



X COLÓQUIO INTERNACIONAL

"Educação e Contemporaneidade"
22 a 24 de Setembro de 2016
São Cristóvão/SE - Brasil



ISSN: 1982-3657

DA FORMAÇÃO CONTINUADA À PRÁTICA PEDAGÓGICA: O ESTUDO DE UM PROJETO DE FORMAÇÃO NA PERSPECTIVA CRÍTICO-REFLEXIVA

JOSÉ RODRIGUES DA SILVA FILHO

EIXO: 18. FORMAÇÃO DE PROFESSORES. MEMÓRIA E NARRATIVAS

A comunicação que se propõe tem como objetivo discutir alternativas propulsoras de reflexão e transformação das práticas de professores e coordenadoras pedagógicas atuantes no Ensino Fundamental. Para isto, tomamos como referência o projeto de formação continuada através da pesquisa-ação. Tal projeto é parte de uma pesquisa de Doutorado desenvolvida numa escola pública de Natal/RN, Brasil, envolvendo o autor como coordenador geral, 04 coordenadoras pedagógicas e 15 professores(as), todos do Ensino Fundamental, anos iniciais. O estudo enquadra-se numa abordagem qualitativa, especificamente um estudo de caso, que utilizou os seguintes procedimentos de recolha de análise e evidência: observação participante, análise documental, entrevista semi-estruturada, diários de bordo de formação e questionário. As reflexões desenvolvidas a partir das evidências recolhidas permitiram constatar que os professores e as coordenadoras pedagógicas reconhecem a estratégia de formação continuada através da investigação-ação como uma proposta válida para o desenvolvimento de uma prática pedagógica reflexivo-crítica, principalmente pelo formato espiralado proposto por esta estratégia formativa. Também foi possível constatar que as coordenadoras melhoraram suas práticas na questão da sistematização, observação e reflexão, algo que consideramos como um caminho para o desenvolvimento de uma prática supervisiva reflexiva e crítica. **Palavras-chave:** Coordenação pedagógica. Pesquisa Ação. Formação Continuada. Prática Reflexiva.

The communication proposes aims to discuss alternative propulsion reflection and transformation of practices of teaching teachers and coordinators working in Fundamental

Education. For this, we refer the project of continuing education through action research . This project is part of a PhD research developed at a public school in Natal / RN , Brazil , involving the author as general coordinator, 04 pedagogical coordinators and 15 teachers (as), all of elementary school, early years .The study is part of a qualitative approach , specifically a case study , which used the following collection of analysis and evidence : participant observation , document analysis , semi-structured interviews , logbooks training and questionnaire.The reflections developed from the evidence gathered allowed we find that teachers and pedagogical coordinators recognize the continuing education strategy through research - action as a valid proposal for the development of a reflective - critical pedagogical practice , especially the spiral format proposed by this training strategy. It was also possible verify that the coordinators improved their practices on the issue of systematization , observation and reflection , which we consider as a way to develop a reflective supervisory practice and criticism. Keywords : Pedagogical Coordination . Action Research . Continuing Education . Reflective practice. The communication proposes aims to discuss alternative propulsion reflection and transformation of practices of teaching teachers and coordinators working in Fundamental Education. For this, we refer the project of continuing education through action research .

ALARCÃO, I. Do olhar supervisor ao olhar sobre a Supervisão. In R. Mery (Org.). Supervisão pedagógica: princípios e práticas. S. Paulo: Papirus, pp. 11-56, 2001. ALARCÃO, I. ; TAVARES, J. Supervisão da prática pedagógica – uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina, 2003. ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. S. Paulo: Cortez Editora, 2008. CANDAU, V. M. Formação continuada de professores: tendências atuais. Rio de Janeiro: Vozes, 2002. DINIZ-PEREIRA, J. E. Modelos críticos de formação docente: a experiência do MST. In J. E. DINIZ-PEREIRA; ZEICHNER, K. M. (Orgs.), Justiça social – desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra, 1996.

GEGLIO, P. C. O papel do coordenador pedagógico na formação professor em serviço. In FERREIRA N.S.C. (Org.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade - da formação a ação. S. Paulo: Cortez Editora, p.167-18, 2006

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. S. Paulo: Cortez, 2004. LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. S. Paulo: EPU, 1986. MOREIRA, M. A. A investigação-ação na formação reflexiva do professor-estagiário

de Inglês. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 2001. MOREIRA, M. A. A investigação-acção na formação em supervisão do ensino de Inglês – processos de (co-)construção do conhecimento profissional. Braga: Universidade do Minho, 2005. MOREIRA, M. A. & ALARCÃO, I. A investigação-acção como estratégia formação inicial de professores reflexivos. In I. Sá-Chaves (Org.). Percursos de formação e desenvolvimento profissional. Porto: Porto Editora, (1997) NÓVOA, A. Concepções e práticas da formação contínua de professores. Aveiro: Universidade de Aveiro, 1991. RANGEL, M. Supervisão: do sonho à ação – uma prática em transformação. In N. S. C. Ferreira (Org.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. S. Paulo: Cortez, p.60-96, 2006. VASCONCELOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. S. Paulo: Libertad, 2002. VEIGA, I. P. A. Professor - tecnólogo do ensino ou agente social. S. Paulo: Papyrus, 2002 VIEIRA, F. Supervisão – uma prática reflexiva de formação de professores. Rio Tinto: Asa, 1993. VIEIRA, F. Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica. Revista Educação e Sociedade. 30 (106), p. 197-217, 2002. VIEIRA, F. Formação reflexiva de professores para a autonomia: para a construção de um quadro ético e conceptual da supervisão. In VIEIRA, F. M. A. MOREIRA, I. BARBOSA, M. Paiva; Fernandes, I. S. No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo, p. 15-45, 2010. Yin, R. K. Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman. (2010, 4ª ed.) ZEICHNER, K. A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa. 1993. ZEICHNER, K. M.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social. Caderno de pesquisa, 35 (125), p. 63-80, 2005.

Recebido em: 07/08/2016

Aprovado em: 15/08/2016

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Método de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: