

Caderno Pedagógico

Avaliando positivamente a variedade que usamos

Ana Paula Nunes da Silva Morais



SUMÁRIO



FICHA TÉCNICA	3
APRESENTAÇÃO	4



MÓDULO 1 - A LÍNGUA QUE USAMOS

Sensibilização - A língua que usamos	7
Atividade 1 - Produzindo textos orais	7
Atividade 2 - Passa bola da reflexão	9
- Ficha passa bola da reflexão	11
Atividade 3 - Eu e o outro: o sussurrofone como estratégia de percepção da fala	13
- Questionário sociolinguístico	15



MÓDULO 2 - A RIQUEZA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

Atividade 1 - Jogo trilha da fala real	17
Cartas Trilha da fala real	20
Moedas de bonificação da carta - pergunta jogo trilha da fala real	30
Cartas da aliança linguística	31
Moedas de bonificação da carta aliança linguística	36
Tabuleiro do jogo trilha da fala real	36
Dado do jogo trilha da fala real	37



MÓDULO 3 - VIVA AS DIFERENÇAS

Atividade 1 - Ser diferente é normal	39
- Ficha da atividade ser diferente é normal	41
Áudio 1	41
Áudio 2	42
Áudio 3	43
Áudio 4	44



BIBLIOGRAFIA

ANEXOS	46
---------------	----



FICHA TÉCNICA



Mestranda

Ana Paula Nunes da Silva Morais



Orientador

**Prof. Dr. Denson André Pereira
da Silva Sobral**



Design

Elce Maria Mendonça Costa

APRESENTAÇÃO

Para meus (minhas) queridos (as) professores (as), amigos (as) da jornada de aprendizagem, de conhecimento e de desafios!

Este Caderno Pedagógico foi desenvolvido a partir dos estudos teóricos do Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) e do pulsar amoroso do meu coração em contribuir para uma educação mais humana e com equidade.

O **Caderno Pedagógico: avaliando positivamente a variedade que utilizamos** se enquadra na definição da CAPES sobre produto como materiais interativos, na medida em que foi desenvolvido a partir da identificação de um problema concreto em uma turma da EJAEF 1ª Etapa do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Areia Branca - SE, qual seja as atitudes linguísticas negativas dos alunos diante da própria fala.

O caderno visa disponibilizar contribuições para a prática profissional de professores da Educação Básica e está organizado em **três módulos**, com **atividades que abordam os aspectos das atitudes linguísticas dos alunos diante do uso da língua oral**. Com as atividades selecionadas, esperamos que os discentes reflitam sobre essa temática e passem a avaliar-se positivamente quanto ao uso da variedade que utilizam. **Ele é um material interativo desenvolvido para auxiliar o processo de ensino - aprendizagem dos alunos. É composto por cinco atividades cujo objetivo é explorar de forma lúdica as atitudes linguísticas dos estudantes.**

As atividades estão atreladas às habilidades da BNCC: EF69LP55- reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de preconceito linguístico. Ademais, **o caderno fundamenta-se nas Competências Específicas 1, 2, 4 e 5 de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental que procuram fazer o aluno respectivamente: compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem; apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social; compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de**

variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos e por fim, empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual. (BRASIL, 2020, p. 85).

Em consonância com a BNCC, o caderno valoriza as experiências de conhecimento de si mesmo e de construção das relações resultando na formação de um modo próprio de agir, sentir, pensar e descoberta de que há outros modos de vida e pessoas diferentes.

O material está organizado da seguinte forma:

No **módulo 1** intitulado: **SENSIBILIZAÇÃO – A LÍNGUA QUE USAMOS** constam 3 atividades - **Produzindo textos orais**, **Passa bola da reflexão** e **Eu e o outro** cujo objetivo é (re)conhecer a língua portuguesa enquanto fenômeno social, dinâmico e variável, promovendo o combate ao preconceito linguístico.

Já no **módulo 2 A RIQUEZA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA** é composto pelo jogo **Trilha da fala real** que tem como objetivo diminuir o preconceito linguístico, aumentar a autoestima linguística dos discentes, e valorizar a diversidade linguística.

E o **módulo 3 VIVA AS DIFERENÇAS** apresenta a atividade **Ser diferente é natural** com o objetivo de respeitar as diferenças decorridas do uso da linguagem.

Entendemos essa variação como um **fenômeno vivo e real da língua**, que está sempre em constante mudança, logo deve ser explorado e reconhecido em **sala de aula**. Por isso, acredito que o caderno pode desenvolver uma **aprendizagem expressiva** para os estudantes, uma vez que será criado um ambiente descontraído de integração social, desenvolvendo habilidades como **criatividade, pensamento lógico e resolução de situação - problema**.

Desejamos que este material contribua na sua prática diária em sala de aula, auxiliando-o(a) a desenvolver uma **aprendizagem expressiva e respeitosa** diante das variedades da língua.

Com carinho, **Ana Paula**



Módulo 1

A LÍNGUA QUE USAMOS



Módulo 1

SENSIBILIZAÇÃO – A LÍNGUA QUE USAMOS



Inicialmente propus uma **sensibilização** sobre a prática de linguagem oral associada à reflexão sobre a língua(gem) e seu uso. Nesta atividade, os discentes farão a construção de um texto oral e coletivo.

OBJETIVO (Re)conhecer a língua portuguesa enquanto fenômeno social, dinâmico e variável, promovendo o combate ao preconceito linguístico.



Atividade 1. Produzindo textos orais



ORIENTAÇÕES

- 😊 → Dispor a turma em semicírculo;
- 😊 → O primeiro participante escolherá a placa que estará sobre a mesa disposta de forma que não veja antecipadamente a imagem (figuras a critério do professor);
- 😊 → Ao escolher a placa, iniciará uma narrativa envolvendo a figura mostrada;
- 😊 → Gravar a narrativa dos alunos e anotar as manifestações da língua em uso que, no caso, serão próprias da linguagem oral;
- 😊 → Cada participante terá até 1 minuto para sua narrativa oral;

- 😊 → Em seguida, o segundo participante escolherá outra placa que dará continuidade à narrativa do colega, inserindo o objeto da nova imagem;
- 😊 → Repetir tal procedimento até que todos os alunos participem da construção da narrativa oral e coletiva;
- 😊 → Após a criação do texto oral, o professor irá expor, anotando no quadro, os exemplos da língua em uso que foram manifestados pelos alunos e anotados durante a dinâmica.



MATERIAIS E TEMPO NECESSÁRIOS



- 😊 → Plaquinhas elaboradas com figuras diversas que podem ser recortadas de revistas, jornais ou impressas
- 😊 → Gravador de voz (pode ser do celular)
- 😊 → Quadro branco
- 😊 → Pincel para quadro branco
- 😊 → A duração é de 100 min. 2 horas/aula



Atividade 2. Passa bola da reflexão



ORIENTAÇÕES

- 😊 → Em círculo, através de 4 rodadas, os alunos receberão uma bola de assopro por vez, contendo no seu interior uma imagem a fim de discutirem algumas perguntas sobre a pessoa em destaque e sua profissão;
- 😊 → Ao som de música, os alunos passarão a bola de assopro;
- 😊 → Quando o professor der pause na música, o aluno que estiver com o balão o estourará e encontrará dentro dele a imagem (mostrará para todos os participantes) da qual deverá responder aos itens propostos na ficha, gerando assim discussão sobre suas percepções com todo o grupo.



MATERIAIS E TEMPO NECESSÁRIOS



- 😊 → Aparelho de som
- 😊 → Pendrive
- 😊 → Bola de assopro
- 😊 → Imagens
- 😊 → Caneta esferográfica
- 😊 → Ficha pré -elaborada
- 😊 → A duração é de 100 min, 2 horas/aulas.

😊 → Após o aluno observar cada imagem, responder aos itens propostos na ficha Passa Bola da Reflexão.



As imagens que seguem foram selecionadas porque são profissões exercidas por alguns dos estudantes da turma e, por isso, achei relevante eles discutirem sobre questões relacionadas à sua vivência.

MÓDULO 1: A LÍNGUA QUE USAMOS

Atividade 2. Passa bola da reflexão

Ficha Passa Bola da Reflexão



IMAGEM 1



Motorista de aplicativo

IMAGEM 2



Cortador de cana-de-açúcar

IMAGEM 3



Blogueiro

IMAGEM 4



Diarista

1) Qual imagem a pessoa parece ser:

IMAGEM 1

- Escolarizada
- Não escolarizada

IMAGEM 3

- Escolarizada
- Não escolarizada

IMAGEM 2

- Escolarizada
- Não escolarizada

IMAGEM 4

- Escolarizada
- Não escolarizada

2) De acordo com as imagens apresentadas, qual pessoa você acha que fala:

IMAGEM 1

- Feio
- Bonito

IMAGEM 2

- Feio
- Bonito

IMAGEM 3

- Feio
- Bonito

IMAGEM 4

- Feio
- Bonito

3) Observando as imagens, coloque os números correspondentes à origem que a pessoa parece ser:

IMAGEM 1

- Da zona rural
- Da zona urbana

IMAGEM 2

- Da zona rural
- Da zona urbana

IMAGEM 3

- Da zona rural
- Da zona urbana

IMAGEM 4

- Da zona rural
- Da zona urbana

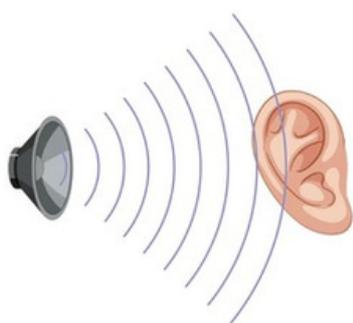


MÓDULO 1: A LÍNGUA QUE USAMOS

Atividade 3. Eu e o outro



O SUSSURROFONE COMO ESTRATÉGIA DE PERCEPÇÃO DA FALA



O sussurrofone será utilizado como estratégia do (a) aluno (a) se ouvir e ouvir o outro para emitir reações sobre o que perceberam no seu próprio repertório linguístico como também, dos demais participantes da atividade. Responderão a um formulário no Google Forms para que não haja receio de demonstrarem sua percepção acerca do comportamento linguístico dos envolvidos.



ORIENTAÇÕES

- 😊 → Os alunos participarão 1 por vez falando um pouquinho sobre si (nome, idade, hobby, um desejo) ao passo que se ouvir terá uma melhor percepção da sua fala como também da fala do outro ao ouvi-lo no seu momento devido. A princípio a ordem dos alunos falarem no sussurrofone será espontânea. Caso isso seja dificultado pela turma, o professor fará sorteio da ordem dos participantes;
- 😊 → Após todos falarem, ouvirem e se ouvirem responderão a um questionário no Google Forms demonstrando sua percepção acerca das manifestações linguísticas ocorridas na atividade final.



MATERIAIS E TEMPO NECESSÁRIOS



- 😊 → Sussurrofone (1 cano de pvc de 10 cm de 40mm e 2 joelhos para encaixar no cano) não é necessário colar
- 😊 → Caderno
- 😊 → Caneta esferográfica
- 😊 → A duração é de 100 min. 2 horas/aula



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=c8SFJvAfxuc>

MATERIAS ALTERNATIVOS PARA A PRODUÇÃO DO SUSSURROFONE E SEU PASSO A PASSO



- 😊 → 40 cm de mangueira ou de conduíte
- 😊 → 2 ombros de garrafa pet de 2 litros (localiza-se na parte superior da garrafa)
- 😊 → Cola quente
- 😊 → Fita adesiva
- 😊 → Após cortar os ombros das garrafas pets, cole-os nas extremidades da mangueira ou do conduíte com a cola quente ou com a fita adesiva. Seu sussurrofone está pronto!



MÓDULO 1: A LÍNGUA QUE USAMOS

QUESTIONÁRIO SOCIOLINGUÍSTICO



1. Qual o seu sexo?

- Masculino
- Feminino



2. Você acredita que sabe falar o português?

- Sim
- Não



3. Você considera certo o modo de falar dos participantes?

- Sim
- Não



4. Você acha que estudar melhora a maneira de se comunicar?

- Sim
- Não



Módulo 2

A RIQUEZA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

O módulo 2 baseia-se no jogo **Trilha da Fala Real**. Nele os participantes percorrerão uma trilha que os conduzirá até o início de uma serra, mas para chegar até ela, precisam se desafiar numa aventura do conhecimento e responder a perguntas relativas à língua.

OBJETIVO Contribuir de forma significativa para diminuir o preconceito linguístico, aumentar a autoestima linguística dos discentes, e valorizar a diversidade linguística.



Atividade - Trilha da fala real



ORIENTAÇÕES



Na Trilha da Fala Real, as perguntas do jogo envolvem os assuntos Preconceito Linguístico, Percepção e Variação Linguística. As cartas de aliança linguística contêm indagações que serão respondidas com ajuda de dois participantes da turma escolhidos pelos jogadores, ou seja, cada jogador tem o direito de escolher 2 colegas – logo no início do jogo - para que possam ajudá-lo a responder apenas às questões das cartas de aliança linguística.

Ao acertar as respostas das cartas-perguntas, o jogador ganha moedas de bonificação de 5 pontos. Já ao responder, juntamente com seus 2 escolhidos, à pergunta da carta da aliança linguística, a moeda de bonificação é de 3 pontos. Vence o participante que chegar ao final da trilha com maior número de pontuação.

- 😊 → 4 jogadores (as). Para cada jogador (a) haverá 2 colegas da turma escolhido pelos (as) jogadores (as) a fim de ajudá-los (as) com as cartas da “Aliança Linguística”;
- 😊 → Exponha o tabuleiro da trilha numa superfície plana;
- 😊 → Coloque as cartas de perguntas empilhadas viradas para baixo e ao lado delas as cartas da aliança linguística também viradas para baixo;
- 😊 → Para iniciar o jogo, os 4 participantes, um por vez, jogará o dado;
- 😊 → Começa o jogo o (a) participante que conseguir o maior número no dado e assim continua na ordem decrescente a vez de cada participante jogar;
- 😊 → Joga-se o dado e movimentam-se os marcadores de acordo com o número de pontos apresentados;
- 😊 → Se o marcador cair numa das casas com o desenho da interrogação, o (a) jogador (a) adversário que será o próximo a jogar (a) pega uma carta no monte, lê em voz alta o que está escrito nela e o jogador da vez responde ao que se pede. Ao acertar a resposta recebe uma moeda de bonificação contendo 5 pontos. E joga o dado novamente;
- 😊 → Se o (a) jogador (a) errar, ou não souber a resposta, deve permanecer no mesmo lugar e passar a vez para o (a) próximo (a) participante;
- 😊 → Se cair nos outros desenhos, deve olhar na legenda da trilha e fazer o que se pede de acordo com a sua indicação;
- 😊 → Se o marcador cair numa das casas com o desenho da aliança linguística, o (a) jogador (a) da vez deve pegar uma carta da aliança, ler em voz alta o que está escrito nela e discutir por até 2 minutos com a dupla selecionada para ajudá-lo a responder ao que se pede. Ao acertar a resposta recebe uma moeda de bonificação contendo 5 pontos. E joga o dado novamente;
- 😊 → Vence o jogo quem chegar primeiro ao final da trilha com o maior número de pontuação;
- 😊 → Todas as etapas do jogo são monitoradas e mediadas pelo professor;

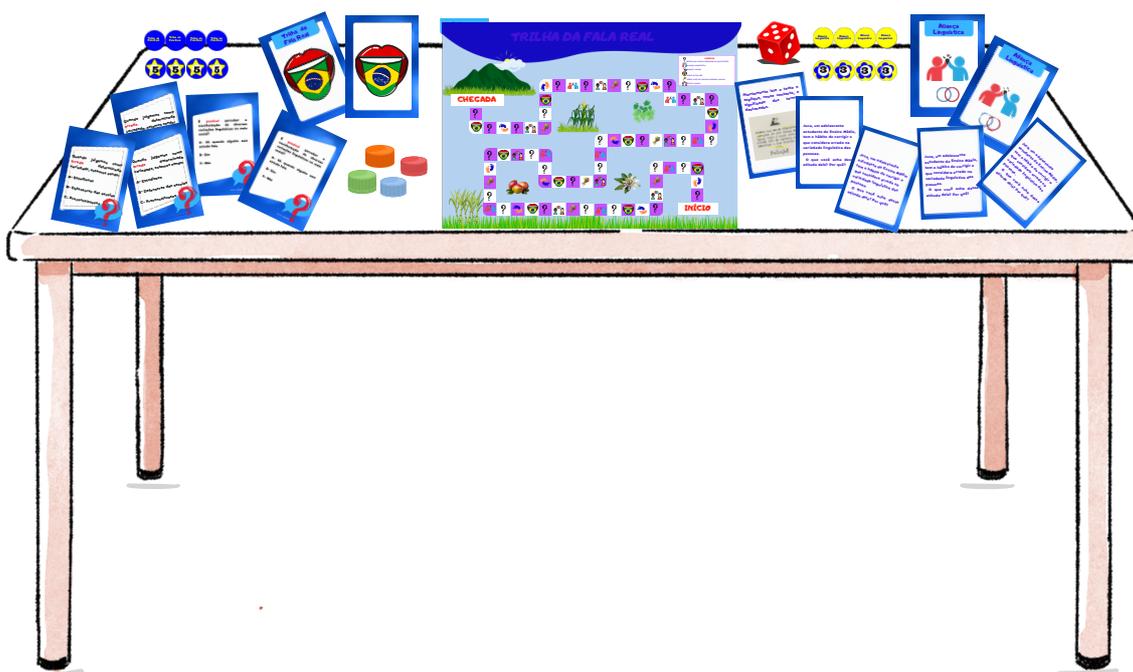
- ☺ → O professor que não possuir aula dupla (100 min.) deverá anotar ao término do horário, se possível também fotografar como se encontra a trilha, como o jogo parou para que dê prosseguimento na aula seguinte. Solicitar também aos alunos que anotem para que possam se organizar para a continuidade da partida.



MATERIAIS E TEMPO NECESSÁRIOS



- ☺ → 1 dado de papel
- ☺ → 4 marcadores (botões, tampinhas) de cores diferentes
- ☺ → Cartela com a trilha
- ☺ → 38 cartas-perguntas com suas respectivas respostas
- ☺ → 18 cartas de aliança linguística
- ☺ → 56 moedas de bonificação
- ☺ → A duração é de 100 min. 2 horas/aula



MÓDULO 2: A RIQUEZA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

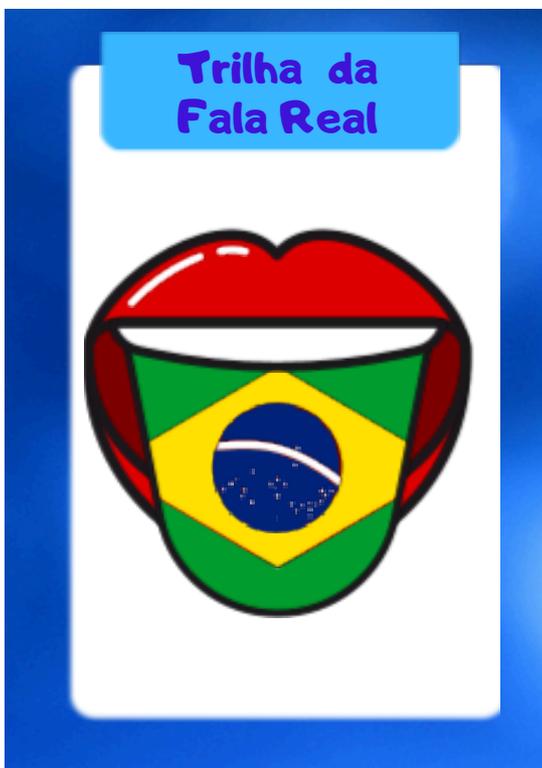
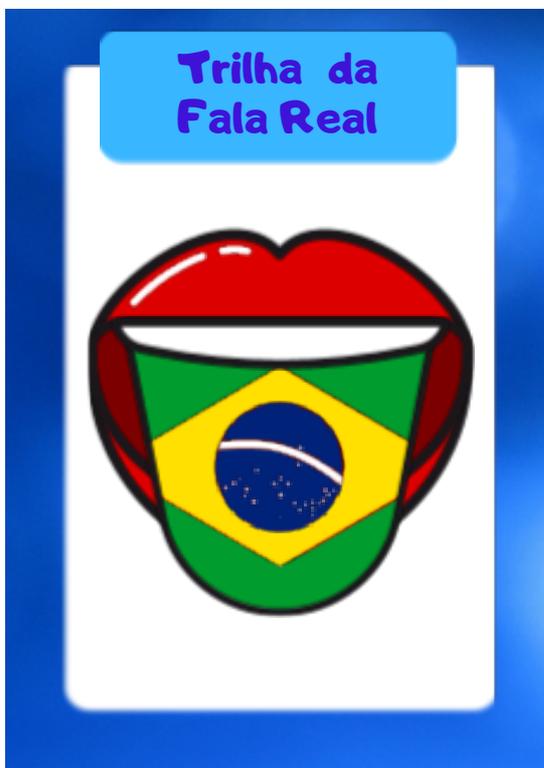
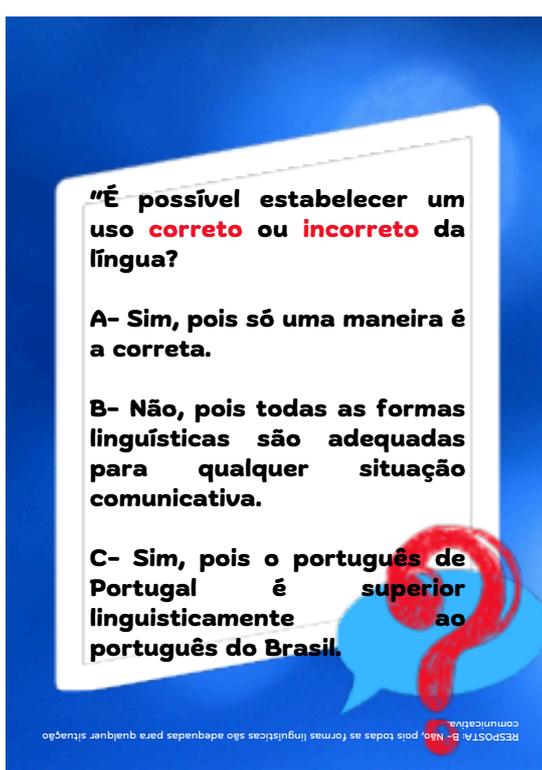
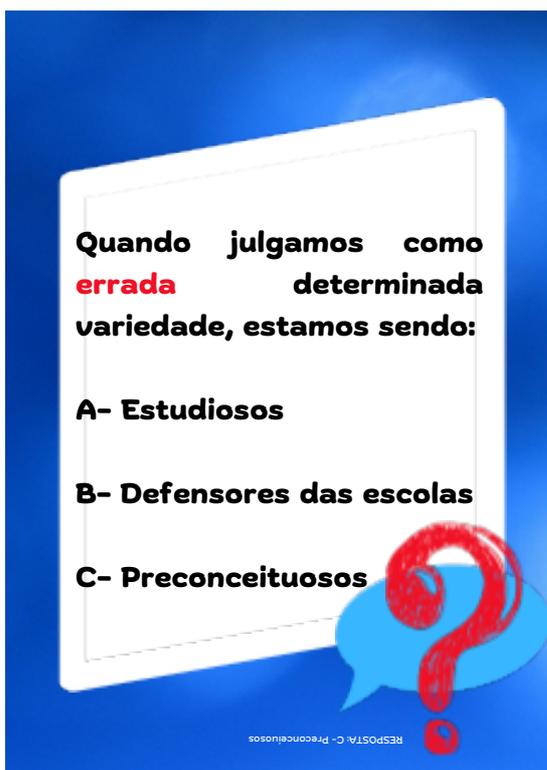


Figura: Frente da carta-pergunta jogo Trilha da Fala Real.



A língua pode variar de acordo com o **gênero do falante**?

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : A - Verdadeiro

Na **oralidade** não existe variação. Ela tem uma estrutura fixa.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B - Falso

É **possível** perceber a manifestação de diversas variações linguísticas no meio social?

A- Só quando alguém sem estudo fala.

B- Sim

C- Não

RESPOSTA : B - Sim

A **escrita** é superior à oralidade.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B - Falso

A frase que contém uma **gíria** é:

A- Manu estava a mais bonita da festa.

B- Manu lacrou com aquela roupa.

C- Manu apareceu na festa com trajas finos.

RESPOSTA: B- Manu lacrou com aquela roupa.

É **correto** afirmar que as gírias:

A- fazem parte da nossa língua.

B- são utilizadas por todas as pessoas, sem exceção.

C- são restritas apenas a um determinado grupo e não ultrapassam as barreiras desse grupo jamais.

RESPOSTA: A- fazem parte da nossa língua.

A Língua Portuguesa:

A- é aprendida apenas quando ingressamos na escola.

B- é falada corretamente apenas por pessoas ricas.

C- representa a riqueza da diversidade.

RESPOSTA: C- representa a riqueza da diversidade.

A Variação Linguística...

A- é um fenômeno pertencente apenas às camadas mais pobres.

B- é um fenômeno natural característico do aspecto dinâmico das línguas.

C- é um fenômeno característico da região Nordeste.

RESPOSTA: B- é um fenômeno natural característico do aspecto dinâmico das línguas.

A **variação linguística** é...

A- algo errado.

B- uma única maneira de falar.

C- a riqueza da nossa língua.

RESPOSTA : C - a riqueza da nossa língua.

Devemos nos posicionar contra o **Preconceito Linguístico** porque...

A- queremos aprender o que está na gramática normativa.

B- todos merecem respeito independente do seu modo de falar.

C- não há preconceito com a fala.

RESPOSTA : B - todos merecem respeito independente do seu modo de falar.

Na **região Nordeste**, quando se fala: "Seu quarto está um balaio de gato", a expressão destacada significa:

A- Organizado

B- Desorganizado

C- Fofinho

RESPOSTA : B - Desorganizado

Na **região Sul**, quando se fala: "Vou deitar o cabelo", a expressão destacada significa:

A- Cortar

B- Fugir

C- Lavar

RESPOSTA : B - Fugir

Na **região Norte**, a palavra **tubão**, significa:

- A- O diminutivo de tubarão
- B- Doce
- C- Soco na cara

RESPOSTA : C - Soco na cara

Na **região Sudeste**, quando se fala: "Fui à padoca", a palavra destacada significa:

- A- Bar
- B- Padaria
- C- Supermercado

RESPOSTA : B - Padaria

Na **região Centro-Oeste**, quando se fala: "Encontrei um borracho no caminho", a palavra destacada significa:

- A- Borracheiro
- B- Bêbado
- C- Encanador

RESPOSTA : B - Bêbado

Em algumas regiões, **mandioca** pode ser chamada de:

- A- aipim
- B- jerimum
- C- bergamota

RESPOSTA : A - aipim

É **incorreto** afirmar que as gírias:

A- são um organismo vivo.

B- revelam diálogos das gerações atuais.

C- são um espelho de um vocabulário pobre.

RESPOSTA : C - são um espelho de um vocabulário pobre.

A língua **evoluiu** ao longo dos tempos?

A- Sim

B- Não

C- Talvez

RESPOSTA : A - Sim

Uma das causas do **Preconceito linguístico** seria:

A- Um padrão imposto por uma elite econômica e intelectual que considera como "erro" e, conseqüentemente, reprovável tudo que se diferencie desse modelo.

B- Utilizar os ensinamentos da gramática para se comunicar.

C- O falante adequar sua fala à situação comunicativa.

RESPOSTA : A- Um padrão imposto por uma elite econômica e intelectual que considera como "erro" e, conseqüentemente, reprovável tudo que se diferencie desse modelo.

É consequência do **Preconceito linguístico**:

A- Exclusão

B- Aceitação

C- Ascensão

RESPOSTA : A- Exclusão

É **correto** afirmar que o brasileiro não sabe português? Explique.

A- Sim

B- Não

RESPOSTA: B - Não

Os principais alvos do **Preconceito Linguístico** são:

A- Os gramáticos.

B- Os estudantes universitários.

C- São grupos que se afastam dos modos de falar determinados pela norma culta e da linguagem das classes urbanas.

RESPOSTA: C - São grupos que se afastam dos modos de falar determinados pela norma culta e da linguagem das classes urbanas.

A palavra **carece** é utilizada principalmente pelos mais idosos. Ela significa:
Não **carece** ficar triste.

A- Impreciso

B- Precisa

C- Problema

RESPOSTA: B - Precisa

Sotaque é:

A- a pronúncia que deve ser igual para todos.

B- a pronúncia característica de uma região, de um indivíduo.

C- comentário zombeteiro.

RESPOSTA: B - a pronúncia característica de uma região, de um indivíduo.

O **sinônimo** da palavra

sotaque é:

A- escrita.

B- escrita e pronúncia juntos.

C- pronúncia.

RESPOSTA: C- pronúncia.

O **sotaque** pode indicar:

A- de onde somos.

B- uma religião.

C- uma profissão.

RESPOSTA: A- de onde somos.

As **gírias** são:

A- fenômenos linguísticos utilizados num contexto informal.

B- fenômenos linguísticos utilizados num contexto formal.

C- expressões que jamais devem ser usadas.

RESPOSTA: A- Fenômenos linguísticos utilizados num contexto informal.

A frase que contém uma **gíria** é:

A- Vamos trocar uma ideia.

B- Lucas gosta de ler, mas precisou trocar o livro que comprou.

C- Tiago quer trocar com o irmão o brinquedo que ganhou da vovó.

RESPOSTA: A- Vamos trocar uma ideia.

Em algumas regiões, **abóbora** pode ser chamada de:

A- moranga

B- morango

C- laranjinha



RESPOSTA : A- moranga

Em algumas regiões, **geladinho** pode ser chamado de:

A- docinho

B- frio

C- sacolé



RESPOSTA : C- sacolé

As frases: **Nós vamos. Nós vai.**

A- Possuem o mesmo significado.

B- Apresentam significados diferentes.

C- A 1ª frase é perfeitamente inteligível enquanto a 2ª é confusa.



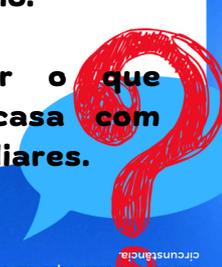
RESPOSTA : A- Possuem o mesmo significado.

Ampliar a **competência linguística** do falante é:

A- saber o que falar e como falar com qualquer interlocutor e em qualquer circunstância.

B- utilizar palavras que estão no dicionário.

C- evitar falar o que aprendeu em casa com seus pais e familiares.



RESPOSTA : A- saber o que falar e como falar com qualquer interlocutor e em qualquer circunstância.

Só **sabe** falar:

A- Quem estuda ou estudou.

B- Os professores.

C- Todos sem distinção de grau de escolaridade.

RESPOSTA : C - Todos sem distinção de grau de escolaridade.

Pessoas que moram na zona urbana **falam melhor** do que as que moram na zona rural.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B - Falso

O aluno, após aprender novas expressões/conteúdos na escola durante as aulas de Português, **deve em casa:**

A- Corrigir seus pais e familiares.

B- Dizer que não sabem falar.

C- Respeitar as diferenças linguísticas.

RESPOSTA : C - Respeitar as diferenças linguísticas.

Preconceito linguístico é?

A- Preconceito com outras línguas como o Inglês e o Francês.

B- Reprovação, de repulsa ou mesmo desrespeito às variedades linguísticas de menor prestígio social.

C- Preconceito com a linguagem científica.

RESPOSTA : B - Reprovação, de repulsa ou mesmo desrespeito às variedades linguísticas de menor prestígio social.

Moeda de bonificação da carta-pergunta jogo Trilha da Fala Real.



Figura: Frente e verso da moeda de bonificação da carta-pergunta jogo Trilha da Fala Real.



MÓDULO 2: A RIQUEZA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA



Figura: Frente da carta Aliança Linguística.

Carta 1

Atentamente leia o texto e explique, nesse contexto, o significado dos termos destacados.



Mesmo que seus objetivos estejam lá prá baixa da água, vale a pena correr atrás. Não se agonie, nem esmoreça e nem murche as uréa.

PeLeje!

Carta 2

Juca, um adolescente estudante do Ensino Médio, tem o hábito de corrigir o que considera errado na variedade linguística das pessoas.

O que você acha dessa atitude dele? Por quê?

Carta 3

Dona Clara, senhora de 67 anos, não teve oportunidade de frequentar a escola. Em uma de suas conversas, afirmou não saber falar o Português.

Se você pudesse convencê-la do contrário, o que diria a ela? Por quê?

Carta 4

Dê o significado da gíria que segue:

Léo é **cabeça dura.**

Carta 5

Leia a frase e dê o significado da expressão destacada. Em seguida, reescreva-a de maneira mais monitorada.

Todos vibram ao assistirem Tiago jogando bola. Tudo isso porque ele joga **virado num mói de cuento.**

Carta 6

Dê o significado da gíria que segue:

Álvaro é **gente fina.**

Carta 7

Este é Lúcio. Ele acredita que as pessoas que falam diferente dele estão erradas.

O que você diria a ele sobre esse assunto?



Carta 8

Produza um diálogo entre você e o coordenador da sua escola solicitando a revisão da sua nota na avaliação de Matemática. Atente-se à variedade linguística utilizada.

Carta 9

Em voz alta, leia a estrofe:

Se alguém é **DESLIGADO**

É chamado de **bocô**

Broco, lerdo e abestado

Azuado ou brocoió

Arigô e Zé Mané

Sonso, atruado, bilé

Pomba lesa e zuruô

Você concorda que a Língua Portuguesa possui um rico vocabulário como expresso no fragmento do poema de Josenir de Lacerda? Por quê?

Carta 10

Minha avó fala certas palavras de maneira diferente de mim, como por exemplo: **melencia, trunquilo e drumi**. Respeito seu modo de falar e admiro também.

Há alguém que você conhece que fala palavras diferentes das que você fala?

Cite pelo menos 2 dessas palavras.

Carta 11

Relate o que você acha da **diversidade linguística** do nosso país.

Carta 12

As **gírias** são fenômenos linguísticos utilizados num contexto informal, sendo muita utilizada entre os jovens.

Quais **gírias** você costuma ouvir?

Carta 13

Dê o significado da **gíria** que segue:

Ruth é **sangue bom**.

Carta 14

Dê o significado da **gíria** que segue:

João **pagou um mico** no intervalo hoje.

Carta 15

Produza um diálogo entre você e seu melhor amigo convidando-o para o seu aniversário.

Carta 16

As gírias são geralmente termos temporários e que podem ser excluídos da linguagem popular com o tempo, sendo substituída por outras palavras. Por exemplo, a palavra "broto" que antes era utilizada frequentemente para designar um homem bonito, atualmente foi substituída por qual (is) palavra (as)?

Carta 17

Dê o significado da gíria que segue:

Carol ganhou a olimpíada de Língua Portuguesa e está com o rei na barriga.

Carta 18

Dê o significado da gíria que segue:

Júlio tirou nota baixa em Ciências, mas quer **tapar o sol com a peneira.**

Figura: Verso da carta Aliança Linguística.

Moeda de bonificação da carta Aliança Linguística.



Figura: Frente e verso da moeda de bonificação da carta Aliança Linguística



Figura: Trilha da Fala Real

Dado do jogo Trilha da Fala Real

PASSO A PASSO

1. Recorte o modelo do cubo com uma tesoura.
2. Dobre todas as linhas pontilhadas.
3. Passe cola numa das abas e cole-a no seu lugar correspondente.
4. O seu dado de papel está pronto!

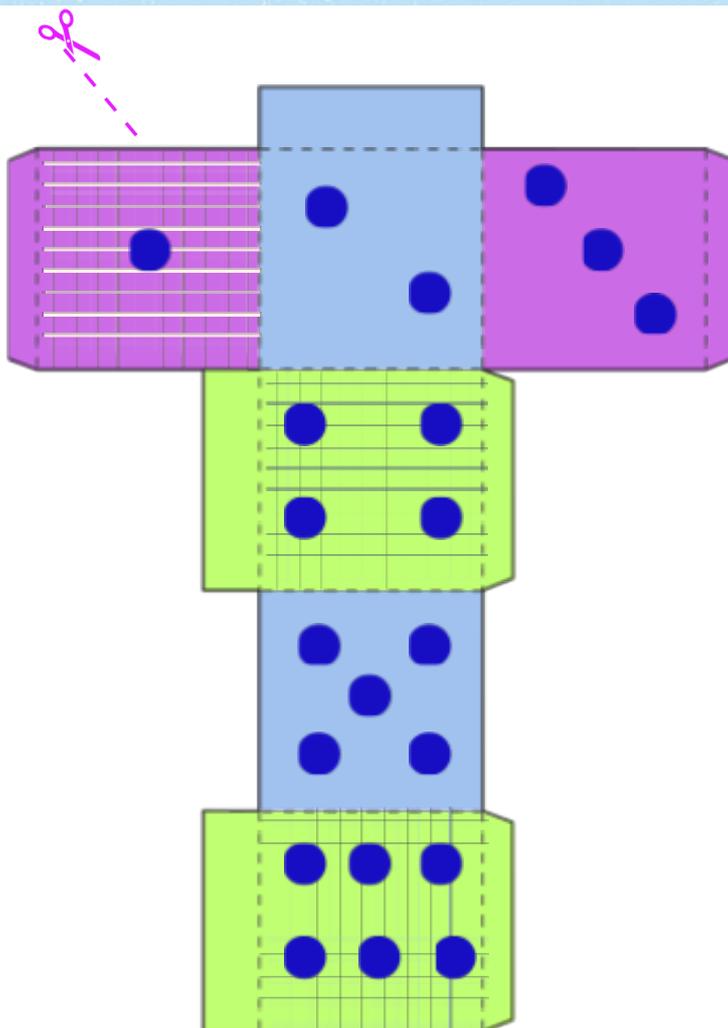
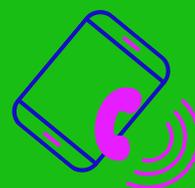
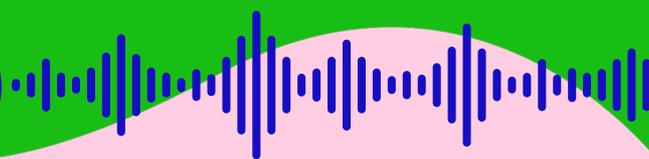


Figura: Dado



Módulo 3

VIVA AS DIFERENÇAS



Módulo 3

VIVA AS DIFERENÇAS

Esta atividade consiste em ouvir 4 gravações da atividade 1 **Produzindo textos orais** do Módulo 1 Sensibilização – A língua que usamos para que os participantes analisem as falas de alguns colegas a fim de combater a avaliação negativa que fazem da própria fala.

OBJETIVO

Respeitar as diferenças decorridas do uso da linguagem.



Atividade - Ser diferente é normal



ORIENTAÇÕES

- 😊 → O professor apresentará as gravações (serão selecionadas aquelas que o som estiver claro) aos alunos que emitirão reações a partir do que perceberem;
- 😊 → Após ouvir as gravações (o aluno poderá ouvir quantas vezes achar necessário), escolherá as opções que acredita se referirem à pessoa que está falando, baseando-se no que ouviu.



MATERIAIS E TEMPO NECESSÁRIOS



- 😊 → Aparelho de som
- 😊 → Pendrive
- 😊 → Ficha pré-elaborada
- 😊 → Caneta esferográfica
- 😊 → A duração é de 50 min. 1 hora/aula



MÓDULO 3: VIVA AS DIFERENÇAS

FICHA DA ATIVIDADE SER DIFERENTE É NORMAL



atenção

Para cada pessoa representada pelos áudios, o participante da atividade receberá uma ficha igual a esta.



Áudio 1

1-A pessoa parece ser:

- () Educada
- () Não educada

2-De acordo com o que você observou, a pessoa parece ser:

- () comunicativa
- () tímida

3-De onde você acha que a pessoa é:

- () da zona rural
- () da zona urbana

4- Como você acha que ela fala:

- () bonito
- () feio

5-Como você acha que ela fala:

- () certo
- () errado

MÓDULO 3: VIVA AS DIFERENÇAS

FICHA DA ATIVIDADE SER DIFERENTE É NORMAL



atenção

Para cada pessoa representada pelos áudios, o participante da atividade receberá uma ficha igual a esta.



Áudio 2

1-A pessoa parece ser:

- Educada
- Não educada

2-De acordo com o que você observou, a pessoa parece ser:

- comunicativa
- tímida

3-De onde você acha que a pessoa é:

- da zona rural
- da zona urbana

4- Como você acha que ela fala:

- bonito
- feio

5-Como você acha que ela fala:

- certo
- errado

MÓDULO 3: VIVA AS DIFERENÇAS

FICHA DA ATIVIDADE SER DIFERENTE É NORMAL



atenção

Para cada pessoa representada pelos áudios, o participante da atividade receberá uma ficha igual a esta.



Áudio 3

1-A pessoa parece ser:

- Educada
- Não educada

2-De acordo com o que você observou, a pessoa parece ser:

- comunicativa
- tímida

3-De onde você acha que a pessoa é:

- da zona rural
- da zona urbana

4- Como você acha que ela fala:

- bonito
- feio

5-Como você acha que ela fala:

- certo
- errado

MÓDULO 3: VIVA AS DIFERENÇAS

FICHA DA ATIVIDADE SER DIFERENTE É NORMAL



atenção

Para cada pessoa representada pelos áudios, o participante da atividade receberá uma ficha igual a esta.



Áudio 4

1-A pessoa parece ser:

- Educada
- Não educada

2-De acordo com o que você observou, a pessoa parece ser:

- comunicativa
- tímida

3-De onde você acha que a pessoa é:

- da zona rural
- da zona urbana

4- Como você acha que ela fala:

- bonito
- feio

5-Como você acha que ela fala:

- certo
- errado

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2020, p. 85.

APÊNDICE

Frente da carta-pergunta jogo Trilha da Fala Real.

**Trilha da
Fala Real**



**Trilha da
Fala Real**



**Trilha da
Fala Real**



**Trilha da
Fala Real**



Verso da carta-pergunta jogo Trilha da Fala Real.

A língua pode variar de acordo com o **gênero do falante**?

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : A- Verdadeiro

Na **oralidade** não existe variação. Ela tem uma estrutura fixa.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B- Falso

É **possível** perceber a manifestação de diversas variações linguísticas no meio social?

A- Só quando alguém sem estudo fala.

B- Sim

C- Não

RESPOSTA : B- Sim

A **escrita** é **superior** à oralidade.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B- Falso

A frase que contém uma **gíria** é:

A- Manu estava a mais bonita da festa.

B- Manu lacrou com aquela roupa.

C- Manu apareceu na festa com trajes finos.

RESPOSTA: B- Manu lacrou com aquela roupa.

É **correto** afirmar que as gírias:

A- fazem parte da nossa língua.

B- são utilizadas por todas as pessoas, sem exceção.

C- são restritas apenas a um determinado grupo e não ultrapassam as barreiras desse grupo jamais.

RESPOSTA: A- fazem parte da nossa língua.

A Língua Portuguesa:

A- é aprendida apenas quando ingressamos na escola.

B- é falada corretamente apenas por pessoas ricas.

C- representa a riqueza da diversidade.

RESPOSTA: C- representa a riqueza da diversidade.

A Variação Linguística...

A- é um fenômeno pertencente apenas às camadas mais pobres.

B- é um fenômeno natural característico do aspecto dinâmico das línguas.

C- é um fenômeno característico da região Nordeste.

RESPOSTA: B- é um fenômeno natural característico do aspecto dinâmico das línguas.

A **variação linguística** é...

A- algo errado.

B- uma única maneira de falar.

C- a riqueza da nossa língua.

RESPOSTA : C - a riqueza da nossa língua.

Devemos nos posicionar contra o **Preconceito Linguístico** porque...

A- queremos aprender o que está na gramática normativa.

B- todos merecem respeito independente do seu modo de falar.

C- não há preconceito com a fala.

RESPOSTA : B - todos merecem respeito independente do seu modo de falar.

Na **região Nordeste**, quando se fala: "Seu quarto está um balaio de gato", a expressão destacada significa:

A- Organizado

B- Desorganizado

C- Fofinho

RESPOSTA : B - Desorganizado

Na **região Sul**, quando se fala: "Vou deitar o cabelo", a expressão destacada significa:

A- Cortar

B- Fugir

C- Lavar

RESPOSTA : B - Fugir

Na **região Norte**, a palavra **tubão**, significa:

A- O diminutivo de tubarão

B- Doce

C- Soco na cara

RESPOSTA : C - Soco na cara

Na **região Sudeste**, quando se fala: "Fui à padoca", a palavra destacada significa:

A- Bar

B- Padaria

C- Supermercado

RESPOSTA : B - Padaria

Na **região Centro-Oeste**, quando se fala: "Encontrei um borracho no caminho", a palavra destacada significa:

A- Borracheiro

B- Bêbado

C- Encanador

RESPOSTA : B - Bêbado

Em algumas regiões, **mandioca** pode ser chamada de:

A- aipim

B- jerimum

C- bergamota

RESPOSTA : A - aipim

É **incorreto** afirmar que as gírias:

A- são um organismo vivo.

B- revelam diálogos das gerações atuais.

C- são um espelho de um vocabulário pobre.

RESPOSTA : C - são um espelho de um vocabulário pobre.

A língua **evoluiu** ao longo dos tempos?

A- Sim

B- Não

C- Talvez

RESPOSTA : A - Sim

Uma das causas do **Preconceito linguístico** seria:

A- Um padrão imposto por uma elite econômica e intelectual que considera como "erro" e, conseqüentemente, reprovável tudo que se diferencie desse modelo.

B- Utilizar os ensinamentos da gramática para se comunicar.

C- O falante adequar sua fala à situação comunicativa.

RESPOSTA : A- Um padrão imposto por uma elite econômica e intelectual que considera como "erro" e, conseqüentemente, reprovável tudo que se diferencie desse modelo.

É consequência do **Preconceito linguístico**:

A- Exclusão

B- Aceitação

C- Ascensão

RESPOSTA : A- Exclusão

É **correto** afirmar que o brasileiro não sabe português? Explique.

A- Sim

B- Não

RESPOSTA: B - Não

Os principais alvos do **Preconceito Linguístico** são:

A- Os gramáticos.

B- Os estudantes universitários.

C- São grupos que se afastam dos modos de falar determinados pela norma culta e da linguagem das classes urbanas.

RESPOSTA: C- São grupos que se afastam dos modos de falar determinados pela norma culta e da linguagem das classes urbanas.

A palavra **carece** é utilizada principalmente pelos mais idosos. Ela significa:

Não **carece** ficar triste.

A- Impreciso

B- Precisa

C- Problema

RESPOSTA: B - Precisa

Sotaque é:

A- a pronúncia que deve ser igual para todos.

B- a pronúncia característica de uma região, de um indivíduo.

C- comentário zombeteiro.

RESPOSTA: B - a pronúncia característica de uma região, de um indivíduo.

O **sinônimo** da palavra

sotaque é:

A- escrita.

B- escrita e pronúncia
juntos.

C- pronúncia.

RESPOSTA: C- pronúncia.

O **sotaque** pode indicar:

A- de onde somos.

B- uma religião.

C- uma profissão.

RESPOSTA: A- de onde somos.

As **gírias** são:

A- fenômenos linguísticos
utilizados num contexto
informal.

B- fenômenos linguísticos
utilizados num contexto
formal.

C- expressões que jamais
devem ser usadas.

RESPOSTA: A- Fenômenos linguísticos utilizados num contexto informal.

A frase que contém uma
gíria é:

A- Vamos trocar uma ideia.

B- Lucas gosta de ler, mas
precisou trocar o livro que
comprou.

C- Tiago quer trocar com o
irmão o brinquedo que
ganhou da vovó.

RESPOSTA: A- Vamos trocar uma ideia.

Em algumas regiões, **abóbora** pode ser chamada de:

A- moranga

B- morango

C- laranjinha



RESPOSTA : A- moranga

Em algumas regiões, **geladinho** pode ser chamado de:

A- docinho

B- frio

C- sacolé



RESPOSTA : C- sacolé

As frases: **Nós vamos. Nós vai.**

A- Possuem o mesmo significado.

B- Apresentam significados diferentes.

C- A 1ª frase é perfeitamente inteligível enquanto a 2ª é confusa.



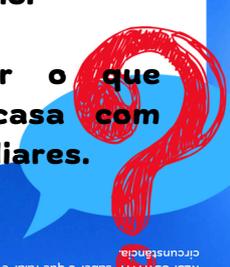
RESPOSTA : A- Possuem o mesmo significado.

Ampliar a **competência linguística** do falante é:

A- saber o que falar e como falar com qualquer interlocutor e em qualquer circunstância.

B- utilizar palavras que estão no dicionário.

C- evitar falar o que aprendeu em casa com seus pais e familiares.



RESPOSTA : A- saber o que falar e como falar com qualquer interlocutor e em qualquer circunstância.



Só **sabe** falar:

A- Quem estuda ou estudou.

B- Os professores.

C- Todos sem distinção de grau de escolaridade.

RESPOSTA : C - Todos sem distinção de grau de escolaridade.

Pessoas que moram na zona urbana **falam melhor** do que as que moram na zona rural.

A- Verdadeiro

B- Falso

C- Talvez

RESPOSTA : B - Falso

O aluno, após aprender novas expressões/conteúdos na escola durante as aulas de Português, **deve em casa:**

A- Corrigir seus pais e familiares.

B- Dizer que não sabem falar.

C- Respeitar as diferenças linguísticas.

RESPOSTA : C - Respeitar as diferenças linguísticas.

Preconceito linguístico é?

A- Preconceito com outras línguas como o Inglês e o Francês.

B- Reprovação, de repulsa ou mesmo desrespeito às variedades linguísticas de menor prestígio social.

C- Preconceito com a linguagem científica.

RESPOSTA : B - Reprovação, de repulsa ou mesmo desrespeito às variedades linguísticas de menor prestígio social.



Quando julgamos como **errada** determinada variedade, estamos sendo:

A- Estudiosos

B- Defensores das escolas

C- Preconceituosos

RESPOSTA: C- Preconceituosos

"É possível estabelecer um uso **correto** ou **incorreto** da língua?"

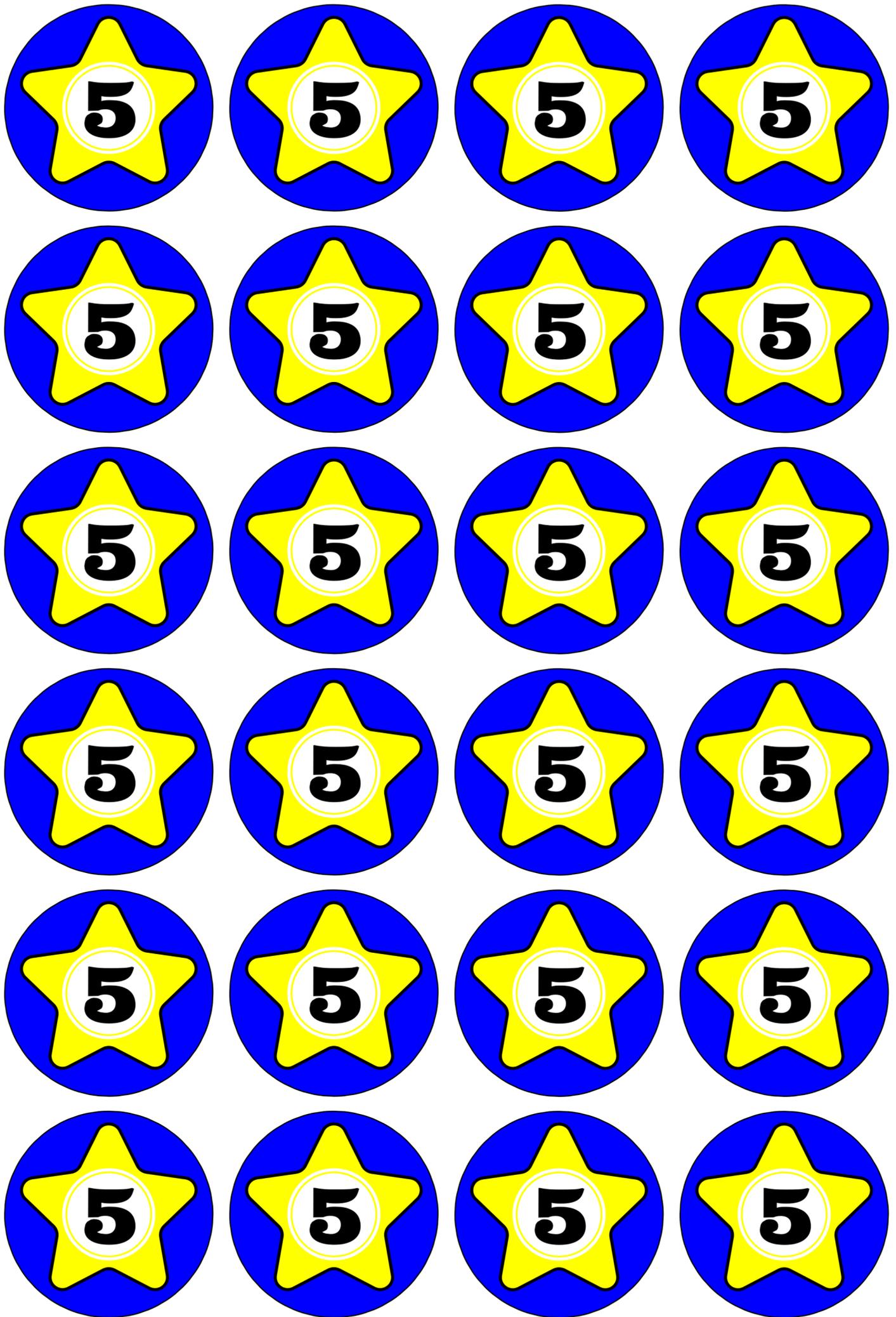
A- Sim, pois só uma maneira é a correta.

B- Não, pois todas as formas linguísticas são adequadas para qualquer situação comunicativa.

C- Sim, pois o português de Portugal é superior linguisticamente ao português do Brasil.

RESPOSTA: B- Não, pois todas as formas linguísticas são adequadas para qualquer situação comunicativa.

**Trilha da
Fala Real**



Frente da carta Aliança Linguística.



Verso da carta Aliança Linguística

Carta 1

Baixa da égua - significa o mesmo que um lugar distante, muito longe de ser alcançado.

Carta 2

Espera-se que o (a) aluno (a) **reflita** sobre a questão e que **entenda** que tal prática é desrespeitosa e principalmente quando se trata de pessoas com pouca ou nenhuma instrução escolar.

O fazer-se compreender é primordial no processo comunicativo.

Carta 3

Diria a dona Clara que aos 67 anos de idade ela sabe muito mais do que pensa. Afinal já interagiu com tantas pessoas ao longo de sua vida.

Carta 4

Cabeça dura - pessoa que insiste bastante em algo e que não desiste com facilidade de um pensamento, ideia, opinião. Também nomeada de teimosa.

Carta 5

Virado num mõi de cuento
- neste contexto significa que Tiago joga com garra, determinação.

Todos vibram ao assistirem Tiago jogando bola. Tudo isso porque ele joga com muita determinação.

Carta 6

Trata-se de uma pessoa agradável, educada, respeitosa.

Carta 7

Lúcio, é preciso respeitar as diferenças na fala das pessoas porque o que realmente importa é a interação entre elas, ou seja, o fazer-se compreender através do processo comunicativo.

Carta 8

Você: - Bom dia! / Boa tarde! / Boa noite!

Coordenador: - Bom dia! / Boa tarde! / Boa noite!

Você: - Será que o senhor poderia revisar a minha nota da Avaliação de Matemática por que eu tenho algumas dúvidas?

Coordenador: - Claro que sim. Afinal você está no seu direito. Resolveremos tudo na mais perfeita ordem.

Carta 9

Sim porque uma palavra pode ser dita de várias maneiras não perdendo o seu significado.

Carta 10

Trata-se de uma resposta pessoal.

Carta 11

Expressiva e importante porque demonstra a riqueza dos falares brasileiro.

Carta 12

Trata-se de uma resposta pessoal.

Carta 13

Sangue bom - pessoa confiável, gente boa.

Carta 14

Pagou um mico - significa passar vergonha por causa de uma determinada situação, atitude, pessoa.

Carta 15

Você: - Tom, beleza?

Tom: - Belê, irmão!

Você: - Mainha vai fazer um bolo e cachorro quente no sábado que é meu niver.

Topa ir lá bater um rango?

Tom: - Não vou perder essa comilança de jeito nenhum.

Carta 16

Broto - gatinho, gato, beldade.

Rei na barriga - expressão usada para se referir a pessoas que possuem o hábito de ser arrogante, presunçosa ou prepotente.

Tapar o sol com a peneira - tentar esconder algo que é perceptível, evidente.

**Aliança
Linguística**

