



**Colóquio Internacional
Educação e Contemporaneidade**

www.coloquioeducon.com
21 a 23 de setembro de 2022



Anais, Volume XVI, n. 3, set. 2022
ISSN: 1982-3657 | Prefixo DOI: 10.29380

Eixo 3

Educação, Sociedade e Práticas Educativas

**PROPOSTA DE PESQUISA EM EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO
ESPORTE COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO**

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS EXPERIENCIAS
VIVIDAS EN EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

José Oswaldo Sampaio de Mendonça

DOI: <http://dx.doi.org/10.29380/2022.16.03.14>

Recebido em: 31/08/2022

Aprovado em: 18/09/2023

Editores responsáveis:

Veleida Anahi Capua da Silva Charlot e Bernard Charlot



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com

21 a 23 de setembro de 2022



PROPOSTA DE PESQUISA EM EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO ESPORTE COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

RESUMO

O Esporte no decorrer da história tem se relacionado diretamente com o ser humano e a sociedade, suas relações estão ligadas intrinsecamente desde os primórdios da humanidade. Assim, entender o esporte de uma maneira mais ampla, potencializa a importância de compreender a inclusão escolar a partir do significado histórico de seu próprio contexto e quais os pontos que efetivam sua importância e credibilidade. No estudo o Voleibol Sentado, pesquisa desenvolvida no Programa de Pós graduação da Universidade Tiradentes – Unit, que também pode ser descrito como um esporte adaptado para pessoas com deficiência física que surgiu em 1956 e hoje é amplamente disseminado em sua prática, inclusive, enquanto esporte paralímpico e que também tem ocupado espaço dentro do ambiente escolar.

Palavras-chave: Esporte. Educação Inclusiva. Voleibol Sentado.

RESUMEN

El deporte no estuvo directamente relacionado con el ser humano y la sociedad, sus relaciones están intrínsecamente ligadas desde los albores de la humanidad. Asimismo, entender el deporte de manera más amplia refuerza la importancia de entender la inclusión escolar desde el significado histórico de su propio contexto y los puntos que hacen efectiva su importancia y credibilidad. Ni siquiera estudié Voleibol Sentado, investigación desarrollada en el Programa de Posgrado de la Universidad de Tiradentes – Unidade, que también se puede describir como un deporte adaptado para personas con discapacidad física que surgió en 1956 y que ahora está ampliamente difundido en su práctica, incluso como un deporte y también tener un espacio ocupado dentro del ambiente escolar.

Palabras claves: Deporte. Educación inclusiva. Voleibol sentado.

INTRODUÇÃO



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com

21 a 23 de setembro de 2022



Entendendo a Escola como um espaço que oportuniza ao indivíduo adquirir conhecimentos, valores, crenças e hábitos, estes desenvolvidos a partir de suas experiências vividas na teoria e/ou prática, as relações existentes entre as pessoas terão nesse local a possibilidade de convívio e de aprendizado constante através da educação. Assim, entender o Esporte como um fenômeno humano e social, o qual oportuniza ao indivíduo adquirir conhecimentos, valores, crenças e hábitos, estes desenvolvidos a partir de suas experiências esportivas vividas na teoria e/ou prática, é relevante para a formação cidadã. Desta forma, surge a importância de identificar como ocorre a relação do Esporte para todos e a importância do seu desenvolvimento dentro da Escola, principalmente para a aproximação das pessoas através de suas potencialidades e limitações, ampliando os debates sobre o esporte para pessoas com e sem deficiência na perspectiva de compreender a inclusão dentro da escola e como o esporte pode contribuir para isso em um processo de conquista de direitos.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com

21 a 23 de setembro de 2022



para que se tenha o devido entendimento das nuances aqui apresentadas, se faz necessário, antes, entender: O que é o esporte? O que é Educação Inclusiva? O que são experiências vividas? Como esta abordagem pode ser desenvolvida dentro da escola? Para consolidar esta pesquisa no campo teórico foram delimitados os conceitos de Esporte com Manuel Tubino (1994; 2010), e a Legislação do Desporto Nacional de N.º 9.615 de 1998; voleibol sentado a partir dos trabalhos de Miron (2011), Borgamann (2013) e Sanchotene (2019).; sobre educação inclusiva Mantoan (2003; 2011) e Mendes Mendes (2006; 2010); sobre experiências e vivências: Benjamin (1987; 2012): e práticas educativa a partir de Vigotski (1994; 1998; 2009), e Espinosa (2008; 2007). Nesta perspectiva, observa-se o Esporte como um fenômeno humano e social, por meio do voleibol sentado para estudantes com e sem deficiência, perceber-se-á a construção de experiências vividas em seus participantes, ressignificando os conceitos sobre as suas possibilidades e limitações, ampliando assim o entendimento da Inclusão no esporte. Dessa maneira, o objeto deste estudo passou a ser experiências inclusivas no Esporte (voleibol sentado), considerando a realização dos Jogos da Primavera de 2019 – na modalidade voleibol sentado. Assim, o título deste resumo foi consolidado como “Experiências inclusivas no voleibol sentado: um estudo de caso nos Jogos da Primavera/SEDUC-SE – 2019”. O público-alvo são estudantes participantes das equipes envolvidas nos jogos da primavera de 2019 na modalidade voleibol sentado. O objetivo geral deste estudo será **analisar** o voleibol sentado como prática educativa é gerador de experiências inclusivas, para os estudantes que participaram da competição dos Jogos da primavera de 2019 no estado de Sergipe. Os **objetivos específicos** terão as seguintes finalidades: **descrever** como as experiências vividas oportunizadas *pelo esporte*, neste estudo o voleibol sentado, podem construir uma relação com a educação inclusiva; **demonstrar** o surgimento do voleibol sentado em Sergipe e sua inserção nos jogos da Primavera de 2019 como prática inclusiva; e **Explicar** a partir dos autores que dão sustentação a este estudo as experiências inclusivas vividas pelos estudantes apresentadas pelos participantes das equipes de voleibol sentado, nos Jogos da Primavera no ano de 2019. A partir disso, a pesquisa tem abordagem qualitativa utilizando-se do estudo de caso, com uso de aplicação de questionário semiestruturada, análise documental e revisão bibliográfica, em perspectiva do pressuposto: a experiência inclusiva desenvolvida como prática educativa através do voleibol sentado que aconteceu nos Jogos da Primavera em 2019 permitiu aos participantes adquirirem uma nova visão de inclusão no esporte, se justificando no entendimento de que a Escola sendo um local político, cultural, social e pedagógico, onde o direito ao convívio pleno entre todas as pessoas, apesar de suas diferenças, deve ser garantida a inclusão no esporte como parte da Educação Inclusiva desenvolvida nas escolas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com

21 a 23 de setembro de 2022



No momento a pesquisa encontra-se em fase de aplicação, contudo, a revisão bibliográfica e documental realizada até a presente data, confirma a relevância do tema, a ampliação da discussão da educação inclusiva e registrar o histórico dessa modalidade no estado Sergipe.

REFERÊNCIAS