

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PEDAGÓGICA

RADAR N° 01
ABRIL 2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alan Elias Santana Nascimento

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

São Cristóvão - SE

2023

Lista de Figuras

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 1 : | Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju | 7 |
| Figura 2 : | Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana | 8 |
| Figura 3 : | Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras | 9 |
| Figura 4 : | Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA | 10 |
| Figura 5 : | Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS | 11 |
| Figura 6 : | Avaliação Institucional Pedagógica do CCET | 12 |
| Figura 7 : | Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA | 13 |
| Figura 8 : | Avaliação Institucional Pedagógica do CECH | 14 |

Sumário

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO | 5 |
| 2 | METODOLOGIA | 6 |
| 3 | RESULTADOS | 7 |
| 3.1 | <i>Campus Aracaju</i> | 7 |
| 3.2 | <i>Campus Itabaiana</i> | 8 |
| 3.3 | <i>Campus Laranjeiras</i> | 9 |
| 3.4 | <i>Campus São Cristóvão</i> | 10 |
| 3.4.1 | CCAA | 10 |
| 3.4.2 | CCBS | 11 |
| 3.4.3 | CCET | 12 |
| 3.4.4 | CCSA | 13 |
| 3.4.5 | CECH | 14 |
| 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS | 15 |

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional discente é regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/ CONEPE, de 4 de outubro de 2013, e é um relevante mecanismo de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico. Na UFS, o questionário é composto por três mecanismos de avaliação: Avaliação de Infraestrutura, Avaliação de Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação. O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Destaca-se que o objeto de análise neste documento foi a Avaliação de Componentes Curriculares do Curso, com a finalidade de apresentar os resultados obtidos a partir da Avaliação Institucional Discente à toda comunidade acadêmica da UFS.

A avaliação de componentes curriculares do curso do semestre acadêmico 2022.1, analisada neste documento, teve como público respondente o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos *Campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão. O período de coleta das informações compreendeu entre 21 de novembro de 2022 e 15 de janeiro de 2023.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 7 perguntas objetivas estruturadas, referentes à avaliação de componentes curriculares do curso.

A avaliação de componentes curriculares do curso está relacionada com as considerações dos discentes a respeito do currículo do próprio curso. Dessa forma, as 7 perguntas objetivas tratam de questões relacionadas as contribuições desses componentes para a formação profissional, para a formação do conhecimento de valores humanos e da ética; para a compreensão de problemas sociais e científicos relacionados à própria formação, se tais componentes do currículo favorecem o acesso a conhecimento científico atualizado, se estimulam a interdisciplinaridade, e se estão articulados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 16.812. O *Campus* com maior concentração de respondentes foi o *Campus* José Aloísio de Campos (sede), em São Cristóvão, onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Embora o questionário seja obrigatório para todos os discentes, ressalta-se que o total de participantes não trata, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS. Afinal, quem não possuiu matrícula em disciplina no referido período da Avaliação estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não participaram do levantamento.

A construção das estatísticas foi realizada no *software* livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do *software* Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de *design* Canva.

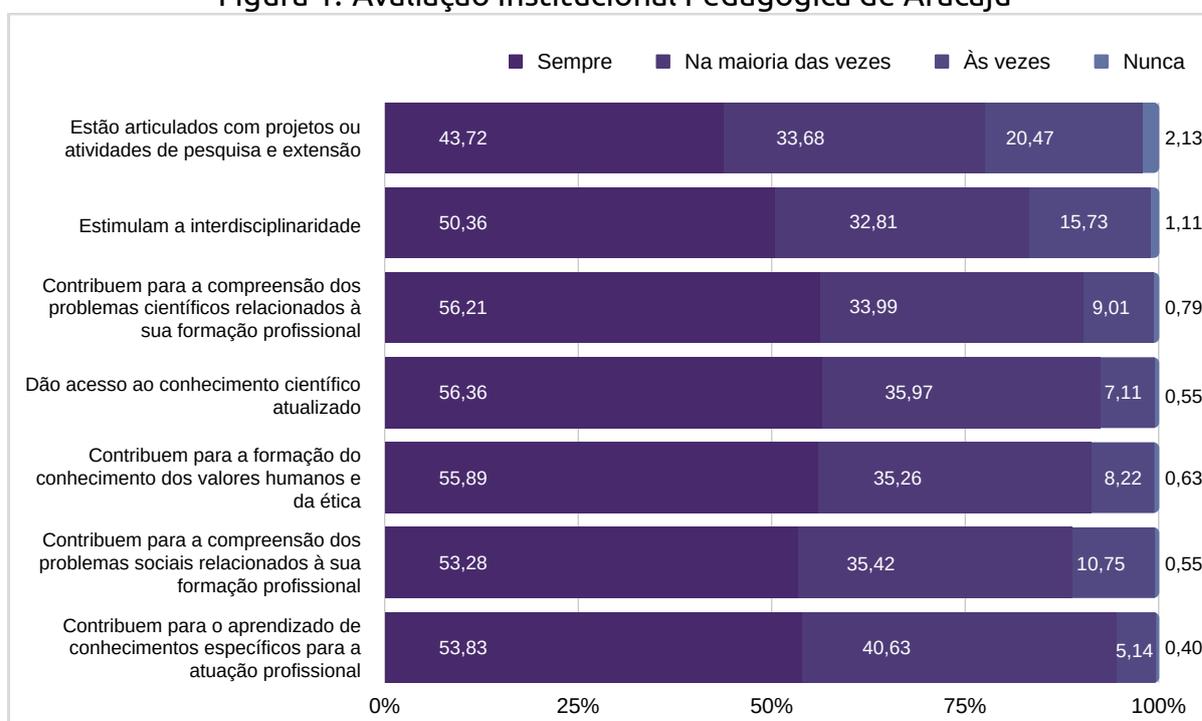
3 RESULTADOS

3.1 Campus Aracaju

O *Campus* de Aracaju contou com as respostas de 1.265 discentes. Desse modo, observa-se que os alunos participantes deste levantamento avaliaram de maneira positiva todas as questões relacionadas aos componentes curriculares, uma vez que os percentuais de respostas favoráveis (somatório de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') oscilou entre 77% e 95%. Destaca-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos, visto que o percentual de alunos satisfeitos com este item foi de 94,46%.

No que diz respeito às demais questões, tem-se que 92,33% dos alunos informaram, de forma favorável, que os componentes curriculares dão acesso ao conhecimento científico; 91,15% avaliaram de forma positiva a contribuição dos componentes curriculares para o conhecimento dos valores humanos e da ética; 90,2% e 88,7% avaliaram de forma positiva a contribuição para a compreensão dos problemas científicos e sociais relacionados à sua formação profissional, respectivamente. Além disso, nota-se que estas questões resultaram em percentuais de insatisfação ('nunca') abaixo de 1%.

Figura 1: Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju



Em relação ao estímulo à interdisciplinaridade e à articulação com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, tem-se que 83,17% e 77,4% , respectivamente, dos alunos avaliaram positivamente o desempenho dos componentes curriculares do pró-

prio curso de graduação relacionados a esses quesitos, já que a maioria dos discentes retornaram que os componentes do currículo, sempre ou na maioria das vezes, colaboram para tais ações.

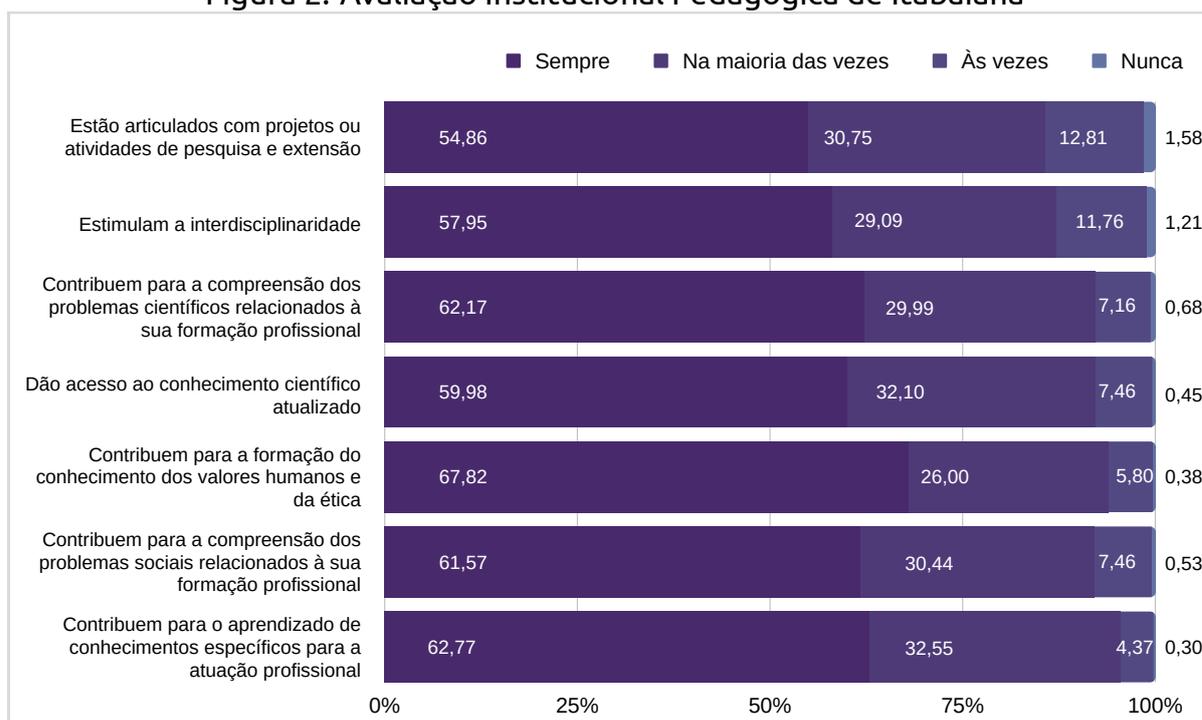
3.2 *Campus Itabaiana*

Os discentes do *Campus* de Itabaiana apresentaram bons índices de satisfação, já que o percentual de respostas 'sempre' foi superior a 50% para todos os itens. Em maior destaque, encontra-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para a formação do conhecimento de valores humanos, que obtiveram os maiores índices de satisfação.

Assim, 92,16% dos discentes avaliaram satisfatoriamente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos, sendo que 62,17% deles afirmaram que essa contribuição ocorre sempre; 92,08% avaliaram positivamente o acesso ao conhecimento científico, com 62,3% de respostas 'sempre'; 91,2% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais. Além disso, todos estes itens apresentaram baixos percentuais de descontentamento, já que os percentuais de 'nunca' foram inferiores a 1%.

Aproximadamente 87% e 86% dos alunos afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes curriculares estimulam a interdisciplinaridade e estão ligados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão, respectivamente.

Figura 2: Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana



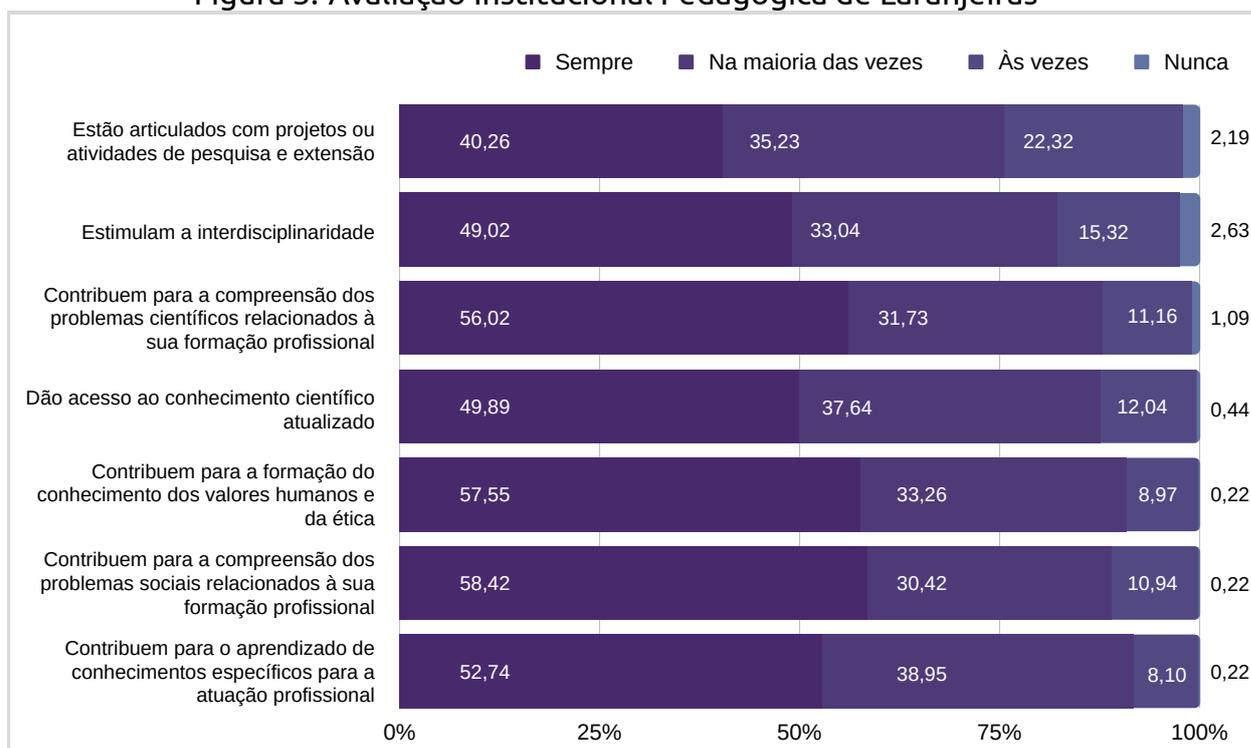
3.3 Campus Laranjeiras

O *Campus* de Laranjeiras somou um total 457 discentes que responderam a avaliação referente aos componentes curriculares do curso. Assim, observando a Figura 3, tem-se que cerca de 92% dos alunos informaram que 'Sempre' (52,74%) e 'Na maioria das vezes' (38,95%), os componentes do currículo, contribuem para o aprendizado de conhecimentos específicos. Já 90,81% deles também afirmaram que 'Sempre' (57,55%) ou 'Na maioria das vezes' (33,26%) essa contribuição ocorre para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética.

Segundo 88,84% dos estudantes, os componentes curriculares contribuem, sempre ou na maioria das vezes, para a compreensão dos problemas sociais ligados a sua formação profissional; 87,75% avaliaram positivamente as contribuições para a compreensão de problemas científicos; 87,53% declararam que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes do currículo fornecem acesso ao conhecimento científico atualizado.

Em relação ao estímulo da interdisciplinaridade e a ligação dos componentes com projetos ou atividades de extensão, nota-se avaliações positivas, com índices de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') acima dos 70% para ambos itens. Porém, levando em consideração todos os itens avaliados, observa-se que estes itens apresentaram os maiores percentuais de insatisfação, visto que os percentuais de 'nunca' foram iguais a 2,83% e 2,19%, respectivamente.

Figura 3: Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras



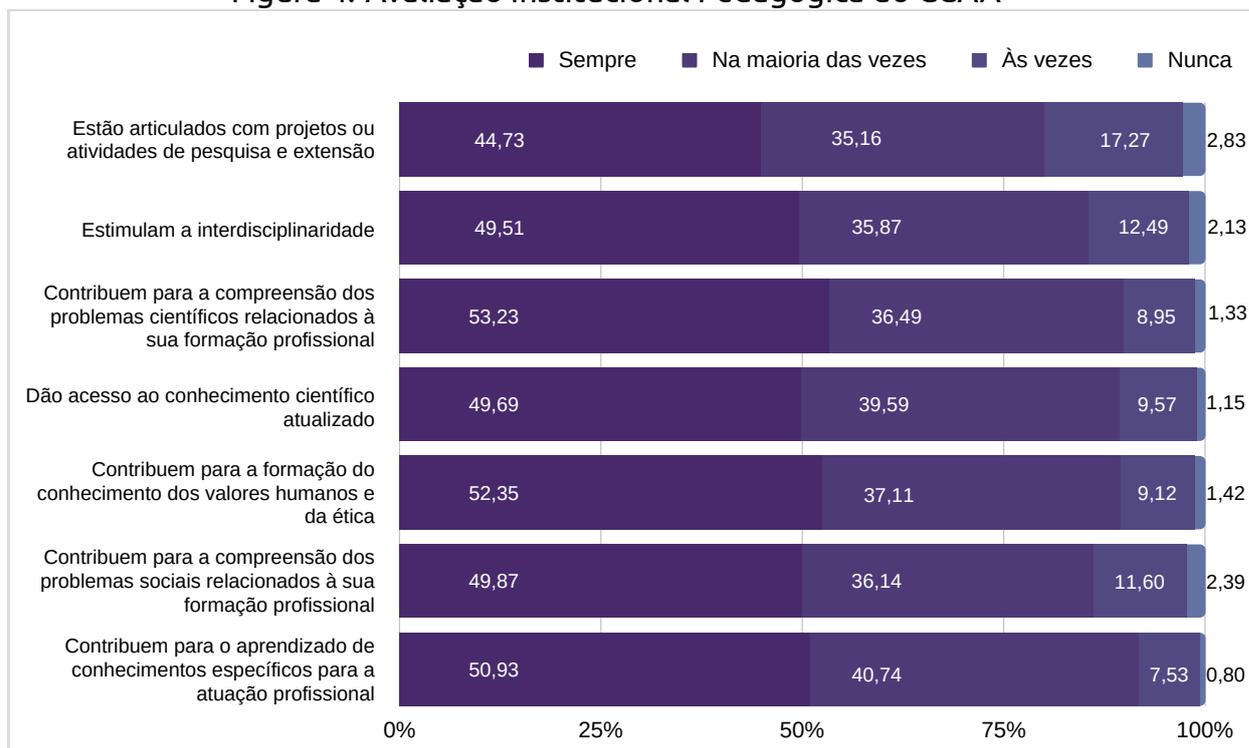
3.4 Campus São Cristóvão

3.4.1 CCAA

Os estudantes do CCAA avaliaram positivamente todas as questões relacionadas aos componentes curriculares, uma vez que o percentual de respostas satisfatórias (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 80% e 92%. Evidencia-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos, tendo em vista que este questionamento obteve a maior proporção de respostas favoráveis (91,67%).

No que se refere aos demais itens, tem-se que 89,72% dos discentes avaliaram de maneira positiva a contribuição para a compreensão de problemas científicos ligados à própria formação; 89,46% declararam que 'Sempre' (52,35%) ou 'Na maioria das vezes' (37,11%) os componentes curriculares contribuem para o conhecimento dos valores humanos e da ética; 89,28% avaliaram favoravelmente a viabilização de acesso ao conhecimento científico atualizado.

Figura 4: Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA



Além disso, tem-se que os alunos também avaliaram de maneira otimista o estímulo à interdisciplinaridade (85,38%), à ligação dos componentes curriculares com projetos ou atividades de pesquisa e extensão (79,89%) e, à colaboração desses componentes na compreensão de problemas sociais (86,01%). Estes itens resultaram em respostas insatisfatórias (nunca) um pouco acima de 2%.

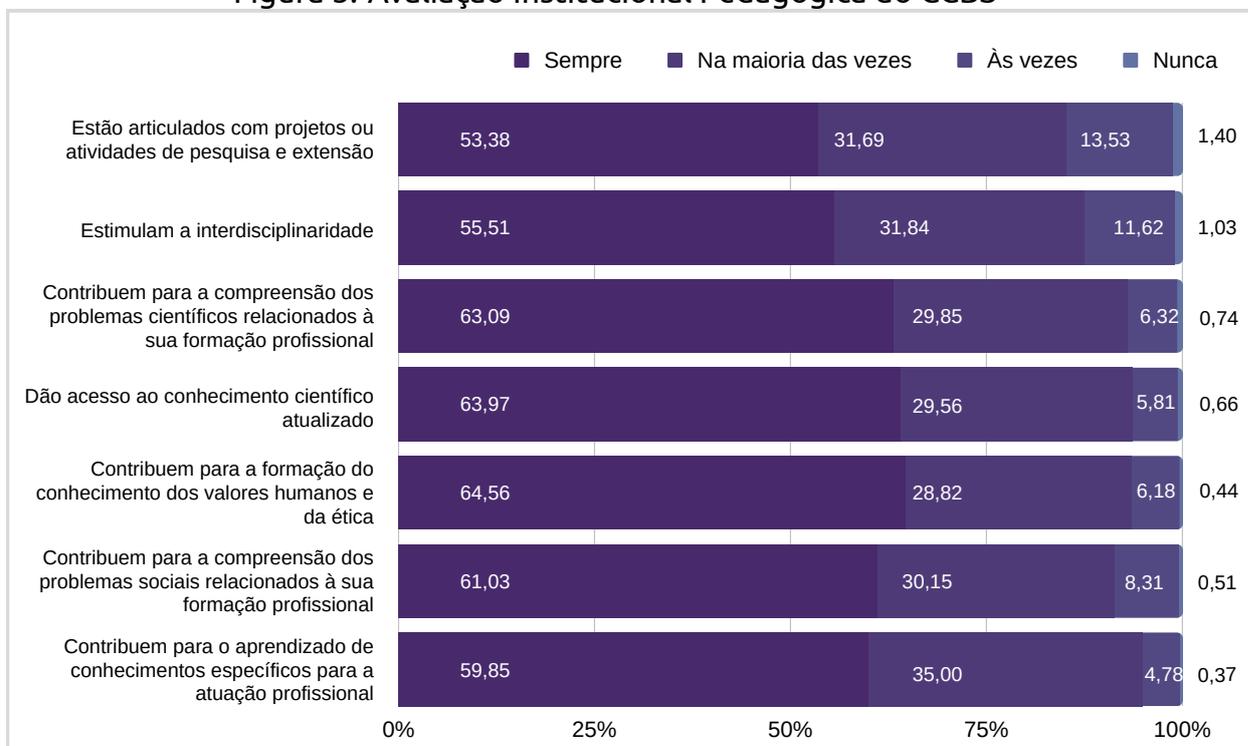
3.4.2 CCBS

No primeiro período de 2022, 1.360 discentes matriculados no CCBS responderam a Avaliação Institucional Pedagógica. Observando a Figura 5, nota-se que os alunos deste Centro consideraram todos os itens satisfatórios, uma vez que a proporção de respostas 'sempre' foram superiores a 50%. Em destaque, encontra-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos, já que o percentual de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') foi igual a 94,84%.

Desse modo, 93,53% dos discentes avaliaram de maneira positiva a viabilização de acesso ao conhecimento científico; 93,38% avaliaram positivamente a contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética; 92,94% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas científicos; e 91,18% indicaram que os componentes do currículo, sempre ou na maioria das vezes, contribuem para a compreensão de problemas sociais.

Quanto ao incentivo à interdisciplinaridade e à ligação com projetos e/ou atividades de pesquisa e extensão, observa-se avaliações favoráveis, com percentuais iguais a 87,35% e 85,07%, respectivamente. Além disso, nota-se também que, dentre todos os itens analisados, estes são os únicos que apresentam percentuais de respostas 'nunca' acima de 1%.

Figura 5: Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS



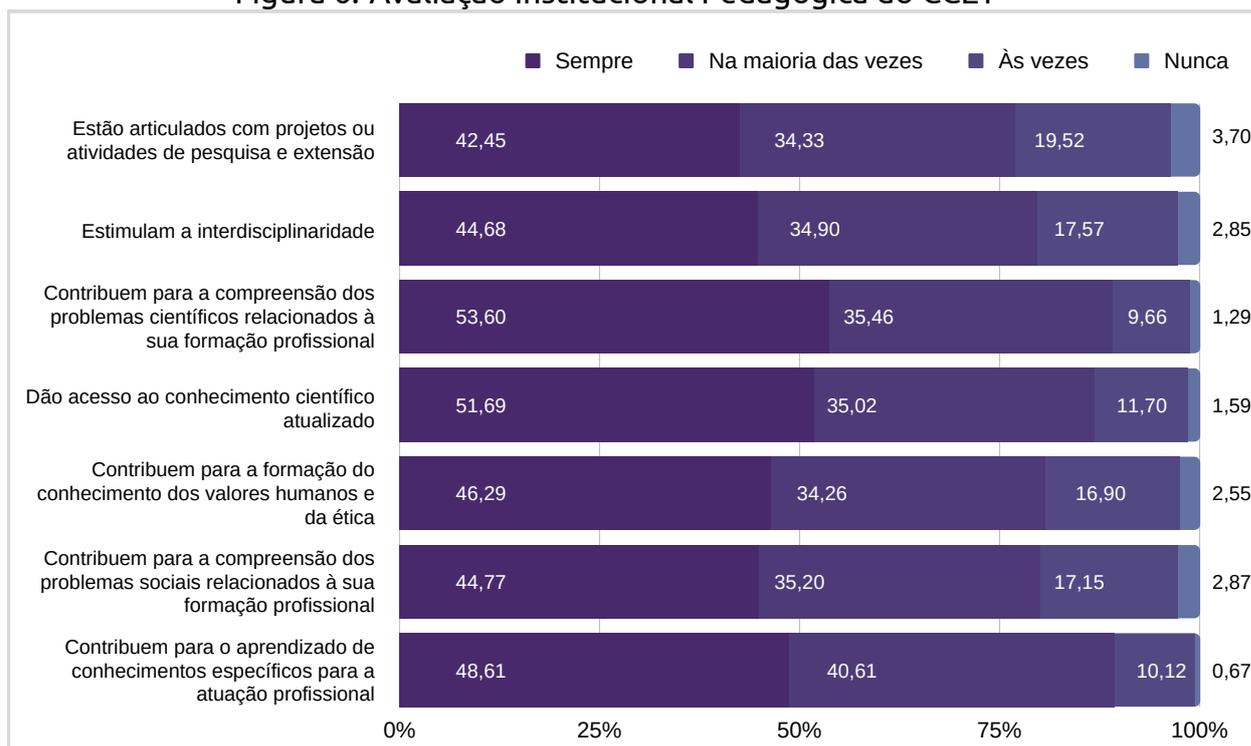
3.4.3 CCET

Os discentes do CCET totalizaram 4.349 respostas, sendo o Centro com o maior número de alunos que participaram do questionário. Com isso, nota-se avaliações positivas para todos os itens relacionados com as ações pedagógicas, visto que as proporções de respostas favoráveis foram superiores a 75%. Salienta-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos para atuação profissional como o item mais bem avaliado, já que 89,22% dos alunos afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, essa colaboração ocorre, sendo também o único item a apresentar insatisfação (respostas 'nunca') abaixo de 1%.

Os estudantes também avaliaram de maneira otimista a contribuição para a compreensão dos problemas científicos, com um percentual de 89,06%; 86,74% afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes do currículo dão acesso ao conhecimento científico atualizado; 80,55% indicaram que esses componentes colaboraram para a formação de conhecimento dos valores humanos e da ética.

No que diz respeito aos demais itens, tem-se que 79,97% dos discentes avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; 79,58% reportaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes curriculares do seu curso de graduação estimulam a interdisciplinaridade; e 76,78% informaram que os componentes estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão. Estes dois últimos itens apresentaram os maiores percentuais de insatisfação, em comparação com as demais questões, sendo iguais a 2,85% e 3,70%, respectivamente.

Figura 6: Avaliação Institucional Pedagógica do CCET

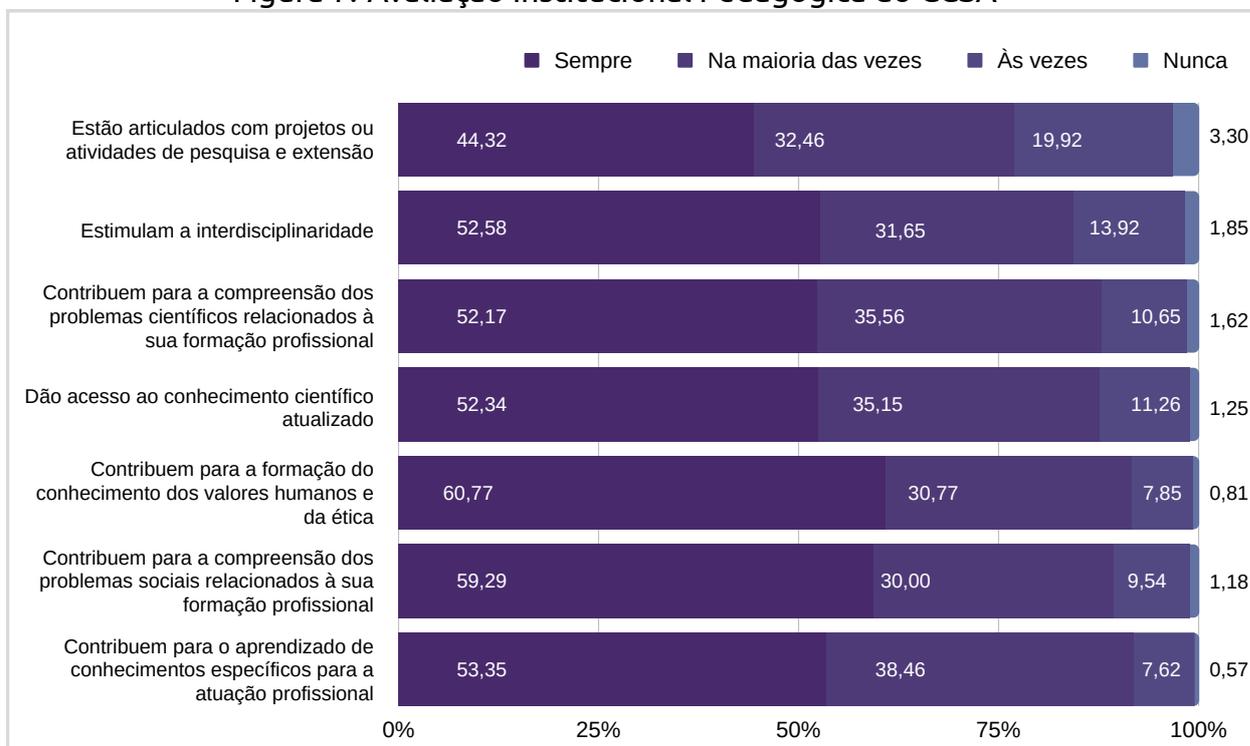


3.4.4 CCSA

Para o CCSA, observa-se que os alunos consideraram favoráveis todas as questões, tendo em vista que os percentuais de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 77% e 92%. Ressalta-se que as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para a formação de valores humanos e da ética obtiveram os maiores percentuais, sendo iguais a 91,81% e 91,54%, respectivamente.

No que se refere às demais questões, tem-se que 89,29% dos alunos avaliaram positivamente a contribuição para a percepção dos problemas sociais relacionados à formação profissional; 87,73% avaliaram positivamente a colaboração, dos componentes curriculares, para a compreensão dos problemas científicos; 87,49% afirmaram que esses componentes contribuem para o acesso ao conhecimento científico; 84,23% e 76,78% informaram que os componentes estimulam a interdisciplinaridade e estão relacionados com projetos ou atividades voltadas a pesquisa e extensão, sendo esta última questão a única que obteve percentuais de respostas 'nunca' um pouco acima dos 3%.

Figura 7: Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA

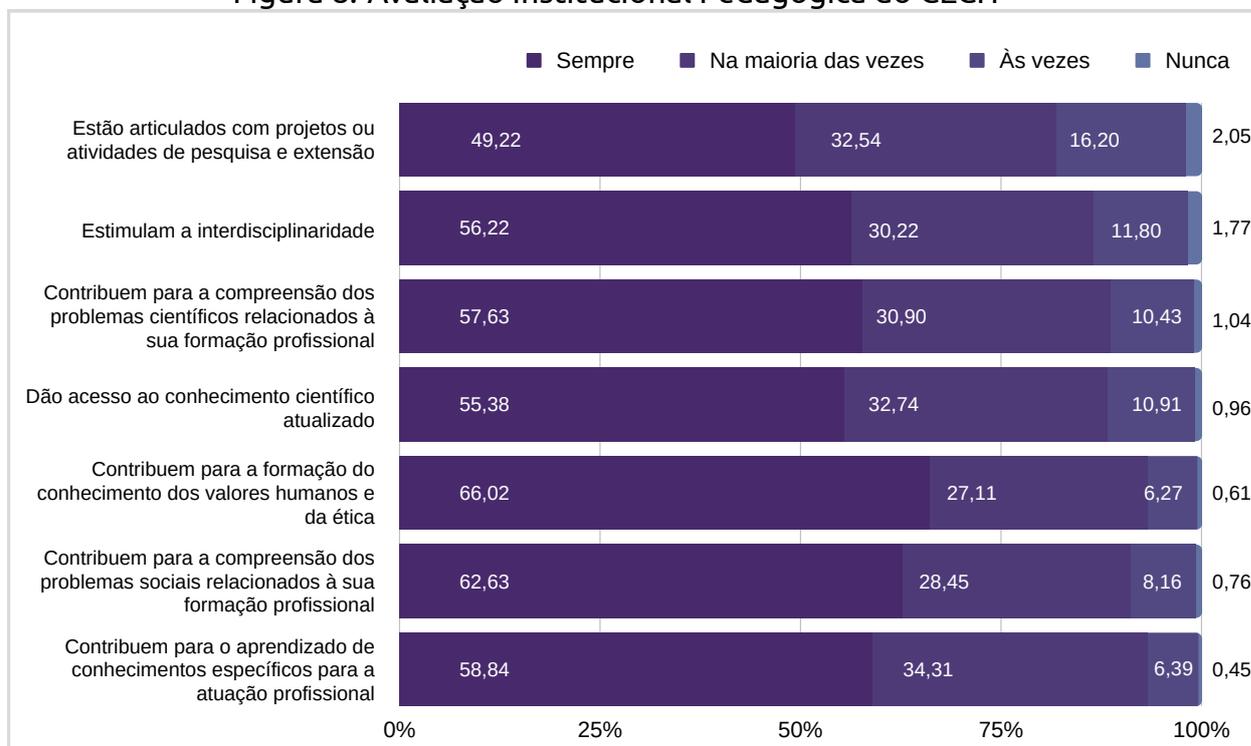


3.4.5 CECH

Observando a Figura 8, nota-se que os discentes do CECH apresentaram avaliações positivas, já que os percentuais de respostas favoráveis foram superiores a 80%. Em destaque, encontram-se as contribuições para conhecimentos específicos da profissão e para a formação de conhecimentos dos valores humanos e da ética, uma vez que estes dois itens obtiveram percentuais de respostas satisfatórias (sempre ou na maioria das vezes), superiores a 93%.

Desse modo, os discentes avaliaram, de maneira otimista, a contribuição para a compreensão de problemas sociais relacionados a profissão, sendo o percentual de satisfação igual a 62,63%; 88,53% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas científicos, com 57,63% indicando que essa contribuição ocorre sempre; 88,12% informaram que, sempre ou na maioria das vezes, as ações pedagógicas dão acesso ao conhecimento científico; 86,44% avaliaram positivamente o estímulo à interdisciplinaridade e, 81,76% indicaram que os componentes do currículo estão articulados com projetos e atividade de pesquisa e extensão, sendo este último com uma insatisfação (respostas 'nunca') igual a 2,05%.

Figura 8: Avaliação Institucional Pedagógica do CECH



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi analisado, observou-se que discentes do *Campus* de Itabaiana e do CCBS (*Campus* de São Cristóvão), apresentaram respostas mais otimistas em relação a cada um dos itens referentes aos componentes curriculares, uma vez que a maioria dos alunos retornou 'Sempre' ou 'Na maioria das vezes' para os questionamentos apresentados, com percentuais variando entre 85% e 95%.

Além disso, ressalta-se que a pergunta que obteve o melhor percentual, ou seja, respostas mais confiantes dos discentes, foi a contribuição dos componentes curriculares para o aprendizado de conhecimentos específicos relacionados com a profissão, tendo em vista que todos os *Campi*/Centros apresentaram índices de respostas favoráveis superiores a 80%.

Quanto ao item que obteve menor percentual de satisfação, entre os estudantes, nota-se que está relacionado à articulação dos componentes do currículo com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, em que os percentuais de respostas satisfatórias ('sempre') foram inferiores a 50%, com exceção do CCBS e do *Campus* de Itabaiana que obtiveram índices de satisfação iguais a 53,38% e 54,86%, respectivamente.

Com isso, nota-se a importância desta análise, uma vez que o conhecimento das considerações e percepções dos alunos a respeito dos componentes curriculares podem auxiliar na gestão didático-pedagógica dos docentes, os quais poderão buscar melhores estratégias que minimizem as dificuldades e necessidades apresentadas.