

## ANÁLISE DOS FATORES DE RELEVÂNCIA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA:

uma abordagem linguística de *corpus* na universidade federal de Sergipe.

Deiviane de Jesus Santana (deiviane@gmail.com)

Discente de letra Inglês – Universidade Federal de Sergipe

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo apresentar os resultados de uma análise sintático-semântica de relatos de experiência produzidos por estudantes dos cursos de Letras Português-Inglês e Letras Inglês da Universidade Federal de Sergipe - UFS. Investigamos quais os fatores de maior relevância para esses professores em formação inicial, e cuja produção resultou de sua atuação junto ao Programa Residência Pedagógica entre os anos de 2020 a 2022. Por meio de *softwares* especializados em exploração de dados *corpora*, analisamos o posicionamento dos autores dos textos em relação às primeiras experiências e ao programa, a eficácia das práticas pedagógicas e dos conteúdos e teorias estudados na Universidade quando implementados na prática, em salas de aula. Como aporte teórico, além da abordagem da Linguística de *Corpus*, utilizamos Sardinha (2004) entre outros. Os resultados mostraram que, embora as experiências tenham sido vivenciadas por diferentes residentes, em contato com alunos distintos, e em escolas diversas, essas se repetem, revelando a eficácia e importância do programa na esfera discente/professor em formação e alunos/estudantes da rede pública de ensino. Conclui-se, portanto, que o Programa Residência Pedagógica tem alcançado bons resultados não somente para a formação acadêmica dos discentes em formação inicial, mas também para as escolas que os acolhem, seus estudantes e professores e professores em formação continuada.

**Palavras-chave:** Programa Residência Pedagógica; Linguística de corpus; Formação de Professores.

### Introdução

A linguística de *corpus* consiste na coleta de conjuntos de textos linguísticos, criteriosamente selecionados para a análise computadorizada e pesquisa de uma determinada língua. Vale ressaltar que um *corpus* representa a exploração de dados autênticos de uma língua em uso, e, portanto, nem todo texto pode ser considerado um

*corpus* se não tiver sido retirado de um contexto social e realista. Embora a língua esteja em constante mudança e adaptação, é crucial levar em consideração o contexto real de cada época e o valor representativo de cada dado. Para um *corpus* ser considerado autêntico ele deve passar por critérios, como apresentar uma quantidade adequada de certa tipologia textual para garantir sua autenticidade e ser representativo o qual pode ocorrer de dois modos distintos: oral e escrito, e em tempos específicos, como sincrônico, diacrônico, contemporâneo e histórico.

*Corpus* é sinônimo de dados, dados que representam a produção linguística de indivíduos dentro da sociedade, ou seja, a representatividade é mais importante do que a quantidade em si. Assim, a coleta de dados concentra-se no contexto de vida real do indivíduo, em vez de criações descontextualizadas.

Duas contribuições muito significativas para os estudos e evolução da linguística de *corpus* são os linguistas: Michael Halliday, conhecido pela abordagem sistêmico-funcional da linguística, e Noam Chomsky. Enquanto Halliday destaca-se por ser um linguista empírico, baseando seus estudos na repetição do falante e sendo descritivo em sua abordagem, Chomsky é prescritivo, avaliando a possibilidade e o desempenho do falante por meio de sua linguagem natural.

Atualmente, existem programas computacionais desenvolvidos especificamente para análise e estudo de *corpora* no mercado. Um exemplo é o *Antconc*, uma plataforma *online* que oferece *softwares* para análise de *corpus*. Dentre as opções disponíveis, encontram-se o *AntCorGen*, que coleta dados da internet em sua biblioteca de dados; o *AntConc*, que analisa dados, *corpora*, eleitos para tanto; o *AntPConc*, que analisa a concordância dos dados, e o *AntGram*, dedicado à análise gramatical. Outra plataforma muito conhecida é o *Corpus of Contemporary American English - COCA*, que difere do *AntConc* por ser totalmente *online* e abranger milhares de dados, *corpora*, em sua programação. Essa plataforma é atualizada diariamente com novas expressões, no entanto, o acesso à versão completa dessas informações não é gratuito, o que limita a pesquisa e a análise se o usuário não obtiver a assinatura na página.

## Objetivo

Após analisar os discursos de graduandos em formação inicial em relação a suas primeiras percepções junto à docência, o objetivo foi compreender se os autores dos textos expressavam pontos de vista positivos ou negativos em relação à experiência com a formação inicial proporcionada pelo programa PRP.

Além disso, investigamos relatos quanto à relação entre os alunos das escolas públicas e os residentes, que tiveram uma presença mais frequente nas salas de aula. Buscamos analisar a eficácia das práticas pedagógicas e do entendimento de novos letramentos quando implementados em sala de aula. Essas questões foram abordadas ao examinar as palavras mais frequentes nos relatos de experiência dos residentes, professores em formação inicial.

O grande foco foi identificar as percepções e reações dos alunos em relação às intervenções dos residentes, a fim de avaliar a efetividade dessas práticas pedagógicas no ambiente real de ensino. Ao investigar as palavras mais recorrentes identificadas nos relatos de experiência dos residentes, pudemos obter *insights* valiosos sobre o impacto e a aceitação dessas práticas pelos estudantes das escolas públicas.

Essa abordagem nos permitiu realizar uma verificação quanto às práticas pedagógicas e os novos letramentos, utilizados durante a formação inicial de graduandos, residentes, vinculados à Universidade, quando aplicados nas salas de aula. Ao obter uma visão abrangente das experiências e percepções dos alunos, pudemos embasar nossas conclusões sobre a eficiência dessas intervenções e seus resultados, contribuindo, assim, para o aprimoramento contínuo não só do programa como dos cursos de graduação, da formação continuada e do ensino nas escolas públicas.

Atualmente, existem programas computacionais desenvolvidos especificamente para análise e estudo de *corpora* no mercado. Um exemplo é o *Antconc*, uma plataforma *online* que oferece *softwares* para análise de *corpus*. Dentre as opções disponíveis, encontram-se o *AntCorGen*, que coleta dados da internet em sua biblioteca de dados; o *AntConc*, que analisa dados, *corpora*, eleitos para tanto; o *AntPConc*, que analisa a concordância dos dados, e o *AntGram*, dedicado à análise gramatical. Outra plataforma muito conhecida é o *Corpus of Contemporary American English - COCA*, que difere do *AntConc* por ser totalmente *online* e abranger milhares de dados, *corpora*, em sua

programação. Essa plataforma é atualizada diariamente com novas expressões, no entanto, o acesso à versão completa dessas informações não é gratuito, o que limita a pesquisa e a análise se o usuário não obtiver a assinatura na página.

### **Metodologia**

Para que a análise pudesse ser iniciada, os relatos de experiência dos residentes foram disponibilizados em um drive do *Google*. Para começar as análises, foi necessário baixar esses relatos, organizá-los e armazenar todos os arquivos em uma pasta no computador. Em seguida, os arquivos foram devidamente nomeados, um passo crucial para identificar a ordem de análise e, assim, facilitar a localização dos arquivos durante a pesquisa.

A etapa preparatória antes das análises, envolveu a limpeza do *corpus*. Esse processo consistiu na remoção de todos os dados pessoais presentes nos relatórios dos estudantes, a exemplo da identificação dos residentes, a fim de preservar sua privacidade. A limpeza também incluiu a exclusão de qualquer imagem, logotipo ou elemento visual presente no *corpus*, uma vez que a análise estava focada nos relatos escritos e os programas de análise não processam formatos de imagem.

Utilizamos o software *AntConc*, que a partir das barras de ferramentas nos possibilita analisar os textos de forma mais precisa, palavras que aparecem com mais frequência, expressões que se conectam e expressões que não se conectam. O objetivo foi investigar as palavras que possuíam maior peso semântico, uma vez que a pesquisa é de caráter qualitativo e não quantitativo, e, levando em consideração a riqueza lexical descrita por Berber Sardinha (2004), onde é estabelecida uma relação entre o número de palavras diferentes (*types*) que se repetem com o número total de palavras (*token*) do texto, utilizamos o ícone da barra de ferramentas *Word List*, e, selecionamos: aluno, aula, ensino, programa, atividades, relatos, língua, experiência, pedagogia e escola. O critério de seleção foi a frequência com que essas palavras apareceram no *Corpus*. Em seguida, realizamos a análise de cada palavra separadamente com os ícones *Collocate* e *KWIC (Keyword in Context)*, a fim de compreender quais ações e impressões estavam associadas a essas palavras, bem como as percepções dos residentes.

### **Resultados e discussões**

Os residentes, como futuros professores, se mostraram capazes de exercer com eficiência as tarefas que lhes foram submetidas; foram bem instruídos pelos preceptores e docentes da academia, conforme evidenciado pela ênfase no *corpus* sobre as aplicações bem-sucedidas da multimodalidade e dos novos letramentos digitais. Essas abordagens permitiram que os alunos aprendessem conteúdos relevantes, utilizando diversas ferramentas tanto digitais quanto não digitais. Além de possibilitarem um contato próximo entre o professor e o aluno, facilitaram o envolvimento e a participação ativa dos estudantes, fornecendo um *feedback* mais significativo. Para comprovar tal evidência, a palavra-chave ‘atividades’ foi analisada nas ferramentas *Collocate* e *KNWC* do *AntConc* e, quanto mais se distanciaram os *collocates*, mais inquestionável ficavam as contestações. Palavras como ‘alunos’, ‘envolvidos’ e ‘orientações’ se revelaram frequentes e, portanto, significativas, reforçando o quanto os alunos estavam dispostos a participar das atividades - aulas, e o quanto estavam conectados com os residentes.

Estabelecer uma conexão sólida entre os professores e os alunos é essencial para criar um ambiente de aprendizagem atrativo e estimulante. Borba e Spazziani (2007, p. 2) afirmam que “a afetividade é a dinâmica mais profunda e complexa de que o ser humano pode participar”. Ao conhecer as dificuldades e afinidades dos alunos, os educadores podem desenvolver aulas mais envolventes, permitindo que os estudantes se sintam capazes de aprender e se tornem protagonistas do próprio processo educacional. Nesse sentido, o papel do professor transcende a mera transferência de conhecimento e se torna o de um facilitador, um guia para a construção do saber. Conforme Paulo Freire afirmou: "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou construção" (1996).

No contexto do Programa Residência Pedagógica, observamos uma forte presença e importância da relação entre o professor e o aluno em sala de aula, evidenciada pelo uso das palavras "professor" e "relação". Essa constatação indica a existência de um laço direto e próximo entre os professores e os alunos, o que é essencial para um aprendizado significativo. “É o modo de agir do professor em sala de aula, mais do que suas características de personalidade que colabora para uma adequada aprendizagem dos

alunos, fundamentada numa determinada concepção do papel do professor, que por sua vez reflete valores e paradigmas da sociedade.” (ABREU & MASETTO, 1990, p. 115)

O professor deve estar atento às necessidades dos alunos, para conseguir interagir com cada estudante estabelecendo uma conexão entre seu próprio conhecimento e o dos alunos. Além do aspecto cognitivo, é importante considerar as esferas afetivas e motivacionais, pois a confiança do aluno em si mesmo desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem.

O *corpus* revelou o papel enérgico do discente em formação, no cansativo trabalho de obter o *feedback* de aprendizado dos estudantes. Ao pesquisar a palavra-chave "ensino", por exemplo, utilizando a ferramenta *collocates*, expressões como "aprendizagem", "processo" e "metodologias" vieram à tona, o que sugerem que as aplicações das metodologias adquiridas na academia tiveram um papel importante nas práticas exercidas pelos residentes. Ao analisar a mesma palavra-chave na ferramenta *KWIC*, notamos que a "prática" é evidenciada como um papel fundamental no sucesso das experiências vivenciadas no programa o que comprova que a prática é tão importante quanto a teoria, e que nós ensinamos quando aprendemos, e aprendemos quando ensinamos. Esse *loop* de conhecimento é infinito, quanto mais se aprende mais se ensina e vice-versa.

Cada palavra analisada nos aproximava do que parecia uma superação entre o choque do período pandêmico e novas as adaptações por parte dos residentes, professores e alunos com o retorno do período em sala de aula presencial. Os resultados da pesquisa se mostraram muito satisfatórios porque ao mesmo tempo que todos estavam temerosos também tiveram a oportunidade de se renovar, ir em busca do novo.

## Conclusões

Os resultados positivos obtidos com a aplicação das práticas aprendidas na academia corroboram a importância desse programa tanto para a formação dos futuros professores quanto para a qualidade da educação oferecida nas escolas públicas. No entanto, abordagens como infraestrutura e carência de ferramentas didáticas para práticas multimodais foram notadas. Além dessas falências não notamos mais recorrências

negativas, comprovando que apesar dos pontos negativos foi possível promover um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento dos alunos.

A Linguística de Corpus desempenha um papel de extrema relevância no âmbito educacional, especialmente quando se trata do uso da linguagem em contexto. A abordagem corpus-driven considera o processo de análise de uma língua, seja ela estrangeira ou a língua materna, como sendo construído a partir de grupos de palavras contextualizadas, ao invés de palavras isoladas. Essa perspectiva permite a utilização da Linguística de Corpus como uma ferramenta valiosa para desenvolver pesquisas e aprimorar a língua na sala de aula. Por isso é importante enfatizar não só a relevância dessas aplicações, mas, principalmente o incentivo para mais pesquisas a respeito. O estudo em Corpora apesar de não ser “novo” é muito pouco conhecido, principalmente da Universidade Federal de Sergipe. Nesse sentido, tanto docentes quanto discentes muito se beneficiariam caso se familiarizassem com essa técnica de estudos que expõe o real, que expõe o contexto vivido e atual.

### **Perspectivas de trabalhos futuros**

É de suma importância salientar o grau de desconhecimento existente na comunidade acadêmica em relação aos estudos relacionados à técnica de *corpora*. Essa lacuna não se restringe meramente a uma análise superficial de dados, mas abrange percentuais reais que, além de oferecerem precisão à pesquisa, proporcionam uma abordagem enriquecedora baseada em vivências concretas.

Diante do escasso contato da comunidade acadêmica com estudos com base em corpora, a intenção, por meio desta pesquisa, foi catalisar e encorajar a realização de outras investigações, com o propósito de difundir a aplicação dessa técnica não apenas como abordagem investigativa aplicada à pesquisa, mas, também, como ferramenta voltada aos ambientes escolares.

Almejamos, portanto, despertar o interesse para uma compreensão mais profunda dos benefícios que os estudos em técnica de *corpora* podem oferecer. Afinal, os dados embasados em percentuais reais conferem credibilidade às pesquisas, abrindo portas para

uma apreciação mais significativa da linguagem em uso e seus reflexos no cotidiano dos indivíduos.

## REFERÊNCIAS

*SARDINHA, TONY BEBER.* Linguística De Corpus, 2004.

*MARK DAVIES.* Corpus of Contemporary American English, 1990.

*ANTHONY, LAURENCE.* Laurence Anthony's Website, – AntConc, (Windows, Macintosh OS, Linux), 2014.

*FREIRE, PAULO.* Pedagogia da Autonomia, 1996.