



Avaliação Institucional

Autoavaliação 2025.1





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

André Maurício Conceição de Souza

VICE-REITOR

Silvana Aparecida Bretas

SUPERINTENDÊNCIA DE GOVERNANÇA INSTITUCIONAL

Elyson Adan Nunes Carvalho

COORDENAÇÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Oscar Felipe Falcão Raposo

DIVISÃO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO INSTITUCIONAL

Celina de Jesus Reis

ELABORAÇÃO

Alexia Teles dos Santos

Celina de Jesus Reis

Eduardo Keidin Sera

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

ARTE DA CAPA E DIAGRAMAÇÃO

Glaucia Araujo Santos Lopes

SUMÁRIO

1 Apresentação	5
2 Metodologia	6
3 Resultados	7
3.1 Assisto às aulas do início ao fim	7
3.2 Compareço às aulas	8
3.3 Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
3.4 Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
3.5 Estou satisfeito com o curso	11
3.6 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
3.7 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
3.8 Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
3.9 Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
3.10 Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
3.11 Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
3.12 Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
3.13 Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19
4 Considerações Finais	20

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Assisto às aulas do início ao fim	7
Figura 2	Compareço às aulas	8
Figura 3	Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
Figura 4	Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
Figura 5	Estou satisfeito com o curso	11
Figura 6	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
Figura 7	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
Figura 8	Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
Figura 9	Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
Figura 10	Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
Figura 11	Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
Figura 12	Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
Figura 13	Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19

1 APRESENTAÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 49/2023/CONEPE, de 25 de agosto de 2023. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro dimensões de avaliação: desempenho docente, infraestrutura, componentes curriculares do curso e autoavaliação.

O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi a Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos a toda comunidade acadêmica da UFS, levando em consideração o primeiro período letivo de 2025. O público alvo foi o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que expõem as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas referentes à autoavaliação.

A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito do próprio desempenho, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação para com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.378, em que a maior parcela de respondentes foi do campus José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste campus, a avaliação contou com respostas dos alunos dos campi de Aracaju, Itabaiana e Laranjeiras.

Mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, ressalta-se que o total de participantes não expressa, necessariamente, a totalidade de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista a isenção dos estudantes que não possuíram matrícula em disciplinas no período de aplicação da Avaliação Institucional. Além disso, é possível que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não tenham participado do levantamento.

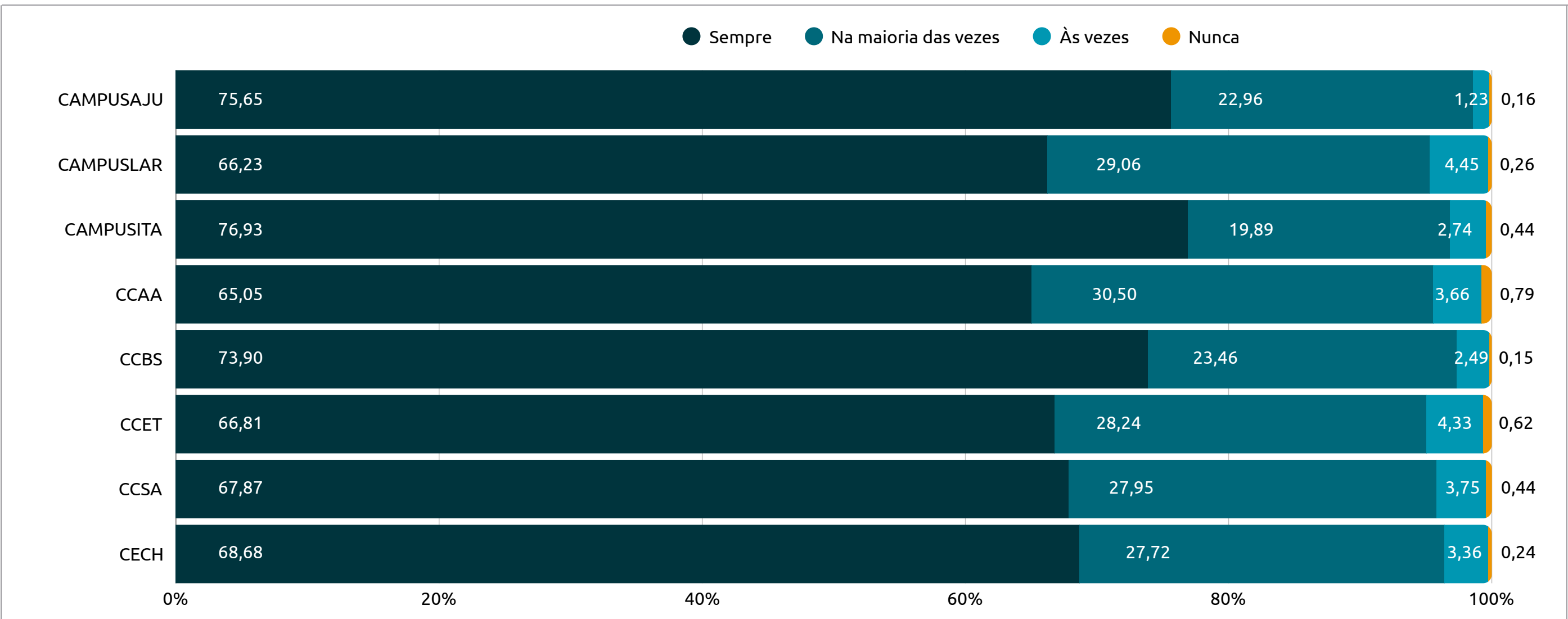
A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R–Project 4.3.1) e a editoração e as figuras foram feitas pela ferramenta de design Canva.

3 RESULTADOS

3.1 - ASSISTO ÀS AULAS DO INÍCIO AO FIM

Neste quesito foi perguntado aos discentes se eles assistiam às aulas do início ao fim, onde a maior parcela dos alunos considerou que isso ocorre sempre ou na maioria das vezes (superior a 95%), com destaque para o CCBS: Campus de Aracaju com 98,6% e Campus de São Cristóvão com 97,4%.

Figura 1 - Assisto às aulas do início ao fim

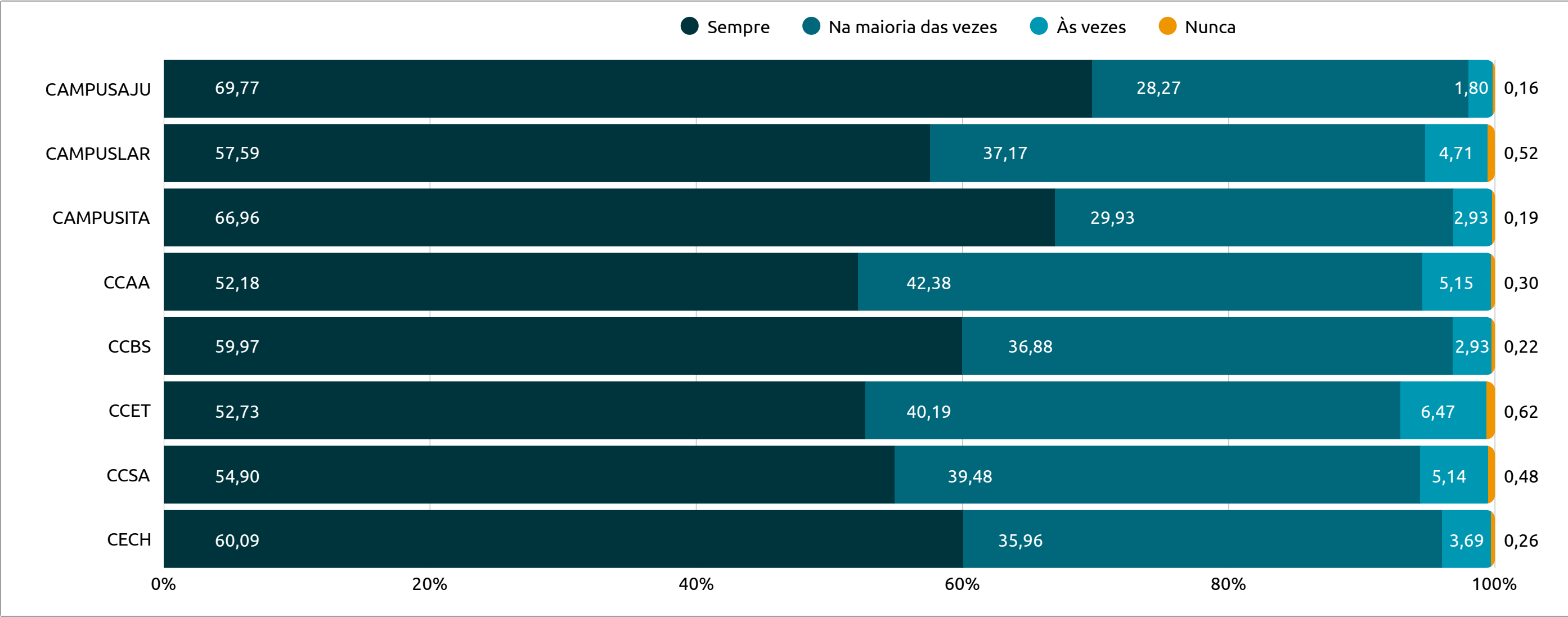


Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.2 - COMPAREÇO ÀS AULAS

Quanto ao comparecimento às aulas, tem-se que a maioria dos respondentes retornou “Sempre” como resposta, com destaque para o Campus de Aracaju (CAMPUSAJU), com 69,77%, seguido do Campus de Itabaiana (CAMPUSITA), com 66,96%. Por outro lado, discentes dos cursos do CCET apresentaram o menor índice de assiduidade, alcançando apenas 50,67% de respostas “Sempre”, tal que mais de 7,09% afirmaram não comparecer às aulas com frequência, pois assinalaram em ‘Às vezes’ ou ‘Nunca’.

Figura 2 - Compareço às aulas

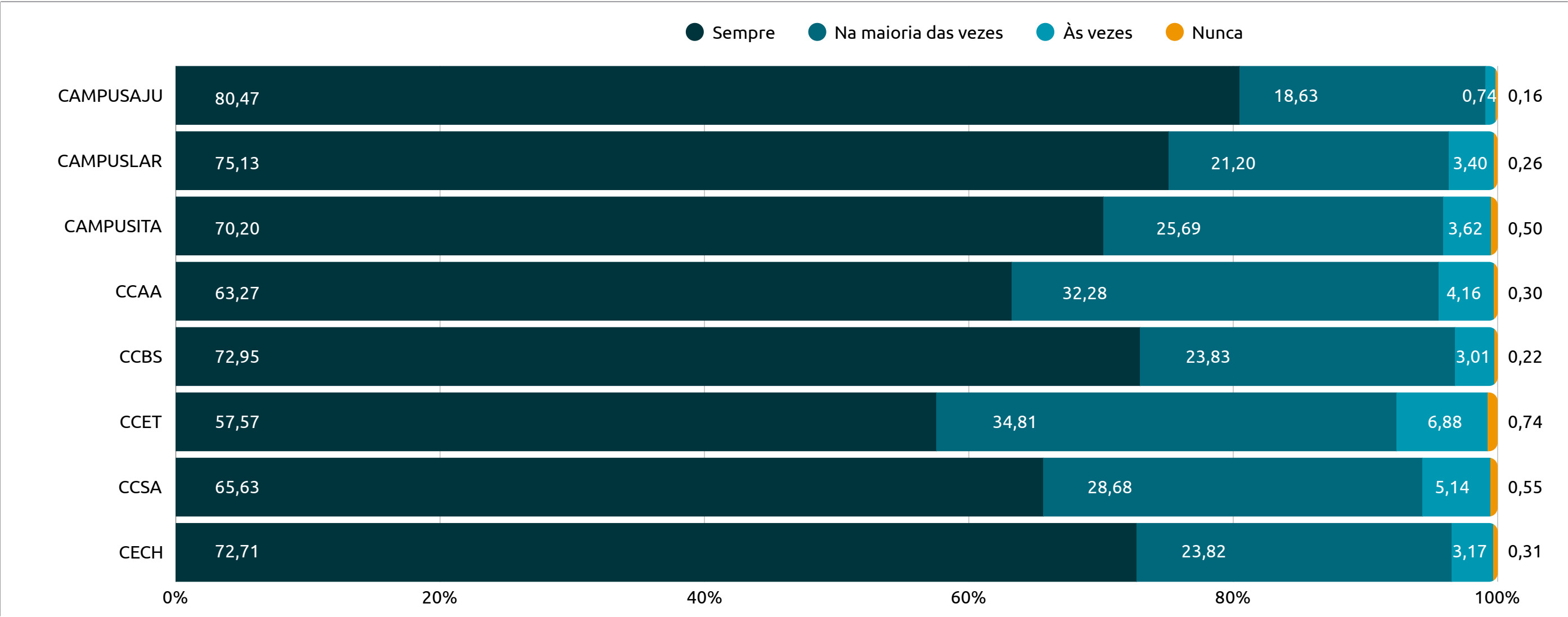


Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.3 - CUMPRO AS ATIVIDADES SOLICITADAS PELO PROFESSOR

Neste item, a alternativa “Sempre” alcança 80,47% dos respondentes no Campus Aracaju, ao passo que os alunos do CCET, novamente, apresentou a menor percentagem (57,57%). Observa-se que a alternativa “Nunca”, em todos os Campi/Centros, foi inferior a 1%.

Figura 3 - Cumpro as atividades solicitadas pelo professor



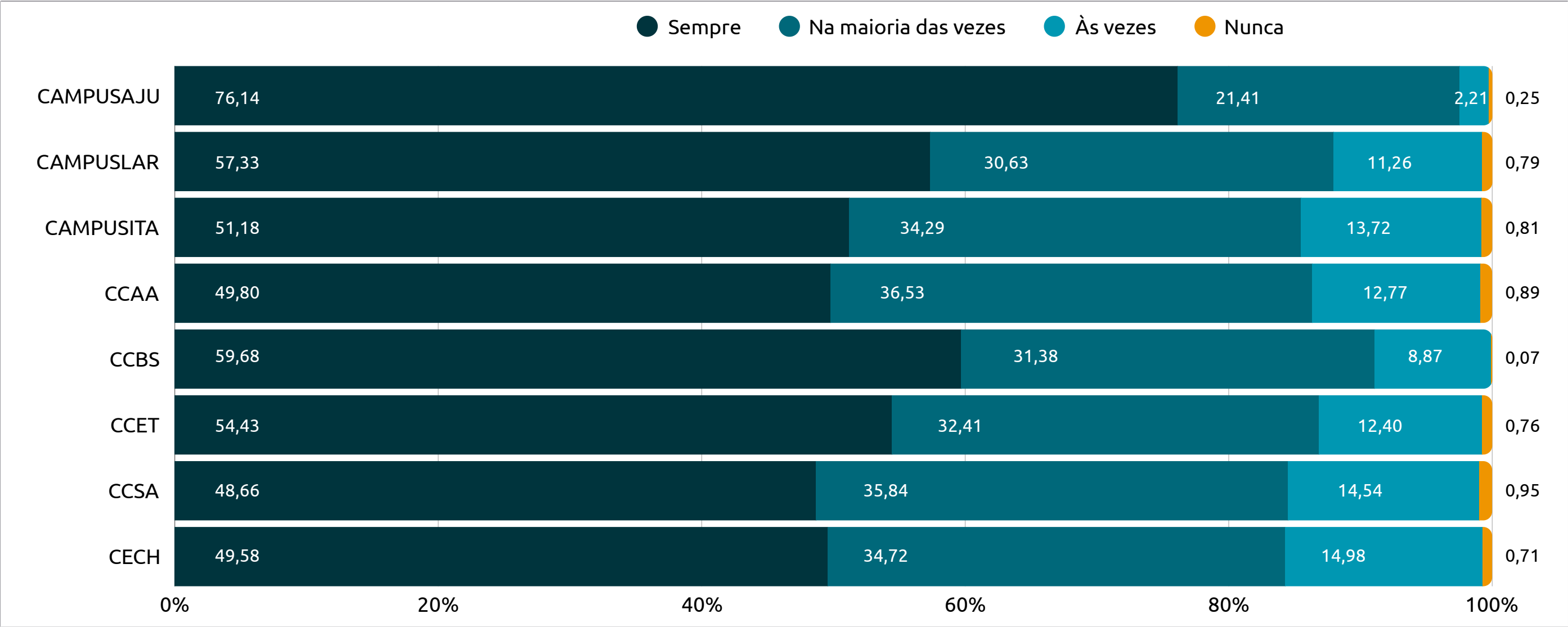
Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.4 - DEDICO-ME AOS ESTUDOS ALÉM DO HORÁRIO DA AULA

Analizando as respostas dos discentes sobre a dedicação aos estudos além do horário da aula, nota-se que os alunos do Campus de Aracaju novamente se destacam, sendo o detentor do maior percentual da alternativa “Sempre”, contendo 76,14% de respondentes.

Vale ressaltar que os Centros CCAA, CCSA e CECH não alcançaram percentuais superiores a 50% para a melhor alternativa, “Sempre”.

Figura 4 - Dedico-me aos estudos além do horário da aula

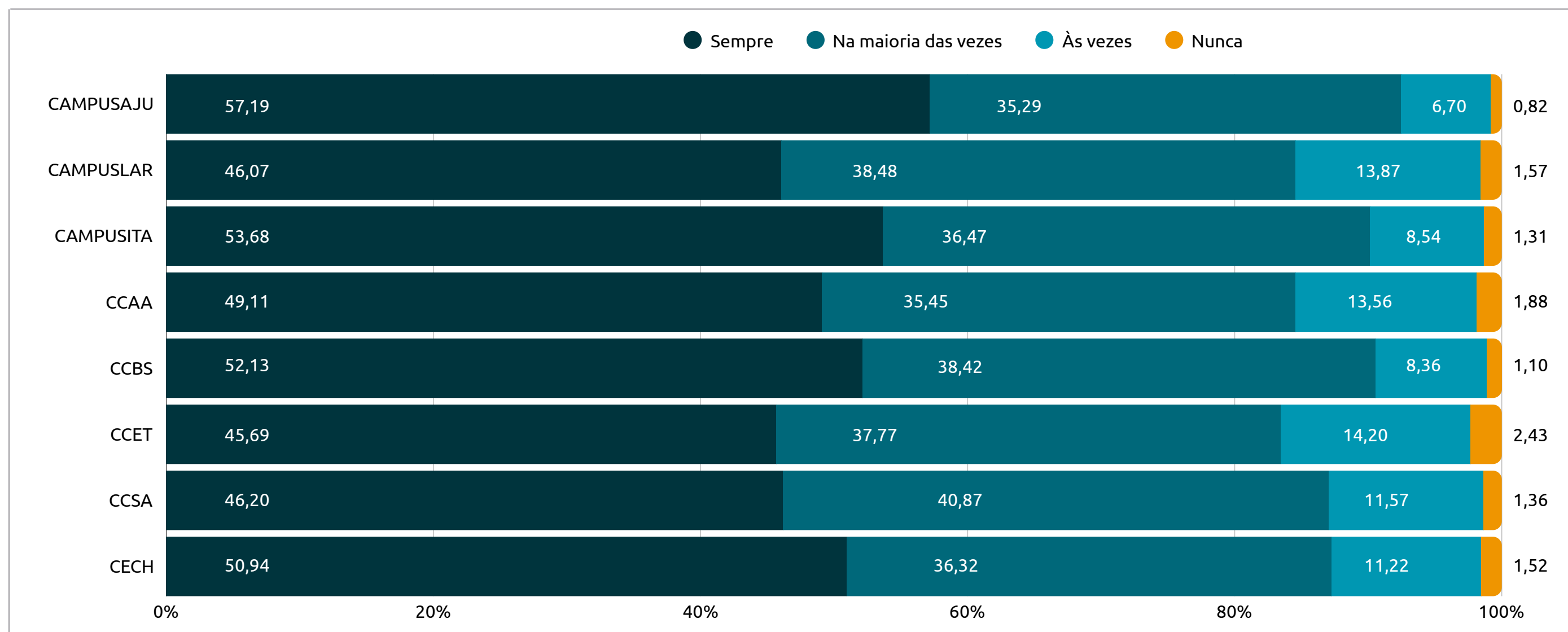


3.5 - ESTOU SATISFEITO COM O CURSO

Neste quesito, observa-se avaliações pouco otimistas por parte dos alunos - do Campus de Laranjeiras - em relação ao próprio curso, dado a porcentagem ser inferior a 50% na alternativa “Sempre”. Além disso, os Centros CCAA, CCET e CCSA também apresentaram percentuais de plena satisfação mais baixos, sendo assim, vale a ressalva para a necessidade de uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levaram a percepção.

Já para os Campi de Aracaju e Itabaiana, os percentuais da alternativa 'sempre' obtiveram bons índices de satisfeitos, a saber: 57,19% para o primeiro e 53,68% para o segundo.

Figura 5 - Estou satisfeito com o curso

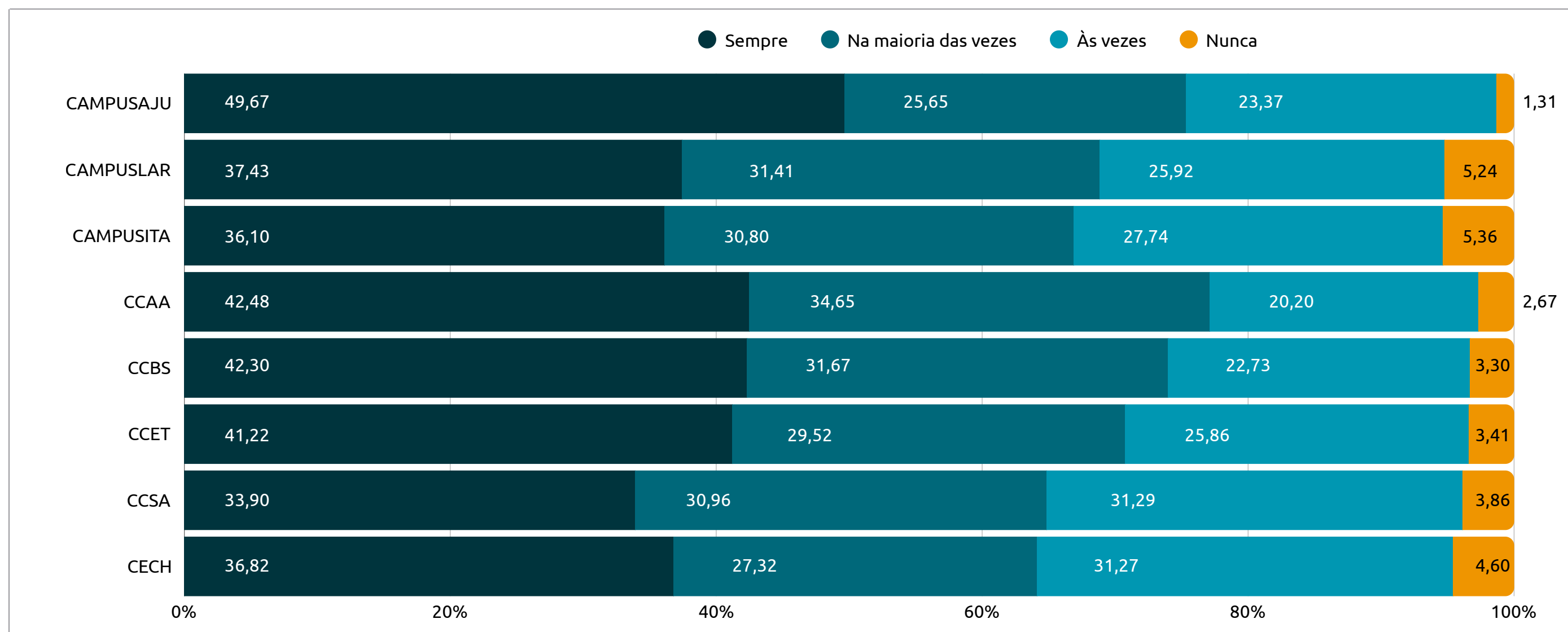


3.6 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA EXTRA, NÃO SUGERIDA PELO PROFESSOR

Quando questionados a respeito do uso de bibliografia extra nos estudos, entre 60% a 80% do corpo discente consideraram que costumavam consultar outras fontes bibliográficas para complementar os estudos, com destaque para o CCAA (77,13%) e o Campus de Aracaju (75,32%).

Vale ressaltar que 'Às vezes' ou 'nunca' possuiu o CCSA e CECH com os maiores percentuais: 35,15% e 35,87%, respectivamente.

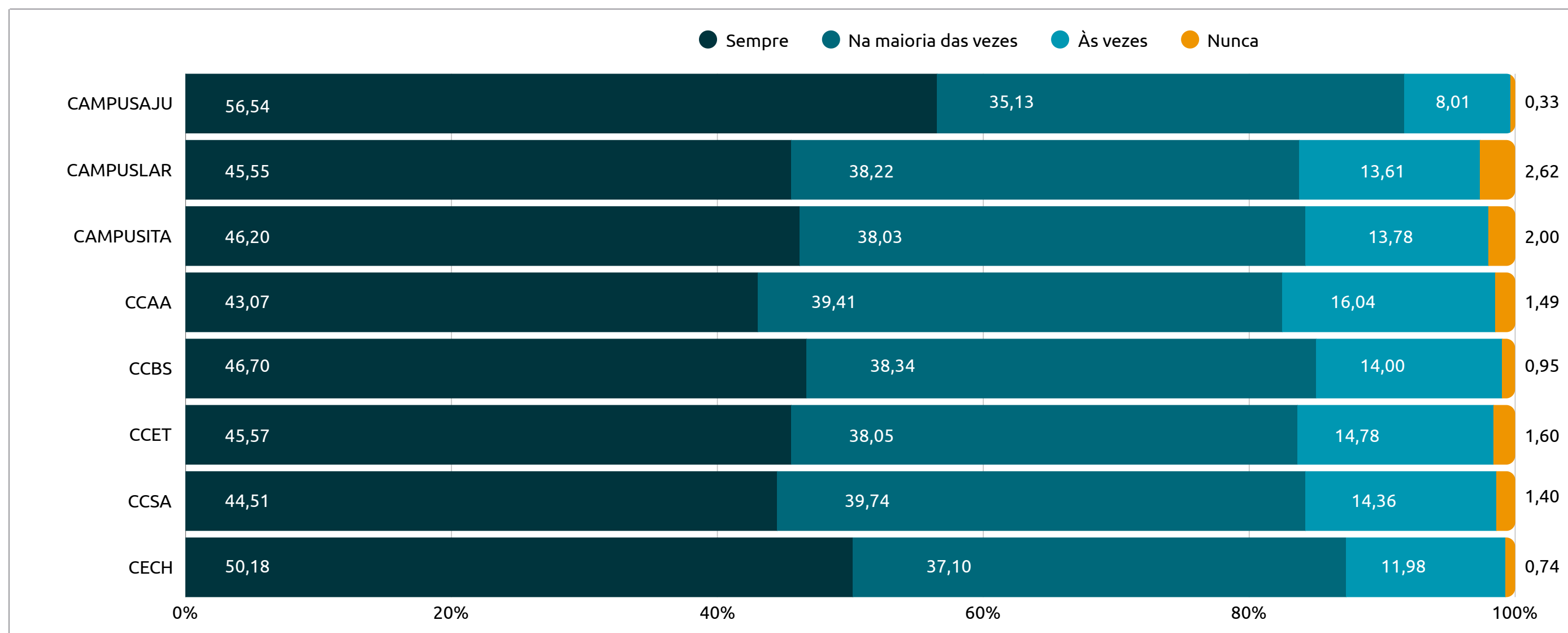
Figura 6 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor



3.7 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PELO PROFESSOR

Considerando as respostas dos discentes em relação ao uso de bibliografia sugerida pelo professor, tem-se o Campus de Aracaju e o Centro de Educação e Ciências Humanas obtiveram percentuais superiores a 50%, alcançando 56,54% e 50,18%, na devida ordem. Em contrapartida, estudantes dos demais Campi/Centros apresentaram percentuais da alternativa "Sempre" abaixo de 50%, demonstrando não fazer o uso dessas referências continuamente.

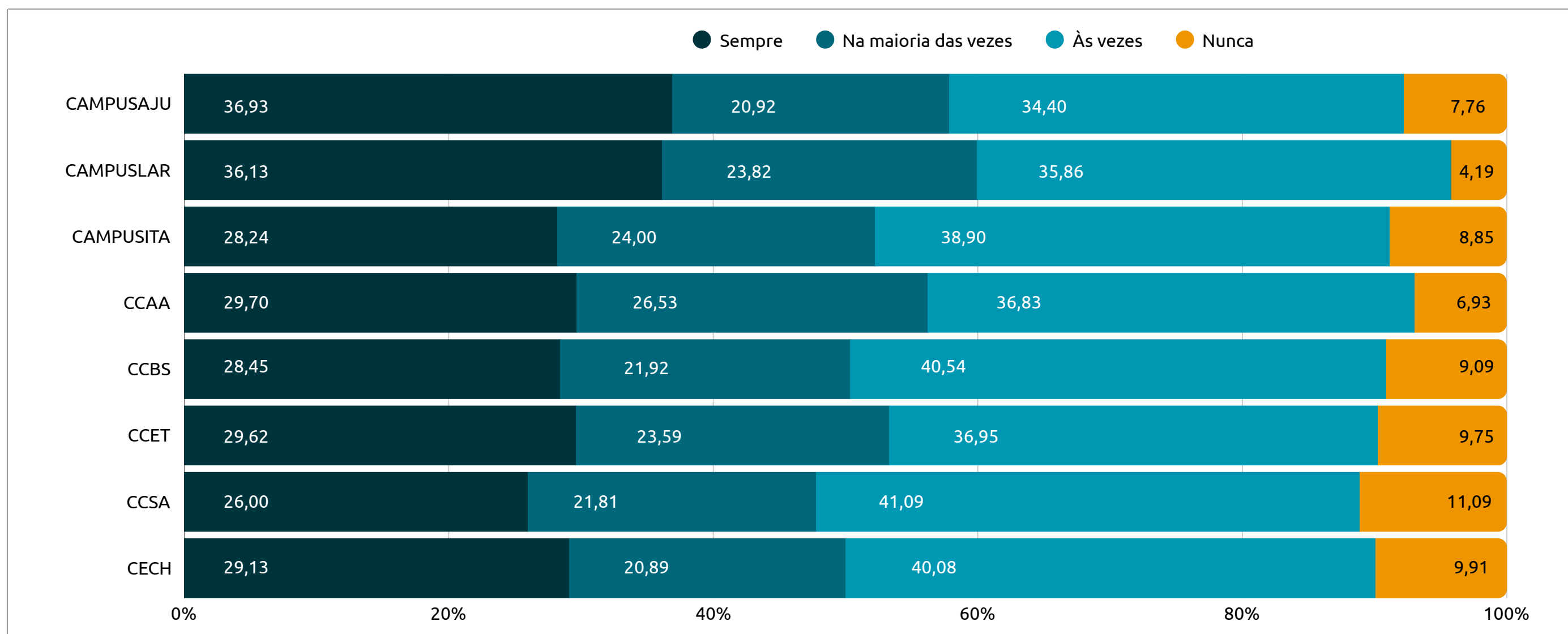
Figura 7 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor



3.8 - PROCURO O PROFESSOR, FORA DO HORÁRIO DA AULA, PARA TIRAR DÚVIDAS SOBRE O CONTEÚDO DO COMPONENTE CURRICULAR

Neste quesito, nota-se uma grande divisão entre as respostas, com a maioria dos discentes de todos os Campi/Centros se situando na alternativa "Às vezes" ou "nunca". Todavia, isso não é - necessariamente - um aspecto negativo. Há a hipótese de que todas as dúvidas sejam sanadas em sala de aula, mas também pode sugerir a escassez de horário de atendimento proposto pelo corpo docente. Nesta perspectiva, seria interessante um estudo mais aprofundado para compreender essa busca eventual pelo professor.

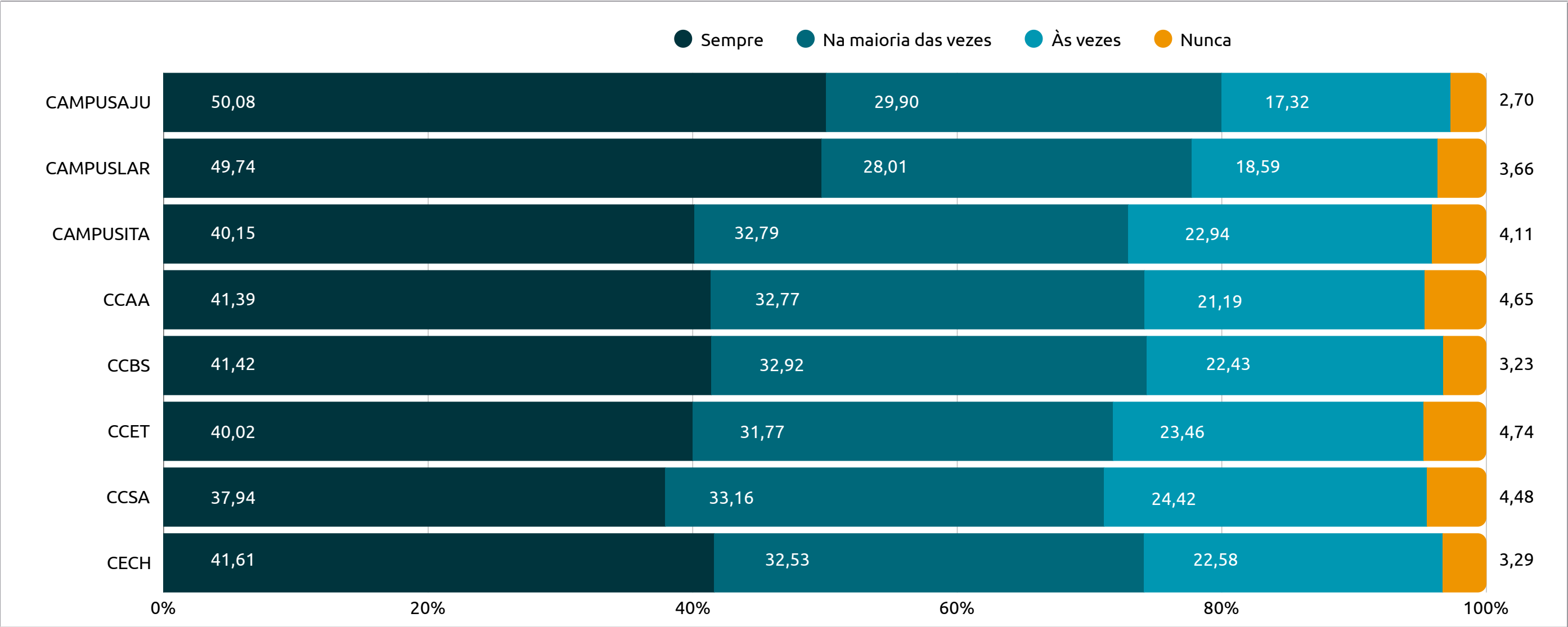
Figura 8 - Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular



3.9 - SINTO-ME À VONTADE PARA PARTICIPAR DAS AULAS, FAZENDO PERGUNTAS OU ELABORANDO RESPOSTAS

Os discentes também foram questionados em relação à participação nas aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas aos questionamentos do professor, sendo possível observar que a maior parcela destes alunos que assinalou a alternativa “Sempre” ou “na maioria das vezes” apresentou percentuais entre 70% a 80%, com destaque para o Campus de Aracaju: 79,98%. Contudo, estudantes do CCSA se mostraram menos participativos (71,10% responderam participar, ativamente, das aulas com frequência). No que tange a alternativa negativa, “Nunca”, nota-se o total de percentuais entre 2,70% e 4,74%.

Figura 9 - Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

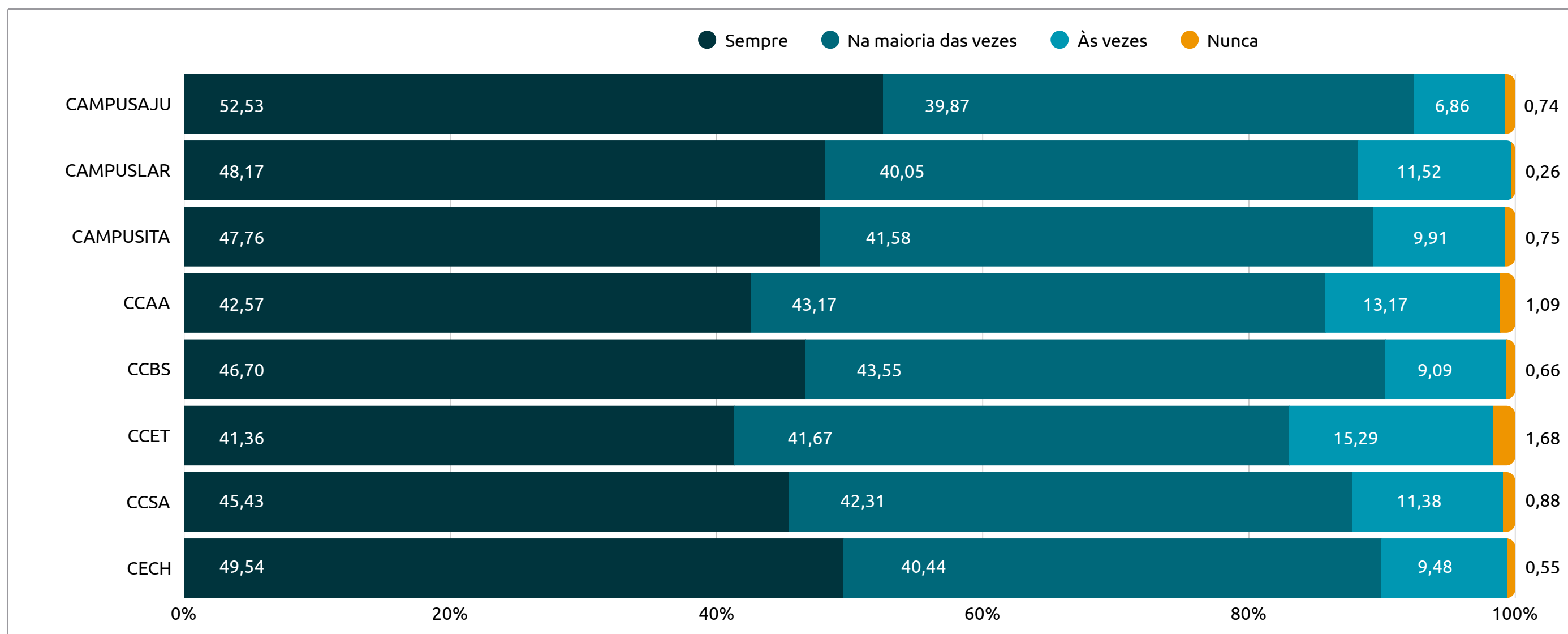


3.10 - SINTO-ME PREPARADO PARA ACOMPANHAR OS CONTEÚDOS DO COMPONENTE CURRICULAR

No que diz respeito à sensação de capacidade para acompanhar os conteúdos, percebe-se que os alunos apresentaram baixo índice de satisfação, visto que com exceção dos alunos do Campus de Aracaju (52,53%), nenhum outro Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa mais positiva, "Sempre".

Para a opção "Na maioria das vezes", evidencia-se a alternância entre 39,87% e 43,55%. Entretanto, ressalta-se que discentes do CCET manifestaram a maior proporção de incompreensão das próprias aulas (16,97% consideraram 'nunca' ou 'às vezes').

Figura 10 - Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular

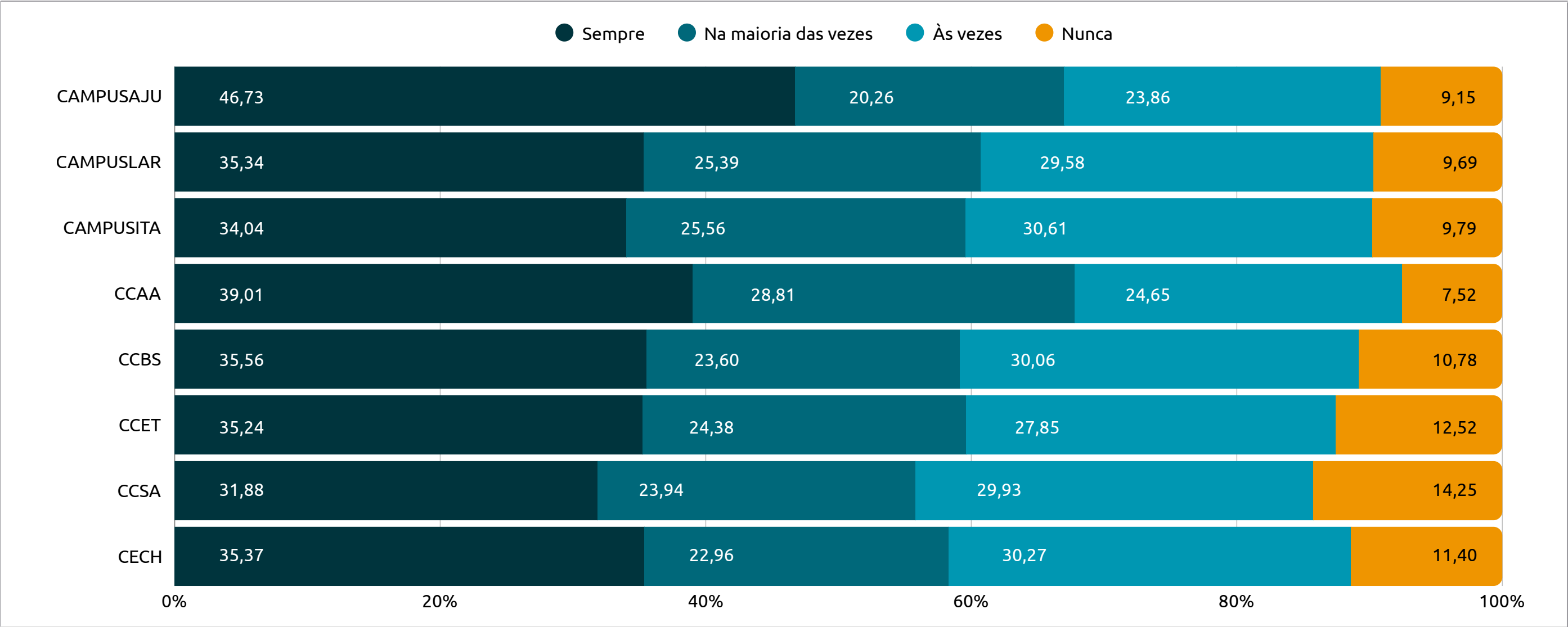


Fonte: DIAVI/CIDI/SGI

3.11 - TENHO BUSCADO INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO, JUNTO À SUA COORDENAÇÃO

Neste questionamento, destaca-se que a proporção de discentes que nunca procuraram informações sobre o próprio curso oscilou entre 7% a 15%. Estudantes do CCAA se destacaram, tal que 92,48% já procuraram a coordenação para obter informações do próprio curso de graduação. Seria interessante aprofundar nessa questão para compreender os motivos desses resultados, visto que a baixa/elevada procura por informações é insuficiente para a real compreensão sobre a atuação da coordenação.

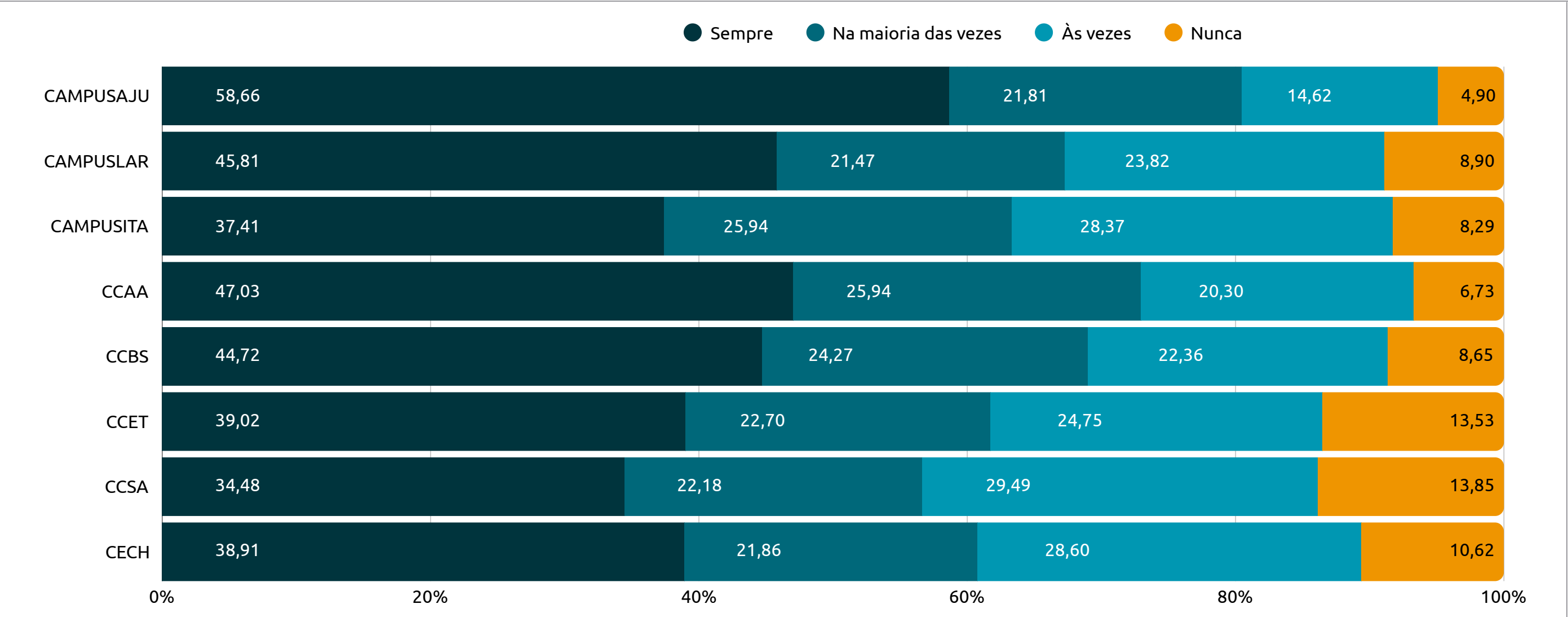
Figura 11 - Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação



3.12 - TENHO PARTICIPADO DE OUTRAS ATIVIDADES ACADÊMICAS, ALÉM DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

Tratando-se deste item, foi perguntado aos discentes se eles participavam de outras atividades acadêmicas além dos componentes curriculares. Nesse sentido, por ordem de respostas, nota-se que a melhor das alternativas, “Sempre”, obteve percentual acima de 50% para o Campus de Aracaju - CAMPUSAJU (58,66%). Vale ressaltar que as porcentagens de todos os Campi/Centro para a alternativa “Nunca” oscilaram entre 4,90% e 13,83%, tendo em vista ser um período inicial para alguns discentes, isto é, o primeiro período letivo é o que apresenta a maior quantidade de ingressantes e, portanto, uma proporção significativa de estudantes ainda não tenha ciência sobre as demais atividades acadêmicas da UFS.

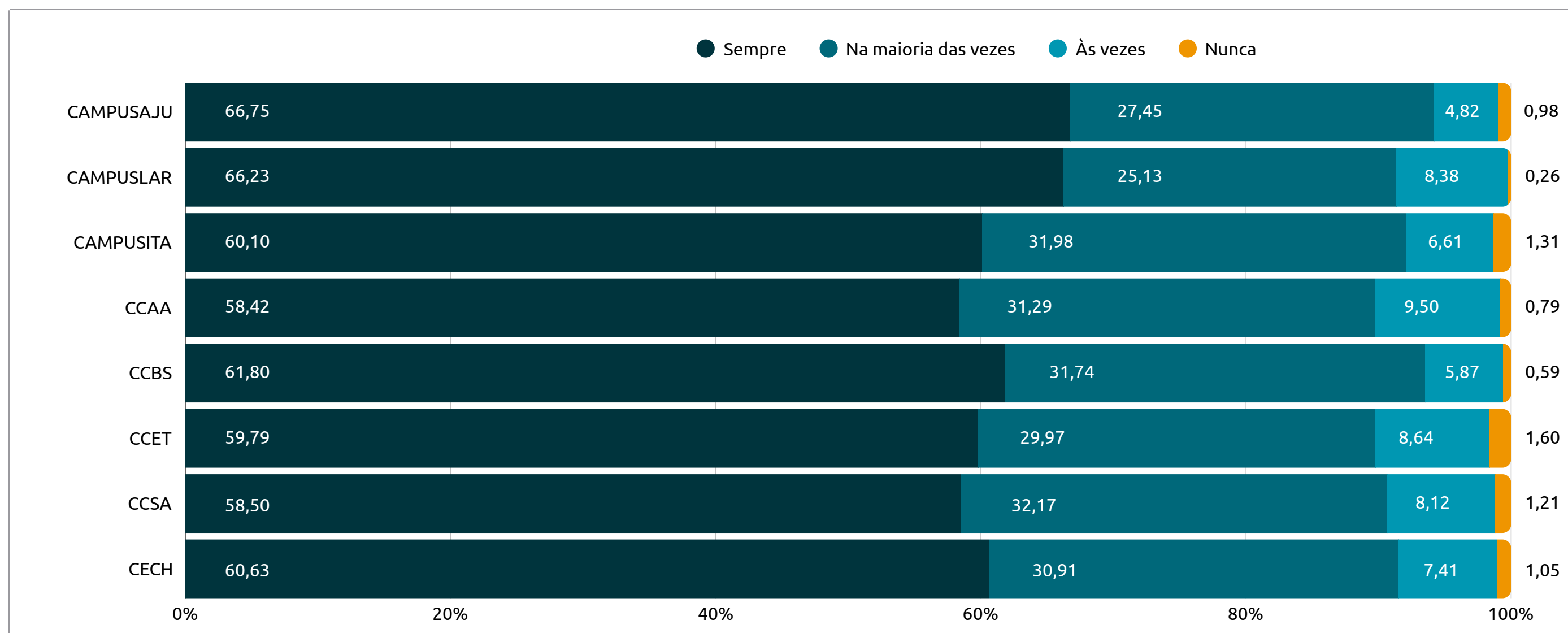
Figura 12 - Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso



3.13 - TENHO UM BOM RELACIONAMENTO COM MEUS COLEGAS DE TURMA

Levando em conta este item, o relacionamento dos discentes com os colegas de turma, todos os Campi/Centros alcançaram percentuais superiores a 85% de satisfação (somatório de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes'), sendo a maior parcela dos respondentes que assinalaram a alternativa positiva, 'sempre'. Nota-se que os Campi de Aracaju e Laranjeiras obtiveram os maiores percentuais de respostas de satisfação, contendo 94,20% e 91,36%.

Figura 13 - Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tomando como base a análise dos resultados apresentados, observou-se que o corpo discente dos Campi de Aracaju e Itabaiana responderam de forma mais otimista sobre os próprios desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou "Sempre" para grande parte dos questionamentos.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada a assistir as aulas até o fim, tendo em vista que todos os Centros/Campi analisados apresentaram percentuais de respostas da alternativa "Sempre" superiores a 66%. Quanto aos itens que obtiveram menor proporção de respostas positivas entre os discentes, ressalta-se que procurar o professor, fora do horário de aula, para tirar dúvidas sobre o componente curricular ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, já que os discentes, de todos os campi/centros, apresentaram percentuais de respostas "Sempre" inferiores a 36%. Ademais, o quesito sobre a busca pela coordenação do curso, a sua maioria demonstrou porcentagem inferior a 46%. Por outro lado, esses índices não traduzem - necessariamente - como insatisfação discente, pois a baixa procura ao corpo docente para sanar dúvidas poderia indicar compreensão dos conteúdos pela maioria, assim como a busca por informações pelo próprio curso poderia denotar maior conhecimento prévio ou até divulgação constante das informações departamentais que minimizem a consulta à coordenação do próprio curso de graduação.

Em contrapartida, um item que carece de atenção refere-se à satisfação do estudante quanto à escolha do seu curso: foi possível perceber avaliações pouco otimistas por parte dos respondentes nos Centros do CCET e CCSA do Campus de São Cristóvão e Laranjeiras, dada as porcentagens inferiores a 46% na alternativa "Sempre", sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levaram a essa percepção.

De modo geral, tendo em vista o que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos respectivos desempenhos podem auxiliar gestores, departamentos e docentes quanto às melhorias das problemáticas apresentadas para favorecer a redução da evasão e elevar a taxa de sucesso dos cursos de graduação da UFS.

