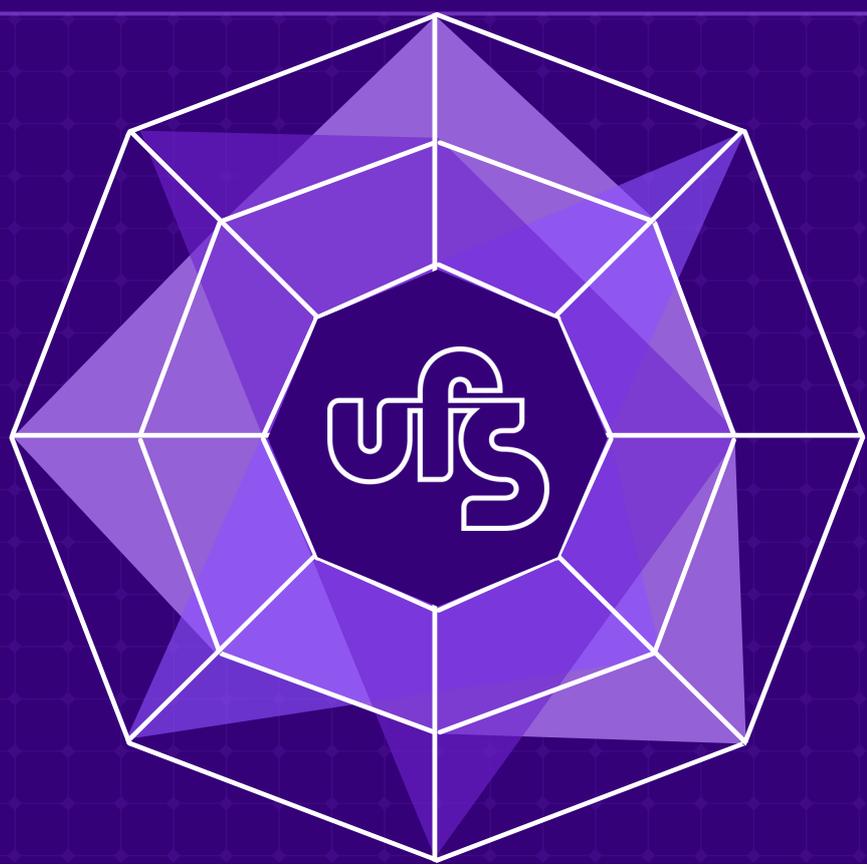


AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PEDAGÓGICO



RADAR N° 08
Setembro 2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alexia Teles dos Santos
Gláucia Araújo Santos Lopes
Jhonatan Alves Passos
Roney Gregory Santos Melo

**São Cristóvão - SE
2023**

Lista de Figuras

Figura 1 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju	7
Figura 2 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana	8
Figura 3 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras	9
Figura 4 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Lagarto	10
Figura 5 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Nossa Senhora da Glória	11
Figura 6 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA	12
Figura 7 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS	13
Figura 8 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCET	14
Figura 9 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA	15
Figura 10 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CECH	16

Sumário

1	INTRODUÇÃO	5
2	METODOLOGIA	6
3	RESULTADOS	7
3.1	<i>Campus Aracaju</i>	7
3.2	<i>Campus Itabaiana</i>	8
3.3	<i>Campus Laranjeiras</i>	9
3.4	<i>Campus Lagarto</i>	10
3.5	<i>Campus Nossa Senhora da Glória</i>	11
3.6	<i>Campus São Cristóvão</i>	12
3.6.1	CCAA	12
3.6.2	CCBS	13
3.6.3	CCET	14
3.6.4	CCSA	15
3.6.5	CECH	16
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	18

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional discente é regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/ CONEPE, de 4 de outubro de 2013, e é um relevante mecanismo de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico. Na UFS, o questionário é composto por quatro mecanismos de avaliação: Avaliação de Infraestrutura, Avaliação de Componentes Curriculares do Curso, Avaliação Docente e Autoavaliação. O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Destaca-se que o objeto de análise neste documento foi a Avaliação de Componentes Curriculares do Curso, com a finalidade de apresentar os resultados obtidos a partir da Avaliação Institucional Discente à toda comunidade acadêmica da UFS.

A avaliação de componentes curriculares do curso do semestre acadêmico 2022.2, analisada neste documento, teve como público respondente o corpo discente dos cursos de graduação presenciais. O período de coleta das informações compreendeu entre 07 de maio de 2023 e 18 de junho de 2023 para os *campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão; entre 30 de abril de 2023 a 25 de julho de 2023 para o *campus* de Nossa Senhora da Glória; e entre 05 de junho de 2023 a 30 de julho de 2023 para o *campus* de Lagarto.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva, com os resultados explicitados e analisados através da escala Likert que é uma ferramenta de pesquisa que mede o grau de concordância ou discordância de um respondente com uma afirmação. É a escala mais usada em pesquisas de opinião. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por sete perguntas objetivas estruturadas, referentes à avaliação de componentes curriculares do curso.

A avaliação de componentes curriculares do curso está relacionada com as considerações dos discentes a respeito do currículo do próprio curso. Dessa forma, as sete perguntas objetivas tratam de questões relacionadas as contribuições desses componentes para a formação profissional, para a formação do conhecimento de valores humanos e da ética; para a compreensão de problemas sociais e científicos relacionados à própria formação, se tais componentes do currículo favorecem o acesso a conhecimento científico atualizado, se estimulam a interdisciplinaridade, e se estão articulados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de **16.812**. O *Campus* com maior concentração de respondentes foi o *Campus* José Aloísio de Campos (sede), em São Cristóvão, onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Embora o questionário seja obrigatório para todos os discentes, ressalta-se que o total de participantes não retrata, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS. Afinal, quem não possuiu matrícula em disciplina no referido período da Avaliação estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não participaram do levantamento.

A construção das estatísticas foi realizada no *software* livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do *software* Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de *design* Canva.

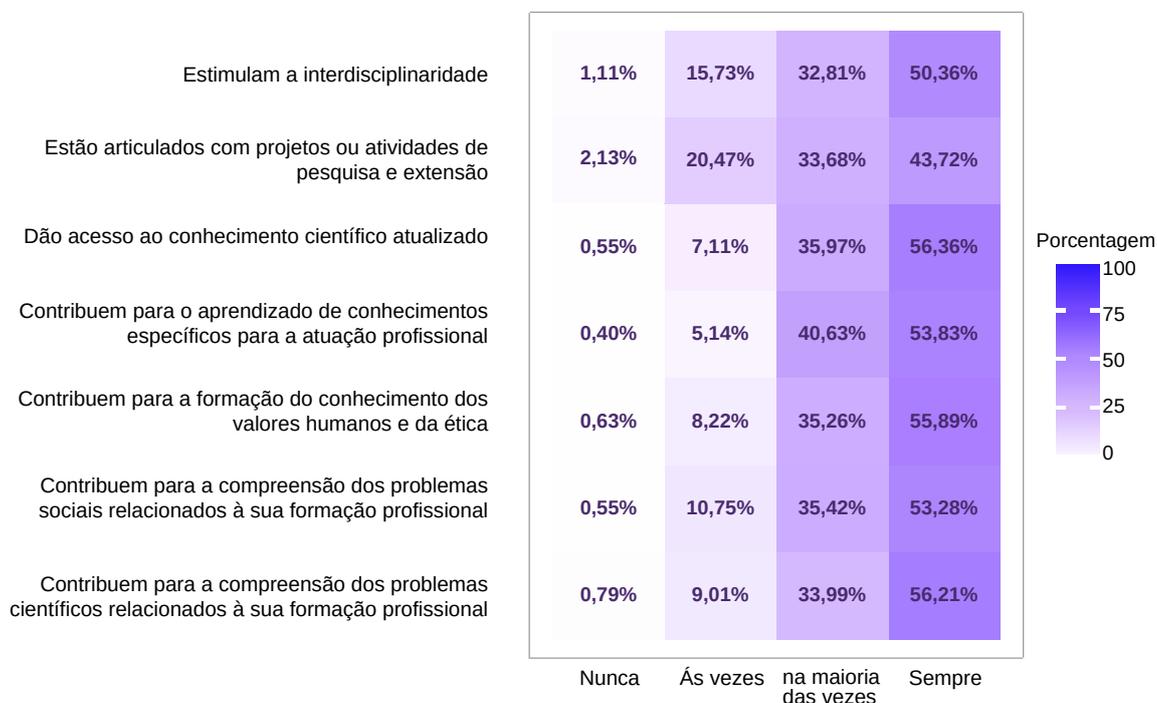
3 RESULTADOS

3.1 Campus Aracaju

O *Campus* de Aracaju contou com as respostas de 1.265 discentes. Desse modo, observa-se que os alunos participantes deste levantamento avaliaram de maneira positiva todas as questões relacionadas aos componentes curriculares, uma vez que os percentuais de respostas favoráveis (somatório de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') oscilou entre 77% e 94%. Destaca-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos, visto que o percentual de alunos satisfeitos com este item foi de 94,46%.

No que diz respeito às demais questões, tem-se que 92,33% dos alunos informaram, de forma favorável, que os componentes curriculares dão acesso ao conhecimento científico; 91,15% avaliaram de forma positiva a contribuição dos componentes curriculares para o conhecimento dos valores humanos e da ética; 90,20% e 88,70% avaliaram de forma positiva a contribuição para a compreensão dos problemas científicos e sociais relacionados à sua formação profissional, respectivamente. Além disso, nota-se que estas questões resultaram em percentuais de insatisfação ('nunca') um pouco acima de 2%.

Figura 1: Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

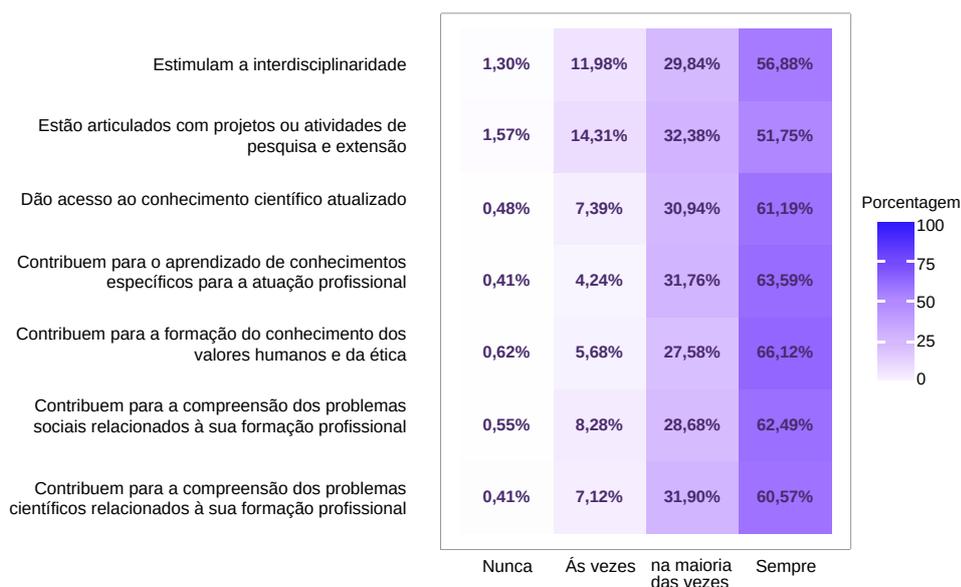
Em relação ao estímulo à interdisciplinaridade e à articulação com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, tem-se que 83,17% e 77,4% , respectivamente, dos alunos avaliaram positivamente o desempenho dos componentes curriculares do próprio curso de graduação relacionados a esses quesitos, já que a maioria dos discentes retornaram que os componentes do currículo, sempre ou na maioria das vezes, colaboram para tais ações.

3.2 *Campus Itabaiana*

Os discentes do *Campus* de Itabaiana apresentaram bons índices de satisfação, já que o percentual de respostas 'sempre' foi superior a 50% para todos os itens. Em maior destaque, encontra-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para a formação do conhecimento de valores humanos e da ética, que obtiveram os maiores índices de satisfação, 95,35% e 93,70% respectivamente.

Assim, 92,47% dos discentes avaliaram satisfatoriamente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos, sendo que 60,57% deles afirmaram que essa contribuição ocorre sempre; 92,13% avaliaram positivamente o acesso ao conhecimento científico, com 61,19% de respostas 'sempre'; 91,17% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais. Além disso, todos estes itens apresentaram baixos percentuais de descontentamento, já que os percentuais de 'nunca' foram inferiores a 1,60%.

Figura 2: Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Aproximadamente 86,72% e 84,13% dos alunos afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes curriculares estimulam a interdisciplinaridade e estão

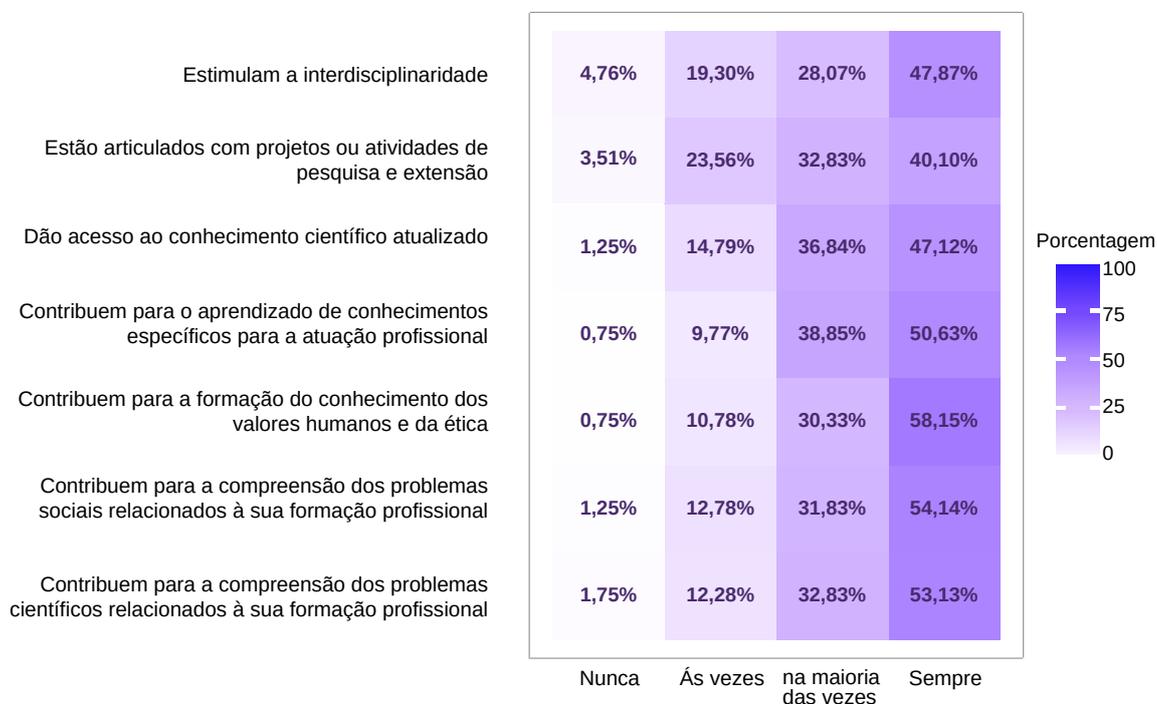
ligados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão, respectivamente.

3.3 Campus Laranjeiras

O *Campus* de Laranjeiras somou um total 382 discentes que responderam a avaliação referente aos componentes curriculares do curso. Assim, observando a Figura 3, tem-se que cerca de 89,47% dos alunos informaram que 'Sempre' (50,63%) e 'Na maioria das vezes' (38,85%), os componentes do currículo, contribuem para o aprendizado de conhecimentos específicos. Já 88,48% deles também afirmaram que 'Sempre' (58,15%) ou 'Na maioria das vezes' (30,33%) essa contribuição ocorre para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética.

Segundo 85,97% dos estudantes, os componentes curriculares contribuem, sempre ou na maioria das vezes, para a compreensão dos problemas sociais ligados a sua formação profissional; 85,96% avaliaram positivamente as contribuições para a compreensão de problemas científicos; 83,96% declararam que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes do currículo fornecem acesso ao conhecimento científico atualizado.

Figura 3: Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

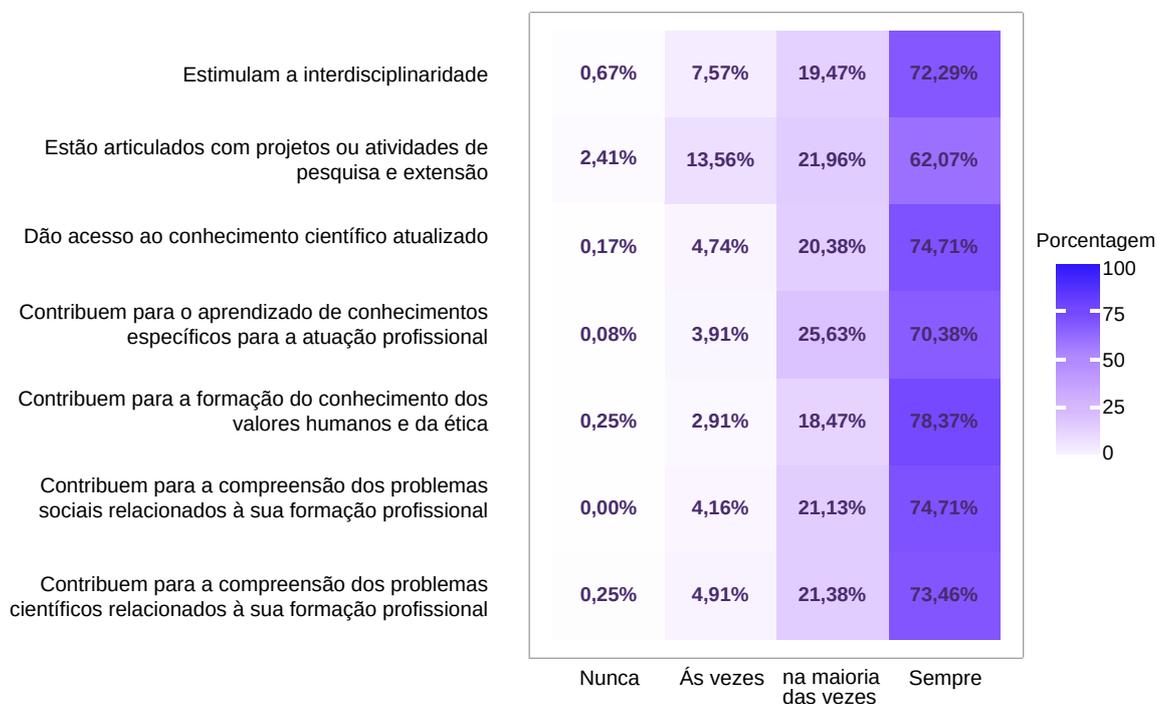
Em relação ao estímulo da interdisciplinaridade e a ligação dos componentes com projetos ou atividades de extensão, nota-se avaliações positivas, com índices de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria da vezes') acima dos 70% para

ambos itens. Porém, levando em consideração todos os itens avaliados, observa-se que estes itens apresentaram os maiores percentuais de insatisfação, visto que os percentuais de 'nunca' foram iguais a 4,76% e 3,51%, respectivamente.

3.4 *Campus Lagarto*

O *Campus* de Lagarto contou com as respostas de 1.202 discentes. Desse modo, observa-se que os alunos participantes deste levantamento avaliaram de maneira positiva todas as questões relacionadas aos componentes curriculares, uma vez que os percentuais de respostas favoráveis (somatório de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') oscilou entre 84% e 96%. Destaca-se a contribuição dos componentes curriculares para o conhecimento dos valores humanos e da ética visto que o percentual de satisfeitos foi 96,84%. No que diz respeito às demais questões, tem-se que 96% dos alunos informaram, de forma favorável a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos para a atuação profissional; 94,84% e 95,84% avaliaram de forma positiva a contribuição para a compreensão dos problemas científicos e sociais relacionados à sua formação profissional, respectivamente. Além disso, vale ressaltar que o maior percentual da alternativa "nunca" foi 2,41% obtido na pergunta "Estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão".

Figura 4: Avaliação Institucional Pedagógica de Lagarto



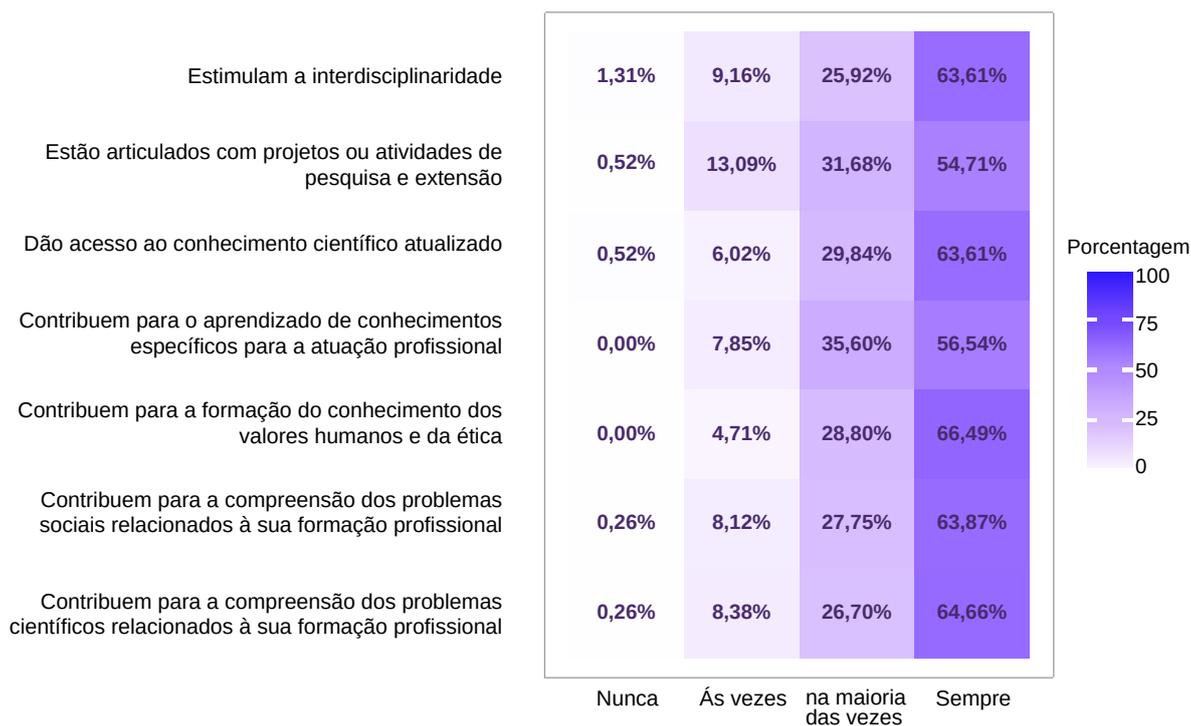
Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.5 Campus Nossa Senhora da Glória

O questionário aplicado no *Campus* de Nossa Senhora da Glória contou com a participação de 382 discentes. Os resultados mostram que os estudantes estão satisfeitos com os componentes curriculares da instituição, com índices de satisfação variando entre 86% e 95%.

Destaca-se a contribuição dos componentes curriculares para o conhecimento dos valores humanos e da ética visto que o percentual de satisfeitos foi 96,84%. Além disso, 91,36% dos alunos acreditam que os componentes curriculares dão acesso ao conhecimento científico, enquanto 91,36% e 91,62% avaliaram de forma positiva a contribuição para a compreensão dos problemas científicos e sociais relacionados à sua formação profissional, respectivamente. Vale ressaltar as porcentagens de "Às vezes" em "Estimulam a interdisciplinaridade" e "Estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão" com 9,16% e 13,09% dos respondentes.

Figura 5: Avaliação Institucional Pedagógica de Nossa Senhora da Glória



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

3.6 Campus São Cristóvão

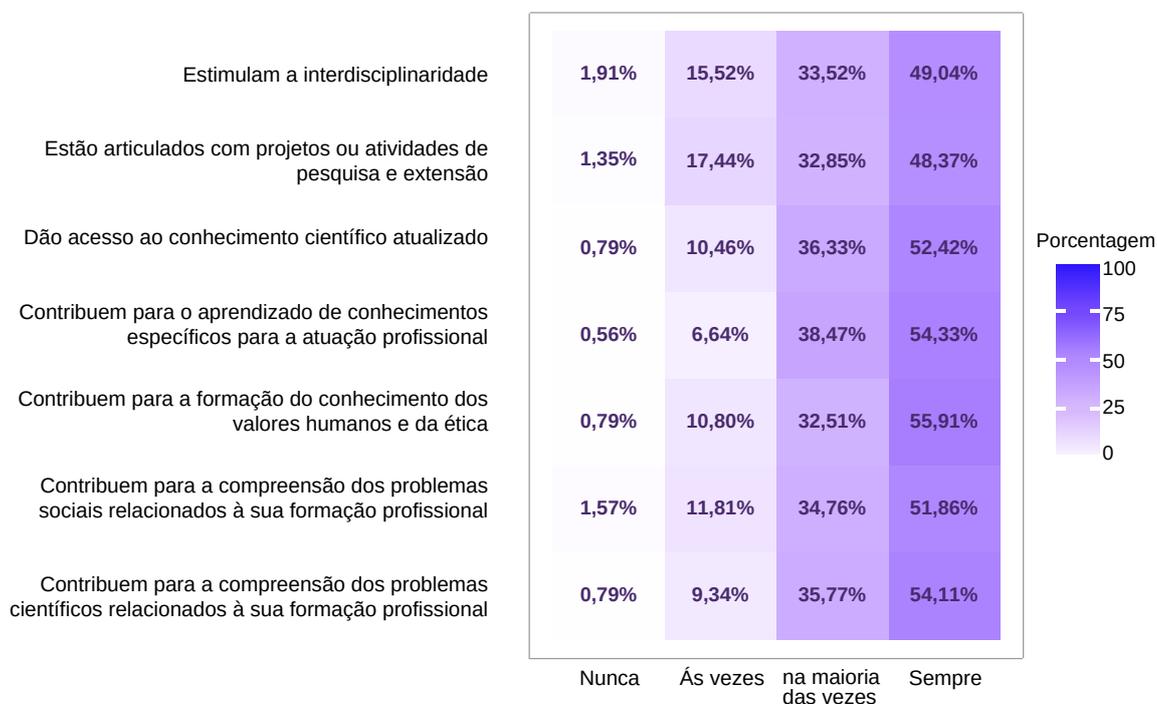
Os resultados deste Campus, pela quantidade e maior diversidade de cursos, foi dividido por cada um dos Centros: CCAA, CCBS, CCET, CCSA e CECH.

3.6.1 CCAA

Os estudantes do CCAA avaliaram positivamente todas as questões relacionadas aos componentes curriculares, uma vez que o percentual de respostas satisfatórias (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 83% e 93%. Evidencia-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos, tendo em vista que este questionamento obteve a maior proporção de respostas favoráveis (92,80%).

No que se refere aos demais itens, tem-se que 89,88% dos discentes avaliaram de maneira positiva a contribuição para a compreensão de problemas científicos ligados à própria formação; 88,42% declararam que 'Sempre' (55,91) ou 'Na maioria das vezes' (32,51%) os componentes curriculares contribuem para o conhecimento dos valores humanos e da ética; 88,75% avaliaram favoravelmente a viabilização de acesso ao conhecimento científico atualizado.

Figura 6: Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Além disso, tem-se que os alunos também avaliaram de maneira otimista o estímulo à interdisciplinaridade (82,56%), à ligação dos componentes curriculares com

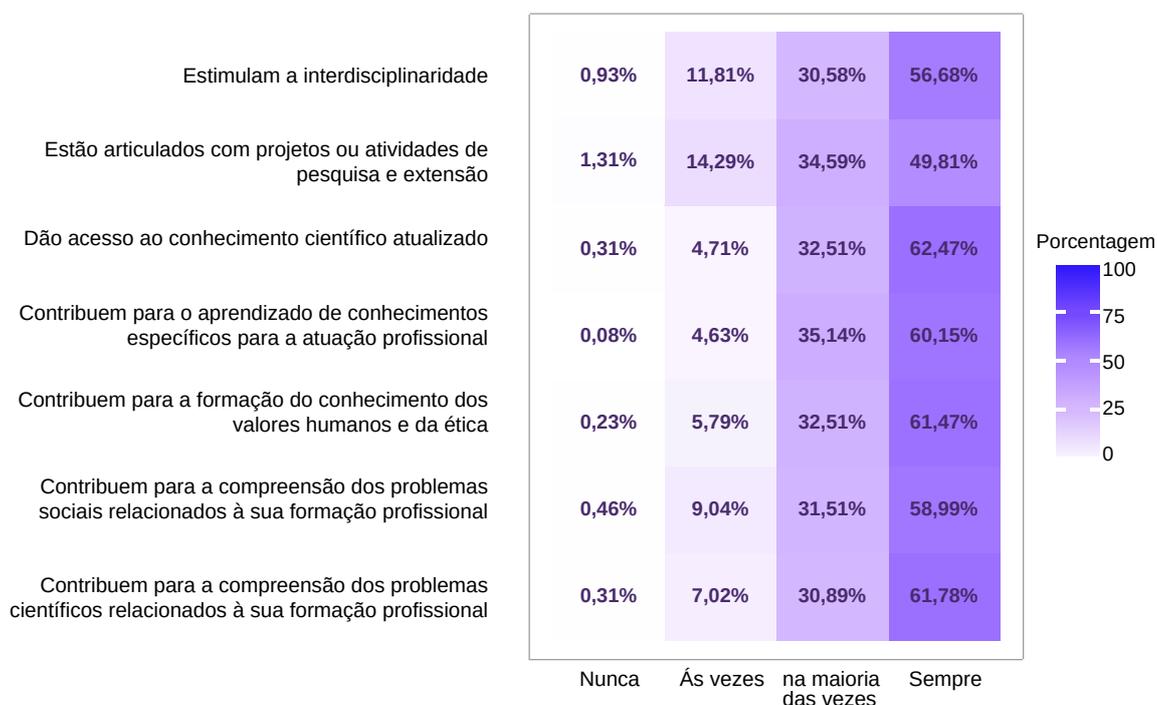
projetos ou atividades de pesquisa e extensão (81,22%) e, à colaboração desses componentes na compreensão de problemas sociais (86,62%). Estes itens resultaram em respostas insatisfatórias (nunca) abaixo de 2%.

3.6.2 CCBS

No segundo período de 2022, 1.295 discentes matriculados no CCBS responderam a Avaliação Institucional Pedagógica. Observando a Figura 5, nota-se que os alunos deste Centro consideraram grande parte dos itens satisfatórios, uma vez que a proporção de respostas 'sempre' foram superiores a 50% em sua maioria. Em destaque, encontra-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos, já que o percentual de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') foi igual a 95,29%.

Desse modo, 94,98% dos discentes avaliaram de maneira positiva a viabilização de acesso ao conhecimento científico; 93,98% avaliaram positivamente a contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética; 92,66% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas científicos; e 90,50% indicaram que os componentes do currículo, sempre ou na maioria das vezes, contribuem para a compreensão de problemas sociais.

Figura 7: Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Quanto ao incentivo à interdisciplinaridade e à ligação com projetos e/ou ativida-

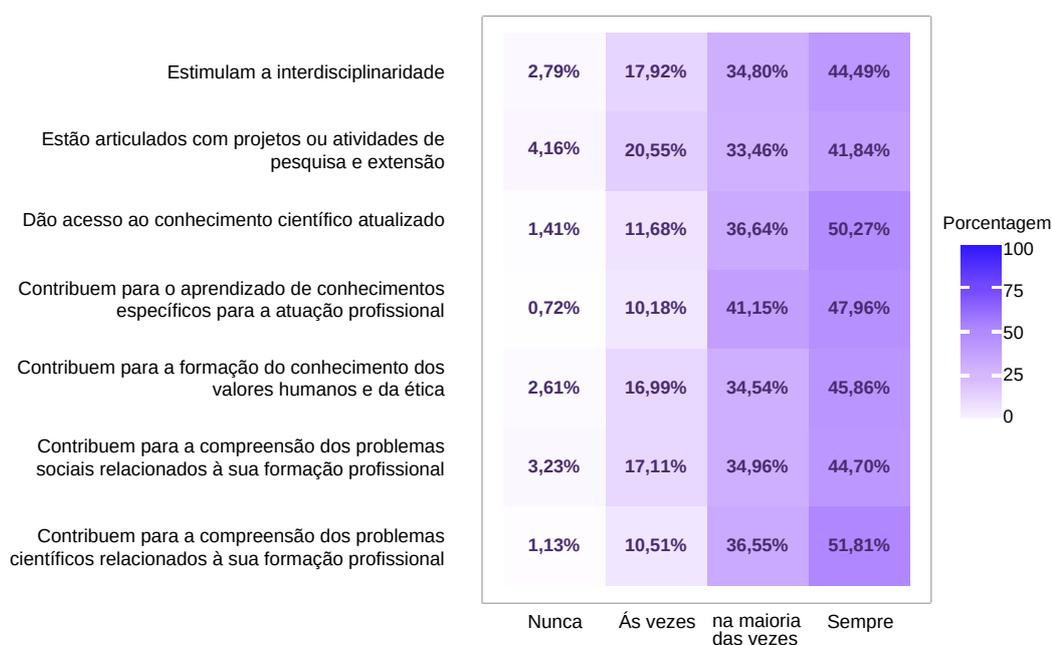
des de pesquisa e extensão, observa-se avaliações favoráveis, com percentuais iguais a 87,35% e 84,40%, respectivamente. Além disso, nota-se também que, dentre todos os itens analisados, estes são os únicos que apresentam percentuais de respostas 'nunca' abaixo de 2%.

3.6.3 CCET

Os discentes do CCET totalizaram 4.331 respostas, sendo o Centro com o maior número de alunos que participaram do questionário. Com isso, nota-se avaliações positivas para todos os itens relacionados com as ações pedagógicas, visto que as proporções de respostas favoráveis foram superiores a 75%. Salienta-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos para atuação profissional como o item mais bem avaliado, já que 89,11% dos alunos afirmaram que, 'sempre' ou 'na maioria das vezes', essa colaboração ocorre, sendo também o único item a apresentar insatisfação (respostas 'nunca') abaixo de 1%.

Os estudantes também avaliaram de maneira otimista a contribuição para a compreensão dos problemas científicos, com um percentual de 88,36%; 86,91% afirmaram que, 'sempre' ou 'na maioria das vezes', os componentes do currículo dão acesso ao conhecimento científico atualizado; 80,40% indicaram que esses componentes colaboraram para a formação de conhecimento dos valores humanos e da ética.

Figura 8: Avaliação Institucional Pedagógica do CCET



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

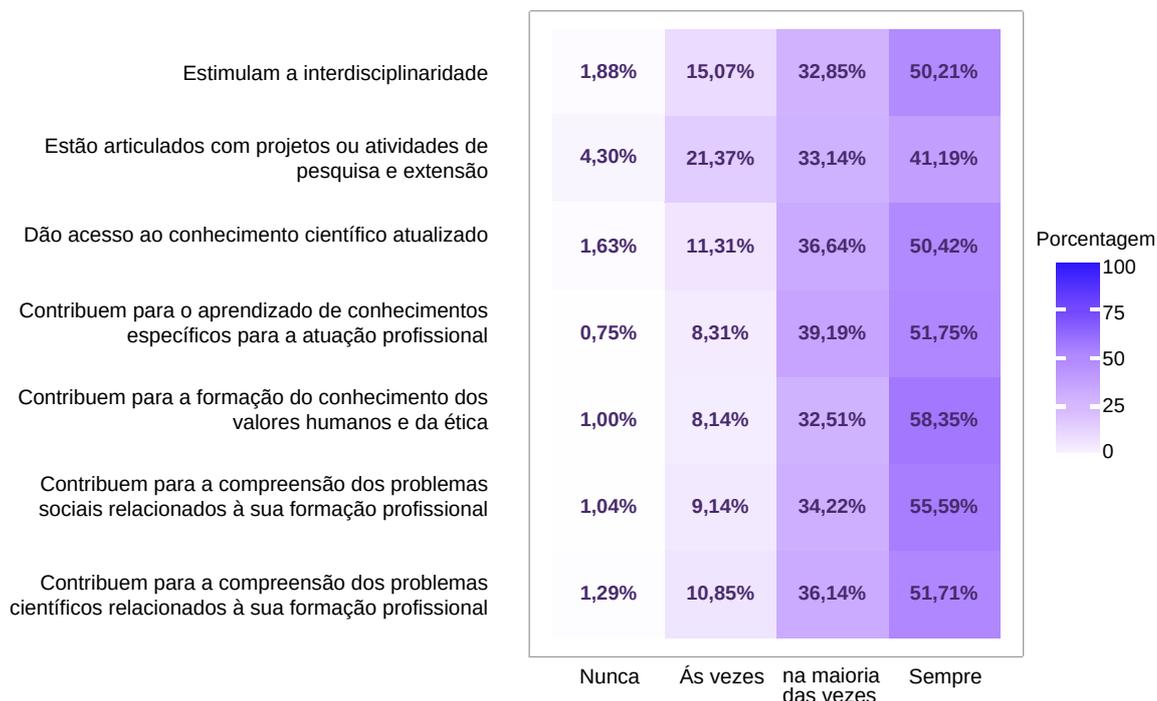
No que diz respeito aos demais itens, tem-se que, 79,29% reportaram que, 'sempre' ou 'na maioria das vezes', os componentes curriculares do seu curso de graduação

estimulam a interdisciplinaridade; 79,66% dos discentes avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; e 75,30% informaram que os componentes estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão. Estes dois últimos itens apresentaram os maiores percentuais de insatisfação, em comparação com as demais questões, sendo iguais a 3,23% e 4,16%, respectivamente.

3.6.4 CCSA

Para o CCSA, observa-se que os alunos consideraram favoráveis todas as questões, tendo em vista que os percentuais de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 74% e 91%. Ressalta-se que as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para a formação de valores humanos e da ética obtiveram os maiores percentuais, sendo iguais a 90,94% e 90,86%, respectivamente.

Figura 9: Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

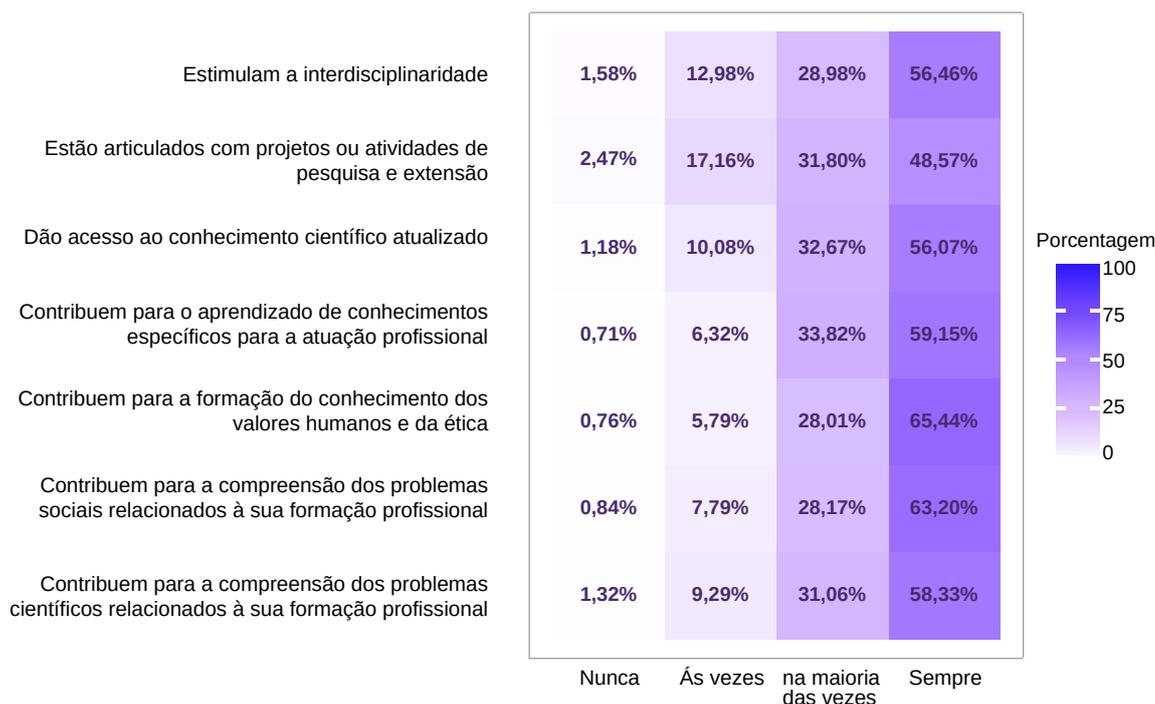
No que se refere às demais questões, tem-se que 89,81% dos alunos avaliaram positivamente a contribuição para a percepção dos problemas sociais relacionados à formação profissional; 87,81% avaliaram positivamente a colaboração, dos componentes curriculares, para a compreensão dos problemas científicos; 87,06% afirmaram que esses componentes contribuem para o acesso ao conhecimento cientí-

fico; 83,06% e 74,33% informaram que os componentes estimulam a interdisciplinaridade e estão relacionados com projetos ou atividades voltadas a pesquisa e extensão, sendo esta última questão a única que obteve percentuais de respostas 'nunca' um pouco acima dos 3%.

3.6.5 CECH

Observando a Figura 8, nota-se que os discentes do CECH apresentaram avaliações positivas, já que os percentuais de respostas favoráveis foram superiores a 80%. Em destaque, encontram-se as contribuições para conhecimentos específicos da profissão e para a formação de conhecimentos dos valores humanos e da ética, uma vez que estes dois itens obtiveram percentuais de respostas satisfatórias (sempre ou na maioria das vezes), superiores a 92%.

Figura 10: Avaliação Institucional Pedagógica do CECH



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Desse modo, os discentes avaliaram, de maneira otimista, a contribuição para a compreensão de problemas sociais relacionados a profissão, sendo o percentual de satisfação igual a 91,37%; 89,39% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas científicos, com 58,33% indicando que essa contribuição ocorre sempre; 88,74% informaram que, 'sempre' ou 'na maioria das vezes', as ações pedagógicas dão acesso ao conhecimento científico; 85,44% avaliaram positivamente o estímulo à interdisciplinaridade e, 80,37% indicaram que os componentes do currí-

culo estão articulados com projetos e atividade de pesquisa e extensão, sendo este último com uma insatisfação (respostas 'nunca') igual a 2,47%.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base na análise, os discentes dos Centros/*Campi* de Nossa Senhora da Glória, CCBS (São Cristóvão), Itabaiana e Lagarto apresentaram respostas mais otimistas em relação a cada um dos itens referentes aos componentes curriculares. A maioria dos alunos respondeu "Sempre" ou "Na maioria das vezes" aos questionamentos apresentados, com percentuais variando entre 84% e 96%. Além disso, ressalta-se que a pergunta que obteve o melhor percentual, ou seja, respostas mais confiantes dos discentes, foi a contribuição dos componentes curriculares para o aprendizado de conhecimentos específicos relacionados com a profissão, tendo em vista que todos os *Campi*/Centros apresentaram índices de respostas favoráveis superiores a 87%.

Quanto ao item que obteve menor percentual de satisfação, entre os estudantes, nota-se que está relacionado à articulação dos componentes do currículo com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, em que os percentuais de respostas satisfatórias ('sempre') foram inferiores a 50%, com exceção dos *Campi* de Nossa Senhora da Glória, Itabaiana e Lagarto, com 54,71%, 51,75% e 62,06%, respectivamente.

Com isso, nota-se a importância desta análise, uma vez que o conhecimento das considerações e percepções do corpo discente a respeito dos componentes curriculares podem auxiliar na gestão didático-pedagógica para docentes, os quais poderão buscar melhores estratégias que minimizem as dificuldades e necessidades apresentadas.