



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA VOLUNTÁRIA – PICVOL

**ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O PIBID RELACIONADO AOS
CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**
**Estado do conhecimento sobre o PIBID relacionado aos cursos de licenciatura em
Química, Física e Bio**

Área do conhecimento: Ciências Humanas
Subárea do conhecimento: Educação
Especialidade do conhecimento: Educação em Ciências

Relatório Final
Período da bolsa: de setembro de 2022 a agosto de 2023

Este projeto é desenvolvido com bolsa de iniciação científica

PIBIC/COPEs

Orientador: Dr. João Paulo Mendonça Lima
Autor: Victor Manoel Santos Calixto

SUMÁRIO

1. Introdução	3
2. Objetivos	4
2.1. Objetivo geral	4
2.2. Objetivos específicos	4
3. Metodologia	5
4. Resultados e discussões	6
5. Conclusões	19
6. Perspectivas de futuros trabalhos	19
7. Referências bibliográficas	19
8. Outras atividades	21

1. Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política pública de apoio à formação de professores que surgiu no Brasil no ano de 2007 (Brasil, 2007). Dos primeiros editais, ao mais recente publicado em 2022, apresenta como foco principal a melhoria da formação de professores, seja ela inicial ou continuada (Brasil, 2022).

A participação no PIBID, possibilita ao estudante o recebimento de uma bolsa de iniciação à docência, como oportunidade para dedicar-se a formação e realizar ações nas escolas da Educação Básica (Brasil, 2018). Os efeitos desta participação tem sido a permanência dos alunos no curso de licenciatura e a sua qualificação acadêmica e profissional (Lima; Silva; Francisco Jr, 2022; Gama, 2021).

Sendo assim, o programa possui relevância na formação de professores, pois insere o licenciando na sala de aula, futuro ambiente profissional. Essa inserção na escola representa, geralmente, o primeiro contato com a docência, e influencia na decisão de seguir a carreira docente (Teixeira, 2021).

O PIBID permite que o licenciando conheça a realidade das escolas e da sala de aula, promovendo compreensões sobre o processo de aprendizagem e do saber ensinar. Esse desenvolvimento do licenciando em formação inicial é importante, em todas as áreas da docência e ganha um destaque especial, naquelas componentes curriculares tidas como abstratas e de difícil compreensão, como as ligadas a Ciências da Natureza (Ciências Biológicas, Química e Física).

Pesquisas realizadas por: Lima e Francisco Júnior (2014); Nogueira e Fernandez (2019); e Marin, Santarém e Slongo (2016) mapearam as produções científicas publicadas sobre o PIBID em diferentes bases de dados, a exemplo de anais de eventos, artigos em revistas, além de dissertações e teses acerca do objeto de estudo¹.

Os dados das pesquisas mencionadas acima mostram que as produções referentes ao PIBID possuem como principal foco os efeitos que o programa promove na formação de professores (Lima; Francisco Jr, 2014; Nogueira; Fernandez, 2019; Marin; Santarém;

¹ As pesquisas feitas por Lima e Francisco Júnior (2014) e Nogueira e Fernandez tiveram como foco o mapeamento de produções voltadas para o PIBID/Química, enquanto o trabalho de Marin, Santarém e Slongo (2016) era voltado para o mapeamento do PIBID da área de Ciências Naturais.

Slongo, 2016). No trabalho desenvolvido por Marin, Santarém e Slongo (2016) foi possível observar um maior número de publicações referentes ao curso de Ciências Biológicas.

Levando em consideração a importância do PIBID no campo da formação de professores, especificamente da área de Ciências da Natureza e a ausência de trabalhos que busquem apresentar o mapeamento da produção científica relacionada ao PIBID dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Química e Física vinculados a Universidade Federal de Sergipe, tornou-se necessário a realização desta pesquisa.

O estudo de revisão bibliográfica consiste em uma investigação minuciosa acerca de um tema específico, podendo ser feita em diversas fontes, como sites, livros e periódicos (Pizzani et al., 2012). A mesma, pode ser feita de diferentes formas e possui diversos objetivos, a depender das características da investigação. No presente estudo, a revisão pode ser conceituada como “estado do conhecimento”.

As pesquisas do tipo estado do conhecimento permitem a identificação, registro e categorização que auxilia no mapeamento da produção científica de uma determinada área (Morosini; Fernandez, 2014). É um tipo de levantamento bibliográfico mais específico, o que vai de encontro a esta pesquisa, já que a mesma possui como foco um mapeamento de produção científica mais fechado, voltado somente para o PIBID da área de Ciências da Natureza no contexto do estado de Sergipe.

Diante destas informações, esta pesquisa buscou responder as seguintes perguntas: O que existe de produção científica sobre o PIBID relacionado aos cursos de Ciências Biológicas, Química e Física no contexto do estado de Sergipe? Quais as características das produções realizadas?

2. Objetivos

2.1. Objetivo geral

- Mapear a produção científica sobre o PIBID relacionado aos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Química e Física no contexto do estado de Sergipe.

2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar e categorizar a produção científica abordada nos trabalhos, afim de

compreender mais sobre suas produções;

- Analisar o tipo de produção científica relacionada a cada licenciatura.

3. Metodologia

Esta pesquisa possui abordagem qualitativa, uma vez que a mesma é caracterizada pela subjetividade e pluralidade de significados construídos por meio do estudo dos diferentes objetos de estudo (Flick, 2009). A mesma é caracterizada como uma revisão bibliográfica do tipo estado do conhecimento, que consiste em um levantamento de produções científicas acerca de um tema específico, em bases de dados específicas para aquele tema (Morosini; Fernandez, 2014).

O trabalho foi desenvolvido no Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe (UFS) – *Campus* Professor Alberto Carvalho, que fica localizado na cidade de Itabaiana – SE. O foco central, foi realizar o mapeamento da produção científica sobre o PIBID dos cursos de Ciências Biológicas, Química e Física relacionados ao contexto do estado de Sergipe. Para isso, foi feito um levantamento nos sites dos departamentos destes três cursos nos *campus* de São Cristóvão e Itabaiana, programas de pós-graduação e no Repositório Institucional da UFS.

Inicialmente, foi realizado um levantamento nos sites dos departamentos de Ciências Biológicas, Química e Física, do *campus* Professor José Aloísio de Campos (São Cristóvão) e em seguida nos do *campus* Professor Alberto Carvalho (Itabaiana), afim de identificar os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Em seguida, a busca ocorreu nos sites dos Programas de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIMA), Educação (PPGED) e Ciências Naturais (PPGCN)².

Por fim, a pesquisa foi realizada no Repositório Institucional da Universidade Federal de Sergipe³ (RIUFS), com o objetivo de encontrar outras produções voltadas ao

² O PPGECIMA e PPGED ficam localizados no *campus* de São Cristóvão, enquanto o PPGCN faz parte do *campus* de Itabaiana, sendo o primeiro mestrado acadêmico do *campus*.

³ Endereço eletrônico: <https://ri.ufs.br>

Nota: No *campus* Professor Alberto Carvalho, a Licenciatura responsável por formar o professor de Biologia é o curso de Biociências. Por conta de sua semelhança com a Ciências Biológicas e considerando a nomenclatura usada em outros contextos, neste trabalho será padronizada a apresentação do termo como Ciências Biológicas.

PIBID, como trabalhos publicados em eventos. Para o levantamento bibliográfico, foram utilizadas as palavras-chave “PIBID; iniciação à docência”.

O mapeamento da produção científica e identificação da temática abordada nos trabalhos, ocorreu entre os meses de outubro de 2022 e fevereiro de 2023. Após a identificação dos trabalhos, iniciou-se a sua quantificação, codificação e caracterização, separando-os e analisando-os de acordo com o tipo de produção.

Posteriormente, realizou-se a categorização dos trabalhos obtidos, os quais foram separados de acordo com as seguintes características: por ano (separando-os de 2012 a 2022); por trabalhos relacionados aos programas de pós-graduação; por campus; por tipo de produção (tese, dissertação e TCC); por cada componente curricular da área de Ciências da Natureza.

Além disso, analisou-se os trabalhos encontrados de acordo com o tipo de pesquisa, separando-os em duas categorias: Relato de experiência e Avaliação dos efeitos do programa na formação de professores.

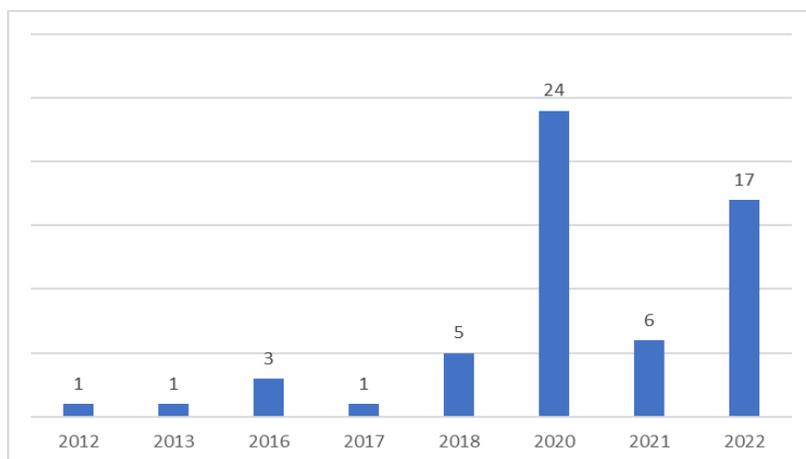
A análise dos dados foi inspirada na teoria da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016), sendo dividida em três etapas: a pré-análise, em que foi feita uma leitura flutuante dos dados; a exploração do material, em que os dados foram analisados de forma mais sistemática; e o tratamento de dados e interpretação, em que os dados foram organizados, categorizados e tratados com base na literatura.

4. Resultados e discussão

Apresenta-se inicialmente a justificativa para o espaço temporal da pesquisa em questão, devido aos desdobramentos na implementação do PIBID no cenário nacional. O programa surgiu no ano de 2007, porém no contexto da Universidade Federal de Sergipe, o primeiro edital aprovado foi em 2009 (Lima, 2018). Por isso, as primeiras produções sobre o PIBID, ocorrem apenas nos anos seguintes. Nogueira e Fernandez (2019), ao apresentar um estado da arte sobre os trabalhos publicados em eventos relacionados ao PIBID, constataram que apenas a partir do ano de 2011, encontrou-se trabalhos.

Inicialmente pode ser observado que no período analisado (2012 a 2022), foram identificados um total de 58 trabalhos. Nesta categoria, estão contidos todas as produções realizadas em eventos, livros, TCC, teses e dissertações, **Figura 1**.

Figura 1: Número de trabalhos identificados entre os anos de 2012 e 2022 sobre o PIBID da área de Ciências da Natureza



Fonte: autores (2023)

De início, percebe-se com base nos critérios de busca, que o maior pico de produção concentrou-se no ano de 2020 e 2022. Isso é explicado pelo fato da maioria desses trabalhos serem voltados para eventos específicos, tais como o Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade" que ocorreu em 2019, e principalmente os relacionados ao encerramento das atividades dos programas em editais específicos: (Re)Significando a Formação de Professores de Sergipe a partir das experiências do PIBID/RP-UFS⁴, que ocorreu em 2020, e o 3º Seminário Institucional do PIBID, RP e Prolice⁵ de 2022. Isso, justifica a maioria dessas produções serem trabalhos apresentados em eventos. E mostra a relevância dos mesmos no fortalecimento e incentivo das produções científicas relacionadas ao PIBID, já que segundo a literatura, dentro do contexto das pesquisas sobre o programa, esses trabalhos são em grande parte publicados em eventos (Nogueira; Fernandez, 2019).

No entanto, sabe-se que existiram produções coletivas anteriores, aos eventos mencionados aqui. Porém, esses trabalhos não aparecem por não terem sido identificados nas fontes de dados usadas. Isso mostra que apesar de avanços no desenvolvimento de linhas de pesquisa sobre o PIBID, ainda existe um longo caminho a se percorrer.

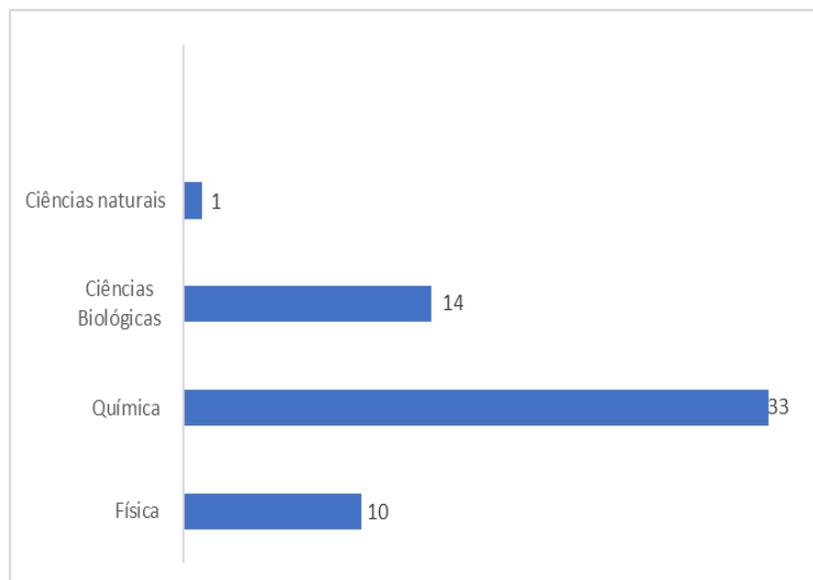
Também foi feita uma análise com base na relação entre o PIBID e a licenciatura

⁴ Os eventos de 2020 e 2022 marcam o encerramento das atividades de cada um dos editais do programa referente aos anos de 2018 e 2020.

⁵ No caso deste evento, houve a publicação de dois livros de resumos.

que originou a produção, **Figura 2**. Essa análise, fornece uma ideia de quais cursos produziram mais trabalhos voltados para o PIBID em geral, nos dois *campus*.

Figura 2: Quantitativo de trabalhos referente a cada licenciatura



Fonte: autores (2023)

Após a análise da figura, observa-se que, dos 58 trabalhos, o curso de Química se destaca no quantitativo de produções. Além disso, é possível identificar uma pesquisa voltada para as Ciências Naturais, que pode englobar as três licenciaturas que constituem o objeto de estudo. Os dados foram separados para uma melhor identificação, e foram categorizados de acordo com cada tipo de produção.

Dos 58 trabalhos encontrados, além de produções em eventos, foram indentificados de forma minoritária outros tipos de produções. Com base nisso, foi feita uma codificação para distinguir a quantidade de trabalhos relacionados, como mostra o **Quadro 1**.

Quadro 1 – Trabalhos encontrados de forma geral

Código	Título	Autoria	Ano de produção
T1	PIBID de física: um relato de experiência das intervenções no Colégio Estadual Professor Nestor Carvalho Lima	Oliveira, D. M.; Carvalho, E. O.; Menezes, G. S.; Jesus, J. S.	2020

T2	O PIBID química e suas intervenções no processo de ensino e aprendizagem no Colégio Estadual Gumercindo Bessa.	Santos, G. K. L.; Santos, J. D. S. C.; Santos, J. L.; Oliveira, L. G.; Santos, L. L. C.; Santos, M. D.; Santos, M.; Gomes, S. S.; Muniz, M. B.; Epoglou, A.	2020
T3	Contribuição do PIBID/RP-UFS no ensino de química no Colégio Estadual Professora Glorita Portugal	Santos F, E. S.; De Sá, G. A.; Santos, L. F.; Farias, M. A.; Andrade Jr., R. A. Santos, T. A.; Cruz, T. F. S.; Azevêdo, S; Costa, E. L.	2020
T4	Atuação do PIBID/química no Colégio Estadual Sílvia Romero na cidade de Lagarto-SE	Souza, A. C. M.; Nascimento, J. P.;S.; Correia, L. V.; Carvalho, N. I. C. de; Santos, R. E. A.; Barbosa, T. A. L.; Santos, V. S.; Bragança, R. B.; Epoglou, A.	2020
T5	PIBID – experiência da iniciação à docência em química no Centro de Excelência Atheneu Sergipense	Andrade, K. R.; Souza, L. M. S.; Nascimento, L. P. S.; Santos, L. G. B.; Silva, M.O.; Silva, T. F.; Jesus, V. C.; Chagas, Y. S. S.; Melo, A. M. S.	2020
T6	Uso de metodologias ativas no PIBID UFS Biologia-EAD na escola Adelina Maria, Lagarto, SE	Santos, D; Gois, E. Felix. Santos, E. P. Vieira; Santos, F. J. dos. Jesus, J. de; Souza, L. S. Santos S; de Almeida; Santos, T. Martins; Oliveira, V. S. Santana.; Storti-Melo, L. Moreno.	2020
T7	A importância do programa PIBID Química, relatos da escola campo Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte	Santos, B. L. Campos; Oliveira, I. Lemos; Gama, L. A; Santos, M. Menezes; Santos, M. V. Q; Neves, M. A; Costa, R. S; Alves, Zuleide; Santos, A. H; Costa, E. Lustosa.	2020
T8	A importância do PIBID na formação de estudantes de química no Centro de Excelência Atheneu Sergipense para a jornada da docência	Santos, C. F.S; Lima, D; Santos Alves, E. S; Oliveira, I; Torres Vieira, M. F; da S; Soares, S. D. Oliveira; Bezerra, M.A; Melo, A. M. S.	2020
T9	Re-significando a prática docente na EAD por meio do PIBID UFS Biologia: desafios e conquistas na Escola Rural 13 de Maio N. Sra. da Glória, SE	Resende, D. S. L; Araújo, I.; Santos Rosa, M. C. Cunha; Santos, R; Souza, S. Silva; Santos, V. Melo; Almeida, I; Storti-Melo, L. Moreno	2020

T10	Docência em Biologia na educação básica: relato de experiência vivenciada através do PIBID na Escola Estadual Professor Gonçalo Rollemberg Leite	Rabelo, Santos, C. F. G. L.; Costa, E. N. da.; Andrade, G. F; Rosário, Í. M; Ramos, L. S; Ferreira, M. H. S; Rodrigues, S. A; Silveira, R. V. S; da Cavalcante, S. M. A. M; Valadares, B. L. B.	2020
T11	PIBID: formas metodológicas de contextualizar o ensino de química no CODAP/UFS.	Paulino, C. B; Gonzaga, D. O; Aquino, J. T. N. D; Santos, J. J; Farias, J. G.S.	2020
T12	O PIBID Biologia e os seus impactos: vivências no Colégio Estadual Professor Gonçalo Rollemberg Leite, em Aracaju/SE.	Oliveira, C. S; de Barroso, A. G. F.Santos; Lopes, B. M. Mota	2020
T13	Formação de professores no enfoque CTSA: uma experiência com licenciandos em ciências biológicas em Sergipe	Santana, S. É. C.	2020
T14	A experimentação no ensino de química para o 2º ano do ensino médio: um relato de experiência do subprojeto PIBID/DQI no Centro de Excelência Atheneu Sergipense	Araújo, D. D. L; Dória, G. B; Lima, J. D; Nascimento, M. E; C. V; Pereira, V. A. O;Lima, P. S.	2020
T15	O projeto PIBID no ensino de Ciências e Biologia: experiências no Colégio Estadual Gonçalo Rollemberg Leite e no Colégio Estadual 17 De Março – Aracaju/SE	Batista, A. V. S; Luz, A. F. S; Santos, F. V;Oliveira, K. S; Alves, L. J; Santos, M. C.	2020
T16	A importância do programa PIBID: contribuições para um ensino de química contextualizado na escola Centro de Excelência Professora Maria Ivanda de Carvalho Nascimento	C. A. S. Batista; C. S. Oliveira; H. R. S. Souza; S. T. Torres; Melo A. P. S. E; Lustosa C.	2020
T17	Abordagens didáticas no ensino fundamental de ciências na Escola Municipal Maria Irene Tavares e no ensino médio de biologia no Colégio Estadual Eduardo Silveira (Itabaiana, SE)	Santos, A. P;Menezes, C. S; Souza, C. V. N.	2020
T18	Uma luz no fim do túnel: o PIBID como possibilidade de melhoria da formação inicial de professores no curso de licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/campus de São Cristóvão	Lima, J. P. M.	2018
T19	Atividades desenvolvidas e resultados alcançados no Colégio Estadual Atheneu Sergipense através da parceria com o PIBID de química	Fonseca, D. S.; SILVA, D. D.	2020
T20	Um estudo sobre os impactos das ações do PIBID nos cursos de licenciatura em química da UFS e do IFS	Santos, L. M. C.	2016
T21	Efeitos do PIBID nos cursos de licenciatura do Campus Professor Alberto Carvalho/UFS: estudo comparativo entre egressos participantes e não participantes do programa durante e depois da formação inicial	Jesus, J. M.	2018

T22	Jogos didáticos, redes sociais, júri simulado e o uso de aulas experimentais como alternativas para contextualização e ensino-aprendizagem de química	Santos, A. L.; Teles, A. A. R.; Santos, J. S.; Chagas, L.S; Santos, M. M.	2020
T23	Formação de professores de matemática, ciências naturais e física no contexto do PIBID/CAPES: discussão sobre estatísticas	Jesus, M. A. C.	2016
T24	Reflexões sobre o PIBID-Química-UFS/Campus de Itabaiana no Colégio Estadual Deputado Guido Azevedo	Teixeira, B. M.; Santos, D. O; Ferreira, D. W. F. S; Santos, E; Araújo, G. S; Menezes, J. S; Lima, J. P. M; Santos, J. Santos, M. N; Santos, S.	2020
T25	Desenvolvimento das atividades e reflexões sobre o PIBID de Química do Colégio Estadual Murilo Braga	Santos, A. V. C;Santos, E. L; Andrade, E. L; Oliveira, F. A. S; Ferreira, F. J. R; Lima, J. P. M; Santos, L; Bernardino, M. D. L. S; Mota, T. M.	2020
T26	Oficinas temáticas: uma alternativa pedagógica no ensino de química no Colégio Estadual Prof. Nestor Carvalho Lima	Santos, D. M; Silva, I. E.S; Lima, J. P. M.	2020
T27	A importância das aulas pratica no ensino de biologia e a influência do pibid no processo de formação de professores	Taize, J.S.	2013
T28	Experimentação no ensino de ciências e a formação de professores - projeto pibid	Luiz A.M.	2018
T29	A utilização de paródias e dramatização em sala de aula. o julgamento de galileo e o laboratório não estruturado no projeto pibid	Luiz A.M.	2018
T30	Curso de ead e o curso presencial de instrumentação para o ensino de física e seus reflexos no projeto pibid.	Luiz A. M. Ana C.S; Diego B. S.	2012
T31	O julgamento de galileu e a metodologia do laboratório não estruturado no projeto pibid	Luiz A.M.	2016
T32	AbordagemContextual no âmbito do processo formativo doPrograma Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Reis , N. A.	2017
T33	Temas Controversos Em Unidades De Ensino Potencialmente Significativa (Ueps): Um Estudo Acerca Das Unidades Elaboradas Por Bolsistas Do Pibid/Física	Andrade ,C. O.	2021
T34	O pibid como espaço que contribui para a permanência de alunos no curso de licenciatura em química	Gama, D. S.	2021
T35	Os efeitos do fazer pesquisa em ensino no pibid para formação inicial de alunos do curso de licenciatura em química da universidade federal de sergipe campus professor alberto carvalho	Araujo, G. S.	2021
T36	Material didático produzido pelos pibidianos do curso de licenciatura em química da universidade federal de sergipe campus professor alberto carvalho	Gois, J. N.	2021

T37	O pibid e o ser professor: reflexões iniciais	Rosa, T. S.	2016
T38	Pibid/química da universidade federal de sergipe campus professor alberto carvalho como espaço para a construção de saberes docentes	Texeira, B. M.	2021
T39	Supervisores do pibid química: o que o programa tem a oferecer a sua formação?	Oliveira, T. M.S.	2021
T40	Pibid: uma reflexão acerca do seu papel na formação de professores formadores de um curso de licenciatura em química	Santos, S.	2022
T41	O papel da elaboração e aplicação de oficinas temáticas na formação de bolsistas do pibid/química	Santos, M. N.	2022
T42	O Processo De Elaboração De Oficinas Temáticas E Os Desafios De Sua Aplicação No Ensino Remoto No Colégio Estadual Professor Nestor Carvalho Lima	Santos, A. S; Góis, C. S; Silveira, E. S. Ferreira, F. J. R; Lima, J. P. M; Carvalho, J. A. O; Freitas, M. S; Bispo, M. I. S; Santos, M.V. D. C.	2022
T43	Oficinas Temáticas Do Pibid/Química Como Recurso Para O Desenvolvimento Profissional De Docentes Em Formação Inicial E Continuada	Machado, C. D. S; Santos, F. S; Santos, G. D. J; Santos, J. R. D; Lima, J. P. M; Andrade, L. S; Silva, M. R. D; Souza, R. B. D.	2022
T44	Desenvolvimento Das Atividades E Reflexões Sobre O Pibid De Química Do Colégio Estadual Murilo Braga No Contexto Do Ensino Remoto Emergencial	Carvalho, E. B. O. De; Lima, J. P. M; Júnior, J. A. D. G; Santos, L. D; Santos, L; Santos, M. I; Santos, R. A; Santana, R. G. S; Santos, V. D. A; Conceição, V. M. S.	2022
T45	A Iniciação À Docência Em Biologia Através Do Pibid No Contexto De Atividades Remotas No Colégio Estadual Murilo Braga (Itabaiana, Sergipe)	Barbosa, A. D. J; Santos, J. B. D; Lima, J. C. J. D. S; Oliveira, K. L. D. S; Nascimento, M. E. S. D; Machado, W. D. J; Carmo, R. S. D.	2022
T46	O Pibid No Ensino De Ciências E Biologia: Experiências No Colégio Estadual 17 De Março – Aracaju/Se	Silva, A. F. M. D; Valadares, B. L. B; Santos, J. S. M. D; Luz, J. V. D. J; Arauto, L. D. A; Santos, L. G. D; Santos, R. S. D; Borges, S. I. S; Rezende, V. A; Pereira, V. D. C;	2022
T47	Formação Colaborativa De Professores De Biologia Através Do Pibid No Colégio Estadual Doutor Airton Teles (Itabaiana, Sergipe)	Oliveira, A. J. D. S; Guimarães, E. S; Andrade, M. E. G. D; Silva, T. B; Santiago, M; Carmo, R. S. D;	2022
T48	Formação Docente No Pibid: O Uso De Jogos Digitais Em Aulas Remotas De Biologia No Colégio Estadual Eduardo Silveira (Itabaiana, Sergipe)	Oliveira, M. V. N. D; Silva, M. T. D; Oliveira, M. C. S; D Oliveira; Sobrinho, A. P. D; Dias, J. W. D. S; Santos,	2022

		A. M; Nascimento, M. L; Lima, I. N; Santos, Y. D. J. A; Reis, J. V. D. S; Santos, A. F. O. D; Carmo, R. S. D.	
T49	Pibid, Pandemia E Laboratórios Virtuais: Experiências Em Docência E No Desenvolvimento De Roteiros Experimentais	Silva, A. R; Campos, D. D. S; Santos, F. L. C. S; Monteiro, S. S; Oliveira, P. V. N. D; Santos, V. H. C. S; Santos, J. P. S.	2022
T50	Relato De Experiências Do Programa De Iniciação À Docência Em Um Colégio Estadual Na Cidade De Aracaju	Silva, M. A. C; Silva, D. S; Clementino, F. D. S; Santos, L. R. B. D; Santos, M. B. M. D; Junior, V. S.	2022
T51	Testes De Leitura Para Avaliar O Conhecimento Do Mruv	Santos, G. D. J; Cruz, I. S. D; Carvalho, E. O; Barbosa, C. J. V.	2022
T52	As Sequencias Didáticas Para O Ensino De Física No Projeto Pibid Prof. Dr. Luiz Adolfo De Mello Instituto De Ciências Exatas E Tecnologia	Mello, L. A. D.	2018
T53	O Desenvolvimento E Aplicação De Oficinas Temáticas Durante O Ensino Remoto Emergencial No Pibid/ Química Da Universidade Federal De Sergipe/ Campus Professor Alberto Carvalho	Lima, J. P. M; Machado, C. D. S; Carvalho, J. A. O; Santos, L.	2022
T54	O Ensino De Química Em Tempos De Distanciamento Social: Ações Do Pibid Para Minimizar Os Prejuízos Causados Pelo Ensino Remoto	Epoglou, A; Santos, A. H. D; Silva, G. B. D; Camilo, R. A.	2022
T55	Formação Inicial De Professores De Física: Possibilidades E Desafios Em Abordagens Didático-Metodológicas No Ensino	Santos, J. P; Silva, M. A. C; Oliveira Neto, S. R. D.	2022
T56	Grupo De Estudos Como Espaço De Formação Docente: Uma Experiência No Pibid/Biologia-UFS	Valadares, B. L. B; Cavalcante, S; M. A. M; Bertoldo, T. A. T; Rezende, V. A.	2022
T57	Química Na Praça: Um Complemento À Formação Docente	Epoglou, A; Muniz, M. B. Gomes, S. S; Santos, M. D; Santos; M. D. D; Santos, L. L. C; Oliveira, L. G. D; Santos, J. L; Silva, J. D; Santos, C. D; Santos, G. K. L.	2020
T58	Pibid Química De Itabaiana: Instrumento Potencializador Da Formação Inicial De Professores	Lima, J. P. M.	2020

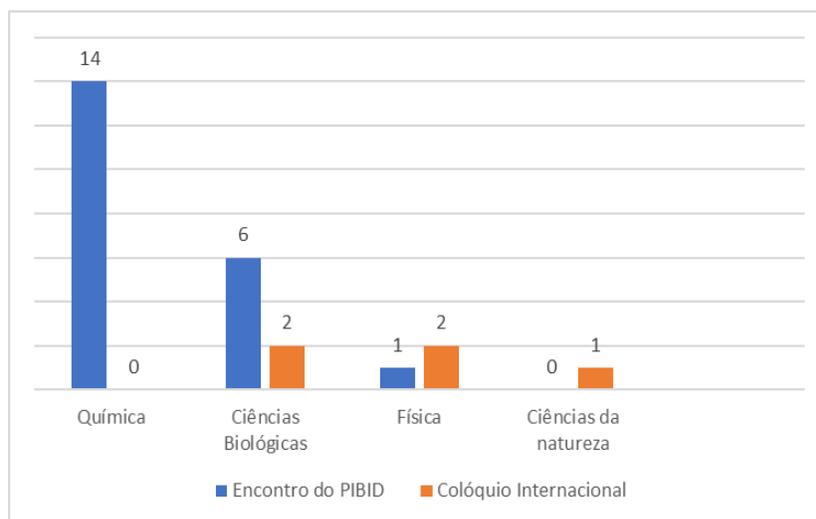
Fonte: autores (2023)

Os trabalhos T1 ao T31 foram encontrados no repositório, do T27 ao T31 são identificados anais de eventos referente ao Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade". T18 e T21 são os códigos que representam duas teses encontradas no repositório e as dissertações foram representadas pelos códigos T13, T20, T23, T32 e

T33, do T34 até o T41 são trabalhos de conclusão de curso (TCC). Esses dados apontam que são poucas as produções de TCC, dissertações e teses sobre o tema, quando comparados com trabalhos em eventos.

Com relação aos anais de eventos encontrados no repositório institucional, foi feita uma análise relacionado as produções com a licenciatura vinculada, conforme a **Figura 3**. Vale ressaltar que foram mencionados apenas dois eventos (Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade" e (Re)Significando a Formação de Professores de Sergipe a partir das experiências do PIBID/RP-UFS, pois o “3º Seminário Institucional do PIBID, RP e Prolice de 2022” está categorizado em livros, o que será mostrado mais a frente.

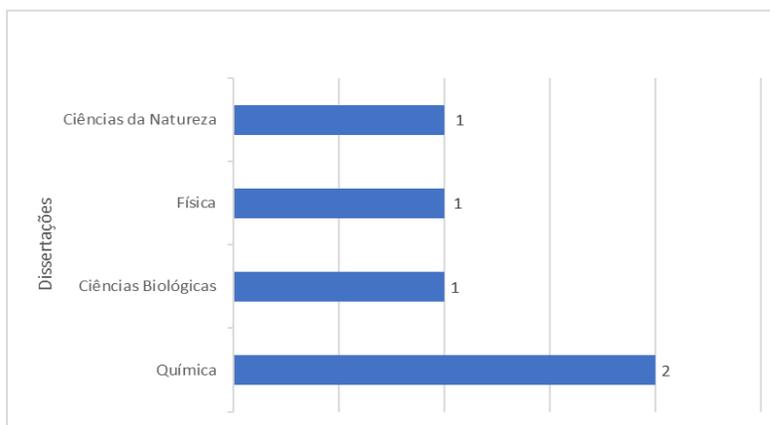
Figura 3: Produção em eventos relacionadas ao curso de licenciatura



Fonte: autores (2023)

Esses dados apontam, mais uma vez, que o curso de Licenciatura em Química vem se destacando em produções voltadas para o PIBID, em comparação com os demais. Além disso, observa-se que a maioria dos trabalhos estão associados aos anais do evento que ocorreu no ano de 2020, o que é justificável, uma vez que o mesmo marca o encerramento das atividades do edital de 2018, se tornando um espaço mais específico para a elaboração e apresentação de pesquisas sobre o programa.

Também surgiu a necessidade de mostrar graficamente a quantidade geral de dissertações encontradas e também suas respectivas áreas, apresentados na **Figura 4**.

Figura 4: Dissertações e sua relação com a licenciatura

Fonte: autores (2023)

Esses dados também apontam uma maior presença de pesquisas voltadas para o PIBID do curso de Química em relação as outras áreas. Também é possível observar a presença de uma pesquisa voltada para a área de Ciências da Natureza no geral, o que indica uma maior amplitude do trabalho, pois pode abranger os três cursos em conjunto.

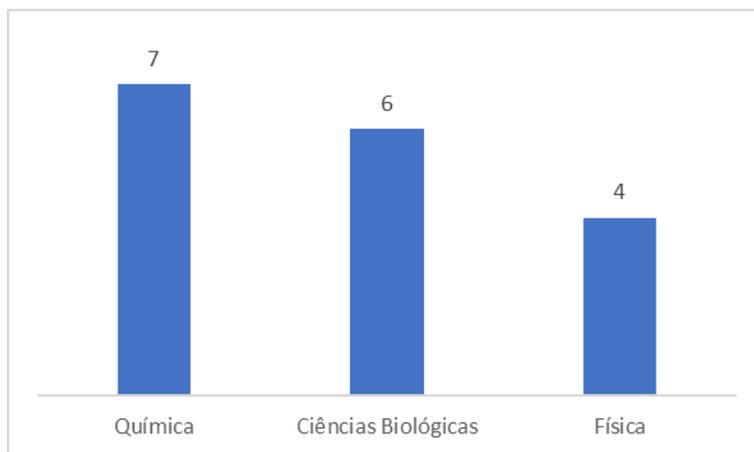
Com relação aos Trabalhos de Conclusão de Curso, a pesquisa se expandiu para os sites de departamentos, onde foi feita a busca nos Departamentos de: Ciências Biológicas, Química e Física do *campus* de Itabaiana e São Cristóvão. Porém, apenas o Departamento de Química do *campus* de Itabaiana (DQCI), disponibiliza em sua página no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA), os TCC defendidos pelos seus alunos, o que justifica a identificação de trabalhos sobre o PIBID desenvolvidos pelo curso de Química.

É importante destacar que a ausência da disponibilização dos TCC nas páginas dos demais departamentos não indica, necessariamente, que os mesmos não realizam pesquisas sobre o PIBID. Pois, foram encontradas outras produções sobre o programa vinculados a esses cursos. Entretanto, torna-se necessário uma maior transparência e socialização dessas informações, para melhor compreensão do tipo de produção desenvolvido.

Após a coleta de dados no RIUFS, nos acervos digitais dos departamentos e nos programas de pós-graduação, foram levantados novos dados no livro de resumos “Formação Docente no PIBID: relatos de experiências colaborativa entre a UFS e a Educação Básica”, publicado em evento no ano de 2022; “As sequências didáticas para o ensino de física no projeto PIBID”, publicado em 2018; e “Iniciação à docência e residência pedagógica na UFS, relatos de experiência” publicado em 2020. Os dados

obtidos dos livros também foram codificados e analisados onde estão presentes no **Quadro 1** do T42 ao T58, e estão apresentados na **Figura 5**.

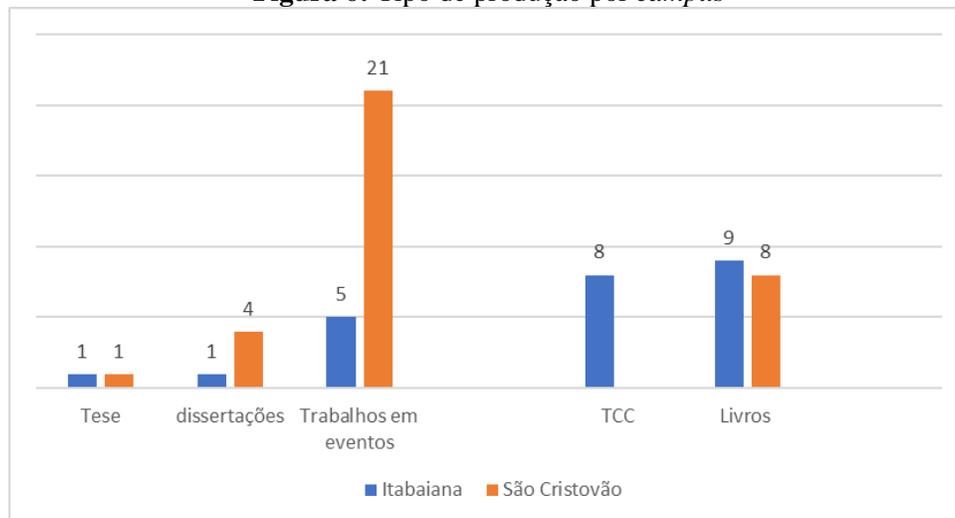
Figura 5: Relatos encontrados nos livros



Fonte: autores (2023)

Novamente, é possível observar um destaque de produções voltadas para a Química. Isso ocorreu, pois, nos livros publicados em 2020 e 2022, pelo menos dois trabalhos sobre o PIBID/Química foram publicados, sejam eles do *campus* de Itabaiana ou São Cristóvão. No caso dos trabalhos voltados para o PIBID de Física e Biologia, observou-se que, em alguns dos livros, houveram publicações de apenas um dos *campus*, o que acabou influenciando no quantitativo de produções.

Também foi feita a categorização por *campus* analisado, levando em consideração que o levantamento foi feito em apenas dois *campus*, Itabaiana e São Cristóvão. Os dados obtidos foram apresentados na **Figura 6**.

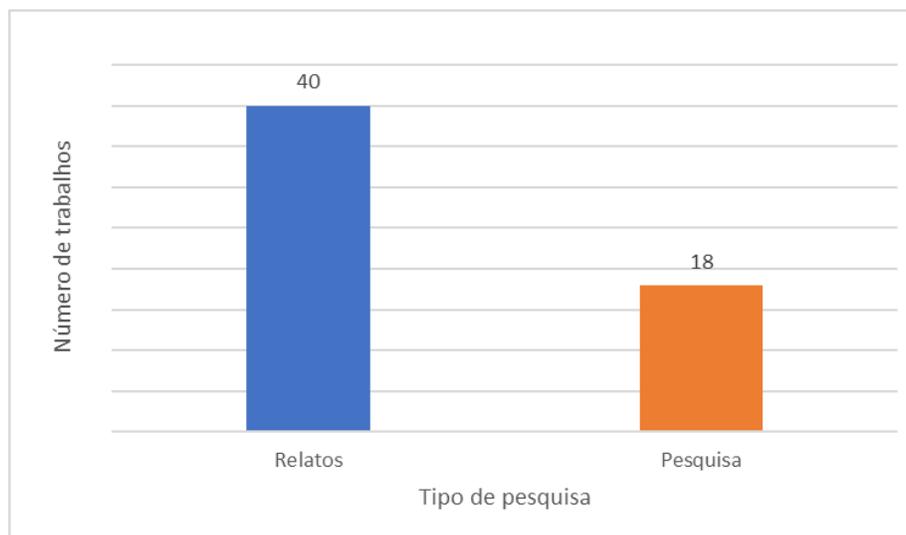
Figura 6: Tipo de produção por *campus*

Fonte: autores (2023)

Percebe-se uma maior produção envolvendo trabalhos em eventos no *campus* de São Cristóvão, isso é influenciado pelo número de núcleos de iniciação à docência que foi maior em São Cristóvão, em relação a Itabaiana, por exemplo no edital do PIBID de 2018. Em contrapartida, o *campus* Itabaiana é o único que apresenta TCC sobre o tema e neste caso somente o curso de Química. Em relação a quantidade de trabalhos nos livros, percebe-se similaridade em número de publicações, justamente por conta da forma de organizar o processo, geralmente solicita-se a escrita de um texto por núcleo de iniciação à docência, o que padroniza o quantitativo de trabalhos possíveis de serem publicados.

Por fim, foi analisado o tipo de pesquisa desenvolvida e relacionada a relatos de experiências dos bolsistas e pesquisas feitas para avaliar os efeitos, contribuições, papel do PIBID na formação dos diferentes participantes do programa. Vale ressaltar que para essa categorização, são mostrados os dados do repositório, dos programas de pós-graduação, departamentos e dos livros de resumos, **Figura 7**.

Figura 7: Trabalhos na modalidade de Relato de experiência e Avaliação dos efeitos do programa na formação de professores



Fonte: autores (2023)

Ao analisar a **Figura 7**, percebe-se que a pesquisa do tipo relato de experiência é predominante, em relação a outro tipo de pesquisa sobre o PIBID. Algo que diverge do trabalho desenvolvido por Nogueira e Fernandez (2019), o qual aponta que trabalhos relacionados a pesquisa científica sobre o PIBID, se dá de forma majoritária por conta do PIBID ter sido constituído como campo de pesquisa ao longo dos últimos anos. Porém se é importante mostrar a relevância dos relatos de experiências, pois também são pesquisa. Além de a partir destas, ser possível apresentar propostas desenvolvidas, e mostrar como ocorre a vivência com o programa.

Diante deste levantamento, é perceptível que dentro do contexto da UFS, existe uma quantidade considerável de trabalhos sobre o PIBID desenvolvida pelos cursos ligados a área de Ciências da Natureza, onde o curso de Química se destaca na quantidade de produções. No entanto, é importante salientar que possam existir pesquisas que não foram publicadas nos acervos digitais. Logo torna-se necessário fortalecer e incentivar cada vez mais a socialização de trabalhos voltados para o tema e também fortalecer esse programa enquanto política pública tendo em vista a sua importância na docência, de modo a incentivar a formação de docentes e contribuir para a valorização do magistério (Cornelo; Schneckenberg, 2020).

5. Conclusões

Com o desenvolvimento desta pesquisa, foi possível mapear a produção científica sobre o PIBID no período de 2012 a 2022. É necessário reforçar a quantidade de trabalhos encontrados, que foram de 58, todos eles voltados para o tema PIBID, vinculados aos cursos da área de Ciências da Natureza, podendo existir mais produções que não foram publicadas nos acervos digitais.

Diante dos dados, refletiu-se sobre a necessidade de mais produções sobre o PIBID, sendo possível também questionar como podemos desenvolver trabalhos mais amplos e profundos de forma qualitativa, com o foco voltado para esse tema. Salienta-se que essa foi uma pesquisa de estado do conhecimento, compreender essa ideia de pesquisa traz o pensamento de que a mesma, pode sim ser ampliada, para além do estado de Sergipe.

Por fim, a pesquisa se fez válida e importante para entender, analisar e compreender quantitativamente e qualitativamente como estão ocorrendo as produções sobre o PIBID e como estas estão distribuídas por essas áreas e cursos. Portanto, fica a reflexão sobre a necessidade e importância de mais trabalhos voltados para o programa, pois existe poucos trabalhos científicos, classificados como trabalhos de conclusão de curso (TCC), dissertações e teses.

6. Perspectivas de futuros trabalhos

A partir dos dados obtidos nesta pesquisa, a perspectiva é de submissão de um artigo (que está em construção). Além disso, os dados também foram apresentados em eventos, como o Encontro de Iniciação Científica. Além disso, abre-se possibilidades de realizar uma ampliação dessa pesquisa e mapear produções sobre o PIBID de outras licenciaturas e também identificar outras produções já realizadas em formato impresso e/ou outros meios, nutrindo a necessidade de análises mais amplas e qualitativas.

7. Referências bibliográficas

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo, SP: Edições 70, 2016.

BRASIL. Edital MEC/CAPES/FNDE. **Seleção pública de propostas de projetos de iniciação à docência voltados ao Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID**. Brasília, DF, 24 de janeiro de 2007.

BRASIL. Edital MEC/CAPES. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Edital N° 23/2022. Brasília, DF, 29 de abril de 2022.

CORNELO, C. S.; SCHNECKENBERG, M. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência–PIBID: trajetória e desdobramentos. **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 14, 2020.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Tradução J. E. Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GAMA, D. S. **PIBID Como Espaço Que Contribui Para a Permanência de Alunos No Curso De Licenciatura Em Química**. 2021. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Química Licenciatura) – Universidade Federal de Sergipe, Itabaiana, 2021.

LIMA, J. P. M. **Uma luz no fim do túnel: o PIBID como possibilidade de melhoria da formação inicial de professores no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/Campus de São Cristóvão**. 2018. 229 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Sergipe, Programa de Pós-Graduação em Educação, São Cristóvão, 2018.

LIMA, J. P. M.; FRANCISCO JÚNIOR, W. E. Identificação e categorização de trabalhos publicados na QNESC sobre o PIBID/Química: uma análise inicial. *In*: Encontro Nacional de Ensino de Química – ENEQ. 17., 2014. Ouro Preto. **Anais [...]** Ouro Preto, MG: ENEQ, 2014.

LIMA, J. P. M.; SILVA, V. A.; FRANCISCO JUNIOR, W. E. Evasão e permanência em um curso de Licenciatura em Química: o que o PIBID tem a oferecer? **Química Nova na Escola**, São Paulo, v. 43, n. 3, p. 330-339, ago. 2022.

MARINI, G.; SANTARÉM, F. A. M. F.; SLONGO, I. I. P. Análise da produção acadêmica sobre PIBID – Ensino de Ciências Naturais (Ciências, Química, Física e Biologia). *In*: Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica – 6., 2016. Chapecó. **Anais [...]** Chapecó, SC: Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica, 2016.

MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C. M. B. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, 2014.

PIZZANI, L.; SILVA, R. C.; BELLO, S. F.; HAYASHI, M. C. P. I. A arte da Pesquisa Bibliográfica na busca do conhecimento. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 10, n. 1, p. 53-66, jul./dez. 2012.

NOGUEIRA, K. S. C.; FERNANDEZ, C. Estado da arte sobre o PIBID como espaço de

formação de professores no contexto do ensino de química. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 21, p. 1-27, 2019.

TEIXEIRA, B. M. **PIBID/Química da Universidade Federal de Sergipe Campus Professor Alberto Carvalho como Espaço para a Construção de Saberes Docentes**. 33 f. Trabalho de Conclusão de Curso - Universidade Federal de Sergipe, Departamento de Química, Itabaiana, 2021.

NOGUEIRA, Keysy Solange Costa; FERNANDEZ, Carmen. Estado da arte sobre o PIBID como espaço de formação de professores no contexto do ensino de química. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 21, p. e13136, 2019.

8. Outras atividades

- Produção de um artigo sobre a pesquisa;
- Estudos voltados para o estado do conhecimento.