

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AUTOAVALIAÇÃO

RADAR Nº 06 - JULHO DE 2023





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alan Elias Santana Nascimento

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

São Cristóvão - SE

2023

Lista de Figuras

Figura 1 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Aracaju	8
Figura 2 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Itabaiana	9
Figura 3 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Laranjeiras	10
Figura 4 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCAA	11
Figura 5 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCBS	12
Figura 6 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCET	13
Figura 7 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCSA	15
Figura 8 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CECH	16

Sumário

1	INTRODUÇÃO	5
2	METODOLOGIA	6
3	RESULTADOS	7
3.1	<i>Campus Aracaju</i>	7
3.2	<i>Campus Itabaiana</i>	8
3.3	<i>Campus Laranjeiras</i>	9
3.4	<i>Campus São Cristóvão</i>	10
3.4.1	CCAA	10
3.4.2	CCBS	11
3.4.3	CCET	13
3.4.4	CCSA	14
3.4.5	CECH	15
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	17

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/CONEPE, de 4 de outubro de 2013. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente, dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: do Desempenho Docente, de Infraestrutura, dos Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação. O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS.

A autoavaliação, analisada neste documento, levou em consideração o período letivo de 2022.1, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos *campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão. O período de coleta das informações compreendeu entre 21 de novembro de 2022 e 15 de janeiro de 2023.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que apresentam as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação. A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 16.806. A maior parcela de respondentes foi do *campus* José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste *campus*, a avaliação contou com respostas dos alunos dos *campi* de Aracaju, Itabaiana e Laranjeiras. Para os *campi* de Lagarto e Nossa Senhora da Glória, por apresentarem período letivo anual (e não semestral como os demais) não se encontram presentes na análise.

Ressalta-se que, mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, o total de participantes não expressa, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista que os estudantes que não possuíram matrícula em disciplinas, no período de aplicação da Avaliação Institucional, estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não participaram do levantamento.

A construção das estatísticas foi realizada no *software* livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do *software* Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de *design* Canva.

3 RESULTADOS

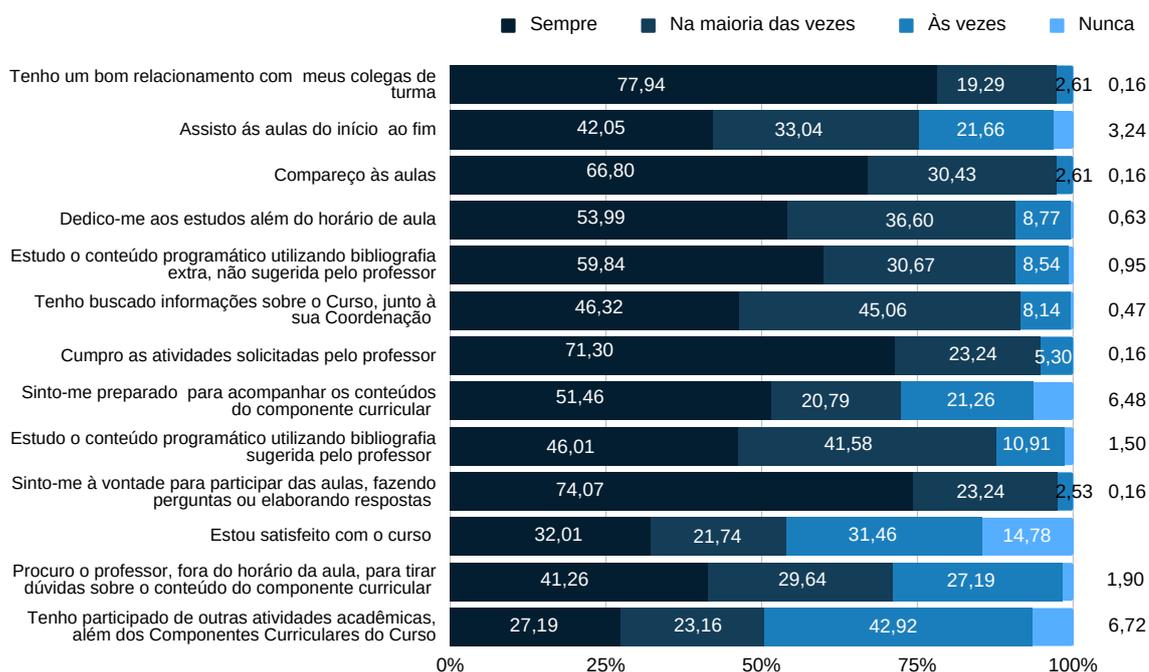
3.1 *Campus Aracaju*

No primeiro período de 2022, 1.265 alunos do *campus* de Aracaju participaram da Avaliação Institucional. Desse modo, observa-se que os discentes deste *campus* apresentaram avaliações bem favoráveis quanto aos seus desempenhos, uma vez que o percentual de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 50% e 97%. Destaca-se os 77,94%, 74,07% e 71,30% de estudantes que afirmaram que, sempre, tinham um bom relacionamento com seus colegas de turma, sentiam-se à vontade para participar das aulas e cumpriam as atividades solicitadas pelos professores, respectivamente.

No que diz respeito às demais questões, tem-se que 97,23% dos alunos informaram, que sempre ou na maioria das vezes, compareciam às aulas; 91,38% afirmaram que buscavam por informações junto à coordenação do curso, sendo que apenas 46,32% declararam que essa busca sempre ocorre; 90,59% dedicavam-se aos estudos, além do horário de aula (53,99% - sempre e 36,60% - na maioria das vezes); 90,51% estudavam o conteúdo por meio de bibliografia não sugerida pelo professor, com a maioria indicando que frequentemente acontecia; 87,59% declarou que estudavam, sempre ou na maioria das vezes, utilizando bibliografias sugeridas pelo docente; 75,09% assistiam às aulas do início até o término, com 33,04% informando que isso ocorre na maioria das vezes e, 72,25% consideravam-se preparados para acompanhar os conteúdos das aulas (51,46% - sempre e 20,79% - na maioria das vezes).

Em relação a satisfação com o curso, procura pelo professor, fora do horário de aula, e participação em atividades, além daquelas presentes nos componente curriculares, nota-se que os estudantes apresentaram respostas menos otimistas, tendo em vista que obtiveram as menores proporções de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes', bem como percentuais de respostas 'sempre' inferiores a 50%.

Figura 1: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Aracaju



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.2 Campus Itabaiana

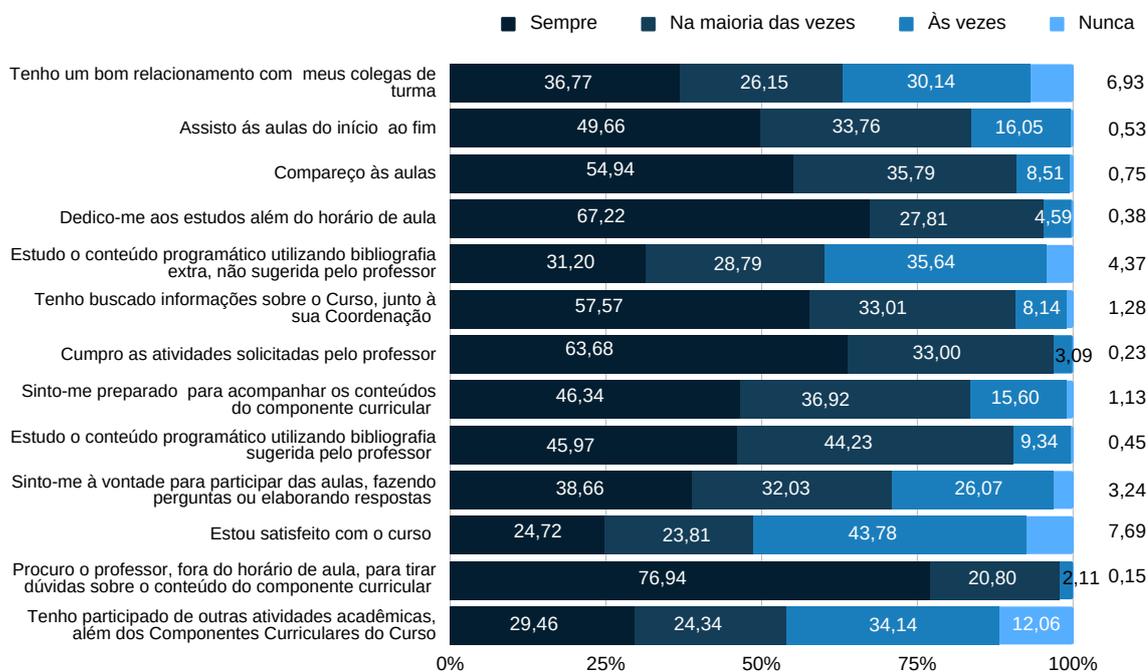
Analisando as respostas dos discentes do *campus* de Itabaiana, observa-se que cerca de 98% declararam que 'Sempre' (76,94%) e 'Na maioria das vezes' (20,80%) procuraram pelo professor para sanar as dúvidas a respeito do conteúdo. Do mesmo modo, 96,68% deles também afirmaram que cumpriam com as atividades solicitadas pelos professores (63,68% - sempre e 33,00% - na maioria das vezes) e, 95,03% dedicavam-se aos estudos, além do horário da aula, com a maioria (67,22%) indicando que isso sempre ocorria.

Assim, 90,73% dos alunos compareciam às aulas, sendo predominante o percentual de respostas sempre (54,94%); 90,58% afirmaram que buscavam informações, sobre o curso, junto a coordenação do departamento (57,57% - sempre e 33,01% - na maioria das vezes); 90,20% dos estudantes declararam que, sempre ou na maioria das vezes, estudavam por meio de bibliografia sugerida pelo docente; 83,43% assistiam as aulas do início ao fim; 83,26% consideravam-se preparados para acompanhar os conteúdos das aulas, sendo que 46,34% sempre estavam preparados; 70,69% sentiam-se confortáveis para fazer perguntas ou elaborar respostas durante as aulas; 62,92% possuíam uma boa relação com os colegas de turma e, aproximadamente, 60% destes alunos faziam o uso de bibliografia não sugerida pelo professor para estudar o conteúdo.

Finalmente, 53,80% afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, participaram

de atividades além das obrigatórias do curso e, 51,47% dos estudantes declararam que, às vezes ou nunca, estavam satisfeitos com o curso.

Figura 2: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Itabaiana



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

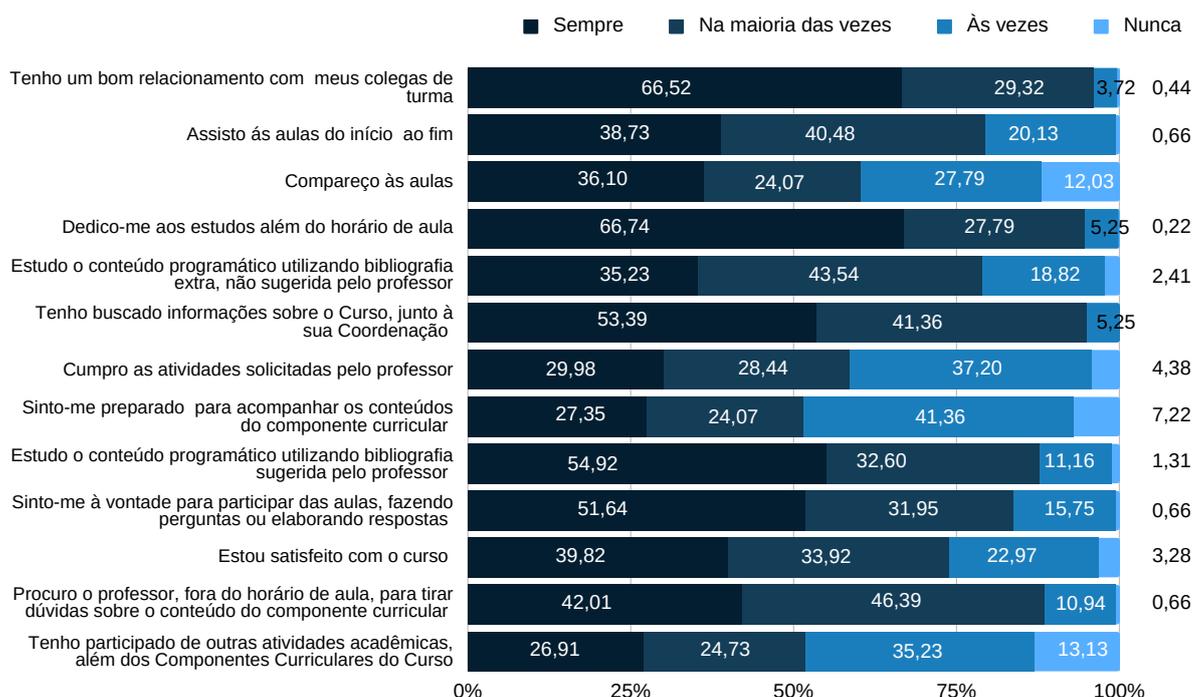
3.3 Campus Laranjeiras

Para o *campus* de Laranjeiras, nota-se que, dos 457 alunos, cerca de 67% informaram que sempre tinham um bom relacionamento com os colegas de turma e estudavam, além do horário das aulas. Além disso, 94,75% afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, buscavam por informações a respeito do curso, por meio da coordenação.

Segundo 88,40% dos estudantes procuravam pelo professor, fora do horário de aula, para tirar dúvidas em relação ao conteúdo; 87,52% declararam estudar por meio de bibliografias sugerida pelo professor, com a maioria (54,92%) indicando que isso sempre acontecia; 83,59% sentiam-se à vontade para participar das aulas (51,64% - sempre e 31,95% - na maioria das vezes); 79,21%, sempre ou na maioria das vezes, estavam presentes nas aulas do início ao fim; 78,77% estudavam por meio e bibliografia extra, não sugerida pelo docente (35,23% - sempre e 43,54% - na maioria das vezes); 73,74% estavam satisfeitos com o curso, com a maior dos discentes (39,82%) indicando que essa satisfação era constante; 60,17% compareciam às aulas, sendo predominante o percentual de respostas 'sempre' (36,10%).

Em relação a participação em atividades acadêmicas, além das presentes nos componentes curriculares, aptidão para acompanhar os conteúdos e realização das atividades solicitadas pelos docentes, tem-se que os alunos, em sua maioria, afirmaram que isso ocorria esporadicamente, sendo os percentuais de respostas 'às vezes' iguais a 35,23%, 41,36% e 37,20%, respectivamente.

Figura 3: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Laranjeiras



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.4 Campus São Cristóvão

3.4.1 CCAA

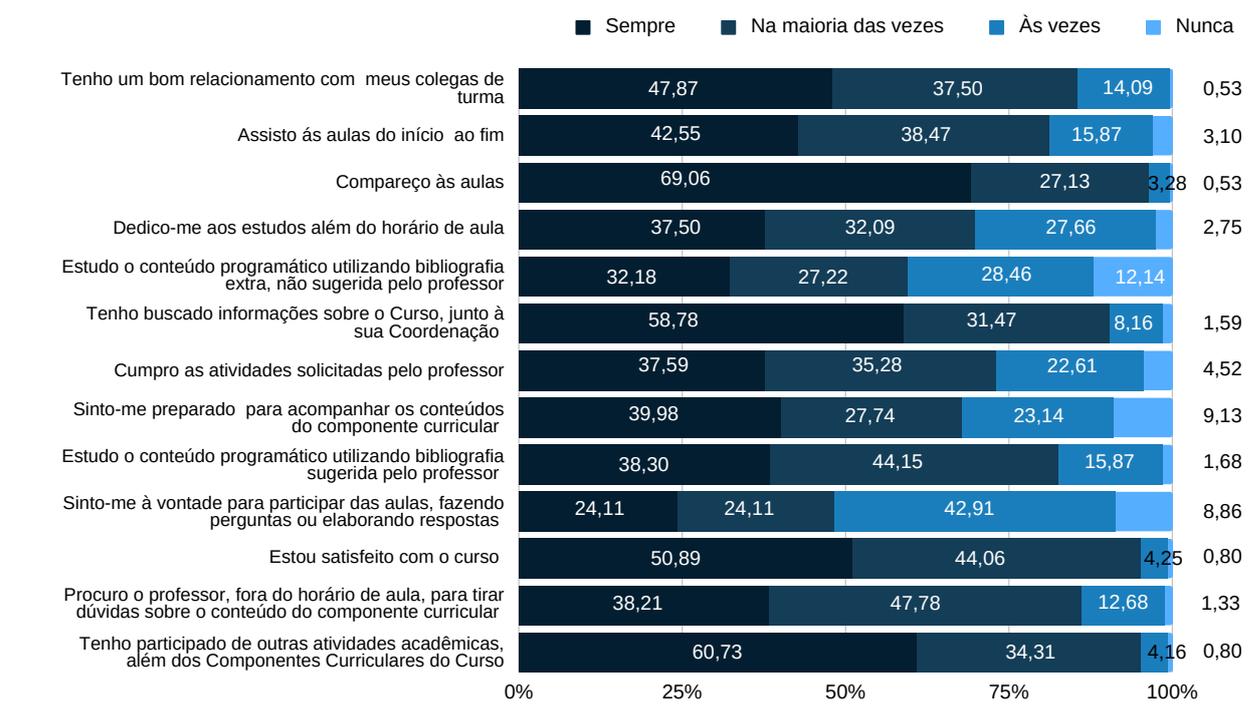
Os estudantes matriculados do CCAA, que participaram da Avaliação Institucional, avaliaram favoravelmente todos os itens presentes no questionário, com percentuais de respostas (soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') variando entre aproximadamente 59% e 96%, com exceção do item relacionado a se sentir confortável para participar das aulas, visto que a proporção de respostas 'sempre' ou 'na maioria das vezes' foi inferior a 50%. Destaca-se o comparecimento nas aulas e participação em atividades acadêmicas, além das obrigatórias, tendo em vista que a maioria dos alunos, 69,06% e 60,73% respectivamente, afirmaram que ambos sempre ocorriam.

No que diz respeito às demais questões, tem-se que 94,95% dos discentes, sempre ou na maioria das vezes, estavam satisfeitos com o curso; 90,25% buscavam por infor-

mações do curso junto a coordenação; 85,99% procuravam pelo professor, além do horário de aula, para sanar dúvidas (38,21% - sempre e 47,78% - na maioria das vezes); 85,37% afirmaram que possuíam uma boa relação com os colegas; 82,4% utilizaram bibliografia indicada pelo professor, sendo que 44,15% informaram que geralmente faziam o uso; 81,02% assistiam às aulas do começo até o término; 72,87% cumpriam as atividades requeridas pelo docente (37,59% - sempre e 35,28% - na maioria das vezes); 69,59% estudavam, além horário de aula, sendo que 37,50% deles afirmaram que essa dedicação aos estudos sempre ocorria; 67,72% consideravam-se preparados, sempre ou na maioria das vezes, para acompanhar os assuntos dos componentes do currículo.

Além disso, tem-se que 59,40% dos alunos utilizavam bibliografia não sugerida pelo professor para estudar (32,18% - sempre e 27,22% - na maioria das vezes) e, 51,77%, às vezes ou nunca, sentiam-se à vontade para participar das aulas, seja fazendo perguntas ou respondendo algum questionamento do professor.

Figura 4: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCAA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.4.2 CCBS

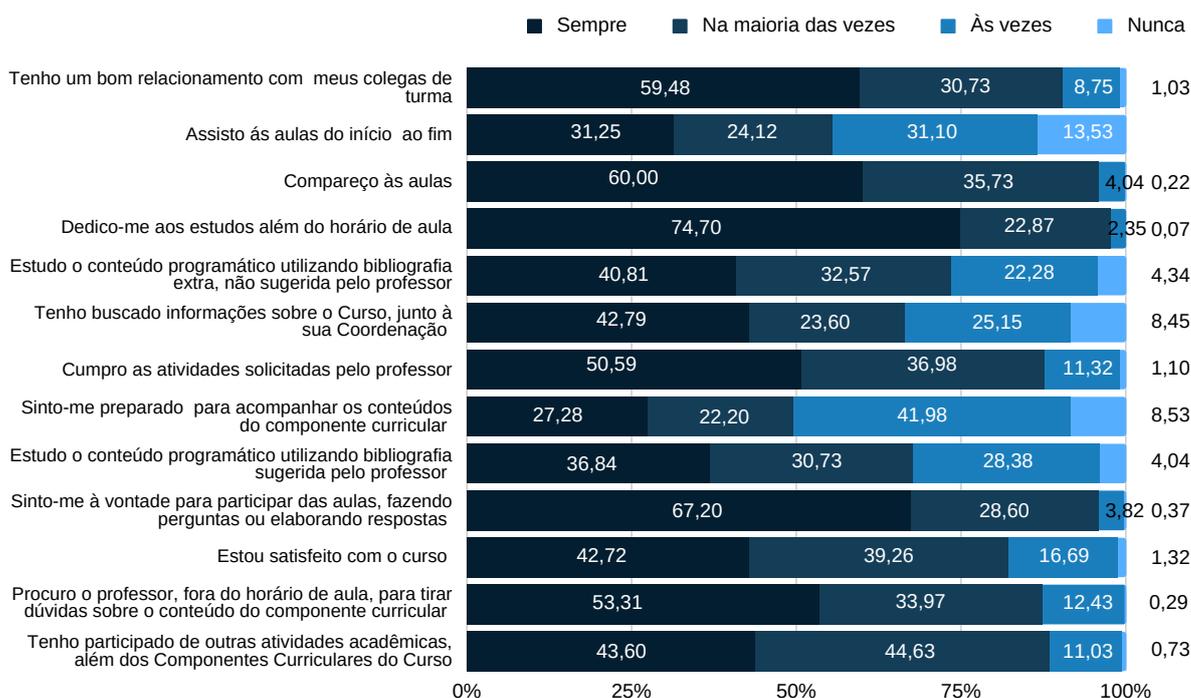
Considerando os 1.360 discentes que participaram da avaliação, nota-se que as questões que foram avaliadas de maneira mais favorável esta relacionada com a dedicação aos estudos, fora do horário de aula com 74,70% dos estudantes retornando

'sempre' como resposta. Além disso, o comparecimento nas aulas e a participação nas aulas de forma confortável também apresentaram avaliações favoráveis, visto que o percentual de respostas 'sempre' foi de pelo menos 60%.

Desse modo, 90,21% dos discentes afirmaram ter uma relação boa com os colegas de turma, com 59,48% indicando que esse bom relacionamento ocorria sempre; 88,23% participaram de atividades acadêmicas, além das que estão presentes nos componentes curriculares do curso (43,60% - sempre e 44,63% - na maioria das vezes); 87,57% afirmou que 'sempre' (50,59%) e normalmente (na maioria das vezes - 36,98%) cumpriam as atividades solicitadas pelo docente; 87,28% buscavam pelo professor para tirar dúvidas, fora do horário de aula, sendo que 53,31% informou que essa busca ocorria constantemente; 81,98% indicaram que, sempre ou geralmente, estão satisfeitos com o curso; 73,38% estudaram utilizando materiais extras, não sugeridos pelo professor, já 67,57% informaram estudar utilizando materiais recomendados pelo professor; 66,39% (42,79% - sempre e 23,60% - na maioria das vezes) buscaram por informações a respeito do seu curso de graduação; 55,37% assistiam às aulas do início ao fim.

Em relação a sentir-se preparado para acompanhar os conteúdos presentes nos componentes curriculares, observa-se que a maioria dos alunos (50,51%) indicou que isso ocorre às vezes ou nunca, sendo que 41,98% destes estudantes reportou como resposta 'às vezes'.

Figura 5: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCBS



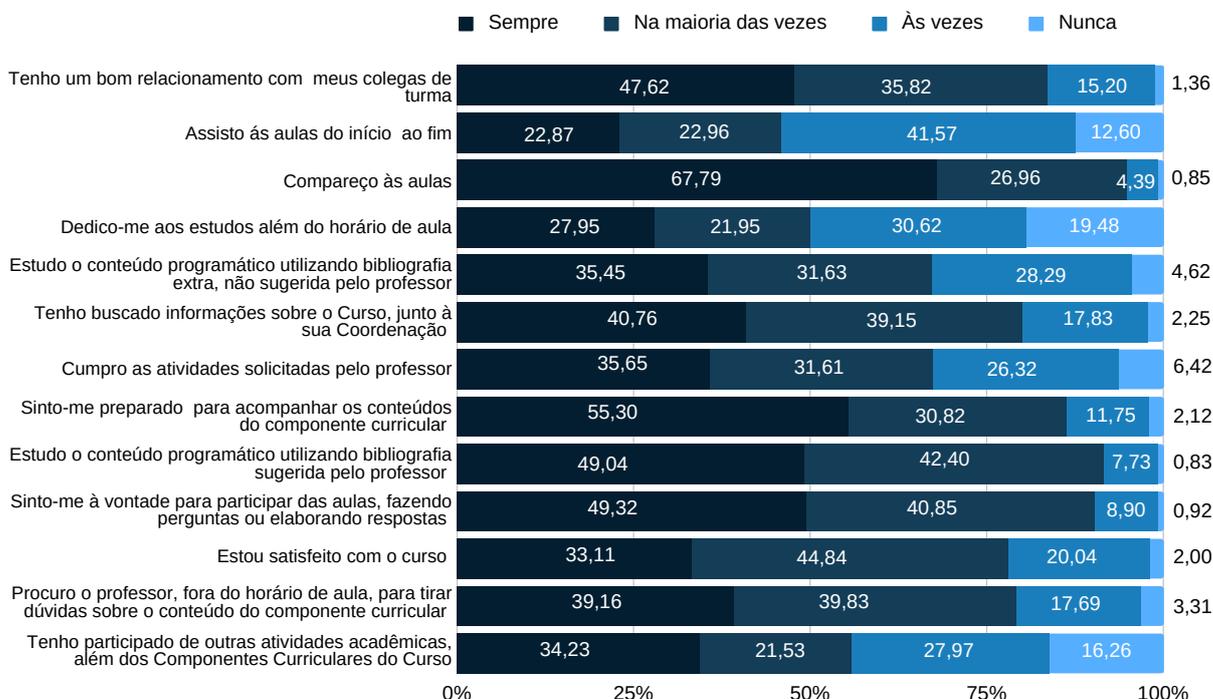
Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.4.3 CCET

Para o CCET, nota-se que os alunos consideraram favoráveis todas as questões relacionadas com seus desempenhos, com percentuais superiores a 50%, com exceção da presença nas aulas do início ao fim e dedicação aos estudos, fora do horário de aula. Destaca-se 94,15% dos discentes que afirmaram frequentar às aulas, sempre ou na maioria das vezes, sendo 67,79% deles indicando que comparecem sempre.

Desse modo, 91,44% dos alunos estudaram por meio de bibliografia indicada pelo professor (49,04% - sempre e 42,40% - na maioria das vezes); 90,17% sentiam-se à vontade para participar das aulas; 86,12% sentiam-se preparados para acompanhar os conteúdos, com 55,30% reportando 'sempre' como resposta para este item; 83,44% possuíam uma bom relacionamento com os colegas; 79,91% dos discentes, sempre ou na maioria das vezes, buscavam por informações a respeito do curso junto à coordenação; 78,99% procuravam pelo docente, além do horário de aula, para tirar dúvidas, com a maioria (39,83%) indicando que essa procura normalmente ocorre; 77,95% demonstraram satisfação com o curso e 44,84% afirmaram que essa satisfação é corriqueira; 67,26% cumpriam as atividades requeridas pelo professor; 67,08% informaram que, sempre ou na maioria das vezes, estudam com o uso de bibliografia adicional, não sugerida pelo docente.

Figura 6: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCET



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

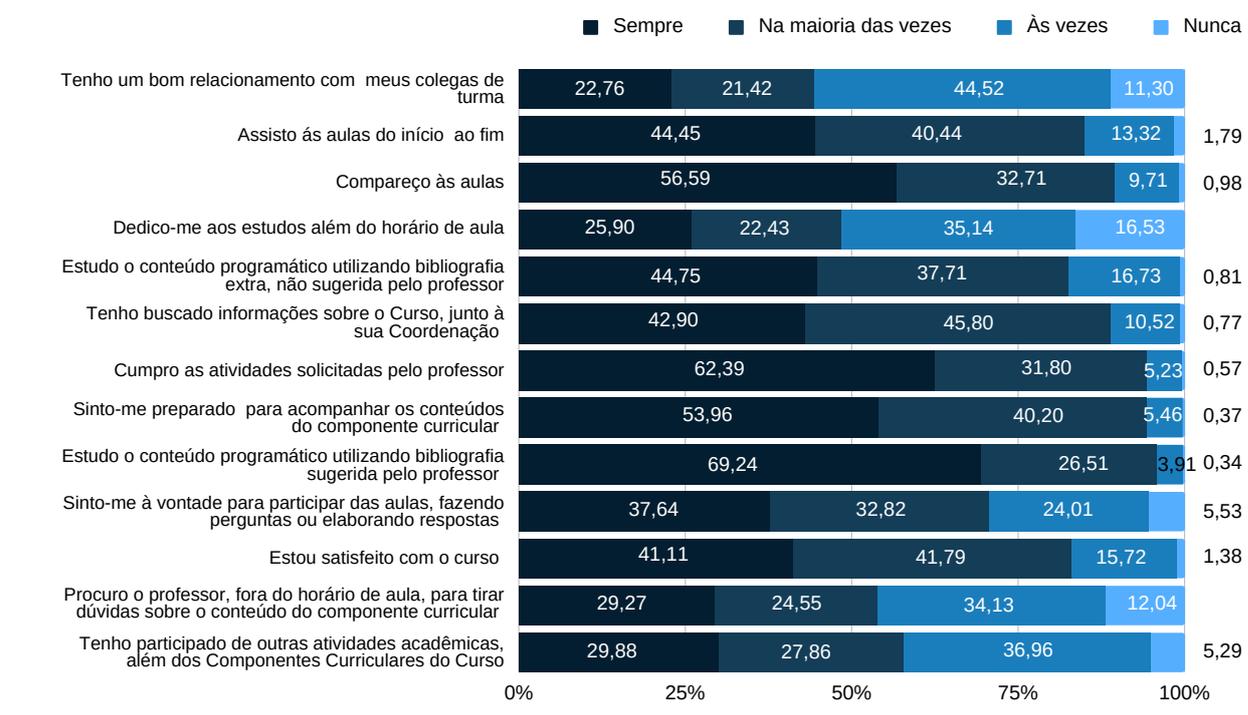
3.4.4 CCSA

Os discentes do CCSA também avaliaram seus desempenhos por meio dos 13 itens que compõem a Avaliação Institucional, sendo possível observar avaliações otimistas, tendo em vista que a proporção do somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes' foi superior a 50% para a maior parte dos itens. Assim, tem-se que 95,75% e 94,19% destes alunos afirmaram estudar utilizando materiais sugeridos pelo professor e cumprir as atividades solicitadas, respectivamente, sendo superior a 60% o percentual de estudantes que fazem o uso desses materiais e realizam o exercícios.

Além disso, 94,16% sentiam-se preparados para acompanhar os conteúdos, com 53,96% retornando como resposta 'sempre'; 89,30% informaram que frequentam às aulas e 56,59% afirmando que esse comparecimento ocorre sempre; 88,70% informaram buscar, sempre ou na maioria das vezes, por informações a respeito do curso; 84,89% assistiam às aulas do começo ao fim (44,45% - sempre e 40,44% - na maioria das vezes); 82,90% declaram que, sempre ou na maioria das vezes, estão satisfeitos com o curso; 82,46% estudam por meio de materiais extras, não indicados pelo docente; 70,46% sentiam-se confortáveis para participar, seja fazendo perguntas ou respondendo algum questionamento do professor (37,64% - sempre e 32,82% - na maioria das vezes).

Em relação a participação em outras atividades acadêmicas, busca pelo professor para tirar dúvidas, dedicação aos estudos e bom relacionamento com os colegas, nota-se que para essas quatro questões a maioria dos alunos retornaram como resposta 'às vezes', com percentuais iguais a 36,96%, 34,13%, 35,14% e 44,52%, respectivamente. Contudo, apenas a relação com os colegas de turma e dedicação aos estudos obtiveram percentuais de respostas favoráveis inferiores a 50%.

Figura 7: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCSA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.4.5 CECH

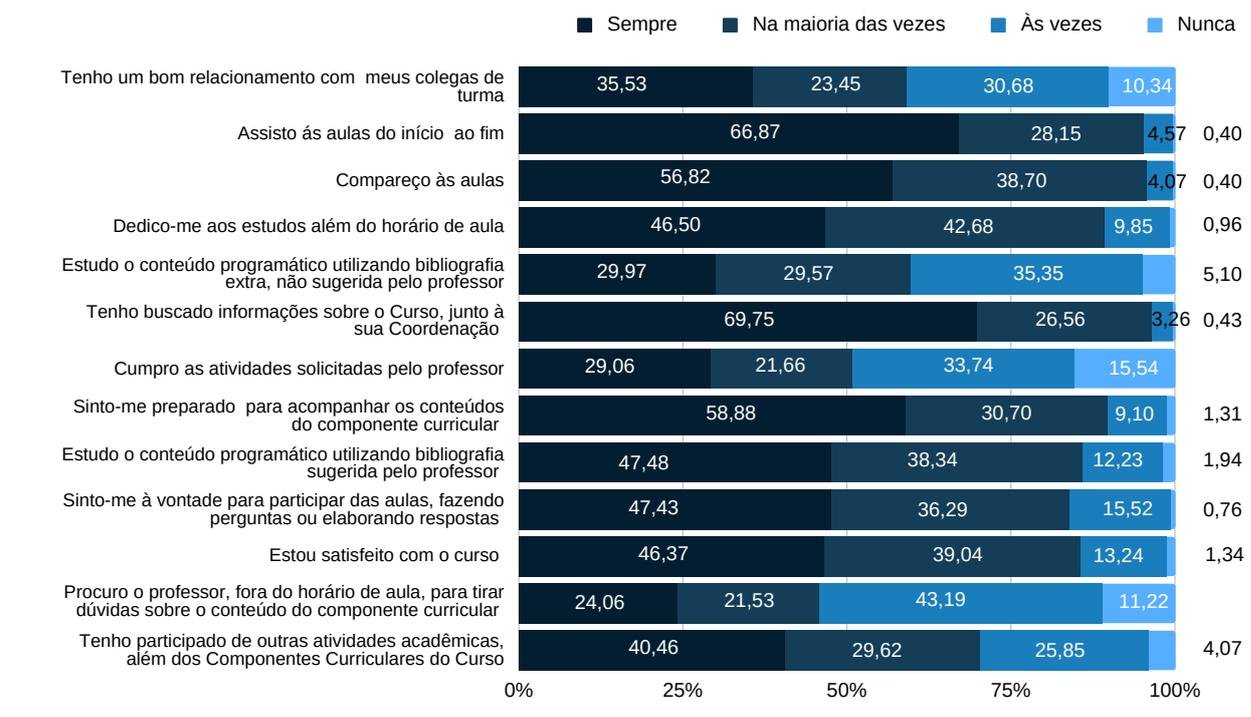
Assim como foi observado nos outros centros/*campi*, o CECH também apresentou resultados bem favoráveis. Analisando a Figura 8, nota-se que mais de 60% dos discentes que fazem parte deste centro, sempre, assistiram às aulas do início até o fim, bem como buscaram por informações sobre o curso junto à coordenação do departamento. Aproximadamente 95% frequentaram às aulas, com mais da metade (56,82%) indicando que essa frequência é constante.

Em relação às demais questões, tem-se que 89,58% dos alunos declararam que, sempre ou geralmente, sentiam-se aptos para acompanhar os conteúdos; 89,18% destinaram seu tempo, pós aula, aos estudos, sendo que 46,50% sempre tiveram essa dedicação; 85,82% utilizaram, para estudo, bibliografia indicada pelo docente (47,48% - sempre e 38,34% - na maioria das vezes); 85,41% afirmaram que estão satisfeitos com o curso, com 46,37% reportando 'sempre' como resposta; 83,72% procuraram pelo docente para sanar dúvidas; além do horário de aula; 70,08% declararam que, sempre (40,46%) e na maioria das vezes (29,62%), participaram de outras atividades acadêmicas, além das obrigatórias do curso; 58,98% afirmaram que tinham um bom relacionamento com os colegas, com a maioria (35,53%) informando que essa relação sempre foi boa.

Ademais, no que diz respeito a utilização de materiais extras, não indicado pelo do-

cente, para estudar, realização de atividades solicitadas pelo professor e busca pelo professor para tirar dúvidas sobre o conteúdo, observa-se que, para os três itens, os alunos, em sua maioria, retornaram como resposta 'às vezes', com percentuais iguais a 35,35%, 33,74% e 43,19%, respectivamente.

Figura 8: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CECH



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi analisado, observou-se que discentes dos *campi* de Aracaju e de Laranjeiras apresentaram respostas mais otimistas em relação a cada um dos itens referentes aos seus desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou 'Sempre' ou 'Na maioria das vezes' para os questionamentos apresentados, com percentuais variando entre, aproximadamente, 50% e 97% e, 51% e 96%, respectivamente.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada com o comparecimento nas aulas, uma vez que dos oito centros/*campi* analisados, seis apresentaram índices de respostas favoráveis superiores a 90%, sendo eles CCET, CCAA, CECH, CCBS, Aracaju e Itabaiana, com mais de 50% dos alunos indicando que essa frequência nas aulas é constante, ou seja, ocorre sempre. Além disso, destaca-se que CCBS, CCAA e CCET, mesmo apresentando altos percentuais de frequência nas aulas, resultaram em baixos percentuais na aptidão para acompanhar os conteúdos (49,48%), na participação nas aulas (48,22%), bem como presença do início até o término da aula (45,83%), respectivamente.

Quanto ao item que obteve menor proporção de respostas positivas entre os discentes, observa-se que o sentimento de estar preparado para acompanhar os conteúdos dos componentes curriculares ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, tendo em vista que discentes, de quatro (Itabaiana, Laranjeiras, CCAA e CCBS) do total de oito centros/*campi* analisados, apresentaram percentuais de respostas 'sempre' muito inferiores a 50% para este item.

Com isso, partindo do que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos seus desempenhos podem auxiliar gestores e docentes quanto a melhorias das problemáticas apresentadas.