



**X COLÓQUIO
INTERNACIONAL**
"Educação e Contemporaneidade"
22 a 24 de Setembro de 2016
São Cristóvão/SE - Brasil



ISSN: 1982-3657

A PRÁTICA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO COLETIVO EMANCIPATÓRIO

JOSÉ RODRIGUES DA SILVA FILHO

EIXO: 18. FORMAÇÃO DE PROFESSORES. MEMÓRIA E NARRATIVAS

Neste texto apresentamos parte dos resultados de uma pesquisa desenvolvida no ano de 2006, sobre a prática da coordenação pedagógica numa escola organizada em Ciclos de Aprendizagem. A pesquisa teve como objetivos identificar e acompanhar as ações realizadas por estes profissionais no seu contexto diário. Para isto, desenvolvemos uma pesquisa qualitativa, especificamente um estudo de caso de tipo etnográfico, usando as técnicas da observação participante, análise documental e entrevistas individuais e coletivas. A investigação foi desenvolvida na Escola Municipal Professora Emília Ramos, situada em Natal/RN – Brasil, envolvendo 05 coordenadoras pedagógicas. Os resultados da investigação, obtidos na primeira etapa, através da observação participante, apresentam que a prática das profissionais que atuam na função supervisora ancora-se em três dimensões: acompanhamento das aprendizagens dos alunos; desenvolvimento profissional dos educadores, mediante a formação continuada em serviço e o relacionamento família/escola. Tais constatações, serão descritas e analisadas mesmo que de forma sucinta no decorrer desse artigo.

In this paper we present some of the results of a survey conducted in 2006 on the practice of teaching coordination in a school organized in learning cycles. The research aimed to identify and track the actions performed by these professionals in their daily context. For this, we developed a qualitative research, specifically an ethnographic case study, using the techniques of participant observation, document analysis and individual and group interviews. The research was developed at the Municipal School Professor Emilia Ramos, located in Natal / RN - Brazil, involving 05 teaching coordinators. The research results obtained in the first step, through participant observation, show

that the practice of professionals working in the supervisory function anchored in three dimensions: monitoring of student learning; professional development of educators through the ongoing education and the relationship family / school. Such findings are described and analyzed even if briefly throughout this article.

ANDRÉ, M. E. D. A.(2005). **Etnografia da prática escolar**. 12 ed. São Paulo: Papirus. ALONSO, M.(2006). A Supervisão e o desenvolvimento profissional do professor. In FERREIRA, N. S. C. (org.). **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: da formação a ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, pp.. ALARCÃO, I.(2006). Do olhar supervisor ao olhar sobre a Supervisão. In RANGEL, M. (org.). **Supervisão Pedagógica: Princípios e Práticas**. São Paulo: Papirus, pp 11-56. CANDAU, V. M. (2003). **Formação continuada de professores: tendências atuais**. Rio de Janeiro: Vozes, 2003. FERREIRA, S. N. C.(2006). Supervisão Educacional no Brasil: trajetória de compromissos no domínio das políticas públicas e de administração da educação In FERREIRA, N. S. C.(org.). **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: da formação a ação**. 5 ed. São Paulo: Cortez. FREIRE, P. (1996). **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra. LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. (1986). **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU. IMBÉRNON, F. (2004). **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez. NÓVOA, A. (1991). **Formação contínua de professores: realidades e perspectivas**. Aveiro: Universidade de Aveiro. SAVIANI, D.(2006). A supervisão educacional em perspectiva histórica: da função a profissão pela media pela mediação da idéia. In FERREIRA, S. N. C. (org.). **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: da formação a ação**. 5 ed. São Paulo: Cortez. VASCONCELOS, C. S. (2002). Sobre o papel da supervisão/educacional Coordenação pedagógica. In VASCONCELOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto Político-pedago ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad. VEIGA, I. P. A. (2002). Professor: tecnólogo do ensino ou agente social? In VEIGA, I. P. A. e AMARAL, A. L. (Orgs.). **Formação de Professores: políticas e debates**. Campinas, SP: Papirus. VIEIRA, F. (1993). **Supervisão – uma prática reflexiva de formação de professores**. Rio Tinto: Asa. VIEIRA, F. (2009). **Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica**. Revista Educação e Sociedade. 30 (106), pp. 197-217. MOREIRA, M. A. [et al.]. **O papel da supervisão numa pedagogia para autonomia**. "Pedagogia para a autonomia : resistir e agir estrategicamente : actas do Encontro do Grupo de Trabalho-Pedagogia para a Autonomia, 2, Braga, Portugal, 2003". Braga: CIEd, 2004, pp. 133-147.

Recebido em: 07/08/2016

Aprovado em: 15/08/2016

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Metodo de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: