

DECLARACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE GÉNERO: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE SERGIPE Y LA UNIVERSIDAD DE MADEIRA

AFIRMAÇÕES DOS ESTUDANTES SOBRE GÊNERO: UM ESTUDO COMPARATIVO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE E NA UNIVERSIDADE DA MADEIRA

STUDENT STATEMENTS ON GENDER: A COMPARATIVE STUDY AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF SERGIPE AND THE UNIVERSITY OF MADEIRA

José Paulo Gomes BRAZÃO¹
Alfrancio Ferreira DIAS²

RESUMEN: Este artículo presenta un análisis de la categoría de género, en un estudio comparativo en la Universidad de Madeira, UMA (Portugal) y en la Universidad Federal de Sergipe, UFS (Brasil) denominado: “Voces de estudiantes universitarios sobre la diversidad sexual y sexual género, su relación con la coeducación y la innovación pedagógica”. Adoptamos un enfoque cualitativo, aplicando un cuestionario e una visualización de un video corto sobre el tema. Hicimos un análisis de contenido de los datos. Los resultados comparados muestran similitud en los dos contextos estudiados, en cuanto al conocimiento del concepto de género. Sin embargo, difiere en cuanto a la participación en conversaciones y debates sobre el tema en el ámbito académico. Son los exalumnos de la UFS los más participativos y los exalumnos de la UMA los que afirman no haber participado nunca. Exalumnos de ambos contextos también mencionan que el tema de género es tabú y que todavía hay prejuicios sociales en su discusión. Antiguos alumnos de las dos universidades estudiadas consideran que el enfoque y la discusión de este tema mejora el autoconocimiento, la afirmación personal en la sociedad y, por tanto, es un tema educativo a trabajar en la academia.

PALABRAS CLAVE: Educación. Diversidad. Género. Academia.

RESUMO: Este artigo apresenta uma análise da categoria de gênero, no decurso de um estudo comparativo na Universidade da Madeira, UMA (Portugal), e na Universidade Federal de Sergipe, UFS (Brasil), sobre “Vozes dos estudantes universitários sobre a diversidade sexual e de gênero, sua relação com a coeducação e com a inovação pedagógica.” Em termos metodológicos foi adotada uma abordagem qualitativa, com aplicação de um questionário com questões abertas e fechadas e o visionamento de um vídeo curto de enquadramento do tema. Foi feita a análise de conteúdo aos dados obtidos. Os resultados comparados mostram semelhança nos dois contextos estudados, relativamente ao conhecimento do conceito gênero. Porém, divergem relativamente ao envolvimento em

¹ Universidad de Madeira (UMA), Funchal – Portugal. Profesor e Investigador sénior en el área científica de Innovación Pedagógica. Miembro Asociado del Centro de Investigación en Educación. Doctorado en Educación - Innovación Pedagógica (UMA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-4366>. E-mail: jbrazao@staff.uma.pt

² Universidad Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Profesor del Departamento de Educación y del Posgrado en Educación. Doctorado en Sociología (UFS). Becario de productividad en Investigación del CNPq. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5562-0085>. E-mail: diasalfrancio@academico.ufs.br

conversas e debates sobre o tema no meio acadêmico. São os ex-estudantes da UFS os mais participativos e os ex-estudantes da UMA os que afirmam nunca ter participado. Os ex-estudantes dos dois contextos referem também que o tema gênero é tabu e que existe ainda preconceito social na sua discussão. Os ex-estudantes das duas universidades estudadas consideram que a abordagem, o envolvimento e a discussão deste tema melhoram o autoconhecimento, a afirmação pessoal em sociedade, sendo por esse motivo um tema educacional a trabalhar na academia.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Diversidade. Gênero. Academia.

ABSTRACT: *This article presents an analysis of the gender category, in a comparative study at the University of Madeira, UMA (Portugal) and at the Federal University of Sergipe, UFS (Brazil) named: "Voices of university students on sexual and sexual diversity gender, its relationship with co-education and pedagogical innovation." We adopted a qualitative approach, applying a questionnaire with viewing a short video on the subject. we did a content analysis of the data. The results compared show similarity in the two contexts studied, regarding the knowledge of the gender concept. However, it differs regarding the involvement in conversations and debates on the subject in the academic environment. It is the former UFS students who are the most participative and the former UMA students the ones who claim never to have participated. Former students from both contexts also mention that the theme of gender is taboo and that there is still social prejudice in their discussion. Former students from the two studied universities consider that approach and discussion of this topic improves self-knowledge, personal affirmation in society, and is therefore an educational topic to be worked on in the academy.*

KEYWORDS: Education. Diversity. Gender. Academy.

Consideraciones iniciales

Los debates sobre el género se han impuesto como importantes para comprender la vida personal y social de hombres y mujeres. La naturaleza socialmente construida del género ha legitimado un sistema de relaciones sociales de dominación y subordinación a lo largo de la historia con desigualdades de poder materiales y simbólicas entre hombres y mujeres.

Entre las diversas corrientes del pensamiento feminista y las numerosas aportaciones de las autoras, es importante recordar brevemente para este tema dos figuras: Joan Scott (1989), en los años 80, del siglo pasado, porque fue precursora de la definición del concepto de género, presentándolo como un conocimiento sobre las diferencias sexuales, sobre la relación entre el conocimiento y el poder y sobre las formas en que se construyen los significados culturales de las diferencias entre hombres y mujeres; Judith Butler (años 90), en los años 90, porque presentó una nueva visión del feminismo, del sexo y del género, y que repercutió en la discusión de las políticas de igualdad y de género y específicamente en la

condición de las personas transexuales e intersexuales. El concepto de género pasó a designar el aparato de producción, discursivo, performativo donde se establecen los sexos -el género definido por las acciones, los comportamientos, los actos y la performatividad. La perspectiva de género performativa ha llegado a producir un conocimiento situado para entender y compartir cómo los individuos experimentan sus cuerpos (BRAZÃO; DIAS, 2020).

Los debates sobre el género en el espacio de la academia son fundamentales para fomentar la renovación conceptual sobre la inclusión sexual y de género en las distintas dimensiones organizativas de las instituciones (DIAS et al., 2017; DIAS, 2020; MEDEIROS; SANTOS, 2020; PINTO et al., 2017; RIOS; CARDOSO; DIAS, 2018). Por lo tanto, es necesario colocar una lente disidente y no normativa como acto político en cuestiones de género, de acuerdo con las influencias de los estudios post-identitarios (DIAS; BRAZÃO, 2021).

Cuando se trata de temas sobre el género, el sexo y el cuerpo, comprobamos que los entornos escolares tienden a estar influenciados por la norma heteronormativa. En una visión actual, todos los actores educativos deben contar con un clima permeable a la consolidación de los procesos de producción de subjetividad, más aun los que se hacen visibles por las construcciones discursivas del análisis social. Por lo tanto, es importante dotar a las instituciones de mecanismos que garanticen la libertad de todos, ofreciendo al mismo tiempo resistencia al autoritarismo y a la opresión o a cualquier forma de discriminación (BRAZÃO; OLIVEIRA; DIAS, 2021).

Esta discusión sobre el concepto de género se enmarca en el estudio comparativo de la Universidad de Madeira, UMa (Portugal), y la Universidad Federal de Sergipe, UFS (Brasil), sobre "Voces de estudiantes universitarios sobre la diversidad sexual y de género, su relación con la coeducación y la innovación pedagógica" (BRAZÃO; OLIVEIRA; DIAS, 2021). Brazão (2021)³ presentó este proyecto de investigación de postdoctorado, orientado por Alfrancio Ferreira Dias, docente del Posgrado en Educación y Diversidad de la Universidad Federal de Sergipe. Con este trabajo se pretendió contribuir para la renovación conceptual de los contextos organizacionales de la práctica de la pedagogía, a continuación de otros trabajos ya publicados de esta área (BRAZÃO; OLIVEIRA; DIAS, 2021; CARDOSO; DIAS; OLIVEIRA; BRAZÃO, 2021; PALMEIRA; DIAS, 2021).

³ Brazão, P. Apresentação do projeto vozes dos estudantes universitários sobre a diversidade sexual e de género, sua relação com a coeducação e com a inovação pedagógica: um estudo comparativo na Universidade da Madeira e na Universidade Federal de Sergipe. **The Brain**, 2021. Disponible en: <https://bra.in/7vA6Q3>. Accedido el: 10 sep. 2021.

Metodología de la investigación

La investigación presenta un enfoque metodológico cualitativo de carácter exploratorio (ALVES; FIALHO; LIMA, 2018; NASCIMENTO; CAVALCANTE, 2018; NUNES, 2020). Por tratarse de una investigación con densidad y variedad de datos, en este artículo sólo presentaremos el estudio comparativo de las enunciaciões de los ex alumnos sobre el género, en los dos contextos universitarios: Universidad Federal de Sergipe (UFS) y Universidad de Madeira (UMa).

Los cuestionarios que sirvieron para el levantamiento de datos de esta categoría mantuvieron el mismo número de preguntas, habiéndose adaptado el texto con expresiones lingüísticas a los dos contextos estudiados. En primer lugar, se pidió a los antiguos alumnos que vieran el vídeo @Canal das Bee - Identidade de gênero⁴.

Cuadro 1 – Transcripción del contenido verbal del video Identidad de género

... Agora a gente vai falar de identidade de gênero ... Que é que é isso identidade? identidade não é o que está na sua carta ... também isso é ... chamar cédula de identidade, é um papel ... uma carta para mim ... Identidade de gênero: Eu só uma mulher, eu sou um homem. Durante muito tempo foi associada a este gênero o sexo biológico ... sim então se você nasceu com uma vagina você era uma mulher se você nasceu com pênis você a homem ... só que com tempo a gente começou a [verificar] que a questão da identidade de gênero está muito mais no seu cérebro, como você se reconhece, como você se sente e se coloca no mundo ... não é o que está entre suas pernas, mas o que está entre as suas orelhas entendeu? ... então se você é se olhar no espelho e se reconhece como homem você é um homem se você se olha no espelho se reconhece com a mulher você alguma mulher se você olha no espelho e não se reconhece como nenhum dos dois ... como exatamente as pessoas não binárias a gênero tem 3 outras identidades divergentes que não estão incluídas ou no homem ou na mulher porque ... tem muita coisa ali no meio que não é necessariamente homem ou mulher mas que está ali no meio do caminho ... a gente não vai entrar em todas essas categorias porque a gente tá fazendo o básico ... se passem a nego você cena como você quer ser tratado por favor seu amigo não é amiga onda mas se alguém sabe que existe o sexo biológico e a gente sabe dizer se antes de gênero certo quando essas 2 coisas dão match às vezes tem pessoas cisgênero [por exemplo] uma mulher que foi identificada como mulher no sexo biológico para feminino e também tem as pessoas transgênero ... quando a gente fala em pessoas transgênero é importante deixar claro aqui ... ser trans não é uma identidade de gênero ... a identidade de gênero é você ser mulher, você ser homem, você ser não binário...⁵

⁴ Disponible en: <https://youtu.be/BwY9ElZWKzg>. Accedido el: 10 sep. 2021.

⁵ ... Agora vamos a hablar de la identidad de género ... ¿Qué es la identidad? que también es... llamar a un documento de identidad, es un trozo de papel... una carta para mí... Identidad de género: sólo soy una mujer, soy un hombre. Durante mucho tiempo se asoció este género con el sexo biológico... sí, si nacías con vagina eras mujer, si nacías con pene eras hombre... pero con el tiempo nos fuimos dando cuenta de que la cuestión de la identidad de género está mucho más en tu cerebro, en cómo te reconoces, en cómo te sientes y te sitúas en el mundo... no es lo que tienes entre las piernas, sino lo que tienes entre las orejas, ¿entiendes? ... así que si te miras en el espejo y te reconoces como hombre eres un hombre si te miras en el espejo y te reconoces como mujer eres una mujer si te miras en el espejo y no te reconoces como ninguno de los dos ... como exactamente las personas de género no binario tienen otras 3 identidades divergentes que no están incluídas ni en la de hombre ni en la de mujer porque ... hay muchas cosas en medio que no son necesariamente hombre o mujer pero están ahí en medio del camino ... no vamos a entrar en todas estas categorías porque estamos haciendo lo básico ... si te tratan como quieres que te traten por favor tu amigo no es un amigo pero si alguien sabe que existe el sexo biológico y podemos saber si antes del género correcto cuando estas 2 cosas coinciden a veces hay personas cisgênero [por ejemplo] una mujer que ha sido identificada como mujer en el sexo biológico por femenino y también hay

Fuente: @Canal das Bee, Identidade de género (2018)⁶

A continuación se presentaron dos preguntas cerradas, una con respuesta booleana (sí/no) sobre el conocimiento del concepto de género y otra con respuesta en escala Likert, de 5 niveles, en la que se preguntaba con qué frecuencia en un contexto académico habían participado en conversaciones, debates sobre la identidad de género. Por último, una pregunta abierta, tratando de obtener su opinión sobre este tema. Los cuestionarios son accesibles en los enlaces especificados a continuación⁷.

Se utilizaron formularios de Google de los recursos de Google Drive para recoger la información. Definimos dos grupos de muestra de conveniencia: a) ex alumnos de la Maestría en Educación Preescolar y Enseñanza del 1er Ciclo de la Educación Básica, de la Uma, entre 2015 y 2020; b) ex alumnos de la licenciatura en Pedagogía, de la UFS, entre 2015 y 2020.

Los datos cualitativos fueron analizados con la ayuda de un programa informático que desarrollamos para realizar el análisis de contenido (BARDIN, 1997) y que incluye la transcripción de las justificaciones de los egresados, la construcción de las categorías de análisis, en tablas, ilustradas por las unidades de significado semántico (BOGDAN; BLIKEN, 2017). Los recortes textuales fueron codificados con la siguiente lógica: [País (PT o Br) (-); campus universitario Itabaiana (ITA) o São Cristóvão (SC); número de años que encuentran después de terminar el curso (1...); número de orden de respuesta (1...)].

Hemos utilizado la herramienta FileMaker Pro v18, que crea bases de datos relacionales, desarrollada para Windows, por Claris International Inc. Además de organizar los recortes categorizados y subcategorizados de los textos, el programa contiene conexiones con un módulo de interpretación de datos, con el fin de establecer una relación directa entre el análisis de los recortes obtenidos y las referencias teóricas, seleccionadas para apoyar la interpretación de los fenómenos (véase la presentación en la Figura 1).

Figura 1 – Base de datos para análisis de contenido de los datos cualitativos

personas transgénero ... cuando hablamos de personas transgénero es importante dejarlo claro aquí ... ser trans no es una identidad de género ... la identidad de género es ser mujer, ser hombre, ser no binario...

⁶ Disponible en: <https://youtu.be/BwY9ElZWKzg>. Accedido el: 10 sep. 2021.

⁷ Para los ex-estudiantes de la Universidad de Madeira. Disponible el: <https://drive.google.com/file/d/1okl-9ue088QFOy2dBtuyvQ9xXSTLmvKi/view?usp=sharing>. Accedido el: 10 sep. 2021.

Para los ex-estudiantes de la Universidad Federal de Sergipe. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/14M7EWnjiB3-yQWtFUD-0JbJKmX1YU-0Y/view?usp=sharing>. Accedido el: 10 sep. 2021.



Fuente: Elaborado por los autores

Los textos con los enunciados de los antiguos alumnos se ordenaron por unidades de significado semántico, tal y como sugieren Bardin (1997) y Bogdan y Blikem (2017). La categoría de género, analizada en este artículo, dio lugar a subcategorías, y cada una de ellas se justificó con fenómenos diferentes, como presentamos en la tabla 1 sobre la categorización de los resultados.

Cuadro 2 – Categorización de los discursos de los ex-estudiantes

Categoría: GÉNERO	
Subcategoría	Fenómenos
GÉNERO (+)	Valorar el concepto de género. Construcción/reconstrucción del género centrada en la percepción subjetiva de la identidad.
GÉNERO (-)	Limitaciones en la experiencia de género motivadas por la influencia de normas sociales estereotipadas.
GÉNERO (N)	Referencias a no opinar sobre el concepto de género. Referencias sobre el desconocimiento del concepto de género.

Fuente: Elaborado por los autores

Así, la categoría género originó tres subcategorías: la primera reunió fenómenos de valorización del concepto de género y de construcción/reconstrucción del género, centrados en la percepción subjetiva de la identidad. La segunda subcategoría recogía las limitaciones

experimentadas por los individuos motivadas por la influencia de las normas sociales estereotipadas. La tercera subcategoría agrupaba los fenómenos considerados neutros, como: las referencias a la no expresión de la opinión sobre el concepto de género y las referencias al desconocimiento del concepto de género.

Caracterización de los sujetos

Pedimos a 160 antiguos alumnos de la Universidad de Madeira que rellenaran el cuestionario. De ellas sólo recibimos 22 respuestas (13,7%). Asimismo, enviamos el cuestionario a 183 ex alumnos de la Universidad Federal de Sergipe y recibimos 26 respuestas (14,21%).

En cuanto al género, en el grupo de ex alumnos de la Universidad de Madeira (UMa), el 95,5% se identifica como mujer y el 4,5% como hombre. En el grupo de ex alumnos de la Universidad Federal de Sergipe (UFS), el 76,9% se identifica como mujer y el 23,1% como hombre.

En cuanto al tiempo transcurrido tras la finalización del curso de formación en la Universidad de Madeira (UMa) y en la Universidad Federal de Sergipe (UFS), también encontramos lo siguiente: (a) en la Universidad de Madeira (UMa), el mayor porcentaje (33%) corresponde a antiguos alumnos que completaron el curso hace un año o menos, el 29% a antiguos alumnos que completaron el curso hace tres años y el 24% a antiguos alumnos que completaron el curso hace cinco años; (b) en la Universidad Federal de Sergipe (UFS), el mayor porcentaje (46%) de antiguos alumnos completaron el curso hace cinco años o más, el 23% a antiguos alumnos que completaron el curso hace tres años y el 19% a antiguos alumnos que completaron el curso hace cuatro años, como se muestra en la Figura 2.

Figura 2 – Tiempo recurrido tras la conclusión del curso de formación en la Universidad de Madeira (UMa) y en la Universidad Federal de Sergipe (UFS)



Fuente: Elaborado por los autores

Comparando los grupos de antiguos alumnos en relación con el tiempo transcurrido desde la conclusión de los cursos de formación inicial del profesorado vemos que el grupo de antiguos alumnos de la UMA concluyó su formación más recientemente que sus compañeros del curso de Pedagogía de la UFS.

Análisis del discurso verbal del video

Realizamos un análisis del discurso del vídeo utilizado para enmarcar la categoría de género, según Cuadro 3.

Cuadro 3 – Análisis del discurso verbal del video Identidad de género⁸

Categoría: GÉNERO	
Unidades semánticas	Consideraciones
... Agora a gente vai falar de identidade de gênero ... Que é que é isso identidade?	Identificación del tema de identidad de género
Identidade de gênero: Eu só uma mulher, eu sou um homem. Durante muito tempo foi associada a este gênero o sexo biológico ... sim então se você nasceu com uma vagina você era uma mulher se você nasceu com pênis você a homem.	Atribución del tema de identidad de género a la categoría género, inicialmente asociada al sexo biológico.
... só que com tempo a gente começou a [verificar] que a questão da identidade de gênero está muito mais no seu cérebro, como você se reconhece, como você se sente e se coloca no mundo ... não é o que está entre suas pernas, mas o que está entre as suas orelhas entendeu? ... então se você é se olhar no espelho e se reconhece como homem você é um homem se você se olha no espelho se reconhece com a mulher você alguma mulher	Atribución de la categoría género, al desarrollo psicológico de cada persona, a través de su contexto cultural.
se você olha no espelho e não se reconhece como nenhum dos dois ... como exatamente as pessoas não binárias a gênero tem 3 outras identidades divergentes que não estão incluídas ou no homem ou na mulher porque ... tem muita coisa ali no meio que não é necessariamente homem ou mulher, mas que está ali no meio do caminho ...	Referencia a los conceptos de binaridad - hombre/mujer y no binaridad, divergente del hombre/mujer
...às vezes tem pessoas cisgênero [por exemplo] uma mulher que foi identificada como mulher no sexo biológico para feminino	Referencia al concepto de cisgênero: cuando existe una correspondencia del sexo biológico femenino con el género femenino y del sexo biológico masculino con el género masculino.
e também tem as pessoas transgênero ... quando a gente fala em pessoas transgênero é importante deixar claro aqui ... ser trans não é uma identidade de gênero ... a identidade de gênero é você ser mulher, você ser homem, você ser não binário...	Referencia al concepto de persona transgênero como categoría de género.

Fuente: Elaborado por los autores

Aunque la transcripción del texto presenta muchas marcas de oralidad, fue posible sistematizar lo siguiente: a) El tema de la identidad de género se insertó en la categoría género. Inicialmente, este concepto se estandarizó por asociación con el sexo biológico; b) La categoría género transitó al campo psicológico, dando lugar a una mayor libertad de identificación para cada sujeto, según su contexto cultural; c) El concepto de cisgênero explica la correspondencia del sexo biológico femenino con el género femenino o del sexo biológico masculino con el género masculino; d) Los conceptos de binaridad, hombre/mujer y no binaridad permiten categorizar a los sujetos que presentan una identificación divergente de hombre/mujer; e) El concepto de persona transgênero surge como una categoría intrínseca al concepto de género. Este bloque de información situó a los participantes en el conocimiento o

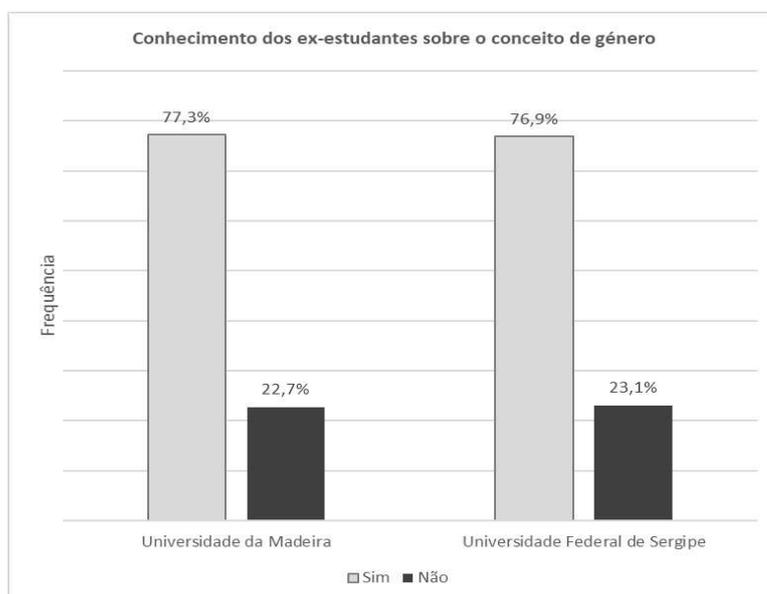
⁸ Disponible en: <https://youtu.be/BwY9EIZWKzg>. Accedido el: 10 sep. 2021.

reconocimiento del concepto de género en el momento en que se les pidió que rellenaran el cuestionario.

Discusión de los resultados

En cuanto al conocimiento del concepto de género, las respuestas de los antiguos alumnos de ambas universidades son globalmente muy cercanas. En la UMa, el 72,3% de los antiguos alumnos dice conocer el concepto de género y el 22,7% dice no conocerlo. En la UFS, el 76,9% dice conocer el concepto de género y el 23,1% dice no conocerlo, como se muestra en la Figura 3.

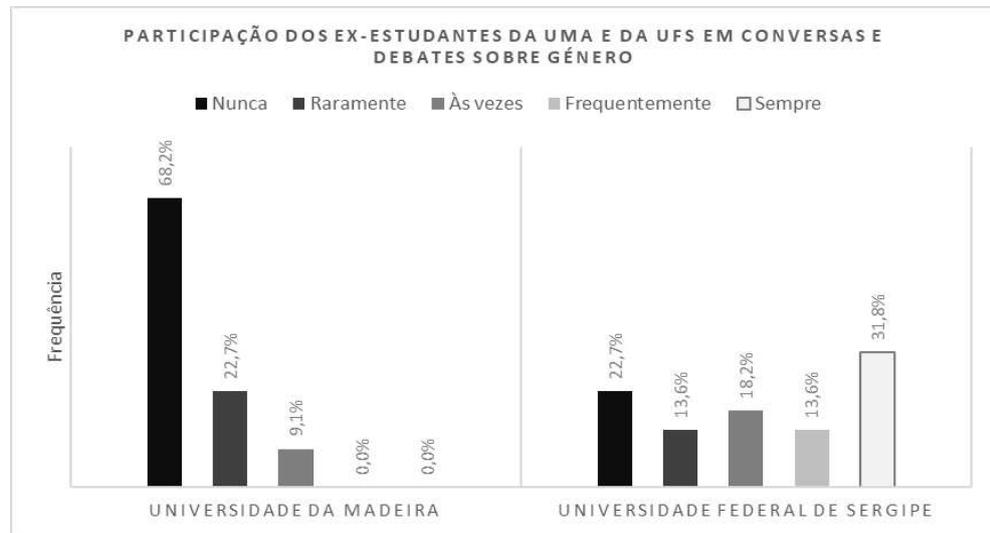
Figura 3 – Conocimiento de los ex-estudiantes sobre el concepto de género



Fonte: Elaborado pelos autores

En cuanto a la participación de los antiguos alumnos en las conversaciones y debates sobre el género, las respuestas en ambas universidades son diferenciadas. En la UMa, el 62,2% de los ex alumnos dice no haber participado nunca en conversaciones y debates sobre género, el 22,7% rara vez y el 9,1% se refirió a veces. En la UFS, el 31,8% de los ex alumnos dice que siempre participó en conversaciones y debates sobre género, el 13,6% participó con frecuencia, el 18,2% se refirió a veces y el 22,7% contestó que nunca, como se muestra en la Figura 4.

Figura 4 – Participación de los ex-estudiantes de UMA y de UFS en las conversaciones y debates sobre el género



Fuente: Elaborado por los autores

Al comparar los resultados, se observa una mayor participación de los ex alumnos de la Universidad Federal de Sergipe en la discusión de la cuestión de género. En contraposición, las respuestas de los antiguos alumnos de la Universidad de Madeira confirman la ausencia de esta iniciativa.

En el análisis comparativo de los discursos de los ex alumnos sobre el género, subcategoría género (+), se observa que tanto los ex alumnos de la UMA como de la UFS utilizan expresiones idénticas cuando hacen consideraciones sobre la valorización del concepto de género. Consideran que debe haber respeto, libertad y comprensión porque estamos hablando de derechos humanos fundamentales para la vida en sociedad. También consideran que la discusión de este tema es importante para el autoconocimiento y para la afirmación personal en la sociedad: "hará que la gente empiece a identificarse con su género y que no haya influencia para decidir qué género quiere ser". (BR-ITA-4-11); "Es fundamental que el individuo sepa qué es la identidad de género para su autoconocimiento y comprensión". (BR-ITA-5-12). También refieren que es un "tema educativo con bastante interés". (EN-5-22), como se indica en el Cuadro 4.

Los participantes de las dos universidades estudiadas se refieren a aspectos que consideran que favorecen la construcción/reconstrucción del género centrada en la percepción subjetiva de la identidad. Sin embargo, son los antiguos alumnos de la UFS los más efusivos en esta explicación: "Creo que cada uno debe ser respetado como se identifica y tiene derecho

a ser visto así". (BR-ITA-3-03); "Es necesario que el individuo tenga autonomía, libertad, respeto, derechos para expresarse y vivir en sociedad". (BR-ITA-5-12); "Cada ser humano tiene derecho a vivir y conocerse como quiera". (BR-ITA-5-17).

Cuadro 4 – Análisis comparativo de los discursos de los ex-estudiantes sobre género, subcategoría género (+)

Categoría: GÉNERO		
Subcategoría: GÉNERO (+)		
Fenómenos	Ex-estudiantes de Uma	Ex-estudiantes de UFS
Valoración del concepto de género	<p>Tema relevante (PT-1-01). Muy importante para la vida en sociedad (PT-1-02). Estoy totalmente de acuerdo en que hay que tratar a las personas como mejor se sientan. (EN-1-05). Es muy importante sentirse seguro de nuestras elecciones. (EN-1-06). Creo que hay que respetar a las personas en su forma de sentir. (EN-1-07). Debería haber más conversaciones/debates/difusión de información sobre este tema. (WP-2-09). La identidad debe ser respetada y no impuesta (WP-3-11). Debe respetarse la identidad propia (EN-3-13). Interesante (EN-3-15). Interesante (EN-4-16). Tema relevante en la actualidad (EN-5-18) Tema relevante en la actualidad (EN-5-18). Es importante (EN-5-19). Cada uno debe asumir el género con el que se identifica (EN-5-20). Un tema muy interesante y con mucho que enseñar (EN-5-21). Tema educativo con mucho interés (PT-5-22).</p>	<p>Tema educativo con mucho interés (EN-5-22). Es un tema muy importante (BR-ITA-3-02). De gran relevancia, porque es importante conocer al otro tanto como a uno mismo (BR-ITA-3-04). La identidad de género es la forma en que expreso el género con el que me identifico. (BR-ITA-3-05). Es un tema esclarecedor (BR-ITA-3-05). Es un tema esencial y necesario. (BR-ITA-4-08). Este tema que se presenta y discute hará que las personas se identifiquen con su género y que no haya influencia para decidir qué género quieren ser (BR-ITA-4-11). Es esencial que el individuo conozca lo que es la identidad de género para conocerse a sí mismo y comprenderse (BR-ITA-5-12). La identidad de género no es ser masculino o femenino como te lo ponen tus padres en el DNI, sino cómo me siento frente a los demás o cuando me enfrento a un espejo cómo me veo. (BR-ITA-5-13). El tema es muy importante para comprender el verdadero significado de la identidad de género para la sociedad. (BR-ITA-5-14). Importante y debe ser discutido (BR-SC-1-01). Es bastante relevante (BR-SC-5-03). Relevante (BR-SC-5-05). Reconozco la identidad de género vinculada a la cuestión biológica (BR-SC-5-06). Extremadamente necesario para la formación en cualquier área (BR-SC-5-07). Relevante (BR-SC-5-08).</p>
Construcción/reconstrucción del género, centrada en la percepción subjetiva de la identidad.	<p>Independientemente del género con el que se identifiquen, no dejan de ser personas y, por tanto, merecen el respeto y la comprensión de la sociedad y, sobre todo, de sus familias. (EN-2-08).</p>	<p>Creo que todo el mundo debe ser respetado en la forma en que se identifica y tiene derecho a ser visto de esa manera. (BR-ITA-3-03). Hablar de género no fomenta ni hace que una persona cambie su orientación sexual o su identidad de género. (BR-ITA-3-05)</p>

	<p>Todos deben respetar al ser humano (PT-5-17).</p>	<p>Respeto lo que siente cada uno. (BR-ITA-4-09). Es necesario que el individuo tenga autonomía, libertad, respeto, derechos para expresarse y vivir en sociedad. (BR-ITA-5-12). Todo ser humano tiene derecho a vivir y conocerse como quiera. (BR-ITA-5-17). ... para llamar la atención sobre el hecho de respetar al individuo independientemente de cómo se reconozca. (BR-SC-5-02).</p>
--	---	--

Fuente: Elaborado por los autores

En ambos contextos estudiados, se mencionan limitaciones motivadas por la influencia de normas sociales estereotipadas, como se muestra en el cuadro 5. Dicen que hay prejuicios sociales respecto a este tema que todavía se considera tabú: "no debería ser tabú, teniendo en cuenta que cada uno es libre de ser feliz como quiera". (PT-1-04); "[este tema] es de fundamental importancia para la disminución de los prejuicios, así como para que la sociedad tenga más aceptación". (BR-ITA-2-01); "hay que trabajar más ampliamente en los distintos entornos para que haya una ruptura de prejuicios". (BR-ITA-3-02); "Hay bastante tabú y es complejo, porque desgraciadamente vivimos en una sociedad con prejuicios". (BR-ITA-3-06); "un tema muy importante para romper estereotipos y ampliar el abanico de conocimientos de la gente. (BR-SC-5-02); "hablar de género no anima ni hace que una persona cambie su orientación sexual o su identidad de género." (BR-ITA-3-05).

Cuadro 5 – Análisis comparativo de los discursos de los ex-estudiantes sobre género, subcategoría género (-)

Categoría: GÉNERO		
Subcategoría: GÉNERO (-)		
Fenómenos	Fenómenos (UMa)	Fenómenos (UFS)
<p>Limitaciones en la experiencia de género motivadas por la influencia de normas sociales estereotipadas.</p>	<p>Un tema que no debería ser tabú, teniendo en cuenta que cada uno es libre de ser feliz como quiera. (PT-1-04).</p>	<p>Es de fundamental importancia para la reducción de los prejuicios, así como para que la sociedad tenga más aceptación (BR-ITA-2-01). Hay que trabajar más en los distintos entornos para que se rompan los prejuicios. (BR-ITA-3-02). Hay mucho tabú y es complejo, porque desgraciadamente vivimos en una sociedad con prejuicios (BR-ITA-3-06). Abarca varios aspectos que todavía divergen, principalmente en relación con el desconocimiento y, por lo tanto, los prejuicios todavía permean entre varias clases. (BR-SC-5-</p>

		<p>03). Imprescindible si queremos una sociedad más igualitaria y sin prejuicios. (BR-SC-5-07). Es un tema difícil de abordar, porque la gente lo distorsiona, y no se aborda como debería, por no hablar de que la sociedad acaba impidiendo que se hable del tema, y por no hablar de que la mayoría de las personas/profesores no fueron instruidos para hablar de ello. (BR-ITA-4-10). Creo que es un tema muy importante para romper estereotipos y ampliar el abanico de conocimientos de la gente. (BR-SC-5-02).</p>
--	--	---

Fuente: Elaborado por los autores

En el análisis comparativo de los discursos de los exalumnos sobre el género, en la subcategoría género (N), se observa que sigue habiendo un desconocimiento de este concepto, tanto entre los exalumnos de la UMa (22,7%) como de la UFS (23,1%), según la Figura 3 y el Cuadro 6.

Cuadro 6 – Análisis comparativo de los discursos de los ex-estudiantes sobre género, subcategoría género (N)

Subcategoría: GÊNERO (N)		
Fenómenos	Ex-estudiantes de UMA	Ex-estudiantes de UFS
Referencias sobre el desconocimiento del concepto de género	Muchas personas no son conscientes de esta cuestión (EN-3-10). No entiendo (EN-4-16). Tema poco abordado porque mucha gente no tiene conocimientos al respecto. (PT-3-12).	
Referencias a no opinar sobre el concepto de género	...el blanco de muchos prejuicios, ajustados a la realidad y con muy poca relevancia por parte de la sociedad. (EN-1-01). El género con el que cada uno se identifique no importa porque todos merecen el respeto y la comprensión de sus familias y también de la sociedad. (EN-1-03). No tengo opinión, respeto (PT-5-17).	Todavía no sé cómo hablar de este tema, pero lo respeto (BR-ITA-3-07) Me parece complicado, pero intento respetar la orientación de cada uno (BR-SC-5-09) ¡Nada! (BR-ITA-5-17).

Fuente: Elaborado por los autores

Los participantes refuerzan su desconocimiento sobre este tema tras haber visto un vídeo ilustrativo sobre el mismo: "Mucha gente no conoce este tema". (PT-3-10); "No lo entiendo" (PT-4-16); "Todavía no sé cómo hablar de este tema, pero lo respeto". (BR-ITA-3-07); "Me parece complicado, pero intento respetar la orientación de todos". (BR-SC-5-09).

Estos hechos refuerzan una vez más la necesidad de continuar la labor educativa en los contextos académicos.

Consideraciones finales

Se comprobó que el concepto de género es conocido por la mayoría de los antiguos alumnos de ambas universidades. El hecho de que los grupos de antiguos alumnos se diferencien en relación con el tiempo transcurrido tras la conclusión de los cursos de formación inicial del profesorado no mostró ninguna alteración en relación con el conocimiento del concepto de género. Sin embargo, se verificó que hay una mayor participación de los ex alumnos de la Universidade Federal de Sergipe en la discusión del tema de género. En sentido contrario, los antiguos alumnos de la Universidad de Madeira confirmaron la ausencia de esta iniciativa.

Algunos participantes afirmaron no tener conocimiento de este tema, incluso después de ver un vídeo ilustrativo sobre la identidad de género, con un lenguaje muy popular, en el que se presentaban consideraciones como: la perspectiva temporal sobre la evolución del concepto de género; la referencia a los conceptos de cisgénero, binaridad, hombre/mujer y no binaridad y otras identificaciones divergentes de hombre/mujer. Estos hechos refuerzan una vez más la necesidad de continuar la labor educativa en contextos académicos. Además, esta necesidad se ve reforzada ya que los participantes refirieron la existencia de prejuicios y tabúes sociales respecto a este tema, como también muestran otros estudios (ALMEIDA, 2017; BOGOSSIAN, 2014; CARDOSO, 2019; CARVALHO et al., 2017; COUTO; CRUZ, 2017; DONATO; TONELLI, 2018; FRANÇA; FERRARI, 2016; MORAIS; BAIÃO; DE FREITAS, 2020; SANTOS; RIOS, 2021).

Tanto los antiguos alumnos de la UMa como los de la UFS fueron unánimes en considerar que debe haber respeto, libertad y comprensión, ya que estamos hablando de derechos humanos fundamentales para la vida en sociedad.

Los participantes de las dos universidades estudiadas también se refieren a aspectos que consideran que favorecen la construcción/reconstrucción del género, centrados en la percepción subjetiva de la identidad. Sin embargo, los antiguos alumnos de la UFS son los más efusivos en esta explicación. Por lo tanto, consideran que la discusión del concepto de género es importante para el autoconocimiento y para la afirmación personal en la sociedad, y también afirman que es un tema educativo a trabajar. Sobre este aspecto encontramos correspondencia con la investigación de Dias & Brazão (2021) cuando refieren que el "trabajo pedagógico sobre el tema de género es una herramienta para la promoción de espacios

inclusivos y la reducción de acciones discriminatorias con los estudiantes LGBTQI+” (DIAS; BRAZÃO, 2021, p. 9). Otros estudios también han destacado el trabajo pedagógico con este tema, ya que reduce la LGBTIfobia y deconstruye los estereotipos (ALMEIDA, 2017; BOGOSSIAN, 2014; CARDOSO, 2019; CARVALHO *et al.*, 2017; COUTO; CRUZ, 2017; DONATO; TONELLI, 2018; FRANÇA; FERRARI, 2016; MORAIS; BAIÃO; DE FREITAS, 2020; RIOS; DIAS, 2020; SANTOS; RIOS, 2021).

AGRADECIMIENTOS: Al CNPq por el financiamiento de la investigación en la modalidad de beca.

REFERENCIAS

ALMEIDA, W. R. A. Uniforme escolar e uniformização dos corpos. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 22, p. 9-22, 2017. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i22.6134>

ALVES, F. C.; FIALHO, L. M. F.; LIMA, M. S. L. Formação em pesquisa para professores da educação básica. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 11, n. 27, p. 285-300, 2018. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v11i27.8582>

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1997.

BOGDAN, R.; BLIKEN S. **Investigação qualitativa em educação**. Porto: Porto Editora, 2017.

BRAZÃO, J. P. G.; OLIVEIRA, A. L.; DIAS, A. F. University students' voices on sexual and gender diversity, their relationship with coeducation and pedagogical innovation: a comparative study at the University of Madeira (Portugal) and the Federal University of Sergipe (Brazil). **Journal of Research and Knowledge Spreading**, v. 2, n. 1, e12445, 2021. DOI: <https://doi.org/10.20952/jrks2112445>

BRAZÃO, P.; DIAS, A. Relações de género e do corpo na escola: diretivas promotoras de culturas inclusivas para as práticas pedagógicas. **Revista Cocar**, v. 14, n. 29, maio/ago. 2020. ISSN: 2237-0315. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3347>. Acesso em: 10 set. 2021.

BRAZÃO, P. Apresentação do projeto vozes dos estudantes universitários sobre a diversidade sexual e de género, sua relação com a coeducação e com a inovação pedagógica: um estudo comparativo na Universidade da Madeira e na Universidade Federal de Sergipe. **The Brain**, 2021. Disponível em: <https://bra.in/7vA6Q3>. Acesso em: 10 set. 2021.

BUTLER, J. **Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity** Routledge, 1990.

IDENTIDADE de género - #GuiaBasicoLGBT. Canal das Bee. 2018. 1 vídeo (4 min). Disponível em: <https://youtu.be/BwY9EIZWKzg>. Acesso em: 10 set. 2021.

CARDOSO, H. M.; DIAS, A. F. Representações sobre corpo, gênero e sexualidades de estudantes das licenciaturas do Instituto Federal de Sergipe, campus Aracaju. **Práxis Educacional**, v. 13, n. 24, p. 76-94, 2017. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxis.v13i24.930>

CARDOSO, H. M.; DIAS, A. F. Trans* subjectivities in the higher education curriculum. **Journal of Research and Knowledge Spreading**, v. 2, n. 1, e12305, 2021. DOI: <https://doi.org/10.20952/jrks2112305>

CARDOSO, L. R.; BERTOLDO, T. A. T.; SANTOS, L. B. A. Gênero e sexualidade na formação docente: um mapeamento das pesquisas entre Norte e Nordeste. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 24, n. esp. 3, p. 1743-1764, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp3.14092>

CARVALHO, M. E. P. *et al.* Origins and challenges of gender studies centers in higher education in Northern and Northeastern Brazil. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 21, p. 163-176, 2017. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i21.6340>

COUTO, A. S.; CRUZ, M. H. S. Inserção de gênero no currículo de História e a formação para o trabalho docente. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 23, p. 249-262, 2017. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i23.6764>

DIAS, A. F. *et al.* Schooling and subversions of gender. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 22, p. 83-92, 2017. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i22.6433>

DIAS, A. F.; BRAZÃO, J. P. G. Iniciativas de promoção das discussões de gênero e diversidade sexual no contexto acadêmico: um estudo comparativo. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 1-18, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9502>

DIAS, A. F.; OLIVEIRA, D. A.; SANTOS, M. S. Uma revisão sistematizada da produção do conhecimento sobre corpo, gênero, sexualidades na educação. **Revista Temas em Educação**, v. 27, n. 2, p. 119-133, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2018v27n2.24814>

DIAS, A. F.; SILVA, I. P.; RIOS, P. P. S. Os estudos de gênero em revistas científicas do FEPAE-NN: uma revisão sistematizada. **Revista Exitus**, v. 10, n. 1, p. e020039, 2020. DOI: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n01D128>

DONATO, A.; TONELLI, L. A resistência do corpo. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 12, n. 28, p. 49-62, 2019. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v12i28.10164>

FRANÇA, F. G. R.; FERRARI, A. Mais do que professores/as, professores/as homossexuais na escola. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 9, n. 20, p. 41-52, 2016. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v9i20.5894>

MORAIS, J. F. S.; BAIÃO, J. C.; DE FREITAS, C. J. Questões de gênero e sexualidade na escola: narrativas docentes. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 13, n. 32, p. 1-15, 2020. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.11565>

NASCIMENTO, L. F.; CAVALCANTE, M. M. D. Abordagem quantitativa na pesquisa em educação: investigações no cotidiano escolar. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 11, n. 25, p. 249-260, 2018. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v11i25.7075>

NUNES, C. P. Conversas interativo-provocativas como opção teórico-metodológica nas Ciências Humanas e na educação. **Práxis Educacional**, v. 16, n. 37, p. 408-439, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i37.6207>

OLIVEIRA, A. L.; BRAZÃO, J. P. G.; DIAS, A. F. Dialogue about gender, sexuality and bodies in academic context: a possibility of pedagogical innovation? **Journal of Research and Knowledge Spreading**, v. 2, n. 1, e12484, 2021. DOI: <https://doi.org/10.20952/jrks2112484>

PALMEIRA, L. L. L.; DIAS, A. F. The importance of Teacher education in the face of the perspectives of diversity: in search of an egalitarian society. **Journal of Research and Knowledge Spreading**, v. 2, n. 1, e12260, 2021. DOI: <https://doi.org/10.20952/jrks2112260>

PIRES, M. A. **Gênero e sexualidade nos currículos de formação em Pedagogia na Universidade Federal de Sergipe**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Sergipe. São Cristóvão, 2021.

RIOS, P. P. S.; CARDOSO, H. M.; DIAS, A. F. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 98–117, 2018. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v3i8.272>

RIOS, P. P. S.; DIAS, A. F. “Nossa história de vida é construída a partir do nosso corpo”: a produção do corpo viado na docência. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 3, p. 1265–1283, 2020. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3>

SANTOS, A. C.; FELDENS, D. G. Vozes do triunfo: narrativas de si de professoras da educação básica. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 11, n. 1, p. 379-392, 2019. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v11i01.9666>

SANTOS, É. S.; LAGE, A. C. Gênero e diversidade sexual na educação básica: um olhar sobre o componente curricular Direitos Humanos e Cidadania da rede de ensino de Pernambuco. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 10, n. 22, p. 69-82, 2017. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i22.6042>

SANTOS, M. H. DA S. R.; RIOS, J. A. V. P. Education and cultural differences: boundary educational practices in basic education. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 14, n. 33, p. e13670, 27 fev. 2021. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.13670>

SAVENKOV, A.; GAVRILOVA, O. Características de gênero do sucesso dos alunos do ensino fundamental na resolução de tarefas no contexto de diferentes atitudes motivacionais extrínsecas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 673–691, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.15006>

SCOTT, J. Gênero, uma categoria útil de análise histórica”. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 16, n. 2, 1989.

SILVA JUNIOR, P. M.; IVENICKI, A. Entre sexualidades, masculinidades e raça: contribuições do multi/interculturalismo para a prática pedagógica. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 12, n. 29, p. 125-144, 2019. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v12i29.9326>

SILVA, I. P.; DIAS, A. F.; RIOS, P. P. S. Os estudos de Gênero na Revista Tempos e Espaços em Educação: uma Revisão Sistematizada. **Educação & Formação**, v. 5, n. 14, p. 150–175, 2020. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i14mai/ago.2495>

SILVA, T. R. Educação em e para os direitos humanos: a escola e o direito a afirmação da diferença. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 21, 2, p. 1076–1097, 2017. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10176>

VIVAS, A.; BASTIDAS, C.; FARIAS, A. Desempenho acadêmico de uma perspectiva geográfica e de gênero em programas de distância. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 3, p. 1200–1215, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>

Cómo referenciar a este artículo

BRAZÃO, J. P. G.; DIAS, A. F. Declaraciones de los estudiantes sobre género: un estudio comparativo en la Universidad Federal de Sergipe y la Universidad de Madeira. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2296-2314, out./dez. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.15688>

Enviado el: 01/08/2021

Revisiones necesarias: 25/09/2021

Aprobado: 01/10/2021

Publicado: 21/10/2021