



Avaliação Institucional

Autoavaliação 2024.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

André Maurício Conceição de Souza

VICE-REITOR

Silvana Aparecida Bretas

**SUPERINTENDÊNCIA DE GOVERNANÇA INSTITUCIONAL
COORDENAÇÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO INSTITUCIONAL**

ELABORAÇÃO

Alexia Teles dos Santos

Celina de Jesus Reis

Eduardo Keidin Sera

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

ARTE DA CAPA E DIAGRAMAÇÃO

Glaucia Araujo Santos Lopes

SUMÁRIO

1 Apresentação	5
2 Metodologia	6
3 Resultados	7
3.1 Assisto às aulas do início ao fim	7
3.2 Compareço às aulas	8
3.3 Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
3.4 Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
3.5 Estou satisfeito com o curso	11
3.6 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
3.7 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
3.8 Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
3.9 Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
3.10 Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
3.11 Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
3.12 Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
3.13 Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19
4 Considerações Finais	20

1 APRESENTAÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 49/2023/CONEPE, de 25 de Agosto de 2023. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: Desempenho Docente, Infraestrutura, Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação.

O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi a Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS, levando em consideração o período letivo de 2024.2, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão, além do ano letivo de 2024 para os campi de Lagarto e Nossa Senhora da Glória, sendo compreendido entre 23 de Abril a 23 de Maio de 2025.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que expõem as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação.

A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.369, em que a maior parcela de respondentes foi do campus José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste campus, a avaliação contou com respostas dos alunos dos campi de Aracaju, Itabaiana, Lagarto, Laranjeiras e Nossa Senhora da Glória.

Mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, ressalta-se que o total de participantes não expressa, necessariamente, a totalidade de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista a isenção dos estudantes que não possuíram matrícula em disciplinas no período de aplicação da Avaliação Institucional. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não tenham participado do levantamento.

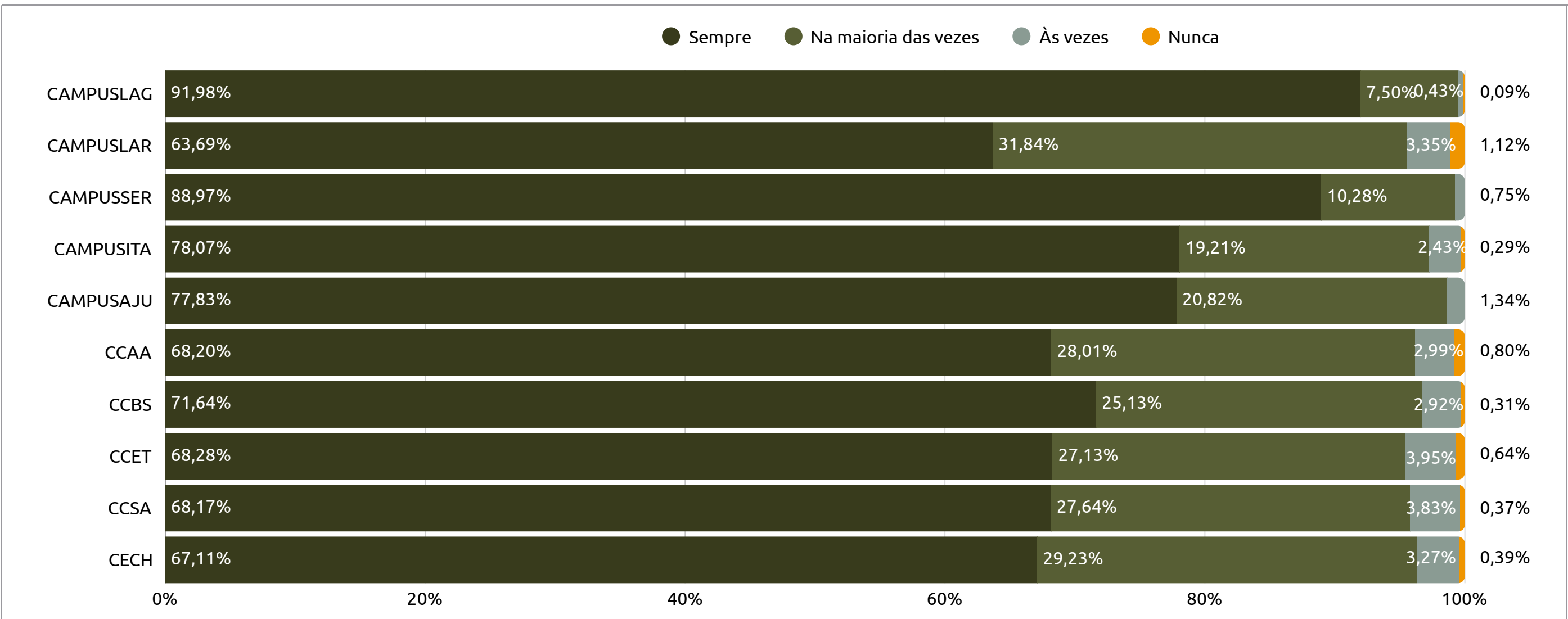
A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R–Project 4.3.1) e a editoração e as figuras foram feitas pela ferramenta de design Canva.

3 RESULTADOS

3.1 - ASSISTO ÀS AULAS DO INÍCIO AO FIM

Neste quesito foi perguntado aos discentes se eles assistiram às aulas do início ao fim, onde a maior parcela dos alunos, por ordem de respostas “Sempre”, foi do Campus de Lagarto - CAMPUSLAG (91,98%), Campus de Nossa Senhora da Glória - CAMPUSSER (88,97%) e Campus de Itabaiana - CAMPUSITA (78,07%). Os altos percentuais das respostas positivas, acima de 63%, indicam que os discentes em todos os Campi/Centro costumaram assistir as aulas por completo. Vale ressaltar que as porcentagens da alternativa “Nunca” foram abaixo de 2%.

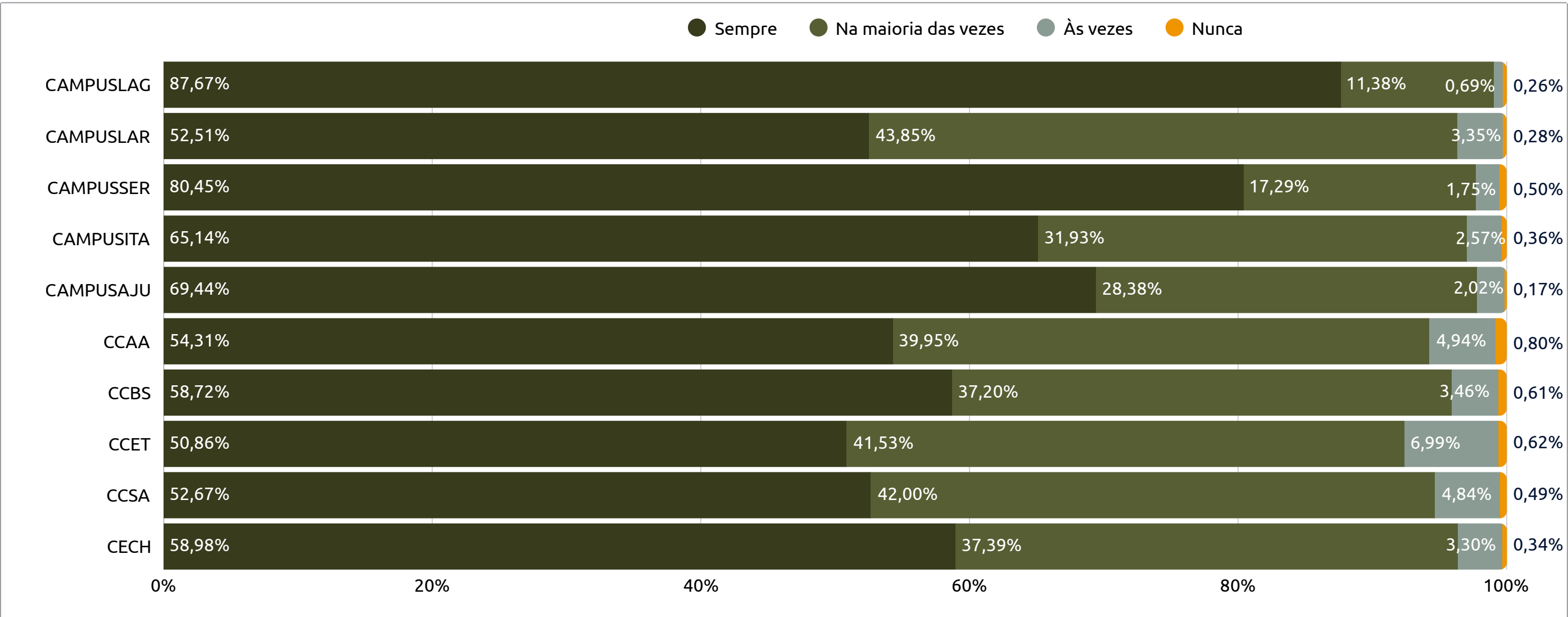
Figura 1 - Assisto às aulas do início ao fim



3.2 - COMPAREÇO ÀS AULAS

Quanto ao comparecimento às aulas, tem-se que a maioria dos respondentes que retornou “Sempre” como resposta é do Campus de Lagarto (CAMPUSLAG), com 87,67%, seguido do Campus de Nossa Senhora da Glória (CAMPUSSER), com 80,45%. Por outro lado, discentes dos cursos do CCET apresentaram o menor índice de assiduidade, alcançando apenas 50,67% de respostas ‘sempre’, tal que mais de 7,61% afirmaram não comparecer às aulas com frequência, pois assinalaram em ‘Às vezes’ ou ‘Nunca’.

Figura 2 - Compareço às aulas

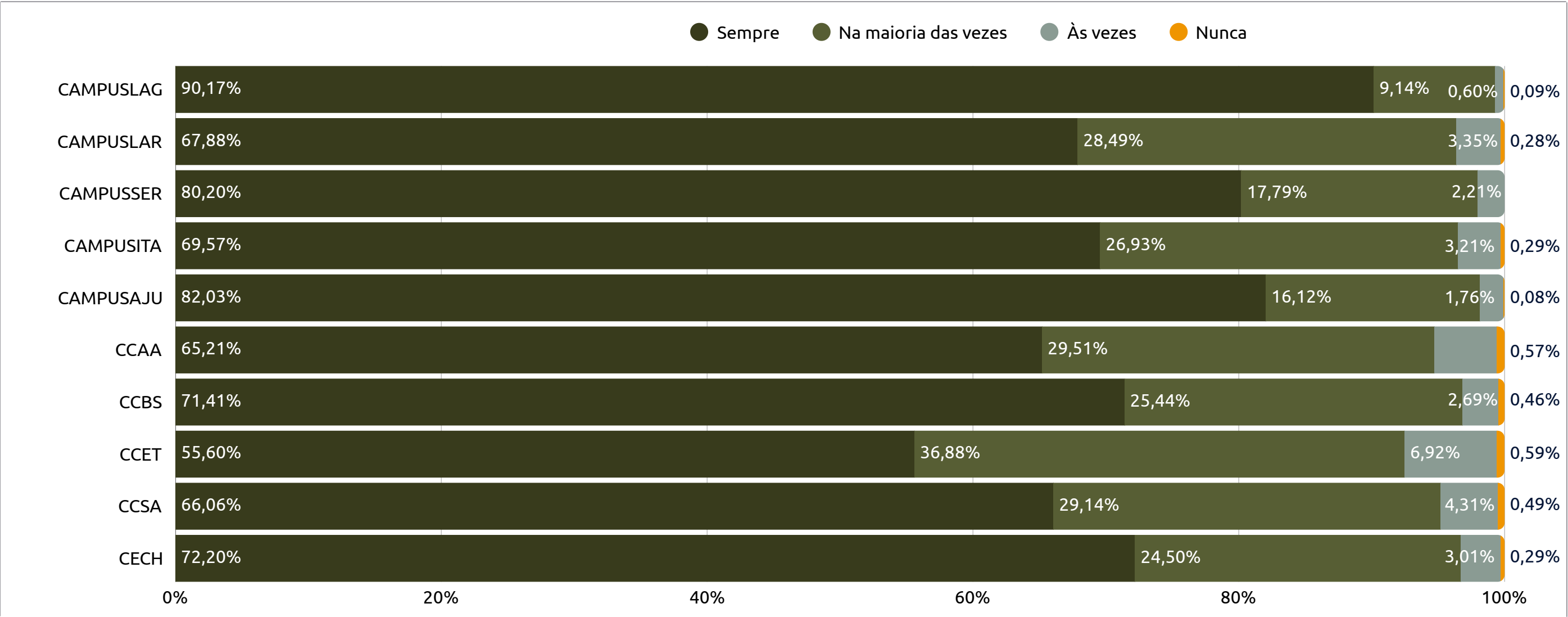


Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.3 - CUMPRO AS ATIVIDADES SOLICITADAS PELO PROFESSOR

Neste item, a alternativa “Sempre” alcança 90,17% dos respondentes no Campus de Lagarto, ao passo que os alunos do CCET possuíram o menor percentual, com 55,60%. Observa-se que a alternativa “Nunca”, em todos os Campi/Centros, foi inferior a 1%, com destaque para o CAMPUSLAG, já que o percentual de discentes foi de apenas 0,09%.

Figura 3 - Cumpro as atividades solicitadas pelo professor



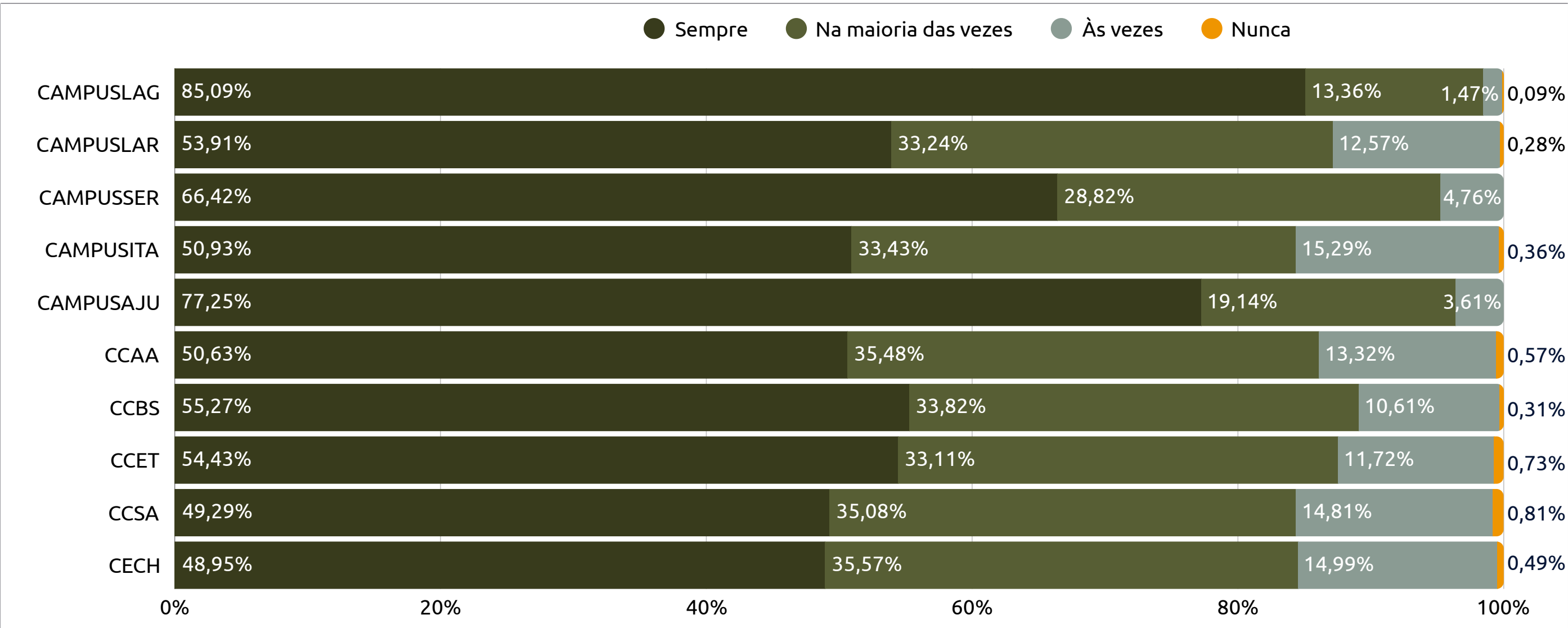
Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.4 - DEDICO-ME AOS ESTUDOS ALÉM DO HORÁRIO DA AULA

Analizando as respostas dos discentes sobre a dedicação aos estudos além do horário da aula, nota-se que os alunos do Campus de Lagarto e Aracaju estão em destaque, sendo os detentores do maior percentual da alternativa “Sempre”, contendo 85,09 para o primeiro e 77,25%.

Vale ressaltar que os outros Campi/Centros, com exceção do CCSA e CECH, alcançaram percentuais superior a 50%, indicando que uma parcela significativa dos alunos sempre se dedicou aos estudos após as aulas.

Figura 4 - Dedico-me aos estudos além do horário da aula

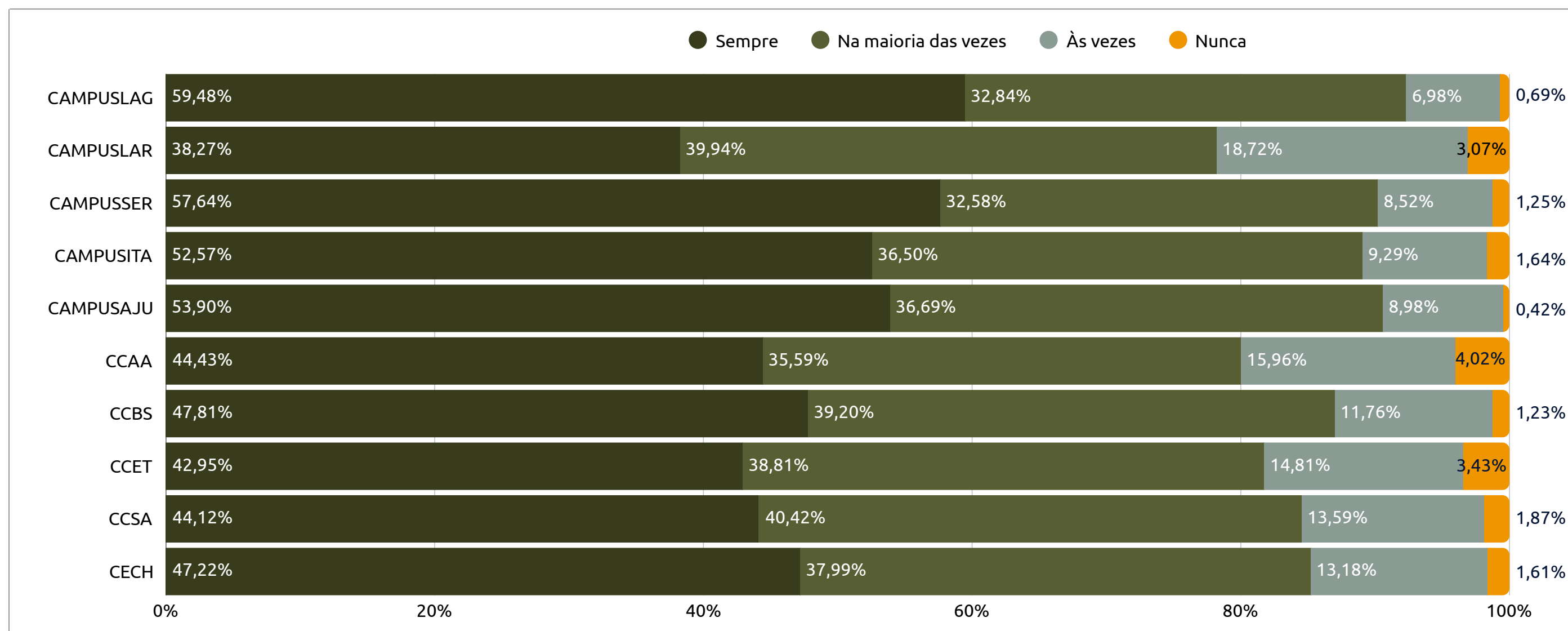


3.5 - ESTOU SATISFEITO COM O CURSO

Neste quesito, observa-se avaliações pouco otimistas por parte dos alunos em relação ao curso nos Campi de São Cristóvão e Laranjeiras, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa “Sempre”, sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso.

Já para os Campi de Lagarto e Sertão, os percentuais da alternativa 'sempre' obtiveram bons índices de satisfeitos, a saber: 59,48% para o primeiro e 57,64% para o segundo.

Figura 5 - Estou satisfeito com o curso



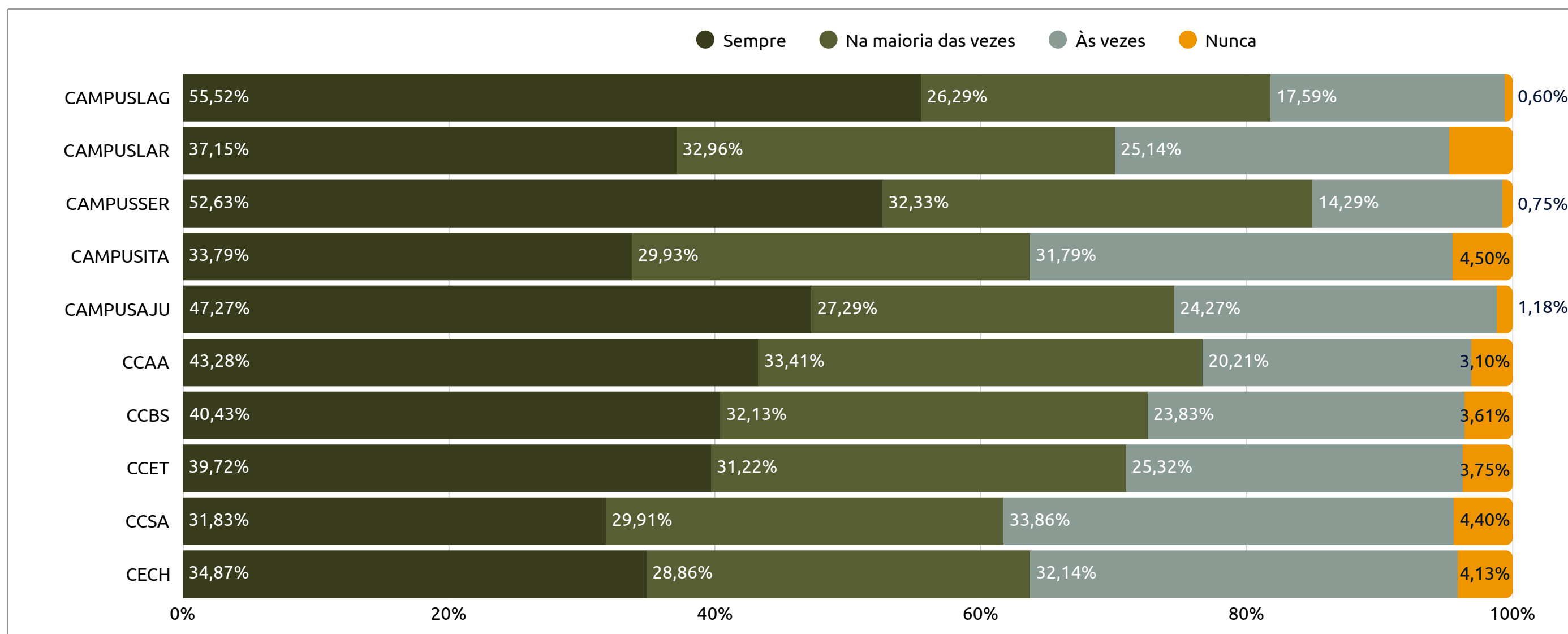
Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.6 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA EXTRA, NÃO SUGERIDA PELO PROFESSOR

Quando questionados a respeito do uso de bibliografia extra nos estudos, os discentes apresentaram percentuais muito inferiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando a não utilização contínua dessas bibliografias.

Vale ressaltar que 'Às vezes' possuiu o CCSA e CECH com percentuais iguais a (31,83%) e (34,87%), respectivamente.

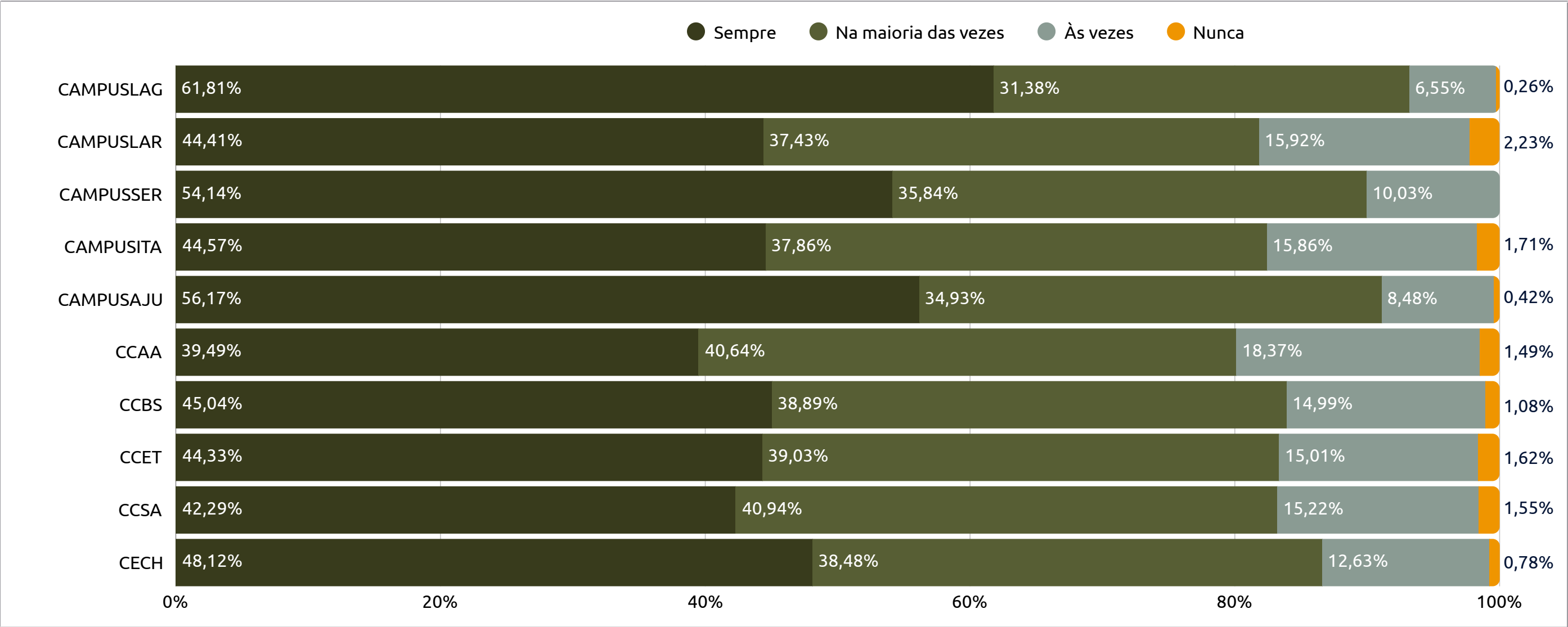
Figura 6 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor



3.7 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PELO PROFESSOR

Ao analisar as respostas dos discentes em relação ao uso de bibliografia sugerida pelo professor, tem-se os Campi de Aracaju, Lagarto e Sertão obtiveram percentuais superiores a 50%, alcançando 56,17%, 61,81% e 54,14%, na devida ordem. Enquanto que os alunos dos demais Campi/Centros, com os percentuais da alternativa "Sempre" abaixo de 50%, demonstrando não fazer o uso dessas referências continuamente.

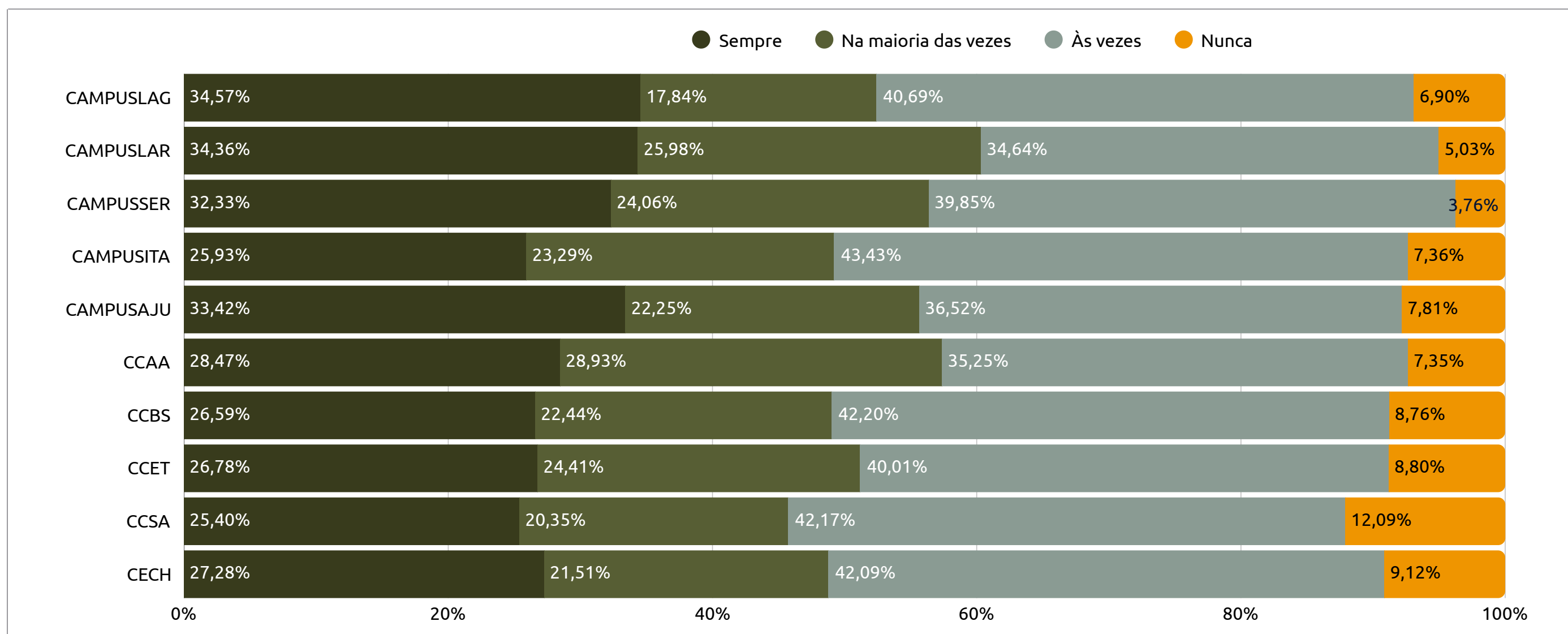
Figura 7 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor



3.8 - PROCURO O PROFESSOR, FORA DO HORÁRIO DA AULA, PARA TIRAR DÚVIDAS SOBRE O CONTEÚDO DO COMPONENTE CURRICULAR

Neste quesito, nota-se uma grande divisão entre as respostas, com a maioria dos discentes de todos os Campi/Centros se situando na alternativa "Às vezes", nesta perspectiva, sendo necessário um estudo mais aprofundado para compreender essa busca eventual pelo docente. Ressalta-se que a resposta "Nunca" conta com percentuais entre, aproximadamente, 5% e 12%, apenas o Campus do Sertão atingiu 3,76%.

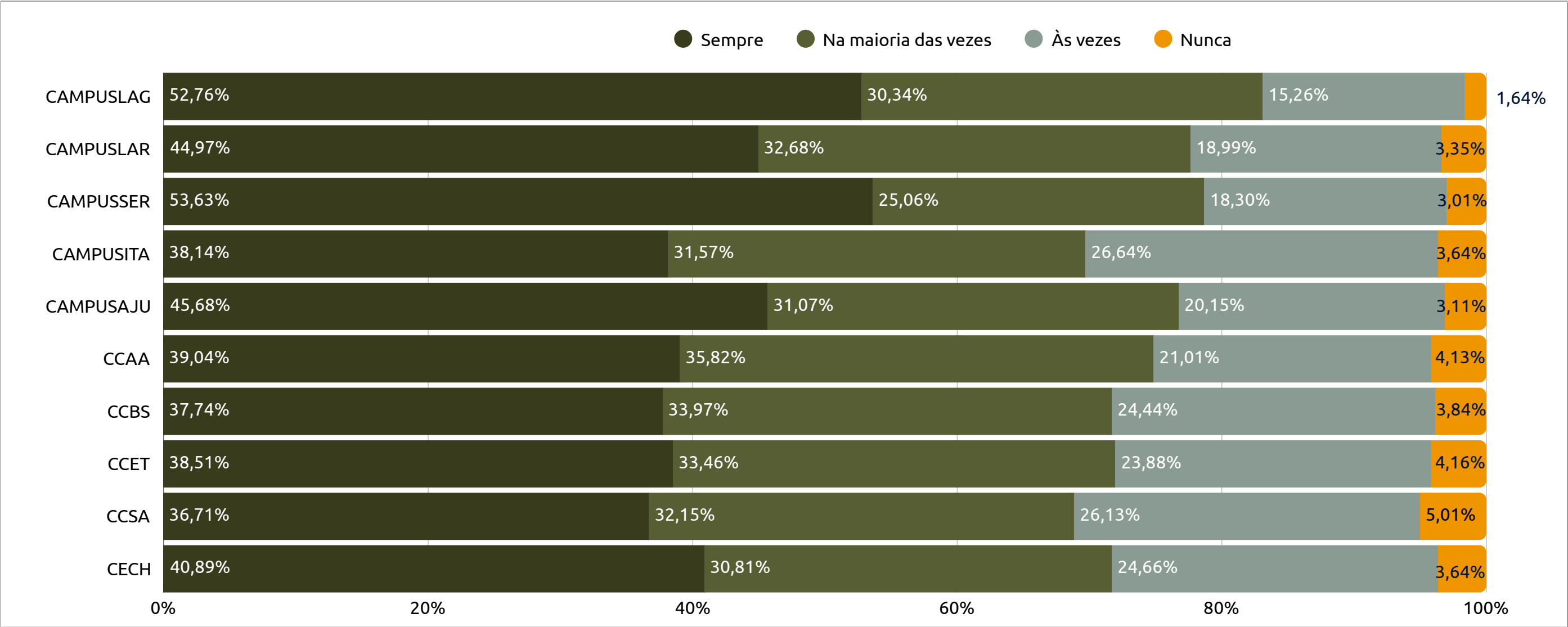
Figura 8 - Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular



3.9 - SINTO-ME À VONTADE PARA PARTICIPAR DAS AULAS, FAZENDO PERGUNTAS OU ELABORANDO RESPOSTAS

Os discentes também foram questionados em relação à participação nas aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas aos questionamentos do professor, sendo possível observar que a maior parcela destes alunos que assinalaram a alternativa “Sempre” tiveram percentuais inferior a 50%, entretanto, apenas os Campi de Sertão e Lagarto obtiveram os percentuais de 52,76% e 53,63%, respectivamente. No que tange a alternativa negativa, “Nunca”, nota-se o total de percentuais entre 1,64% e 5,01%.

Figura 9 - Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

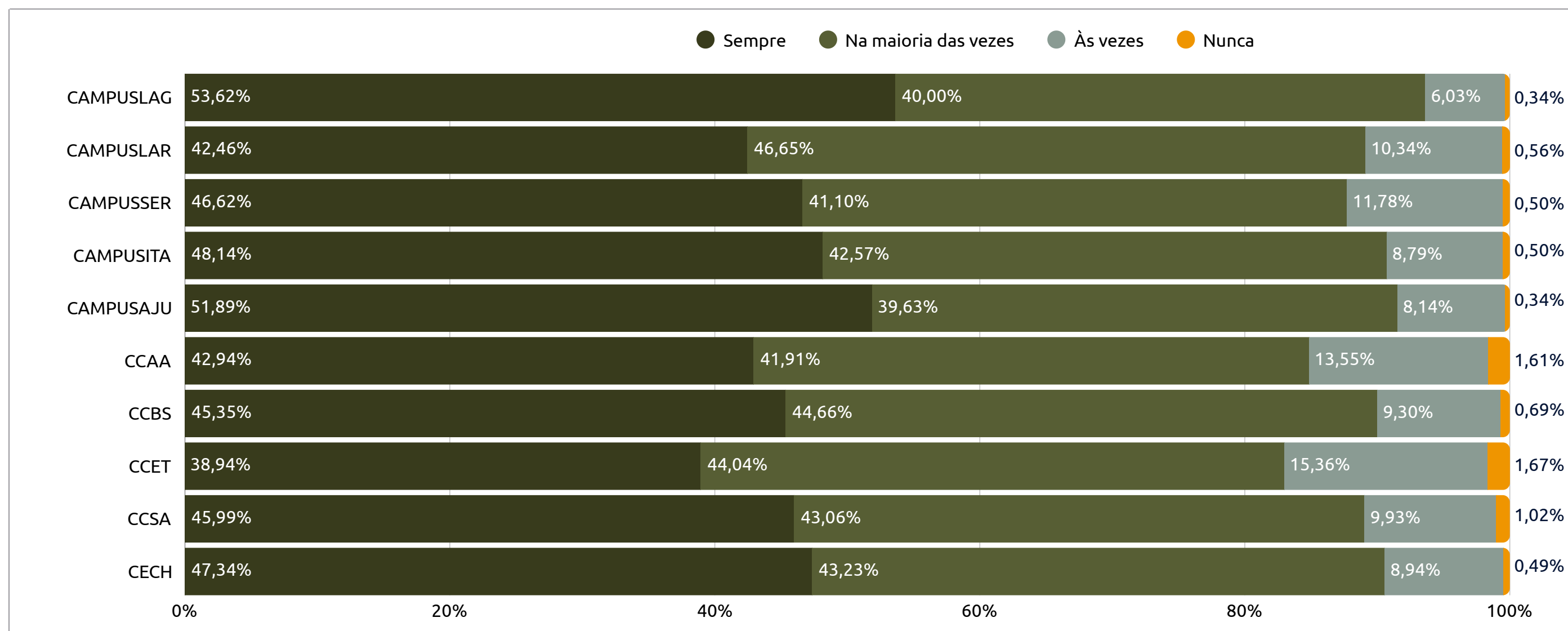


3.10 - SINTO-ME PREPARADO PARA ACOMPANHAR OS CONTEÚDOS DO COMPONENTE CURRICULAR

No que diz respeito à sensação de capacidade para acompanhar os conteúdos, percebe-se que os alunos apresentaram baixo índice de satisfação, visto que com exceção dos alunos do Campus de Lagarto (53,62%), nenhum outro Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa mais positiva, "Sempre".

Para a opção "Na maioria das vezes", evidencia-se a alternância entre 39,63% e 46,65%.

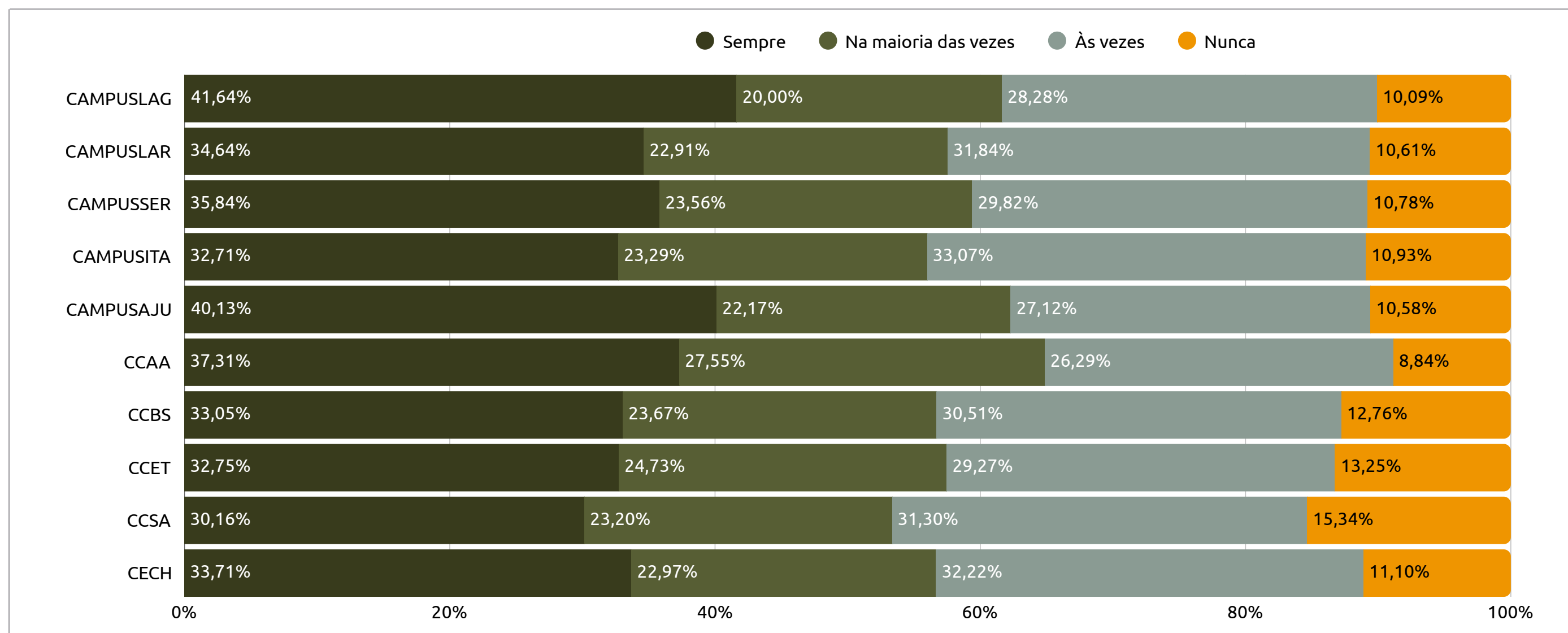
Figura 10 - Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular



3.11 - TENHO BUSCADO INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO, JUNTO À SUA COORDENAÇÃO

Neste questionamento, nenhum Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando que grande parte dos discentes não busca informações sobre o curso junto à sua coordenação com frequência. Salienta-se os altos percentuais da alternativa "Nunca", oscilando entre 10% a 15%.

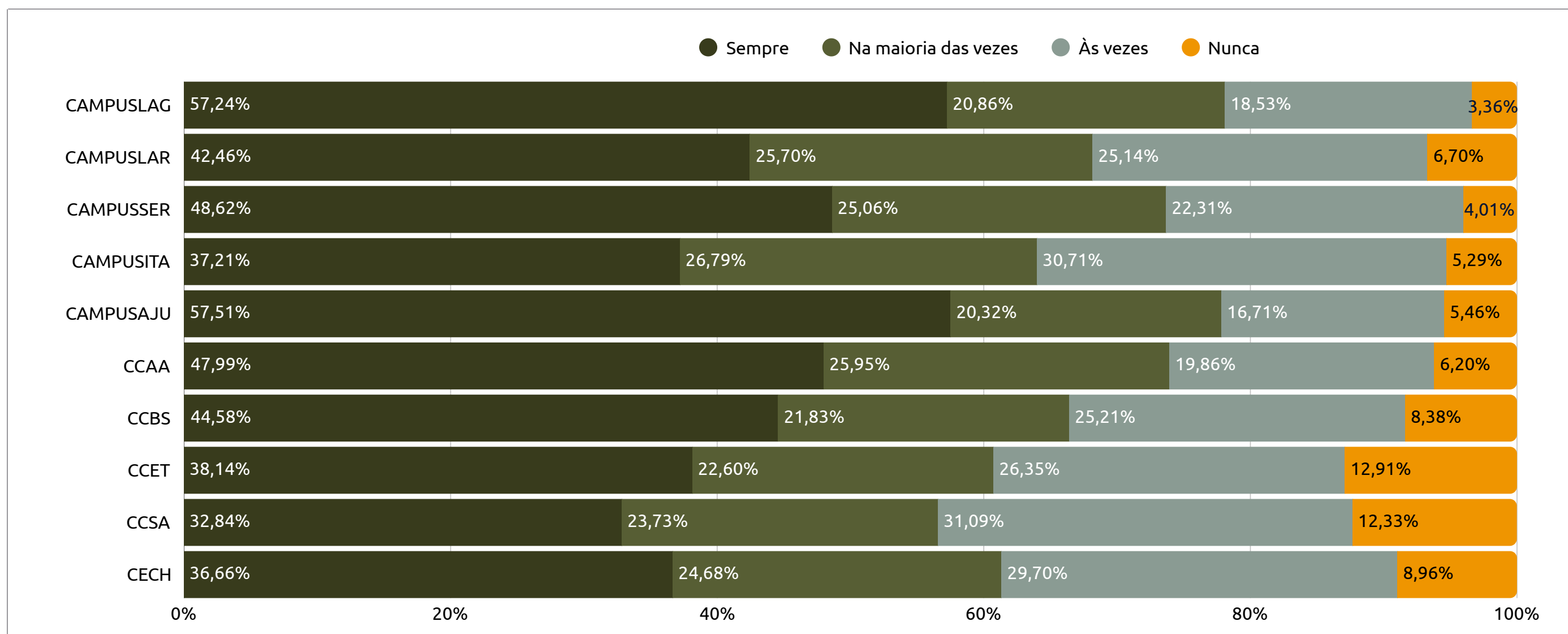
Figura 11 - Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação



3.12 - TENHO PARTICIPADO DE OUTRAS ATIVIDADES ACADÊMICAS, ALÉM DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

Observando a Figura 12, observa-se que somente os discentes do CAMPUSAJU e CAMPUSLAG apresentaram avaliações positivas, já que os percentuais de respostas “Sempre” foram de aproximadamente 57% para ambos. Para os demais Campis/Centros, não foram alcançados percentuais superiores a 50% na opção mais positiva, 'sempre'. Neste sentido, percebe-se que a maioria dos alunos não tem participado com frequência de atividades extras. É importante salientar que a alternativa “Nunca” possuiu percentuais que oscilaram entre 3,36% e 12,33%.

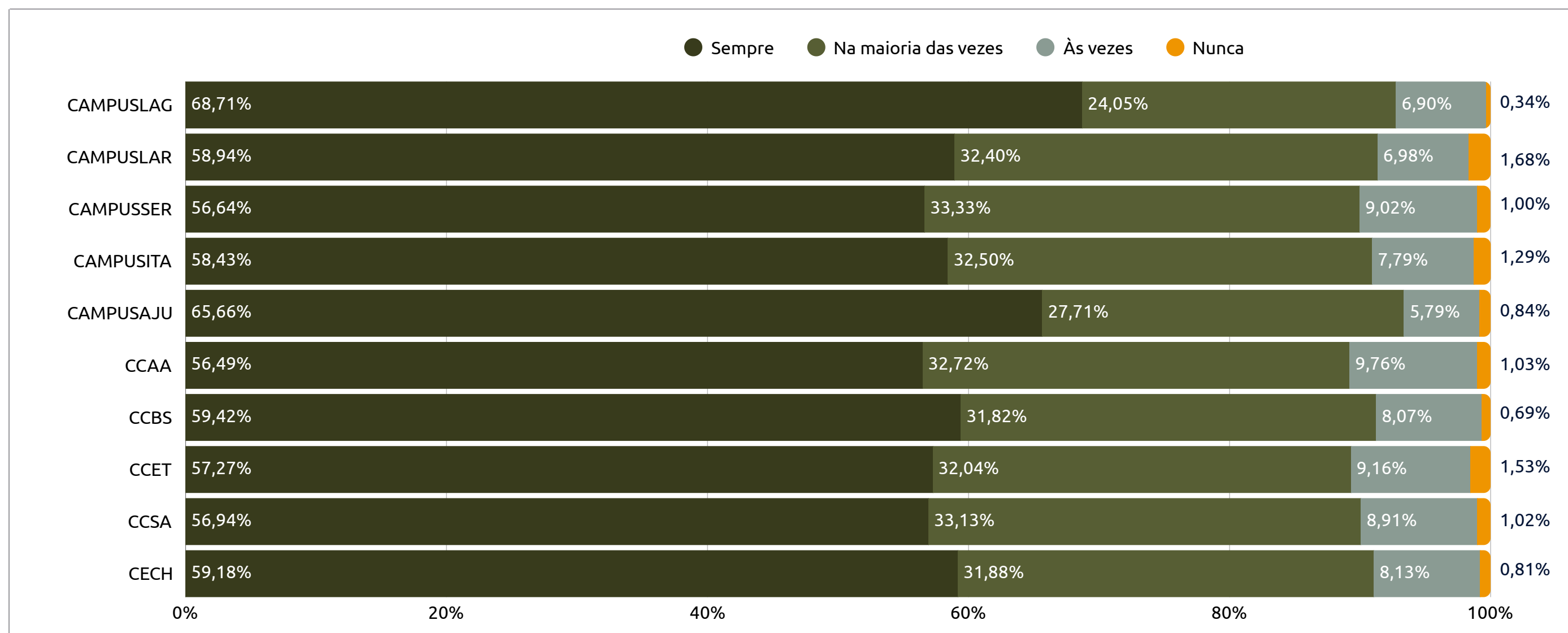
Figura 12 - Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso



3.13 - TENHO UM BOM RELACIONAMENTO COM MEUS COLEGAS DE TURMA

Levando em conta este item, o relacionamento dos discentes com os colegas de turma, todos os Campi/Centros alcançaram percentuais superiores a 56%, sendo a maior parcela dos respondentes que assinalaram a alternativa positiva, 'Sempre'. Nota-se que os Campi de Lagarto e Aracaju, com 68,71% e 65,66%.

Figura 13 - Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tomando como base a análise dos resultados apresentados, observou-se que corpo discente dos Campi de Lagarto e Aracaju responderam de forma mais otimista sobre os próprios desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou "Sempre" para grande parte dos questionamentos.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada a assistir as aulas até o fim, tendo em vista que todos os Centros/Campi analisados apresentaram percentuais de respostas da alternativa "Sempre" superiores a 63%. Quanto aos itens que obtiveram menor proporção de respostas positivas entre os discentes, ressalta-se que procurar o professor, fora do horário de aula, para tirar dúvidas sobre o componente curricular ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, já que os discentes, de todos os campi/centros, apresentaram percentuais de respostas "Sempre" inferiores a 34%. Seguido do quesito busca pela coordenação do curso, pois, em sua maioria, demonstrou porcentagem inferior a 45%. Por outro lado, esses índices não traduzem - necessariamente - como insatisfação discente, pois a baixa procura ao corpo docente para sanar dúvidas poderia indicar compreensão dos conteúdos pela maioria, assim como a busca por informações pelo próprio curso poderia denotar maior conhecimento prévio ou até divulgação constante das informações departamentais que minimizem a consulta à coordenação do próprio curso de graduação.

Outro item que carece de atenção refere-se a satisfação do estudante quanto a escolha do seu curso, foi possível perceber avaliações pouco otimistas por parte dos respondentes nos Campi de São Cristóvão e Laranjeiras, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa "Sempre", sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso. Além disso, outra percepção obtida se deu no retorno das respostas no quesito 'participação em atividades acadêmicas, além dos componentes curriculares', pois somente os discentes do Campus de Lagarto e do Campus de Aracaju apresentaram avaliações positivas (percentual de "Sempre" superior a 50%).

Finalmente, tendo em vista o que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos respectivos desempenhos podem auxiliar gestores, departamentos e docentes quanto às melhorias das problemáticas apresentadas para favorecer a redução da evasão e elevar a taxa de sucesso dos cursos.

