



X COLÓQUIO INTERNACIONAL

"Educação e Contemporaneidade"
22 a 24 de Setembro de 2016
São Cristóvão/SE - Brasil



ISSN: 1982-3657

Saberes em alimentação na trajetória de pesquisadores do PPGEB da UFC

FRANCISCO JOSÉ ALVES DE ARAGÃO

EIXO: 13. CURRÍCULO ESCOLAR, GESTÃO, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

RESUMO A linha de pesquisa "Educação, Currículo e Ensino", do Programa de Pós-graduação e questões como forma de ampliação de seus horizontes investigativos. Dentre estas, a problemática desenvolvida, notadamente acerca de suas repercussões curriculares. Nesse contexto, ganha destaque privilegiado de discussões acerca desse objeto transdisciplinar de investigação. Este artigo apresenta o grupo de pesquisa, evidenciando no decorrer da escrita suas principais metodologias, fundamentos qualitativos de conteúdo acerca dessa produção científica. Por considerações finais evidenciamos que os olhares e perspectivas originais de articulação entre diferentes áreas do conhecimento, antes tidas

ABSTRACT The line of research "Education, Curriculum and Teaching" Program of Pós-graduação issues as a way of expanding their research horizons. Among these, the food problem has been its curricular implications. In this context, is highlighted the Research Group "AgostoS- Alimentação" research object. This article presents the scientific community the trajectory and academic methodologies, theoretical foundations and problematizations in order to undertake a qualitative research that the project of AgostoS Research Group approached knowledge opened new insights and unique not articulable. **Keywords:** Brazilian Education. Curriculum. Feeding.

Saberes em alimentação na trajetória de pesquisadores do PPGEB[1] da UFC (*) **1 Introdução** A linha de Educação da Universidade Federal do Ceará, vem fixando a "Cultura" como indiscutível signo curricular objeto cultural, impregnado já de novos valores e sentidos, passível de novos olhares e investimentos praticamente em tudo o que é "natural". A ampliação desses horizontes investigativos levou ao surgimento de estudos acadêmicos dedicados aos objetos "alimentação" e "alimentação escolar", em seu objeto que mais evoque a interdisciplinaridade, que mais demande estudos transdisciplinares médico-nutricionais, passando pelo antropológico, histórico-social e econômico, chegando ao viés po

Bezerra (2012) expressa que os estudos sobre alimentação ganharam fôlego nos anos 1930, consti de saber nascia da urgência por uma educação alimentar que se voltava para os apelos do comunidades. Acreditava-se, desde o início do Século XX, que o progresso e o desenvolvimento do mister era necessário rever o conteúdo da alimentação popular. É nesse contexto, então, que v restaurantes de trabalhadores, criação de profissões como as "visitadoras de alimentação", etc.). O Castro, Mário Rangel, Peregrino Júnior, dentre outros (BEZERRA, 2012). Atualmente, ultrapassad chamado a responder novos desafios, como os do direito humano à alimentação adequada -DHAA-, "cozinha nacional", os da alimentação enquanto fator de prevenção ou causa de doenças, dentre objetos, que têm na alimentação seu núcleo agregador. Ademais, há de se levar em conta também de estudos do Grupo de Pesquisa "AgostoS- Alimentação, gostos e saberes" têm-se mostrado viáve "Educação, Currículo e Ensino" do PPGEB/UFC, instância agregadora e difusora desses conhecime trajetória desse Grupo de Pesquisa e dos estudos nele desenvolvidos, no que empreenderemos, ao tocante aos seus suportes teóricos e orientações metodológicas, de modo a realizarmos uma pes pesquisa científica acadêmica. Evidenciaremos, por meio dessa análise, a frequência das característ obtenção de indicadores que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de p inviabilizam a análise qualitativa do conteúdo do conjunto dos textos apresentados, onde relaciona mensagens. Assim poderemos articular o rigor objetivo, quantitativo, com a riqueza compreensiva, *desenvolvimento* Entre os anos de 2004 e 2006 foram desenvolvidas algumas pesquisas no âmbito Alimentação Escolar, bem como a Educação Alimentar e Nutricional em suas dimensões históricas e orientação do professor José Arimatea Barros Bezerra (Faced/UFC), os alunos Tiago Sampaio Bas mais o aluno Ricardo Cléber Oliveira (do Curso de História) participaram desses projetos iniciais. E Científica. O projeto que deu o pontapé inicial às pesquisas foi "**A Política de Alimentação Escc** entre 2006 e 2008, com fomento do CNPq. Depois vieram outros, como o "**Educação Alimentar** "**Práticas Alimentares Nordestinas: estudo sobre alimentos tradicionais do Ceará e Piauí**" (2010 o "**Práticas Alimentares Cearenses: estudo sobre a inclusão de alimentos tradicionais na Pol** **Sertanejos Cearenses: Século XX**" (PIBIC 2013-2014). Todos esses projetos fomentaram a pesquisadores envolvidos, sempre com foco na alimentação como eixo central, articuladora de sal Educação, Antropologia Cultural, História, Nutrição, Gastronomia, Direito, Medicina, dentre outras e **pesquisadores do AgostoS: analisando conteúdos e discursos[2]** A pesquisa de **Maria de Lourd agrário-agrícolas no projeto formativo da escola rural: o currículo como uma política cultural** âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação da UFC. Trata-se de uma tese de doutora contextualização dos saberes agrário-agrícolas nos currículos oficiais e nos projetos formativos, i tecnológicas, bem como as relações cotidianas presentes dentro e fora do espaço escolar. A pesc (Caucaia-CE), por ser representativa das peculiaridades de áreas situadas em municípios rur industrialização/ urbanização e a transformação do espaço rural-agrícola em industrial. O foco princ popular. A tese ultrapassa a dimensão da escola e busca alcançar a compreensão dessas relações,

de estudo. Demonstra e confirma, portanto, que o currículo é um instrumento de política cultural. com procedimentos metodológicos de Estudo de Caso (postura etnometodológica). A conclusão da saber popular, a produção de alimentos e a vida no campo. A segunda pesquisa foi a do profes *significados e implicações*" (BEZERRA, 2002), que continuou a jornada dos estudos em aliment; instituição em Fortaleza (Ce). Tendo como objetivo central os significados que a merenda (com fundamental e nas práticas alimentares da comunidade, o autor buscou explicar os significados p merenda escolar e as práticas cotidianas relacionadas a essas atividades. As teorias das Repres (GIROUX, McLAREN, APPLE) constituíram o suporte teórico da pesquisa, adicionado dos procedimer O estudo concluiu que as representações sociais sobre a merenda escolar, elaboradas pelos profi: orientar as disposições práticas relacionadas ao comer na escola, à organização do trabalho pedi atuaram como um elemento curricular de reforço à submissão dos alunos e tenderam a natura desconstruiu a ideologia corrente na dinâmica da alimentação escolar, constatando-se que não se si escola. Depois vieram as pesquisas de **Cláudia Sales de Alcântara: "O currículo cultural das hi Zero"** (ALCÂNTARA, 2009) e; **"Entre a razão e os sentidos, a prescrição e a experiência: Frie** (2013). Na primeira pesquisa a autora trata da relação de alimentação saudável, com base nas r públicas de ensino fundamental. A análise se deu a partir da cartilha da nutrição no Programa For uma alimentação saudável baseada em hábitos e produtos regionais, aliada à prática regular de ati Nutricional (SAN). O objetivo da pesquisa foi inserir no ambiente de uma escola municipal uma di alimentares e estilos de vida saudáveis, por meio de ações educativas de curta duração sobre alir pela Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON), dividindo o trabalho em três etapas: anális Conclui-se que, embora as revistas possuam conteúdo limitado e contenham apenas caráter pre: alunos e professores para o tema da alimentação e da nutrição, favorecendo o desenvolvimento da **sentidos, a prescrição e a experiência: Friedrich Schiller e as possibilidades de uma educação** para crianças, tendo como literatura de suporte o livro de Ziraldo: *Almanaque Maluquinho – Julieta* caminhar para um modelo "estético", que possui fundamento teórico na Filosofia do alemão Fri Homem, contribuindo para a inserção de uma nova proposta de educação alimentar, sob a óptica pedagógica que colabora para uma educação alimentar menos prescritiva e mais significativa na v Creche-Escola Tia Léa, com sete crianças do 5º ano do Ensino Fundamental, onde, por meio de u Estética, dando oportunidade as crianças, com suporte na sensibilização promovida com o prep culinária, de refletirem esteticamente sobre sua alimentação, colaborando para a formação de sujei o procedimento metodológico denominado bricolagem, que possibilitou fazer uso de variados ins participante, questionários, diário de campo, análise reflexiva e análise de discurso. Percebeu-se q prazer na hora de fazer e de comer, a possibilidade de experimentar novos alimentos, o prazer de a inserção da ludicidade em um campo do saber marcado pela prescrição, além do aprender a prep a primeira, tratando da **"Merenda escolar e seu potencial em face da segurança alimentar e o gosto: cotidiano escolar e alimentar no Estado do Piauí"** (NEGREIROS, 2012). A primeira pesqui

como instrumento de desenvolvimento social e promotor da qualidade de vida frente à situação agrícola familiar do município, identificando os alimentos que podem integrar os cardápios da r situando sua construção sócio-histórica e cultural. O autor chegou então à conclusão de que as agricultura familiar e para superar a fome, constituindo-se um aliado da SAN- Segurança Alimen práticas alimentares, cotidiano escolar e educação para o gosto alimentar, tendo como principal ol alimentar dos alunos da escola pública no Estado do Piauí. Outras perguntas de partida dizem resp bem como em quais aspectos o cotidiano escolar contempla a cultura e o gosto alimentar local. O a moradores dos bairros próximos à escola estudada, em Teresina (PI), bem como alunos, pais de a conhecimentos com a experiência da disciplina *Horta Escolar*, como componente curricular, po experimentar novas realidades, além de se aproximar de novos gostos alimentares. Ademais, é currículo X alimentação/ nutrição X ambiente escolar/ comunidade, nas quais se identificam a amp escola. As pesquisas seguem com **Marlene Lopes Cidrack**, que estudou a "**Escola Agnes June L** (CIDRACK, 2010). Trata-se de um estudo sobre a constituição do campo de saber em alimer intervencionistas das Visitadoras de Alimentação, no cenário político e institucional do SAPS- Serviç 1967 e, dentre suas ações, destacaram-se a abertura de restaurantes populares, a instauração d autora deu ênfase às vivências cotidianas e às práticas curriculares do curso, concentrando a invest população em geral. O suporte teórico da pesquisa foi dado pelas teorias Crítica do Currículo (GIR noções de "campo" e de "*habitus*", em diálogo com a metodologia da História Oral. Concluiu a aut em alimentação e nutrição no Ceará e no Brasil, contribuindo para a formação de recursos hum **Sampaio Bastos**, por sua vez, fez uma "**Análise sócio-histórica de cartilhas de educação** : análise de cartilhas sobre alimentação publicadas para fins de educação alimentar no período de e Tomou-se para análise o estudo das seguintes cartilhas: "*Os pequenos fundamentos da boa alime* Rangel (1938); "*ABC da alimentação*", de Orlando Parahym (1943) e; "*Cartilha Alimentar do Hom* cujo objetivo principal foi identificar a concepção de alimento e de educação alimentar, conceitu manifesta ou latente, conteúdos de natureza política, de controle social e moral. Aponta-se que ali i pedagógica renovadora, com rápidos traços da pedagogia tradicional. Foi utilizado como referencia que envolve aspectos da gênese social do saber em alimentação, tendo em vista as fases de em gênese desse campo de saber. Depreende-se do estudo que existia uma missão de aperfeiçoar focalizando o máximo desempenho do sistema produtivo, com o intuito de formar uma nacio **Washington da Silva Frota**, por sua vez, discorreu sobre "**Educação e Alimentação: ideias soc** visou analisar se a produção acadêmica sobre alimentação e nutrição de Dante Costa (1935-1959) predominantes na época de gênese e efetivação do campo científico na área de educação e i teórico-metodológico da Sociologia de Pierre Bourdieu e da Hermenêutica de Profundidade (THOM por meio da indicação de novos hábitos alimentares, culturais e morais e, ainda, de que forma seu **Alice Nayara dos Santos** estudou a proposta educativa na obra de Josué de Castro, trazendo *educativa de Josué de Castro*" (SANTOS, 2012). A partir dos escritos sobre fome e alimentação

apontando as nuances pedagógicas havidas sempre que aquele estudioso intervia nas questões transformadora, de política de enfrentamento à fome sob uma visão pedagógica. A autora também filha de Josué de Castro, intitulado "*Fome, um tema proibido*", em que foram catalogados os principais caráter qualitativo de pesquisa, baseado na Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON). Pode-se citar a proposta educativa de enfrentamento da fome. O cientista estudado pôde, por meio da pesquisa, e da extrapolação dos limites físicos impostos ao presente trabalho, a pesquisa de **Leopoldo Gondii Cabo Verde na Universidade Federal do Ceará: relações culturais, alimentares e curriculares** enfoque qualitativo, objetivando verificar a assiduidade e periodicidade na utilização do RU- Rest formas de enfrentamento curricular, no que condiz a agrado/ desagrado com relação aos alimentos cotidianos, a mediação de saberes do gosto, a imersão e troca de saberes e experiências curriculares entre alunos africanos e brasileiros, assim como entre africanos e servidores da UFC, revelando discursos dos entrevistados foram analisados a partir do suporte teórico da Hermenêutica de Profu Bourdieu (1998).

Autor/ pesquisa	Suportes Teóricos	Metodologias	ANÁLISE QUALITATIVA
Maria de Lourdes Peixoto Brandão - <i>Os saberes agrário-agrícolas no projeto formativo da escola rural: o currículo como uma política cultural</i> (BRANDÃO, 1997)	teoria crítica (GIROUX, McLAREN, APPLE, DA SILVA)	Estudo de Caso (postura etnometodológica)	coletados, as pesquisas teóricas, as formas de pesquisa de Giroux, Peter Miller. Também se faz referência às propostas por João
José Arimatea Barros Bezerra - <i>Comer na escola: significados e implicações</i> (BEZERRA, 2002)	Representações Sociais (MOSCOVICI), da Ação Social e <i>habitus</i> (BOURDIEU); Crítica do Currículo (GIROUX, McLAREN, APPLE)	Metodologia de Estudo de Caso, com observação participante e entrevistas.	"Estudo de Caso Assim, podemos explicitamente o Currículo Oculto Ideológico de Es uma revitalização
"O currículo cultural das histórias em quadrinhos: Emília e a Turma do Sítio na cartilha da nutrição do Fome Zero" (ALCÂNTARA, 2009) Cláudia Sales de Alcântara - <i>Entre a razão e os sentidos, a prescrição e a experiência: Friedrich Schiller e as possibilidades de uma educação alimentar estética</i> (ALCÂNTARA, 2013).	Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON)	Bricolagem; Entrevistas, Observação participante, Questionários, Diário de campo, Análise reflexiva e de discurso	quais uma sociedade propósitos de do encontro de diferenças a pesquisa social O pluralismo metodológico sobre um tema e Profundidade, de pesquisadores e um modelo para propor para quem não demonstra
Fauston Negreiros <i>Merenda escolar e seu potencial em face da segurança alimentar em Guaribas (PI)</i> (NEGREIROS, 2009) "Educação para o gosto: cotidiano escolar e alimentar no Estado do Piauí" (NEGREIROS, 2012).	Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON)	Estudo de caso; Abordagem etnográfica; Entrevistas, Observação participante, Questionários.	tem sido fácil obter traço distintivo por característica de traços. Podemos modalidade de pesquisa para comparar diferenças logo, o que leva a que dispõe para
Marlene Lopes Cidrack <i>Escola Agnes June Leith: formação e</i>	Teoria Crítica do Currículo (GIROUX, McLAREN, APPLE),	Metodologia da	UFC, aproximadamente

<i>práticas curriculares de visitadoras de alimentação - 1944 - 1966"</i> (CIDRACK, 2010)	Teoria da Ação Social; noções de "campo" e de "habitus", (BOURDIEU)	História Oral.	olhares nos estudos foi contemplada Educação/ Coordenação Acadêmica Especial e Nutricional; i educação e; ali
Tiago Sampaio Bastos "Análise sócio-histórica de cartilhas de educação alimentar, décadas de 1930 e 1940" (BASTOS, 2011).	Sociologia de Pierre Bourdieu; Noções de "campo" e de "habitus".	Pesquisa bibliográfica; Análise de conteúdo e de discurso.	Convocação 01/ propostas educacionais Assim, por todo estudos sobre a
Jorge Washington da Silva Frota "Educação e Alimentação: ideias sociais, políticas e pedagógicas na obra de Dante Costa" (FROTA, 2011)	Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON); Sociologia de Pierre Bourdieu; Noções de "campo" e de "habitus".	Pesquisa bibliográfica; Análise de conteúdo e de discurso.	tempo recente, Grupo de Pesquisa Pós-Graduação (LECE)", instância questão alimentares pedagógicas, or de educação al qualitativa des
Alice Nayara dos Santos "Fome, educação e alimentação: proposta educativa de Josué de Castro" (SANTOS, 2012)	Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON)	Pesquisa bibliográfica; Análise de conteúdo e de discurso.	enquanto núcleo
Leopoldo Gondim Neto "Alunos africanos de Guiné Bissau, São Tomé e Príncipe e Cabo Verde na Universidade Federal do Ceará: relações culturais, alimentares e curriculares" (GONDIM NETO, 2012).	Hermenêutica de Profundidade (THOMPSON), Teoria Crítica do Currículo (APPLE) e Sociologia de Pierre Bourdieu.	Estudo de caso; Entrevistas, Observação participante, Questionários.	

educação, a alimentação tem conquistando amplo espaço e descortinado perspectivas originais de a

REFERÊNCIAS ALCÂNTARA, Cláudia Sales de. **O currículo cultural das histórias em quadrin** FACED (Dissertação de Mestrado), 2009. APPLE, Michael W. A política do conhecimento oficial: faz s In: MOREIRA, Antônio Flávio. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1995. BARDI **Análise sócio-histórica de cartilhas de educação alimentar, décadas de 1930 e 1940. UFC na escola: significados e implicações.** UFC: FACED (Tese de Doutorado), 2002. _____. Do Pragnar itinerários da Política de Alimentação Escolar no Brasil. in: Cavalcante, Maria Juraci Maia Cava Fortaleza: Ed. UFC, 2003. p. 449-467. _____. O estado da arte dos estudos sobre merenda es Fortaleza: LCR, 2005. p.440-453. BRANDÃO, Maria de Lourdes Peixoto. **Os saberes agrário-a** cultural. UFC: FACED (Tese de Doutorado), 1997. CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa qualitativa e** Lopes. **Escola Agnes June Leith: formação e práticas curriculares de visitadoras de alimentação** **Crítica do Discurso**. Londres: Longman, 1995. FROTA, Jorge Washington da Silva. **Educação e A** UFC: FACED (Dissertação de Mestrado), 2011. GONDIM NETO, Leopoldo. **Alunos africanos de G** **Ceará: relações culturais, alimentares e curriculares.** UFC: FACED (Dissertação de Mestrado), 2012. DENZIN, N.K. Livro de Mão da Pesquisa Qualitativa. CA (Califórnia): Thousand Oaks, 2000. NEI

alimentar em Guaribas (PI) . UFC: FACED (Dissertação de Mestrado), 2009. _____. **Educação e**
- Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação
discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas, SP: Pontes, 2002. PINSKY, Carla Bassanezi. **F**
educação e alimentação: proposta educativa de Josué de Castro. UFC: FACED (Dissertação de Me
estudos sobre alimentação, currículo e cultura no Programa de Pós-graduação em Educação da
Currículo: diálogos possíveis. Fortaleza: Ed. UFC, 2013. UFC. **GÊNESE DO SABER EM ALIMENTA**
do Serviço de Alimentação da Previdência Social (SAPS) . Projeto de Pesquisa. UFC: FACED, 2007
Ceará (1954- 1973): uma reconstrução histórica". Fortaleza, CE: UFC/ FACED, 2006/2009.

[1] PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA UFC- UNIVERSIDADE FEDER
das pesquisas.

(*) ARAGÃO, Francisco José Alves de. Mestre em Educação, Especialista em Direito Público e Bachar
lattes.cnpq.br
/7507129434693361; e-mail: zezearagao@gmail.com

Recebido em: 05/07/2016

Aprovado em: 06/07/2016

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Metodo de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: