam ou contribuem para a ocorrência de fenômenos” (GIL, 2010, p. 28). A partir das percepções dos estudantes sobre sua vivência linguística plural no CODAP/UFS, pretende-se explicar os impactos para sua formação integral.

Para o desenvolvimento desta investigação, foram delineadas ações específicas que constituíram o processo do referido projeto de pesquisa:

**1) Levantamento documental e bibliográfico:** estudo de documentos nacionais e referenciais bibliográficos sobre iniciação científica, ensino de línguas estrangeiras na Educação Básica brasileira e no CODAP/UFS, como também aprofundamento teórico acerca de estratégias metodológicas para pesquisas;

**2) Discussão em grupo:** realização de encontros periódicos com os estudantes envolvidos para discussão sobre os aspectos teórico-metodológicos da pesquisa e os dados gerados com a investigação;

**3) Mapeamento de ações com línguas estrangeiras:** mapeamento das ações desenvolvidas a partir dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Médio do CODAP/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão;

**4) Análise dos dados:** fase de apreciação dos dados gerados a fim de responder às perguntas da pesquisa e alcançar os objetivos que foram traçados. Na ocasião, será feita uma retomada da base teórica para analisar todos os efeitos suscitados com a conclusão do trabalho realizado.

**5) Socialização da pesquisa:** produção de trabalhos e sua apresentação em eventos científicos para socialização da pesquisa e de seus resultados;

**6) Escrita de relatórios:** escrita de relatório parcial e final sobre as ações desenvolvidas durante o processo de efetivação do projeto.

É importante ressaltar que o presente projeto foi aprovado<sup>2</sup> pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Sergipe com parecer emitido no dia 06 de junho de 2022.

#### **4. Resultados e discussões**

Com o mapeamento que foi realizado sobre as ações desenvolvidas a partir dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Médio do CODAP/UFS, foi possível identificar diferentes propostas que oportunizam uma vivência linguística plural.

O Colégio de Aplicação como unidade da Universidade Federal de Sergipe busca contribuir com seus três pilares, desenvolvendo “projetos de ensino, pesquisa e extensão comprometidos com a melhoria da qualidade do ensino e da formação de profissionais da educação básica”, assim como afirma o inciso IV do artigo 5º do regimento interno aprovado pela resolução nº 31/2008/CONSU.

Para analisar as propostas, foi feita uma coleta de arquivos disponibilizados no *site*<sup>3</sup> do colégio com os planos de ensino e resumos dos projetos

---

<sup>2</sup> Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAEE): 42532921.3.0000.5546. Ver Apêndice 1.

<sup>3</sup> Site do CODAP/UFS: <https://codap.ufs.br/>

desenvolvidos, no ano letivo de 2022, em cada língua, já em um contexto de ensino presencial. Além disso, os professores das três línguas estrangeiras foram contatados para tirar dúvidas e/ou dar mais informações sobre suas ações no Ensino Médio.

Na próxima seção, iremos descrever e problematizar alguns aspectos identificados nos Planos de Ensino das Línguas Estrangeiras do Ensino Médio e, na seção posterior, informações e discussões sobre os projetos e eventos realizados. Os links que dão acesso a esses arquivos estão disponíveis nas referências deste relatório.

#### **4.1 Planos de Ensino das Línguas Estrangeiras do CODAP/UFS**

No Ensino Fundamental do CODAP/UFS, os estudantes do 6º ano têm uma aula semanal de espanhol, francês e inglês, e duas de cada uma das três línguas do 7º ao 9º ano. Já no Ensino Médio, o novo currículo oferece uma unidade curricular que integra as três línguas estrangeiras no primeiro semestre da 1ª série, os “Tópicos Especiais em Línguas Estrangeiras” e possibilita que os/as estudantes tenham o direito de escolha de uma delas a partir do segundo semestre, seguindo com essa opção até o final desse nível de ensino, os “Tópicos Especiais em Língua Espanhola, Francesa ou Inglesa”.

Com as mudanças do "Novo Ensino Médio", ao analisar o plano de ensino da unidade curricular ofertada, no primeiro semestre, para as turmas da 1ª série, é possível perceber que a proposta apresenta uma clara articulação entre os três idiomas, visto que o objetivo é promover uma experiência plural, com reflexões sobre diferentes objetos de conhecimento, como as perspectivas socioculturais e educacionais das línguas estrangeiras, sua expansão pelo mundo e todo processo de colonização, a diversidade cultural anglófona, francófona e hispanofalante, os estrangeirismos, o *portuñol*, o *spanglish* e a interculturalidade.

Os objetos de conhecimento propostos corroboram com as discussões sobre a importância da pluralidade linguística no contexto escolar e da promoção de um ensino para além das questões gramaticais, inserindo aspectos que

dialogam com outras áreas do conhecimento, como a história, geografia e geopolítica. Constata-se que a cada objeto de conhecimento aprofundado o foco não é a língua em si, mas os diferentes e amplos processos que a envolvem, como os seus povos, a história da sua construção e ampliação, suas diferenças e os contatos entre elas.

Mendes (2022, p. 125, *grifos da autora*) explica que uma educação linguística precisa reconhecer que “a vivência *das* línguas e *com* as línguas se dá de modo conjunto, num roçar de experiências de vida e a partir de deslocamentos constantes”. A experiência conjunta da unidade curricular “Tópicos Especiais em Línguas Estrangeiras” proposta para o primeiro semestre da 1ª série do Ensino Médio no CODAP/UFS é um exemplo dessa vivência *das* e *com* as línguas estrangeiras, já que evidencia aspectos socio-históricos e culturais, sua diversidade e seus contatos que resultam nos estrangeirismos, *portuñol* e *spanglish*. A educação linguística intercultural (ELI)

[...] é concebida como dimensão da experiência de interação e de produção conjunta de conhecimentos, não se constrói sem as pessoas, agentes que atuam a partir de diferentes posições de sujeito, professore(a)s, aluno(a)s, pesquisadore(a)s, gestore(a)s, criadore(a)s de políticas, entre outros (MENDES, 2022, p. 125).

A interação de três docentes diferentes, trabalhando com três línguas distintas e com um coletivo heterogêneo de discentes evidencia a produção desse cenário de experiências e de construção de conhecimentos a partir das diferenças.

Como os itinerários formativos do Novo Ensino Médio são construídos a partir de eixos estruturantes, nota-se que, em relação ao desenvolvimento das habilidades específicas de cada eixo, estão sendo visados aspectos relacionados à pesquisa científica, à criatividade e à capacidade de relação entre o meio sociocultural e o idioma.

Em relação ao eixo “investigação científica”, têm-se que o almejado para os estudantes é o desenvolvimento de habilidades em pesquisas através dos idiomas em foco, buscando fontes confiáveis, informações sobre o tema, processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, além da

capacidade de argumentação a partir disso. No caso do eixo “processos criativos”, busca-se o aprimoramento da criatividade por meio do contato e da produção de vários tipos de linguagens. Já o eixo “mediação e intervenção sociocultural” tem por objetivo identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente (CODAP, 2022a).

Como a partir do segundo semestre da 1ª série do Ensino Médio os estudantes poderão escolher uma das três línguas estrangeiras ofertadas pelo CODAP/UFS, os planos de ensino dessa etapa são específicos de cada idioma. Após analisá-los, foi possível verificar que não só há semelhanças com o plano do primeiro semestre, desenvolvido em conjunto, mas também entre os planos de cada idioma, já que possuem uma mesma perspectiva e procedimentos metodológicos, tendo como distinção apenas os objetos de conhecimento a serem trabalhados em cada unidade letiva.

De acordo com a ementa apresentada em cada plano, um dos focos centrais do estudo das línguas estrangeiras é o reconhecimento de seu papel social, político, histórico e cultural, como é possível identificar nos seguintes fragmentos:

**Espanhol:** Estudo de aspectos socioculturais e linguísticos para a educação linguística em espanhol com foco em sua função social e política.

**Francês:** Estudo de aspectos socioculturais e linguísticos para a educação linguística em francês com foco em sua função social e política.

**Inglês:** Compreensão da língua inglesa como fenômeno que abrange processos socio-históricos e político-culturais e que nos possibilita agir nos diversos espaços da sociedade. (CODAP, 2022a)

Os Parâmetro Curriculares Nacionais pra o Ensino Médio – PCNEM (BRASIL, 2000) reiteram que as línguas devem ser compreendidas como formadoras de valores sociais e culturais e que *nas e pelas* línguas haja uma formação ética, estética e política.

Além dos conhecimentos textuais e linguísticos contemplados nos planos, diferentes temas transversais são inseridos para o desenvolvimento de/com cada idioma. No caso de espanhol, são mencionadas questões envolvendo os povos indígenas, os migrantes e os refugiados hispânicos. Em língua francesa, a mídia, juventude e estereótipos, inclusão, valores e contra-valores. Já no plano de inglês, há referência a diferentes realidades de acesso à educação, talentos e habilidades pessoais, artes visuais, atividades físicas e sua influência na saúde.

Os planos de ensino de espanhol da 2ª e 3ª série do Ensino Médio indicam uma perspectiva de aprendizagem que busca promover uma educação linguística contextualizada, decolonial e intercultural, sendo que a estratégia principal para alcançar esse objetivo é o desenvolvimento de diferentes práticas de linguagem que, além de focar nos conhecimentos linguísticos dos estudantes, também contribuem na formação de cidadãos críticos, éticos e autônomos (CODAP, 2022a).

Sobre a perspectiva decolonial, Silva Júnior e Matos (2019, p. 113) defendem que “novas epistemologias possam ser promovidas e que vozes outras, as dos povos subalternizados, sejam contempladas no processo de educação linguística em espanhol”. Nesse sentido, as diferentes identidades sociais são evidenciadas nas unidades letivas de língua espanhola através de temáticas como os povos indígenas, o colonialismo, as periferias latino-americanas, a igualdade de gênero, a diversidade sexual, a negritude, a educação antirracista, a diversidade, o respeito, a linguagem e as relações de poder entre as identidades. Além disso, as artes e a literatura hispânica ajudam na compreensão da expressão dessas múltiplas identidades sociais, contribuindo para o estudo de conhecimentos textuais, linguísticos e para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Os planos de ensino de francês para a 2ª e 3ª série do Ensino Médio apresentam uma perspectiva de aprendizagem através de uma abordagem cultural e interdisciplinar, colocando em foco a literatura e as artes gráficas. No que se refere aos conhecimentos de literatura em língua francesa, as unidades acadêmicas assinalam como conteúdos a distinção entre a linguagem literária e a linguagem jornalística, os elementos da narrativa, a poesia, o conto, o romance e

a possibilidade de expressão e produção textual mediante uma oficina de criação literária. Além disso, o plano apresenta como objetivo a proposição de interações orais para a utilização da língua francesa e a ampliação de conhecimentos linguísticos, retomando conteúdos trabalhados no Ensino fundamental e incorporando aspectos como produção textual, leitura aprofundada, troca de opiniões e construção de um repertório cultural a partir de diferentes manifestações artístico-culturais vinculadas à língua francesa (CODAP, 2022a).

Como proposta de língua inglesa para a 2ª e 3ª série do Ensino Médio é trazida a reflexão sobre o papel social dos estudantes como cidadãos crítico-reflexivos em um mundo plurilíngue e multicultural a partir do desenvolvimento de práticas nos eixos de oralidade, leitura, escrita e conhecimento linguísticos. Com relação aos objetos de conhecimento, além de aspectos textuais e gramaticais, há discussões sobre redes sociais, dispositivos móveis, rádio, linguagem na mídia impressa, revistas, programas de TV, diferenças entre a vida na cidade e no campo, meio ambiente, vida saudável, nutrição, inteligências e habilidades múltiplas, ações afirmativas, maravilhas do mundo e avanços tecnológicos. Para a 3ª série, há uma ênfase no trabalho com estratégias de leitura em preparo para o ENEM (CODAP, 2022a).

Quanto aos procedimentos metodológicos, os planos das três línguas demonstram um estímulo à interação e participação ativa dos estudantes na realização das propostas através de diferentes recursos. O processo avaliativo contempla não só atividades individuais e de escrita, mas ações coletivas e produções de compreensão e expressão oral, além de um trabalho integrado a diferentes gêneros discursivos.

Embora sejam três línguas estrangeiras diferentes, através do levantamento realizado com os planos de ensino, foi possível verificar que a perspectiva de ensino é semelhante nos três idiomas, um ensino para além de aspectos gramaticais, contemplando temáticas socioculturais em diálogo com o cotidiano dos estudantes.

## 4.2 Projetos das Línguas Estrangeiras do CODAP/UFS

Além das práticas realizadas nas aulas regulares das línguas estrangeiras no Ensino Médio do CODAP/UFS, são desenvolvidos projetos que ampliam as possibilidades de acesso e estudo das referidas línguas. De acordo com as informações coletadas nos resumos disponibilizados no *site* do colégio e obtidas em diálogo com os/as docentes responsáveis, iremos apresentar as propostas ofertadas e discutir alguns aspectos pertinentes para esta pesquisa.

Em língua espanhola, o professor Antônio Carlos Silva Júnior tem desenvolvido o projeto de ensino **CODAP Hispânico: práticas interculturais e decoloniais na educação linguística em espanhol do CODAP-UFS** (CODAP, 2022b). Seu objetivo é promover, de forma contextualizada, intercultural e decolonial, uma educação linguística em língua espanhola a partir de práticas de linguagens que colaborem na formação de cidadãos críticos e autônomos. A proposta fomenta discussões sobre questões étnico-raciais, de gênero, sexualidade e classe em aulas de espanhol e difunde suas ações e reflexões em uma perfil de instagram (@codap.hispanico) criado com esse intuito, ampliando as possibilidades de contato com o idioma e os temas. Com o retorno das aulas presenciais em 2022, foram realizados encontros com estudantes do Ensino Médio para prática da oralidade em espanhol. Nessa perspectiva, é possível reconhecer a heterogeneidade do contexto hispânico, além das múltiplas vozes e realidades que o constituem, dialogando com a realidade local dos estudantes.

De acordo com o art. 2º da portaria nº 959, de 27 de setembro de 2013, que estabelece as diretrizes e normas gerais para o funcionamento dos Colégios de Aplicação vinculados às Universidades Federais, a finalidade dessas unidades de educação básica é “desenvolver de forma indissociável, atividades de ensino, pesquisa e extensão com foco nas inovações pedagógicas e na formação docente” (BRASIL, 2013).

No caso dos projetos de pesquisa, uma oportunidade para que estudantes da Educação Básica sejam integrados em experiências de investigação científica, o CODAP/UFS tem desenvolvido o projeto ao qual este relatório está vinculado e

que tem como título **Pluralidade linguística na Educação Básica: saberes e práticas no contexto do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS)** (CODAP, 2020d), coordenado pelo professor de Língua Espanhola, Antônio Carlos Silva Júnior. O referido projeto é realizado desde 2019 e tem a participação de quatro estudantes do Ensino Médio. Seu objetivo é “refletir sobre os impactos das ações com as línguas estrangeiras no currículo do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) para a promoção da pluralidade linguística na Educação Básica”. Em sua primeira fase, já finalizada, foi feito um mapeamento das ações desenvolvidas em línguas estrangeiras no Ensino Fundamental do CODAP/UFS e a verificação das percepções dos estudantes sobre essas vivências nessa fase. Na atual etapa do projeto, o foco está no Ensino Médio, mapeando as ações com as línguas estrangeiras e compreendendo as razões da escolha de uma delas nessa fase. Dos estudantes integrantes do grupo de investigadores, dois estão na 2ª série do Ensino Médio, eu, João Antônio de Santana Venâncio, e Maria Clara Lima Moraes, e dois na 3ª série, Misael Oliveira dos Santos e Tauany Moraes de Almeida. Apesar de a coordenação ser de um professor de uma língua estrangeira específica, a Língua Espanhola, o referido projeto abrange a investigação das ações das três línguas ofertadas pelo CODAP/UFS em defesa da pluralidade linguística na Educação Básica.

Como “no CODAP, as práticas pedagógicas ultrapassam as salas de aula e horários regulares de ensino” e “a complexidade do processo de ensino-aprendizagem permeia todos os espaços, horários e servidores da escola” (DONATO; JARSKE, 2019, p. 15), é importante evidenciar as ações de extensão que são desenvolvidas, ampliando o espaço de atuação de sua proposta para além do colégio.

O projeto de extensão **Estudantes com la Palabra** (CODAP, 2022g), coordenado pelo professor de Língua Espanhola Antônio Carlos Silva Júnior objetiva ampliar o diálogo entre a universidade e a educação básica do âmbito federal e estadual, promovendo ações de escuta com estudantes do CODAP/UFS e de escolas da rede estadual de Sergipe para a partilha de percepções acerca das práticas de sala de aula e do processo de educação linguística em espanhol

na Educação Básica. Em 2020 e 2021, as ações ocorreram de forma remota e com a participação de estudantes do CODAP/UFS e do Colégio Estadual Barão de Mauá, localizado no bairro São Conrado, em Aracaju. Após encontros de debates entre estudantes dessas diferentes esferas educacionais, foram promovidos encontros com estagiários do curso de Letras com habilitação em Espanhol da UFS e do CESAD/UFS para contribuir com a formação inicial de professores de espanhol. Em 2022, foi possível realizar suas ações de modo presencial e, até a escrita deste relatório, já tinham sido realizados encontros com estudantes de três escolas públicas da rede estadual sergipana, os colégios estaduais Armindo Guaraná (São Cristóvão), Glorita Portugal (São Cristóvão) e Barão de Mauá (Aracaju), encontros internos com estudantes do CODAP/UFS para análise dos debates com as outras escolas e os preparativos para os encontros que ocorrerão com estudantes da graduação a partir de setembro de 2022.

O professor de Língua Francesa, Ricardo Costa dos Santos, em 2022, também iniciou um projeto de extensão, o **Club de Tradução Paulo Rónai**, com o objetivo de promover o estudo em tradução com estudantes, criar um núcleo de tradução no CODAP/UFS, formatar tradutores e traduzir livros para que sirvam como suporte pedagógico para a disciplina Língua Portuguesa. No que se refere à formatação de tradutores, o termo “formatar”, nesse contexto, chamou a atenção, pois está relacionado ao preparo e ao desenvolvimento de habilidades necessárias para o ato de traduzir. O projeto reforça a ideia de ensino de Língua Francesa defendida, atualmente, no CODAP/UFS, a partir de uma abordagem cultural e interdisciplinar da cultura francófona, para além do que vem da França. De acordo com as informações encontradas sobre o projeto,

Através da prática da tradução, torna-se possível estabelecer conexões com a própria língua materna, com uso variado de linguagens (verbais/não-verbais) em mídias impressas ou digitais, de forma a produzir e ter acesso ao conhecimento, à identificação de valores e interesses de outras culturas, em favor do entendimento da diversidade cultural e do protagonismo social. (CODAP, 2022f)

Ter acesso ao conhecimento produzido por diferentes culturas torna-se relevante nesse processo de tradução, pois ao mesmo tempo em que se aprende sobre algo é possível aprofundar os saberes sobre a língua, inclusive sobre a nossa língua materna. Para o projeto, além da compreensão leitora e auditiva, e da expressão oral e escrita, traduzir é “como uma ‘quinta competência’ aliada às habilidades linguísticas” (CODAP, 2022f).

O projeto Club de Tradução Paulo Rónai conta com a participação de três estudantes do Ensino Médio do CODAP/UFS e de dois alunos egressos do colégio. O nome do club é uma homenagem ao húngaro naturalizado brasileiro, Paulo Rónai, professor de francês e latim do Colégio Pedro II, do Rio de Janeiro, e renomado tradutor que teve grande importância na formação leitora e literária do idealizador do projeto.

Outra ação em Língua Francesa, também desenvolvida no contexto do CODAP/UFS, incluindo a colaboração da outra professora de francês, Isabel de Fátima Rodrigues Silva, é a Feira da Francofonia, evento presente no calendário escolar desde 2013 para divulgar a cultura em língua francesa a partir da produção dos estudantes. A feira recebeu o nome de Isolina Maria Nery Tavares em homenagem à primeira professora de francês do CODAP/UFS.

Além dessas práticas específicas de docentes, a escola promove ações integradas entre as línguas, como o **Dia do Terror**, evento que ocorre desde 2017 com o intuito de colocar em pauta a discussão sobre as celebrações do dia de finados, “Día de los muertos” e “Halloween”, ampliando o conhecimento crítico dos estudantes sobre tradições culturais de países anglófonos, francófonos e hispânicos. Outra ação coletiva das línguas estrangeiras é o **Encontro Intercultural de Línguas Estrangeiras (ENILE)**, também criado em 2017 e que objetiva refletir sobre aspectos relativos à interação entre culturas, de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos. Entre os temas abordados, têm-se as migrações na América e as relações entre os países que a constituem, intercâmbio cultural e ensino de línguas e vida acadêmica no exterior. Para 2022, o encontro faz parte da culminância dos Tópicos Especiais em Línguas Estrangeiras da 1ª série do

Ensino Médio e discutirá as temáticas desenvolvidas durante o semestre letivo, como os benefícios de aprender línguas estrangeiras, a colonização, a expansão da língua espanhola, francesa e inglesa no mundo, a diversidade cultural dos países anglófonos, francófonos e hispanofalantes, os estrangeirismos, o *portunhol* e o *spanGLISH*.

A partir dessas considerações, é possível constatar que

Os projetos implementados na escola, bem como a realização do trabalho pedagógico pela equipe técnica e administrativa e as atividades regulares de ensino-aprendizagem viabilizaram vivências, experimentações e inovações pedagógicas (DONATO; JARSKE, 2019, p. 12)

Pelo mapeamento de projetos e ações do CODAP/UFS com as línguas estrangeiras, ficou evidente a valorização desse contexto linguístico plural em uma perspectiva ampla de propostas, oportunizando experiências contextualizadas e diversificadas para seus estudantes.

## 5. Conclusões

Este plano de trabalho, vinculado ao projeto de pesquisa “**PLURALIDADE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: saberes e práticas em línguas estrangeiras no contexto do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS)**”, objetivou refletir sobre os impactos das ações desenvolvidas com as línguas estrangeiras no currículo do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) para a promoção da pluralidade linguística no Ensino Médio da Educação Básica, mapeando as ações desenvolvidas a partir dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Médio do CODAP/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão.

Com o levantamento realizado, foi possível traçar um panorama das ações propostas com as línguas estrangeiras, confirmando a perspectiva plural da educação linguística em diferentes idiomas no CODAP/UFS. Os planos de ensino demonstraram seu compromisso sociopolítico e educacional para além dos

aspectos linguísticos, contemplando discussões de temas sociais e promovendo práticas preocupadas com a formação integral, cidadã e autônoma dos estudantes. Os projetos e eventos desenvolvidos representam outras oportunidades de contato com aspectos relacionados a essas línguas, reforçando a defesa pela pluralidade linguística na Educação Básica.

A partir dessas discussões, compreendemos que participar de um projeto nesse viés no Ensino Médio possibilitou uma proveitosa e significativa experiência com pesquisa, ampliando a perspectiva sobre a educação linguística em línguas estrangeiras na escola pública e valorizando esse contato plural no CODAP/UFS.

## 6. Perspectivas

Após realizar esse mapeamento das ações desenvolvidas com as línguas estrangeiras no Ensino Médio do CODAP/UFS, buscaremos socializar os resultados desta investigação em eventos dentro e fora do colégio e por meio de publicações para compartilhar essa experiência de iniciação científica no Ensino Médio. Além disso, os resultados alcançados poderão ajudar na elaboração de futuras ações com as línguas estrangeiras para o fortalecimento do contexto linguístico plural já existente.

## 7. Referências bibliográficas

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf). Acesso em: 08 ago. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo

Integral. Disponível: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2015-2018/2017/lei/113415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/113415.htm). Acesso em: 08 ago. 2022.

\_\_\_\_\_. **Portaria nº 959, de 27 de setembro de 2013.** Estabelece as diretrizes e normas gerais para o funcionamento dos Colégios de Aplicação vinculados às Universidades Federais. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 30 set. 2013. Disponível em: <http://portal.in.gov.br>. Acesso em: 08 ago. 2022.

\_\_\_\_\_. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Ministério de Educação, 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf). Acesso em: 08 ago. 2022.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio) – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.** Brasília, 2000. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14\\_24.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf). Acesso em: 04 ago. 2022.

CODAP. **Planos de Ensino – 2022.** São Cristóvão, 2022a. Disponível em: <https://codap.ufs.br/pagina/25735-planos-de-ensino-de-2022>. Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projeto de Ensino “Codap Hispânico: práticas interculturais e decoloniais na educação linguística em espanhol do CODAP-UFS”.** São Cristóvão, 2022b. Disponível em: [https://daffy.ufs.br/uploads/page\\_attach/path/12455/ENSINO\\_CODAP\\_Hispanico.pdf](https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/12455/ENSINO_CODAP_Hispanico.pdf). Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projetos de Pesquisa 2022.** São Cristóvão, 2022c. Disponível em: <https://codap.ufs.br/pagina/26067-projetos-de-pesquisa-do-codap-ufs-2022>. Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projeto de Pesquisa “Pluralidade Linguística na Educação Básica: saberes e práticas no contexto do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS)”.** São Cristóvão, 2022d. Disponível em: [https://daffy.ufs.br/uploads/page\\_attach/path/15453/PESQUISA\\_Pluralidade\\_linguistica\\_na\\_Educacao\\_Basica\\_saberes\\_e\\_praticas\\_no\\_contexto\\_do\\_CODAP-UFS.pdf](https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/15453/PESQUISA_Pluralidade_linguistica_na_Educacao_Basica_saberes_e_praticas_no_contexto_do_CODAP-UFS.pdf). Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projetos de Extensão 2022.** São Cristóvão, 2022e. Disponível em: <https://codap.ufs.br/pagina/26069-projetos-de-extensao-do-codap-ufs-2022>. Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projeto de Extensão “Club de Tradução Paulo Ronai”.** São Cristóvão, 2022f. Disponível em:

[https://daffy.ufs.br/uploads/page\\_attach/path/15420/Club de Tradução Paulo Ronai.pdf](https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/15420/Club_de_Tradu_o_Paulo_Ronai.pdf). Acesso em: 20 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Projeto de Extensão “Estudantes con la Palabra”**. São Cristóvão, 2022g. Disponível em: [https://daffy.ufs.br/uploads/page\\_attach/path/12462/EXTENSAO Estudantes con la Palabra.pdf](https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/12462/EXTENSAO_Estudantes_con_la_Palabra.pdf). Acesso em: 20 jul. 2022.

DONATO, Christiane Ramos; JARSKE, André Oliveira Silva. Vivências, Experimentações e Inovações Pedagógicas no Colégio De Aplicação. In: JARSKE, André Oliveira Silva [Etal.] (Org.). **Singularidades do Colégio de Aplicação - UFS: Vivências, Experimentações, Inovações Pedagógicas e Iniciação Científica**. São Cristóvão, SE: Editora UFS, 2019.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MENDES, Edleise. Educação Linguística Intercultural. In: Landulfo, Cristiane; Matos, Doris. **Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022.

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Pesquisa interpretativista em Linguística Aplicada: a linguagem como condição e solução**. D.E.L.T.A., 10 (2), p. 329-338, 1994.

SILVA JÚNIOR, Antônio Carlos; MATOS, Doris Cristina Vicente da Silva. Linguística Aplicada e o SULEar: práticas decoloniais na educação linguística em espanhol. **Revista Interdisciplinar Sulear**, Dossiê Sulear, ano 2, n. 2, set. 2019. ISSN 2595-8569. Disponível em: <http://revista.uemg.br/index.php/Sulear/article/view/4154>. Acesso em: 14 jul. 2022.

UFS. Conselho do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. **Resolução nº 42, de 10 de dezembro de 2021**. Altera a Matriz Curricular do Ensino Fundamental e do Ensino Médio do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe. São Cristóvão, Sergipe: dez. 2021.

## 8. Outras atividades

Com o intuito de promover um trabalho investigativo integrado e colaborativo, as discussões sobre o mapeamento das ações foram realizadas no

coletivo, entre os quatro<sup>4</sup> integrantes do grupo com a orientação do professor coordenador do projeto. Da mesma forma, pude participar da elaboração e análise do questionário do outro plano de trabalho deste projeto.

Os dados preliminares da pesquisa foram apresentados nos seguintes eventos:

- 22/11/2021: 31º Encontro de Iniciação Científica da UFS e VIII Seminário de Iniciação Científica Junior do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS);
- 29/11/2021: XI Feira Científica de Sergipe – Cienart;
- 16/12/2021: XXIX Jornada Esportiva, Cultural e Científica do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS).

Ainda para 2022, já estão previstas apresentações no/na:

- Encontro Sergipano de Educação Linguística em Espanhol e III Seminário do Grupo de Pesquisa 'DInterLin: Diálogos Interculturais e Linguísticos';
- XII Feira Científica de Sergipe – Cienart;
- Novembro: 32º Encontro de Iniciação Científica da UFS e IX Seminário de Iniciação Científica Junior do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS);
- XXX Jornada Esportiva, Cultural e Científica do Colégio de Aplicação (CODAP/UFS).

---

<sup>4</sup> Além dos dois integrantes com planos de trabalho no PICVOL 2021/2022, este projeto também está sendo desenvolvido com a colaboração de Misael Oliveira dos Santos, estudante da 3ª série A do Ensino Médio, e Tauany Moraes de Almeida, da 3ª série B, ambos do CODAP/UFS.

## 9. Apêndice

### Apêndice 1 – Aprovação do Comitê de Ética



#### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

##### DADOS DA EMENDA

**Título da Pesquisa:** PLURALIDADE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: saberes e práticas em línguas estrangeiras no contexto do Colégio de Aplicação (Codap/UFS)

**Pesquisador:** ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR

**Área Temática:**

**Versão:** 4

**CAAE:** 42532921.3.0000.5546

**Instituição Proponente:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

##### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 5.449.779

##### Apresentação do Projeto:

As informações elencadas nos campos “Apresentação do Projeto”, “Objetivo da Pesquisa” e “Avaliação dos Riscos e Benefícios” foram retiradas do arquivo “Informações Básicas da Pesquisa” (PB\_INFORMAÇÕES\_BÁSICAS\_DO\_PROJETO\_1922915\_E1.pdf Versão do Projeto: 4 postado em 17/05/2022

##### Metodologia Proposta:

Este projeto segue um aporte teórico-metodológico que dialoga com a agenda de pesquisa da Linguística Aplicada contemporânea no que concerne aos estudos sobre educação, pluralidade e política linguísticas. Seu modelo teórico-metodológico é de natureza qualitativa e de cunho interpretativista. De acordo com Denzin e Lincoln (2007, p. 17), os pesquisadores qualitativos estudam os fatos “em seus cenários naturais, tentando entender, ou interpretar, os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem”. Já a concepção interpretativista de pesquisa, segundo Moita Lopes (1994, p. 334), busca “entender os significados construídos pelos participantes do contexto social de modo a poder compreendê-lo”.

Nesse sentido, ao mapear as ações efetivadas dentro dos componentes curriculares das línguas estrangeiras no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe e conhecer as percepções de estudantes sobre esse contato plural possibilitado nessa fase, esta investigação demandará uma apreciação sob a ótica qualitativa interpretativista de pesquisa e contribuirá para o desenvolvimento e ampliação de saberes sobre

**Endereço:** Rua Cláudio Batista s/nº

**Bairro:** Sanatório

**CEP:** 49.060-110

**UF:** SE

**Município:** ARACAJU

**Telefone:** (79)3194-7208

**E-mail:** cep@academico.ufs.br



educação linguística em línguas estrangeiras e pluralidade linguística na Educação Básica.

Segundo seu objetivo mais geral, a pesquisa aqui caracterizada segue uma base descritiva, na medida em que busca descrever as ações desenvolvidas pelos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Fundamental e Médio do Codap/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão; e explicativa, pois tem "como propósito identificar fatores que determinam ou contribuem para a ocorrência de

fenômenos" (GIL, 2010, p. 28). A partir das percepções dos estudantes sobre sua vivência linguística plural no Codap/UFS, pretende-se explicar os impactos para sua formação integral.

Para o desenvolvimento desta investigação, foram delineadas ações específicas que constituirão o processo do referido projeto de pesquisa:

- 1) Levantamento documental e bibliográfico: estudo de documentos nacionais e referenciais bibliográficos sobre iniciação científica, ensino de línguas estrangeiras na Educação Básica brasileira e no Codap/UFS, como também aprofundamento teórico acerca de estratégias metodológicas para pesquisas;
- 2) Discussão em grupo: realização de encontros virtuais regulares, através do Google Meet, com os estudantes envolvidos para discussão sobre os aspectos teórico-metodológicos da pesquisa e os dados gerados com a investigação;
- 3) Mapeamento de ações com línguas estrangeiras: mapeamento das ações desenvolvidas dentro dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Fundamental e Médio do Codap/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão;
- 4) Elaboração de questionário: construção colaborativa de questionários que serão aplicados com estudantes do Ensino Fundamental e Médio do Codap/UFS sobre o aprendizado de três línguas estrangeiras e os impactos desse contato durante essa fase;
- 5) Aplicação de questionário: aplicação participativa do questionário com estudantes do Ensino Fundamental (7º ao 9º ano) e Médio (1ª a 3ª série) do Codap/UFS. A aplicação será realizada por meio do Google Formulário e, após envio das respostas, os/as participantes receberão uma cópia automática no e-mail cadastrado e todas as orientações necessárias sobre o processo da pesquisa seguindo as recomendações do OFÍCIO CIRCULAR Nº 2/2021/CONEP/SECNS/MS de 24 de fevereiro de 2021;
- 6) Análise dos dados: fase de apreciação dos dados gerados por meio da aplicação do questionário a fim de responder às perguntas da pesquisa e alcançar os objetivos que foram traçados. Na ocasião, será feita uma retomada da base teórica para analisar todos os efeitos suscitados com a conclusão do trabalho realizado.

**Endereço:** Rua Cláudio Batista s/nº

**Bairro:** Sanatório

**CEP:** 49.060-110

**UF:** SE

**Município:** ARACAJU

**Telefone:** (79)3194-7208

**E-mail:** cep@academico.ufs.br



Continuação do Parecer: 5.449.779

7) Socialização da pesquisa: produção de trabalhos e sua apresentação em eventos científicos para socialização

**Critério de Inclusão:**

Ser estudante matriculado no Ensino Fundamental ou Médio do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (Codap/UFS).

**Metodologia de Análise de Dados:**

Análise do mapeamento das ações desenvolvidas dentro dos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão no contexto do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) e apreciação dos dados gerados por meio do questionário virtual aplicado com estudantes do Ensino Fundamental e Médio, a fim de responder às perguntas da pesquisa e alcançar os objetivos que foram traçados. Na ocasião, será feita uma retomada da base teórica para analisar todos os efeitos gerados com a conclusão do trabalho realizado.

**Objetivo da Pesquisa:**

**Objetivo Primário:**

Refletir sobre os impactos das ações desenvolvidas com as línguas estrangeiras no currículo do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (Codap/UFS) para a promoção da pluralidade linguística na Educação Básica.

**Objetivo Secundário:**

- Mapear as ações desenvolvidas pelos componentes curriculares língua espanhola, francesa e inglesa no Ensino Fundamental e Médio do Codap/UFS, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão;- Verificar o que estudantes do Ensino Fundamental pensam sobre a educação linguística em três línguas estrangeiras e os efeitos desse contato nessa fase; - Compreender o que estudantes do Ensino Médio do Codap/UFS pensam sobre o direito e as razões da escolha de uma língua estrangeira nessa fase; - Possibilitar uma significativa experiência de iniciação científica para estudantes da Educação Básica, ampliando suas perspectivas sobre a educação linguística em línguas estrangeiras na escola pública e valorizando esse contato plural no Codap/UFS;- Desenvolver o conhecimento científico inicial de estudantes da Educação Básica a partir de sua participação ativa nas ações da pesquisa, incluindo a produção e socialização de trabalhos para eventos científicos.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

**Riscos:**

**Endereço:** Rua Cláudio Batista s/nº

**Bairro:** Sanatório

**CEP:** 49.060-110

**UF:** SE

**Município:** ARACAJU

**Telefone:** (79)3194-7208

**E-mail:** cep@academico.ufs.br



Continuação do Parecer: 5.449.779

É possível que, durante o processo da pesquisa, você receio de responder alguma pergunta ou que haja possível desinteresse.

No entanto, como providências e cautelas para evitar ou diminuir os riscos apontados, o pesquisador assegura:

- Utilizar pseudônimos para certificar a confidencialidade e a privacidade dos/das participantes;
- Omitir os dados que possam identificar os/as estudantes;
- Garantir assistência integral em qualquer etapa do estudo. Você terá acesso aos profissionais responsáveis pela pesquisa e pela escola para esclarecimento de eventuais dúvidas;
- Garantir o seu direito de requerer indenização em caso de danos comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa;
- Garantir o acesso às respostas que ele/ela deu através do recebimento automático por e-mail para comprovar sua participação.

Benefícios:

Os resultados obtidos com esta pesquisa colaborarão para a valorização do estudo de três línguas estrangeiras no currículo

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

estudo realizado com alunos do colégio de aplicação

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Vide campo "Conclusões ou Pendências e Lista de inadequações"

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Atendeu às recomendações do parecer 5.406.278 de 13 de maio de 2022 e Diante do exposto, o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Sergipe, de acordo com as atribuições definidas na Resolução CNS nº 510 de 2016, na Resolução CNS nº 466 de 2012 e na Norma Operacional nº 001 de 2013 do CNS, manifesta-se pela aprovação do projeto de pesquisa proposto..

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Conforme Resolução CNS 466/2012, itens X.1.- 3.b. e XI.2.d, e Resolução CNS 510/2016, Art. 28, inc. V, os pesquisadores responsáveis deverão apresentar relatórios parcial semestral e final do projeto de pesquisa, contados a partir da data de aprovação do protocolo de pesquisa inicial

**Endereço:** Rua Cláudio Batista s/nº

**Bairro:** Sanatório

**CEP:** 49.060-110

**UF:** SE

**Município:** ARACAJU

**Telefone:** (79)3194-7208

**E-mail:** cep@academico.ufs.br



Continuação do Parecer: 5.449.779

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_1922915_E1.pdf	17/05/2022 09:54:45		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_Responsaveis_Emenda.pdf	17/05/2022 09:51:52	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_Brochura_Emenda.pdf	17/05/2022 09:51:07	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Outros	Termo_Compromisso_Confidencialidade_Emenda.pdf	17/05/2022 09:49:57	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Outros	Termo_de_Compromisso_e_Confidencialidade_CEP_UFS.pdf	17/05/2022 09:49:38	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Termo_Anuencia_Existencia_Infraestrutura_Emenda.pdf	17/05/2022 09:48:45	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Termo_de_Autorizacao_e_Existencia_de_Infraestrutura_CEP_UFS.pdf	17/05/2022 09:48:32	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Outros	Termo_Compromisso_Utilizacao_Dados_Emenda.pdf	17/05/2022 09:47:55	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Outros	Carta_Resposta_Pendencias_CEP_UFS_Emenda.pdf	17/05/2022 09:46:11	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Outros	Questionario_Ensino_Medio_Emenda.pdf	30/03/2022 17:20:19	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito
Folha de Rosto	Folha_de_Rosto.pdf	20/01/2021 09:32:19	ANTONIO CARLOS SILVA JUNIOR	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

ARACAJU, 06 de Junho de 2022

Assinado por:

**FRANCISCO DE ASSIS PEREIRA**  
(Coordenador(a))

**Endereço:** Rua Cláudio Batista s/nº

**Bairro:** Sanatório

**CEP:** 49.060-110

**UF:** SE

**Município:** ARACAJU

**Telefone:** (79)3194-7208

**E-mail:** cep@academico.ufs.br