

# Avaliação Institucional

## Autoavaliação 2023.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

**REITOR**

Valter Joviniano de Santana Filho

**VICE-REITOR**

Rosalvo Ferreira Santos

**SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL**

Kleber Fernandes de Oliveira

**COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAL**

Eduardo Keidin Sera

**CHEFE DA DIVISÃO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO INSTITUCIONAL**

Celina de Jesus Reis

**EQUIPE TÉCNICA**

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

Vitória Silveira

# SUMÁRIO

<b>1 Apresentação</b>	<b>5</b>
<b>2 Metodologia</b>	<b>6</b>
<b>3 Resultados</b>	<b>7</b>
3.1 Assisto às aulas do início ao fim	7
3.2 Compareço às aulas	8
3.3 Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
3.4 Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
3.5 Estou satisfeito com o curso	11
3.6 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
3.7 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
3.8 Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
3.9 Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
3.10 Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
3.11 Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
3.12 Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
3.13 Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19
<b>4 Considerações Finais</b>	<b>20</b>

# LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Assisto às aulas do início ao fim	7
Figura 2	Compareço às aulas	8
Figura 3	Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
Figura 4	Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
Figura 5	Estou satisfeito com o curso	11
Figura 6	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
Figura 7	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
Figura 8	Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
Figura 9	Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
Figura 10	Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
Figura 11	Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
Figura 12	Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
Figura 13	Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19

# 1 APRESENTAÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 49/2023/CONEPE, de 25 de Agosto de 2023. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente, dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: Desempenho Docente, Infraestrutura, Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação.

O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi a Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS, levando em consideração o ano letivo de 2023, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão, sendo compreendido entre 01 de Abril de 2024 e 17 de Maio de 2024, em Lagarto entre 01 de Abril de 2024 e 31 de Maio de 2024 e em Nossa Senhora da Glória entre 12 de Março de 2024 e 30 de Abril de 2024.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que apresentam as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

## 2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação. A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.550, em que a maior parcela de respondentes foi do campus José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste campus, a avaliação contou com respostas dos alunos dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras, Lagarto e Nossa Senhora da Glória.

Mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, ressalta-se que o total de participantes não expressa, necessariamente, a totalidade de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista a isenção dos estudantes que não possuíram matrícula em disciplinas no período de aplicação da Avaliação Institucional. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não tenham participado do levantamento.

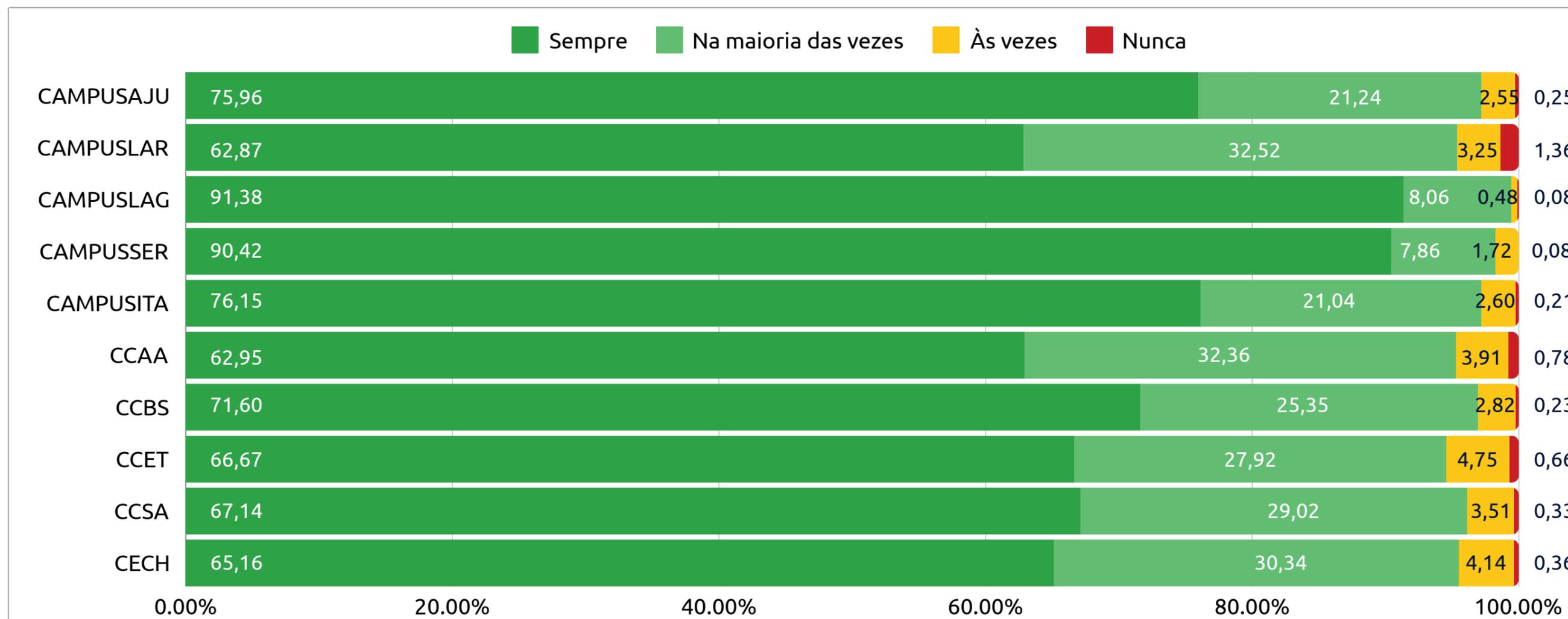
A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R-Project 4.3.1) e a editoração e as figuras foram feitas pela ferramenta de design Canva.

# 3 RESULTADOS

## 3.1 - ASSISTO ÀS AULAS DO INÍCIO AO FIM

Neste quesito foi perguntado aos discentes se eles assistiram às aulas do início ao fim, onde a maior parcela dos alunos, por ordem de respostas "Sempre", foi do Campus de Lagarto - CAMPUSLAG (91,38%), Campus do Sertão - CAMPUSSER (90,42%) e Campus de Itabaiana - CAMPUSITA (76,15%). Os altos percentuais das respostas positivas, acima de 95%, indicam que os discentes em todos os Campi/Centro costumam assistir as aulas por completo. Vale ressaltar as porcentagens baixas da alternativa "Nunca", abaixo de 1%, com exceção do Campus de Laranjeiras - CAMPUSLAR (1,36%).

Figura 1 - Assisto às aulas do início ao fim

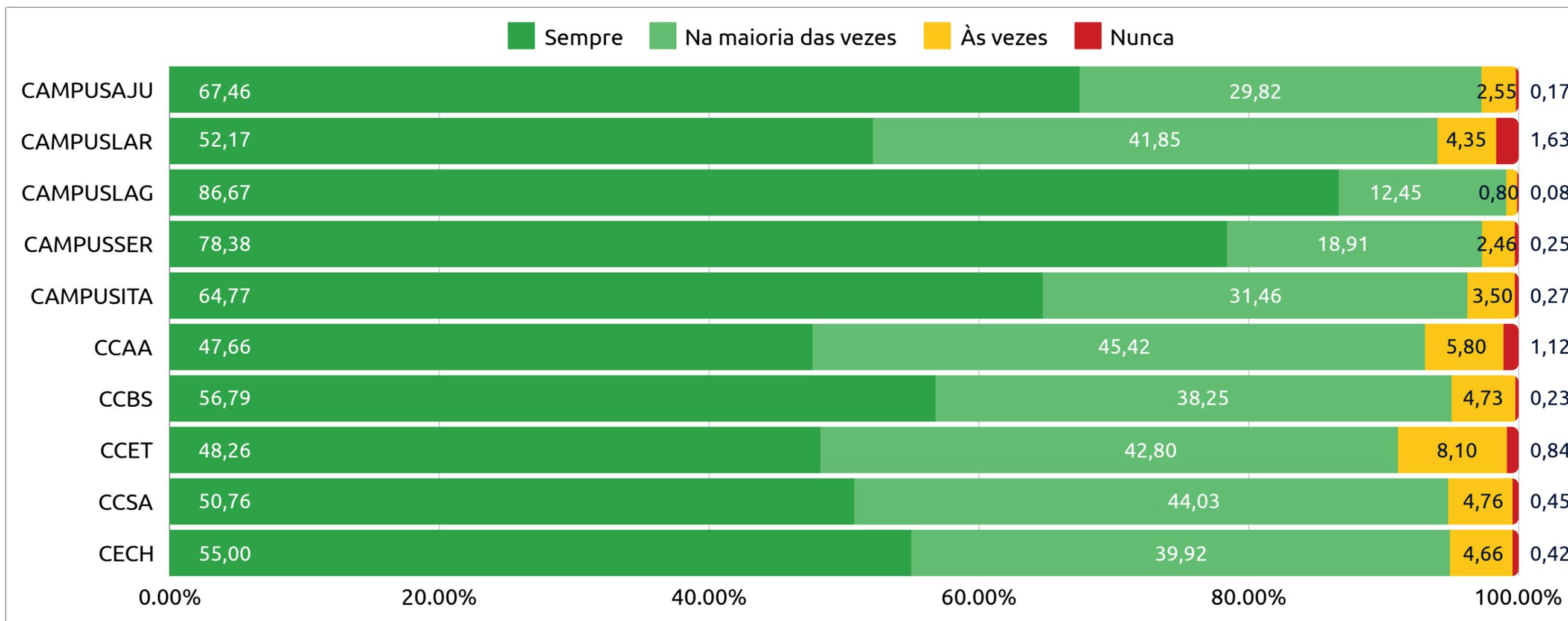


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

## 3.2 - COMPAREÇO ÀS AULAS

Quanto ao comparecimento às aulas, tem-se que a maioria dos respondentes que retornou "Sempre" como resposta é do Campus de Lagarto (CAMPUSLAG), com 86,67%, seguido do Campus do Sertão (CAMPUSSER), com 78,38%. Por outro lado, discentes dos cursos do CCET apresentaram o menor índice de assiduidade, tal que mais de 8% afirmaram não comparecer às aulas com frequência.

Figura 2 - Compareço às aulas

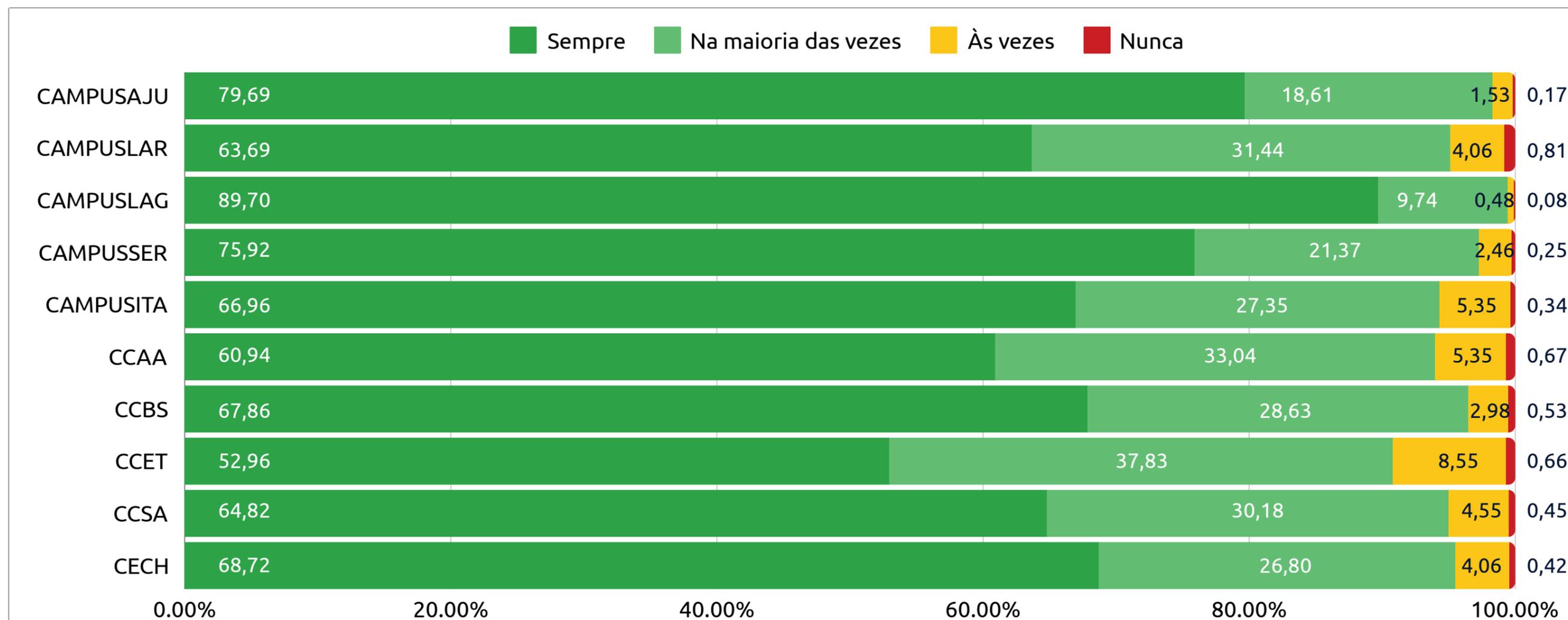


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.3 - CUMPRO AS ATIVIDADES SOLICITADAS PELO PROFESSOR

Neste item, a alternativa "Sempre" alcança 89,70% dos respondentes no Campus de Lagarto, ao passo que os alunos do CCET possuem o menor percentual, com 52,96%. Observa-se que a alternativa "Nunca", em todos os Campi/Centros, foi inferior a 1%, com destaque para o CAMPUSLAG, já que o percentual de discentes foi de apenas 0,08%.

Figura 3 - Cumpro as atividades solicitadas pelo professor

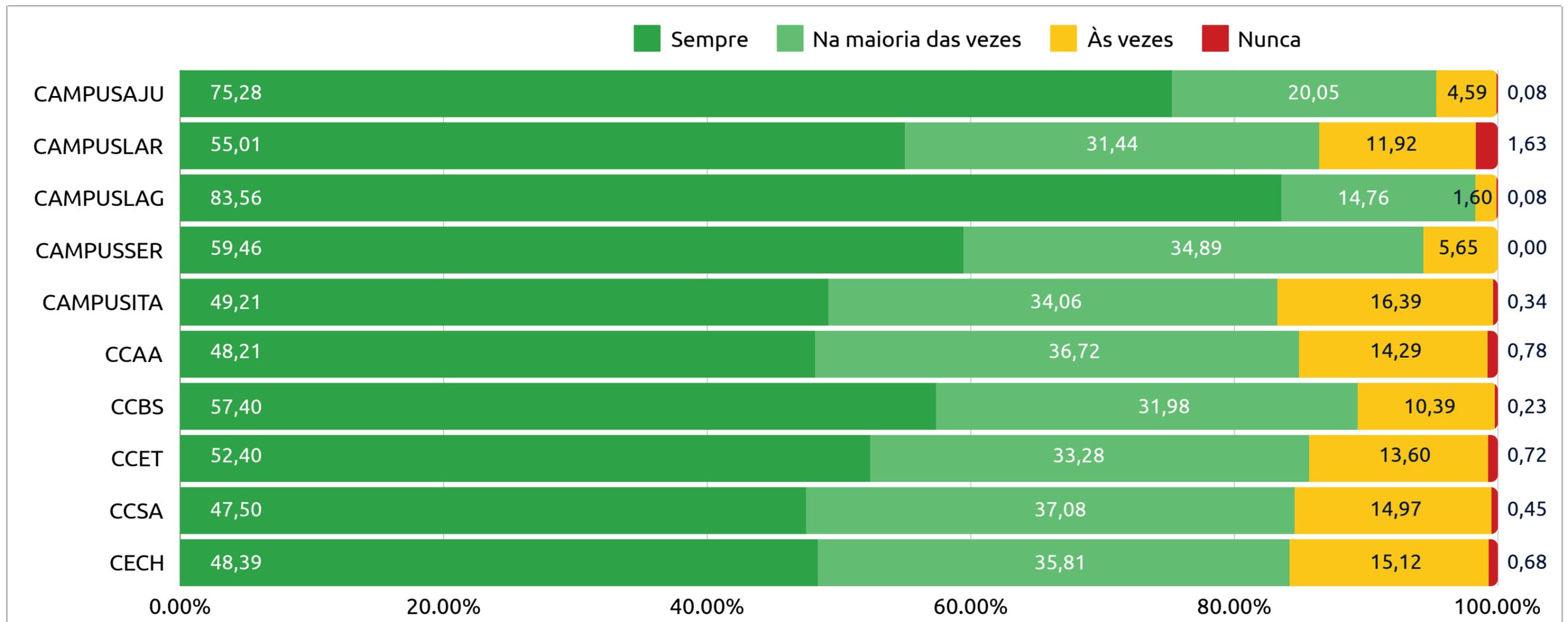


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

## 3.4 - DEDICO-ME AOS ESTUDOS ALÉM DO HORÁRIO DA AULA

Analisando as respostas dos discentes sobre a dedicação aos estudos além do horário da aula, nota-se que os alunos do Campus de Lagarto continuam em destaque, sendo os detentores do maior percentual da alternativa "Sempre", com 83,56%. Vale ressaltar que os outros Campi/Centros, com exceção do CAMPUSITA, CCAA, CCSA e CECH, alcançaram percentuais superiores a 50%, indicando que uma parcela significativa dos alunos sempre se dedicou aos estudos após as aulas.

Figura 4 - Dedico-me aos estudos além do horário da aula

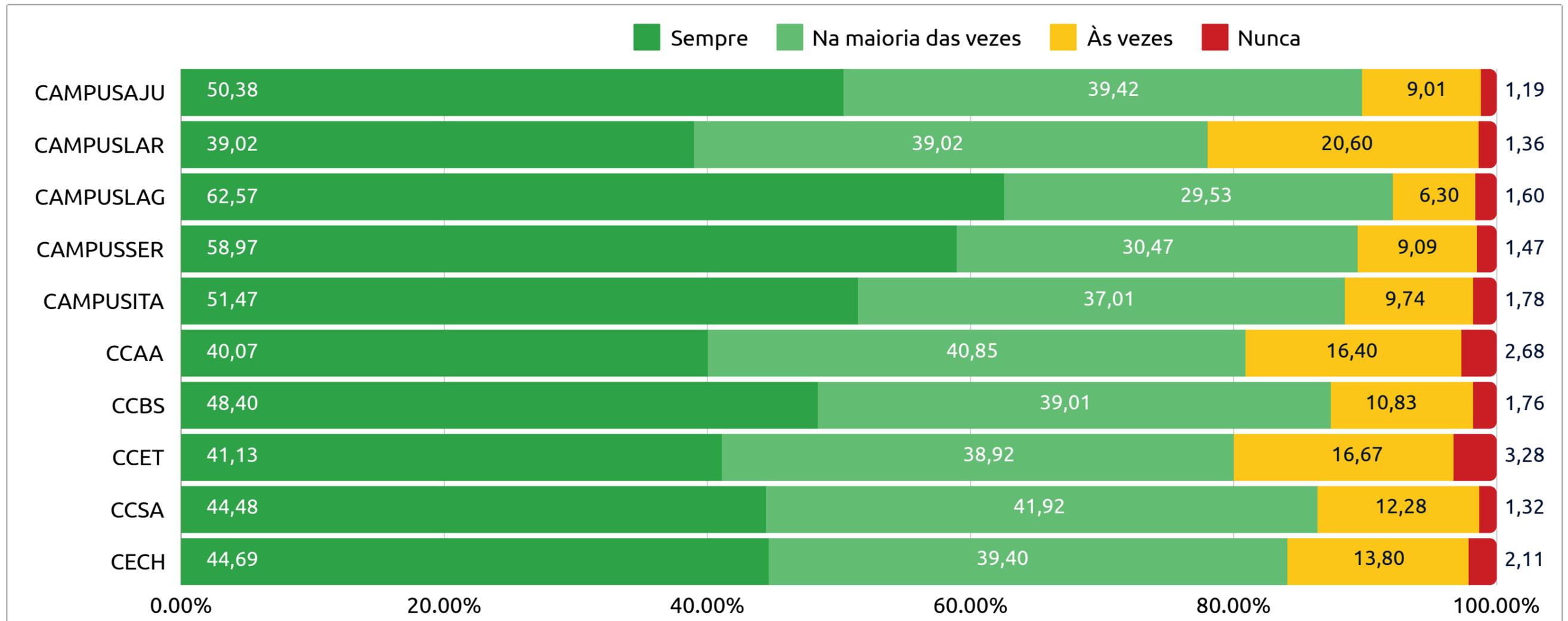


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

## 3.5 - ESTOU SATISFEITO COM O CURSO

Neste quesito, observa-se avaliações pouco otimistas por parte dos alunos em relação ao curso nos Campi de São Cristóvão e Laranjeiras, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa "Sempre", sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso. Já para os Campi de Lagarto, Sertão, Itabaiana e Aracaju, os percentuais da alternativa 'sempre' obtiveram bons índices de satisfeitos, a saber: CAMPUSLAG (62,57%), CAMPUSSER (58,97%), CAMPUSITA (51,47%) e CAMPUSAJU (50,38%).

Figura 5 - Estou satisfeito com o curso

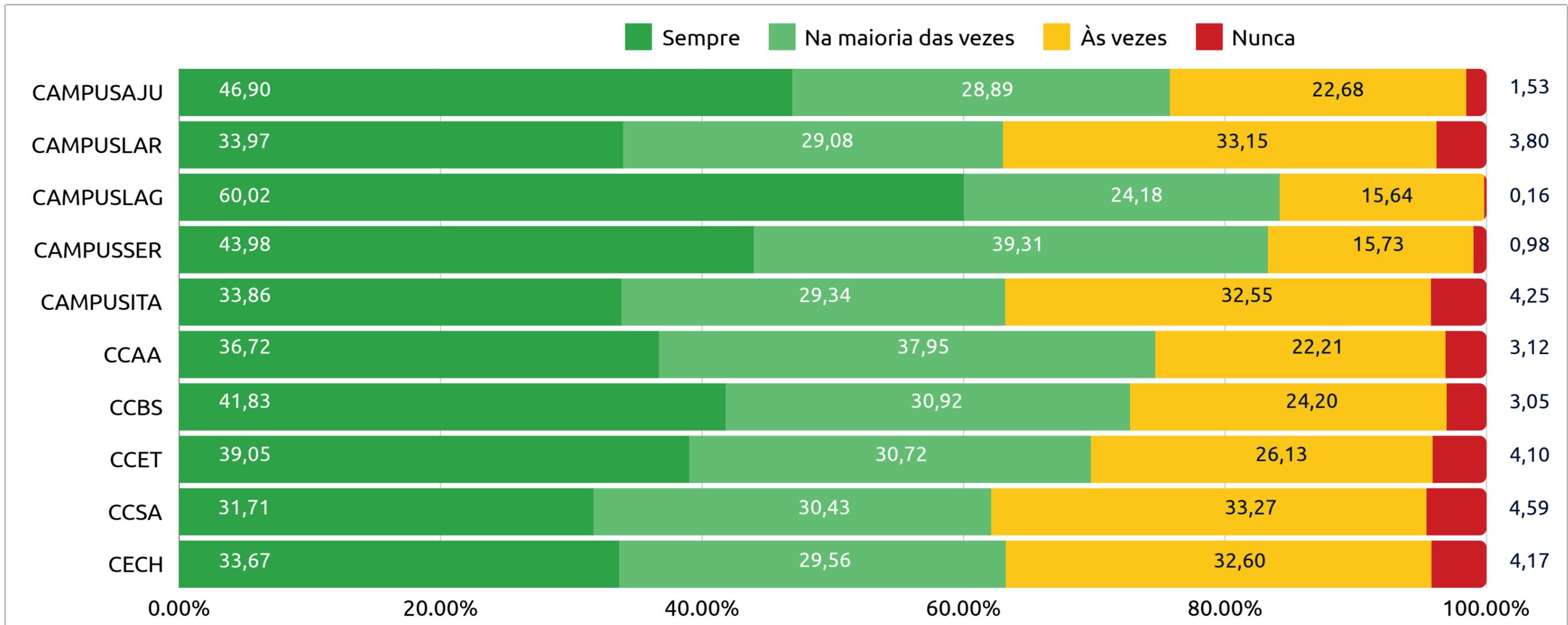


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.6 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA EXTRA, NÃO SUGERIDA PELO PROFESSOR

Quando questionados a respeito do uso de bibliografia extra nos estudos, os discentes apresentaram percentuais inferiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando a não utilização contínua dessas bibliografias, com exceção dos alunos do CAMPUSLAG que perfizeram 60,02% de respostas 'sempre'.

Figura 6 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor

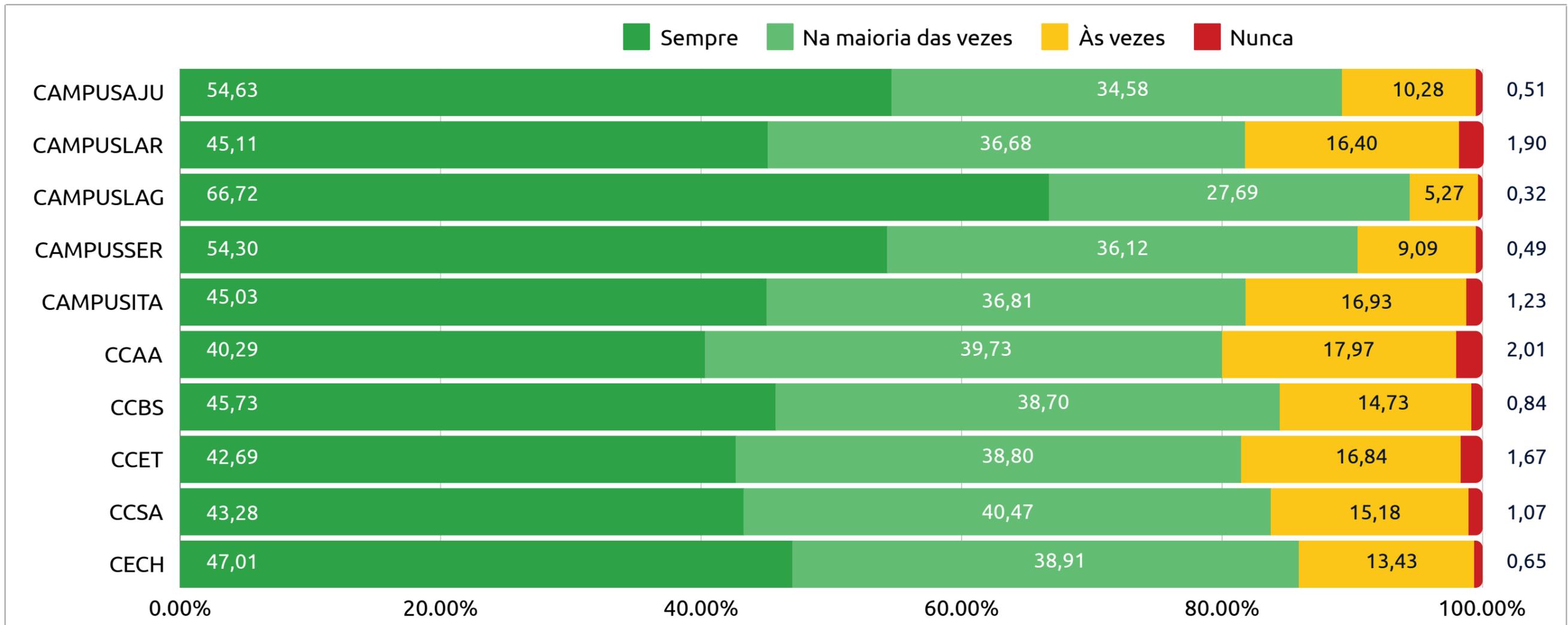


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.7 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PELO PROFESSOR

Ao analisar as respostas dos discentes em relação ao uso de bibliografia sugerida pelo professor, tem-se que 66,72% dos alunos do Campus de Lagarto, 54,30% dos alunos do Campus do Sertão e 54,63% dos alunos do Campus de Aracaju sempre estudaram dessa forma. Enquanto que os alunos dos demais Campi/Centros, com os percentuais da alternativa "Sempre" abaixo de 50%, demonstraram não fazer o uso dessas referências continuamente.

Figura 7 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor

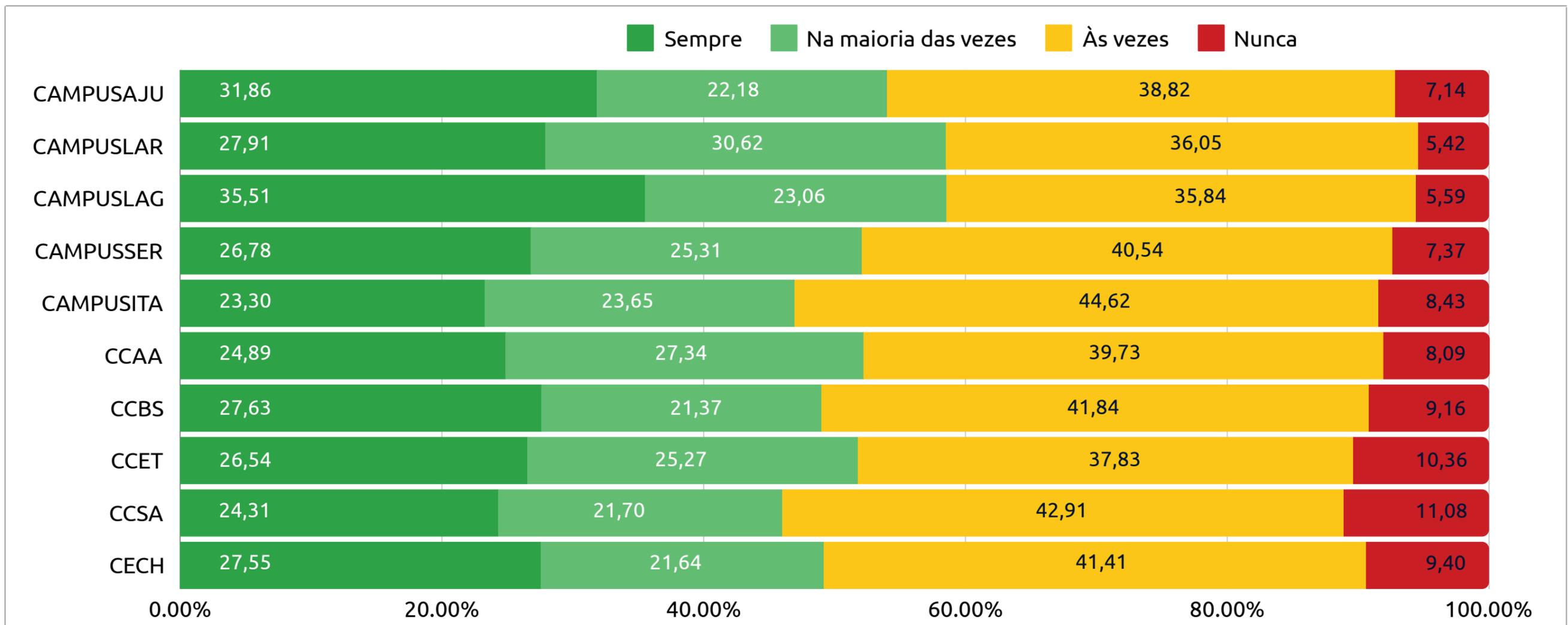


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.8 - PROCURO O PROFESSOR, FORA DO HORÁRIO DA AULA, PARA TIRAR DÚVIDAS SOBRE O CONTEÚDO DO COMPONENTE CURRICULAR

Neste quesito, nota-se uma grande divisão entre as respostas, com a maioria dos discentes de todos os Campi/Centros se situando na alternativa "Às vezes", sendo necessário um estudo mais aprofundado para compreender essa busca eventual pelo docente. Ressalta-se que a resposta "Nunca" conta com percentuais entre, aproximadamente, 5% e 11%.

Figura 8 - Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular

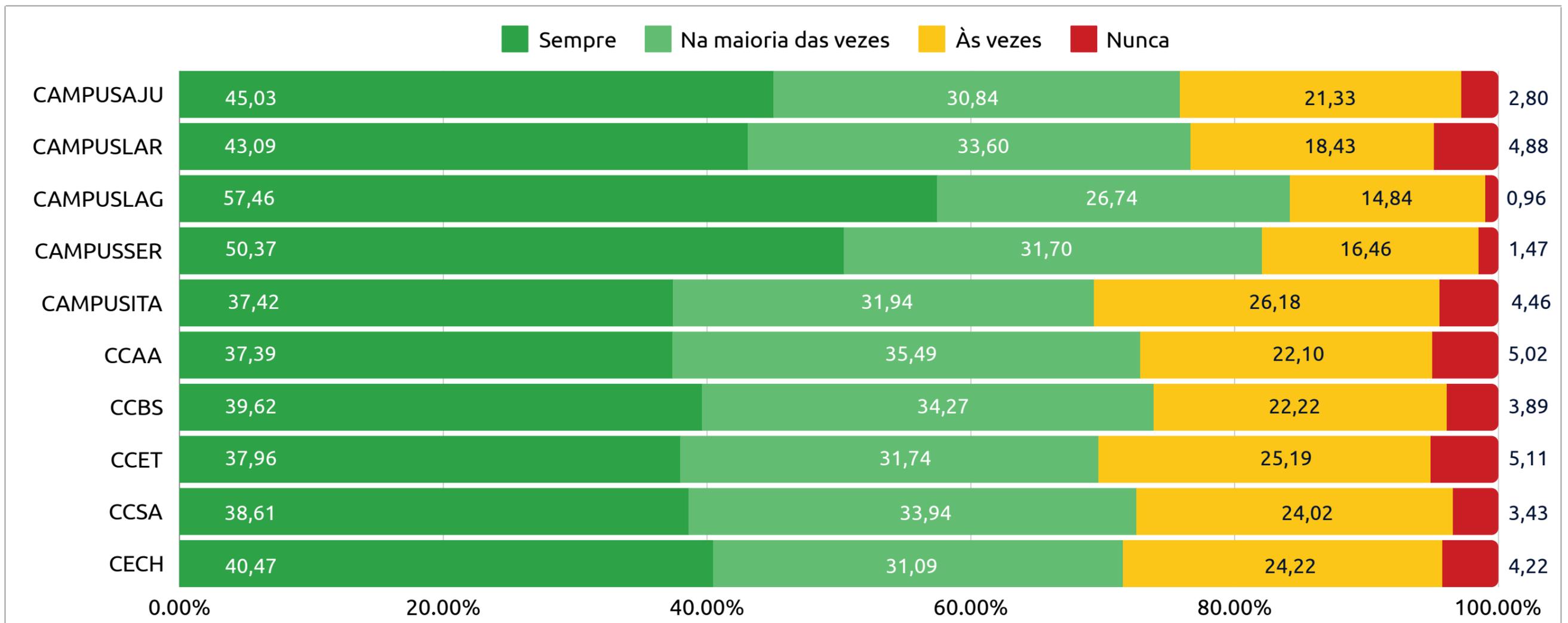


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

## 3.9 - SINTO-ME À VONTADE PARA PARTICIPAR DAS AULAS, FAZENDO PERGUNTAS OU ELABORANDO RESPOSTAS

Os discentes também foram questionados em relação à participação nas aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas aos questionamentos do professor, sendo possível observar que a maior parcela destes alunos que assinalaram a alternativa "Sempre" estão no CAMPUSLAG, com 57,46%, seguido pelo CAMPUSSER (50,37%). Vale ressaltar os percentuais da alternativa "Nunca" variando de 0,9% a 5,11%.

Figura 9 - Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

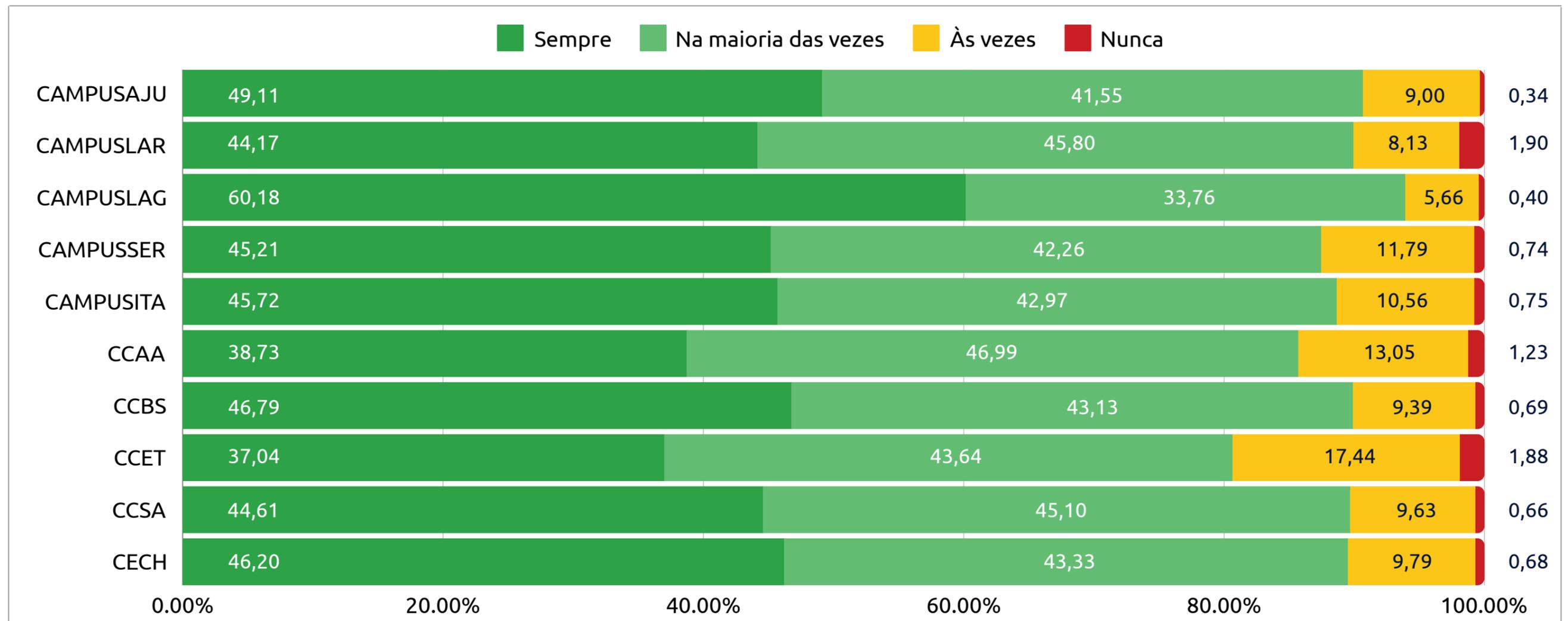


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.10 - SINTO-ME PREPARADO PARA ACOMPANHAR OS CONTEÚDOS DO COMPONENTE CURRICULAR

No que diz respeito à sensação de capacidade para acompanhar os conteúdos, nota-se que os alunos apresentaram baixo índice de satisfação, visto que com exceção dos alunos do CAMPUSLAG (60,18%), nenhum outro Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre".

Figura 10 - Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular

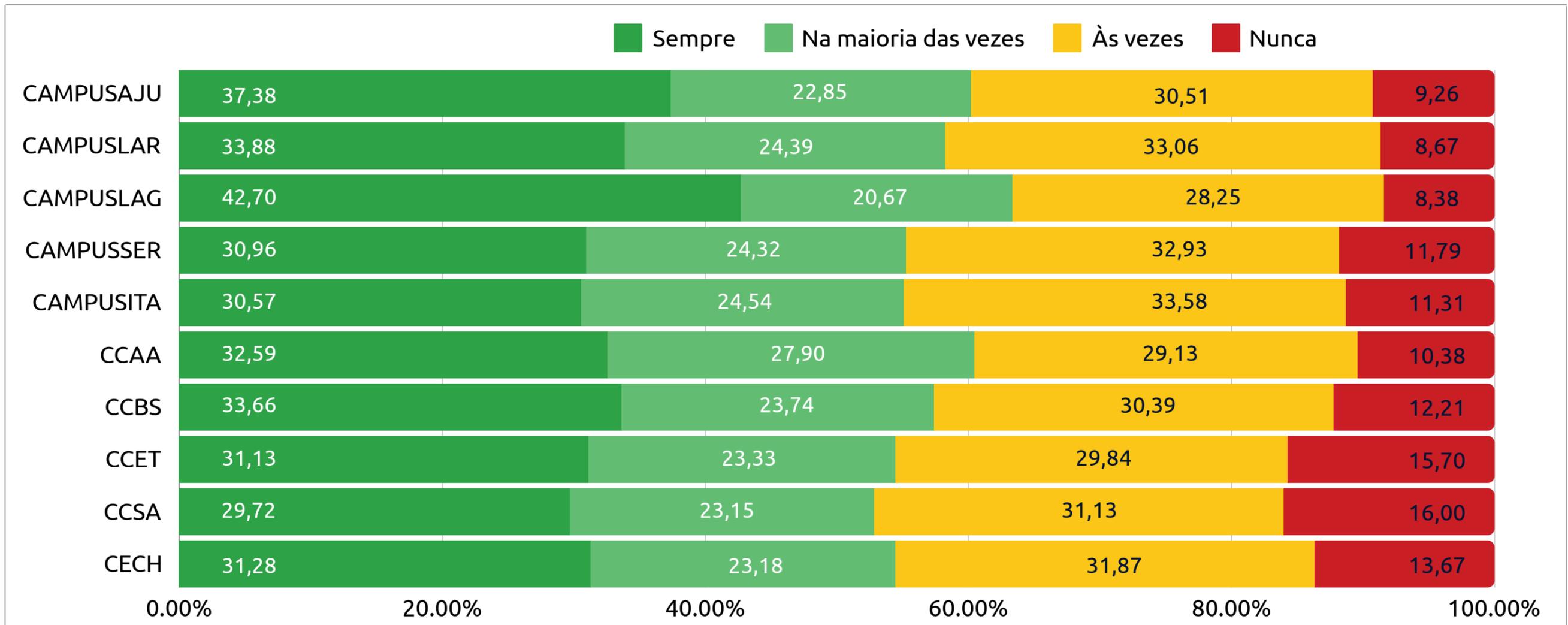


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

# 3.11 - TENHO BUSCADO INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO, JUNTO À SUA COORDENAÇÃO

Neste questionamento, nenhum Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando que grande parte dos discentes não busca informações sobre o curso junto à sua coordenação com frequência. Salienta-se os altos percentuais da alternativa "Nunca", oscilando entre 8% e 16%, sendo necessário uma análise mais aprofundada para elevar os índices dos alunos que interagem com a sua respectiva coordenação.

Figura 11 - Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação

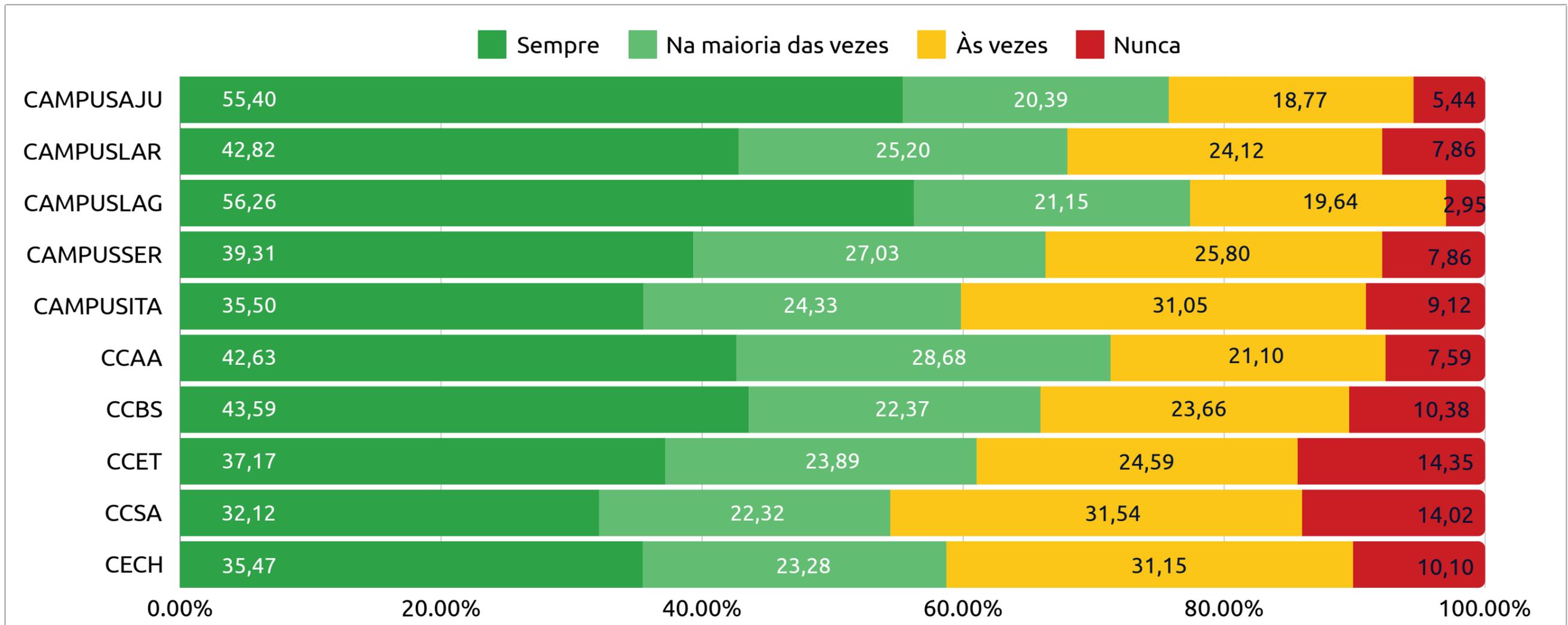


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.12 - TENHO PARTICIPADO DE OUTRAS ATIVIDADES ACADÊMICAS, ALÉM DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

Observando a Figura 12, nota-se que somente os discentes do CAMPUSLAG e CAMPUSAJU apresentaram avaliações positivas, já que o percentual de resposta "Sempre" foi igual a 56,26% e 55,40%, respectivamente. Para os demais Campis/Centros, não foram alcançados percentuais superiores a 50% na alternativa 'sempre', demonstrando que a maioria dos alunos não tem participado com frequência de atividades extras.

Figura 12 - Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso

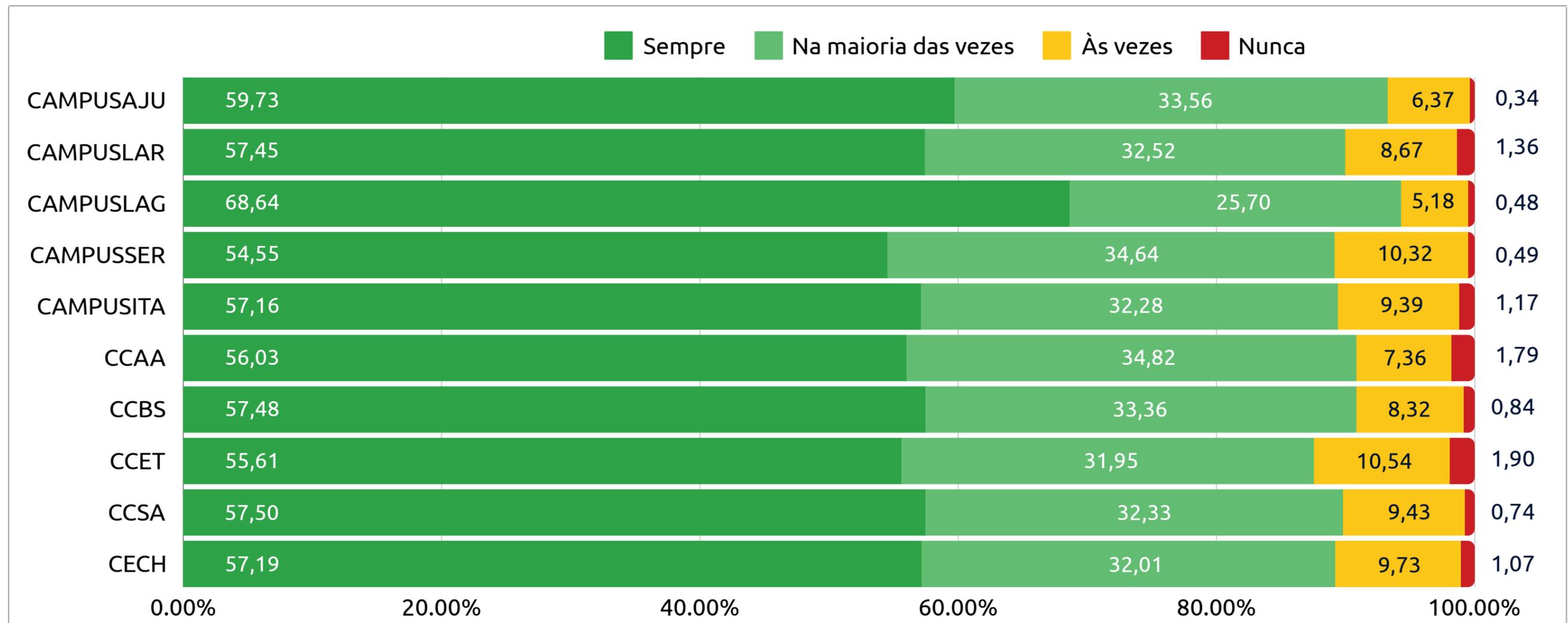


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

### 3.13 - TENHO UM BOM RELACIONAMENTO COM MEUS COLEGAS DE TURMA

Levando em conta o quesito 3.13, o relacionamento dos discentes com os colegas de turma, todos os Campi/Centros alcançaram percentuais superiores a 54%, sendo a maior parcela dos respondentes que assinalaram a alternativa "Sempre" do Campus de Lagarto, com 68,64%, seguido do Campus de Aracaju (59,73%) e CCSA (57,50%). Os alunos que não têm um bom relacionamento ficaram no intervalo de 0,34% e 1,90%.

Figura 13 - Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma



Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base na análise realizada, foi observado que os discentes do campus de Lagarto demonstraram uma tendência mais otimista nas próprias autoavaliações. Isso se reflete no fato de que, em todos os 13 itens avaliados, estudantes deste campus registraram a maior frequência de respostas na alternativa "Sempre".

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada a assistir às aulas até o fim, tendo em vista que dos dez Centros/Campi analisados, todos apresentaram percentuais de respostas da alternativa "Sempre" superiores a 62%. Além disso, destacam-se os Campi de Lagarto, Sertão e Itabaiana que apresentaram os melhores percentuais neste item, iguais a 91,38%, 90,42% e 76,15%, respectivamente. Quanto ao item que obteve menor proporção de respostas positivas entre os discentes, observa-se que procurar a(o) docente fora do horário de aula para tirar dúvidas sobre o componente curricular ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, já que, considerando todos os Campi/Centros, apresentaram percentuais de respostas "Sempre" muito inferiores a 50% para este item.

Portanto, partindo do que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos seus desempenhos podem auxiliar gestores e docentes quanto a melhorias das problemáticas apresentadas.

