



**X COLÓQUIO  
INTERNACIONAL**  
"Educação e Contemporaneidade"  
22 a 24 de Setembro de 2016  
São Cristóvão/SE - Brasil



ISSN: 1982-3657

## **A MONITORIA DE GRADUAÇÃO: EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NA ELABORAÇÃO DO GUIA DE DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFC**

KRISHNAMARTHA VIDIGAL RIBEIRO

GILMAR ALVES DE FARIAS

JAIR LINO SOARES JUNIOR

EIXO: 6. ENSINO SUPERIOR NO BRASIL

**RESUMO** O presente resumo tem como objetivo apresentar o Guia de Percurso do curso de I Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Ceará (UFC), onde estão elencados os conteúdos relevantes para o aluno ingressante. Como metodologia realizamos pesquisas nos sites oficiais da FACED, entrevistas com servidores, professores e troca de informações com alunos mais experientes. O desenvolvimento pelo grupo TERCOA-Tecendo redes cognitivas de aprendizagem-projeto de monitoria tem como objetivo principal combater a evasão no curso de pedagogia. O Guia é uma ferramenta indispensável para os estudantes que estão nos períodos iniciais do curso, pois o mesmo lhes confere informações que são necessárias para a caminhada dentro do universo acadêmico. **Palavras-chave:** Guia de Percurso; Evasão; Integração.

résumé vise à présenter le Guide des cours de la Faculté d'éducation ( FACED ) de l'Université fédérale ( UFC ) , qui sont énumérés pertinents pour les nouveaux étudiants . La recherche de la méthodologie a été sur les sites officiels de l'UFC et FACED, des entrevues avec des fonctionnaires enseignants et des personnes qui fréquentent la FACED tous les jours, et l'échange d'informations avec des étudiants plus expérimentés. Le Guide a été développé par le projet de soutien appelé groupe TERCOA réseaux cognitifs d'apprentissage, qui vise surtout lutter contre l'évasion dans le cadre du cours de pédagogie. Le Guide un outil d'usage indispensable pour les étudiants qui sont dans les premières étapes de la formation. Il leur donne des informations qui facilitent leur chemin dans le monde académique . **Mots-clés** : Guide de Percurso ; l'évasion ; intégration

**INTRODUÇÃO** Ao ingressar na universidade o estudante vê-se em meio a uma outra realidade e a

gama de dificuldades referentes ao processo de ambientação acadêmica, bem como, se de funcionamento burocrático, na Instituição de Ensino Superior/IES, complexo, diferentemente da básica. Sendo assim, a partir destas novas experiências reconhece-se a necessidade de disponibilizados recursos, para que venha a compreender melhor como se dá o funcionamento da graduação que escolheu para cursar. Neste âmbito, o TERCOA, se apresenta como um projeto desenvolvido na FACED, sob a orientação da Professora Maria José Costa dos Santos, e tem como objetivos específicos, a ambientação dos alunos do primeiro ano, redução da evasão, desistência, auto avaliação, articulação, acompanhamento e avaliação de ações acadêmicas, bem como, condições de conclusão de curso, fim de atingir seus objetivos, o grupo promove e auxilia nos seminários de ambientação para recém-ingressos, acolhendo-os logo na primeira semana de aula e apresentando o curso durante toda a formação com a finalidade de orientá-los no início da formação superior, e acompanhar os alunos em suas disciplinas, seja de cunho conceitual, epistemológico, ou na relação aluno-curso. Nesse sentido, o TERCOA está elaborando, com a ajuda de alguns estudantes, professores, servidores, graduandos e pós-graduandos, um Guia de Percurso para os alunos do Curso de Pedagogia. O Guia de Percurso serve como um elemento de apoio ao estudante, que visa favorecer na diminuição da evasão e desistência do curso de Pedagogia, e no desenvolvimento de uma integração mais efetiva entre o aluno e o curso, consolidando também um sentimento de pertencimento. Segundo Lima e Machado esse fator é imprescindível para permanência do curso e prosseguimento dos estudos:

O efeito da evasão por má integração do indivíduo, dentro do sistema acadêmico da instituição, deveria ser visto em termos de mudanças nos planos educacionais e compromissos institucionais. Tendo em vista que ambos estão profundamente relacionados à maneira direta de integração dentro do sistema acadêmico, os planos educacionais estão mais diretamente associados à permanência e aos compromissos institucionais. Desse modo, as insatisfações ou a insuficiência acadêmica com relação ao reconhecimento institucional, são questões mais complexas frente ao compromisso maior com o objetivo de concluir o curso (TINTO, 1972, 2009, p. 46). No Guia de Percurso abordamos temas como: o histórico e a idealização e construção da FACED; e, os fatos que marcaram o percurso de mais de 50 anos. Citando o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia:

O curso de Pedagogia da UFC, nestes cinquenta anos de existência alcançou e alavancou a formação de professores para Educação Infantil, para as séries iniciais do Ensino Fundamental e para Educação de Jovens e Adultos, no Estado de Pernambuco, cumprindo as dimensões políticas e pedagógicas da Universidade, no que tange à pesquisa e a extensão, a formação do (a) pedagogo (a) na FACED se integrou ao meio social, por adequar, na sua integralização curricular, uma formação teórica e

aproximam os alunos ao mundo do trabalho, a desenvolver ações críticas e em espaços escolar e não escolar, como processo de inclusão social. (Projeto do Curso de Pedagogia - PPC, p.6, 2014) Portanto, ao desenvolvermos esta integração do estudante buscamos cumprir parte do que o PPC se propõe quanto à necessidade de uma formação completa e multidimensional do pedagogo para agir de forma crítica, inclusiva e interventiva nos espaços escolares e não escolares. No guia apresentamos um item com as diversas áreas de atuação do pedagogo, muitas vezes por desconhecimento, estudantes se evadem do curso por não perceberem informações de tantas outras possibilidades além da sala de aula. Além também de que forma o curso de Pedagogia está estruturado e disponibilizados à comunidade acadêmica em geral, pois os mesmos são de importância, tanto intelectual como financeira, material e histórica. Assim, que os graduandos ao terem acesso aos diferentes recursos oferecidos enriqueçam sua visão de mundo e ampliarão suas competências artísticas, linguística e cognitivas, de modo a aliar os saberes teóricos vistos em sala, com conhecimentos que se fazem presente no cotidiano, por meio da própria vivência. Assim, temos como principal objetivo divulgar informações que facilitem ao aluno do curso de Pedagogia sua passagem na faculdade, de modo que compreendam como ocorre o funcionamento da universidade, em particular, e os auxílios disponibilizados visando um maior desenvolvimento cognitivo do estudante. Nessa dimensão o Guia faz com que os educandos adquiram conhecimento sobre a FAGED e que com isto sejam mais atuantes no meio em que estão inseridos. **METODOLOGIA** O referente artigo resulta de um trabalho de campo. Para a produção do guia realizamos entrevistas, visitas aos departamentos de coordenação, salas de professores, diálogos com alunos, servidores e debates de informações entre os bolsistas do projeto e os estudantes que colaboraram na elaboração do mesmo. Essa coleta de dados se deu nos meses de abril e maio. Houve também uma pesquisa aprofundada dos conteúdos disponibilizados na FAGED e da FAGED sendo assim, para a criação deste artigo, fez-se necessário estudo do PPC do Curso de Pedagogia da UFC, essas pesquisas serviram de embasamento teórico para a elaboração do Guia. Assim, no Guia de informações para graduandos poderão encontrar informações úteis e acessíveis relacionadas como: matrícula, trancamento, requerimento de segunda chamada, disponibilidades de bolsas e ajudas financeiras, carteira de estudante. Além disso, encontra dividida sua estrutura física e administrativa. Bem como os auxílios disponíveis para a saúde física-mental e ao bem-estar do estudante como atendimento

odontológicos, clínica psicológica e atividades culturais de lazer e despo pode-se encontrar informações sobre as Pró-reitorias, departamento médico universitário, centro acadêmico e outros setores da UFC com os respectivos e-mails, contatos e responsáveis. O Guia de Percurso se estrutura da seguinte

Apresentação	
Histórico da FAGED	Perfil do Pedagogo egresso Atuação do Pedagogo
A Estruturação da Universidade	Estruturação da Universidade I acadêmica Estrutura administrativa físico (campus)
Equipamentos culturais	Casa José de Alencar, Museu d (MAUC) Imprensa Universitár Orquidário, Rádio Universitári Amarela Eusébio Oliveira, Tea Universitário Paschoal Carlos l de Plantas Medicinais – Farmá Seara da Ciência
Conhecendo a FAGED	
Área interna	Diretoria Departamentos Salas Professores Coordenação Brinc Laboratório de informática (LA Xerox Cantina Laboratórios Sa Multimeios Salas ambiente dos matemática, português, ciência geografia/história
Área externa:	Auditório Valnir Chagas Nupe Pesquisa e estudos regionais), Estacionamento Centro Acadê acadêmico Paulo Freire) Área c convivência
Matrículas e trancamentos	Matrícula de alunos ingressant de alunos veteranos Ajuste de Matrícula em tempo real Matr bloqueada Quebra de pré-requi Matrícula institucional
Bolsas e auxílios	
Coordenadoria de perícia e assistência ao servidor e ao estudante (CPASE)	Atendimento odontológico Per
Pró-reitoria de assuntos estudantis (PRAE)	Auxílio emergencial Auxílio m Restaurante Universitário Aten psicológico, psicopedagógico,

	psicanálise Bolsa de Iniciação . Bolsa de Incentivo ao Desport
0 Pró-reitoria de graduação (PROGRAD)	Bolsas de Monitoria de Projeto Graduação Bolsa do Programa Aprendizagem Cooperativa em PACCE Bolsas do PET-SESu - de Educação Tutorial – Secreta Educação Superior Bolsas do F Programa de Educação Tutoria Universidade Federal do Ceará PIBID – Programa Instituciona Iniciação à Docência
<b>Pró-reitoria de administração (PROAD)</b>	Bolsas de administração: O Pro Institucional de Bolsas de Adm (PIBAD) tem como finalidade inserção dos estudantes nas uni administrativas e acadêmicas d
Pró-reitoria de Extensão (PREX)	A PREX é a unidade responsáv articular o Ensino e a Pesquisa indissociável, a fim de viabiliz educativas, culturais e científic Sociedade.
Atividades complementares	Atividades de Iniciação à Docê Atividade de Extensão Ativida culturais, esportivas Participaç organização em eventos na áre Experiência no mundo do traba científica e/ou técnica Experiêr escolar e/ou núcleo gestor de r estudantis ou correlatas
Centro Acadêmico – Paulo Freire CAPF Atividades	CAPF é a entidade representati Estudantes no Movimento Estu Curso. Entrega das Carteiras de estudo da Pedagogia Cine-debate
Apêndice:	Mapa da FACED Entrevistas F
Referências	Site da UFC Site da FACED

**DISCUSSÃO E RESULTADOS** Para a criação do Guia de Percurso do I Pedagogia da UFC, foi disponibilizado na página eletrônica do Grupo formulário, no qual era possível estudantes da graduação em Pedagogia se para participarem com sugestões, objetivando também a coleta de d elaboração do referido guia. Após este momento verificamos as inscrições e passamos a realizar reuniões sistemáticas. Esse procedimento foi bem aceit que contava com a participação de estudantes de diferentes semestres. Esse participaram de forma efetiva e gradual das reuniões de elaboração do guia.

a coleta de dados se deu por meio de entrevistas, pesquisas nos sites oficiais FAGED e no material fornecido pelos inscritos. Todo o processo foi mediado pelo grupo TERCOA, os quais agruparam, selecionaram, organizaram e classificaram informações desenvolvendo e construindo o Guia de Percurso. No final da coleta das informações estruturamos uma produção editorial que estará disponível na página eletrônica do grupo TERCOA. Pretendemos ainda disponibilizar o Guia impresso para todos os estudantes ingressantes no segundo semestre de 2016, oferecendo a esses estudantes um conjunto de informações relevantes para a organização e funcionamento, bem como as especificidades do universo acadêmico do curso. Assim, o Guia acaba de se inserir, promovendo o acesso às múltiplas oportunidades que o curso oferece. Destacamos que o Guia busca facilitar a integração e a permanência do estudante no curso. Elaborando o Guia, o grupo TERCOA buscou trabalhar com o objetivo que é auxiliar os estudantes com informações úteis que vão contribuir para a permanência no curso combatendo deste modo a evasão do curso de pedagogia por meio de ações diretas e efetivas. A evasão pode ocorrer por diversos motivos, com base em Machado:

Avaliar o fenômeno da evasão apenas pela perspectiva financeira do curso é desconsiderar outros inúmeros fatores que contribuem de forma sistemática para a emergência deste problema. Deixar de lado fatores como a integração entre o curso e a comunidade escolar, falta de conhecimento sobre a carreira escolhida, falta de embasamento teórico, dificuldade de aprendizagem, excesso de trabalho, falta de apoio familiares, etc. pode mascarar o que de fato tem contribuído para a evasão no curso de educação superior. (LIMA; MACHADO, p.124)

A evasão é um problema crescente nas universidades brasileiras e é cada vez mais preocupante, visto a grande importância de um curso superior para o futuro do indivíduo. Esse fenômeno acontece em vários cursos superiores, principalmente em licenciaturas. Outro fator que contribui para o alto índice de evasão é a falta de recursos financeiros para o mesmo continuar seus estudos, pois, na maioria das vezes, o estudante vê-se obrigado a escolher entre o trabalho e o curso. O perfil econômico dos ingressantes tem se modificado devido as ações afirmativas do governo (cotas), onde os novos estudantes vêm de classes econômicas menos favorecidas onde precisam trabalhar para ajudar a manter a família, ficando difícil conciliar a dupla jornada de trabalho com o curso. Apesar de ter ocorrido um grande aumento do número de bolsas e auxílios nos últimos anos, o sistema de oferta de bolsas e auxílios na UFC ainda não consegue abranger todos os alunos que precisam desse incentivo. Mas esse é apenas um dos fatores que

evasão dos cursos superiores. No caso do curso de pedagogia, os baixos condições precárias do trabalho docente, a não valorização da profissão, o afastamento dos jovens da profissão docente e esses fatores são também elementos que contribuem para a mesma evasão demais cursos de licenciatura. Quanto o curso de Pedagogia tem favorecido para a melhoria da formação e consequentemente da educação, disseminando e preservando e produzindo construção do conhecimento por meio das diferentes esferas do saber. A evasão dos cursos de pedagogia está em torno dos 50%, um número enorme se comparado com cursos de maior prestígio e visibilidade social, como medicina e direito que são praticamente zero. Faz-se necessário, portanto, desenvolver e aplicar de forma eficaz políticas de valorização do trabalho, da carreira e dos profissionais da área básica. Outro problema causado pela grande evasão dos cursos superiores é o desperdício do dinheiro público que ela (evasão) ocasiona. São abertas vagas nas instituições e vê-se obrigada a oferecer as disciplinas para um número muito grande de alunos, disponibilizando o professor, gastando energia elétrica e ocupando auditórios. Bardagi e Hutz afirmam:

Pode-se observar a dimensão que o fenômeno da evasão alcançou nas universidades brasileiras. Hoje, ela é uma questão não só educacional, mas também econômica e política. Reduzir os índices de evasão produziria um impacto positivo nas trajetórias individuais dos alunos, além de um impacto financeiro e social positivo nas instituições de ensino superior. É de surpreender, então, que a questão da evasão não tenha uma visibilidade maior dentro das políticas universitárias e que os serviços ao estudante não sejam iniciativas prioritárias nas gestões das IES. ” (BARDAGI 294) **CONSIDERAÇÕES FINAIS** Inferimos que o Guia de Percurso é uma ferramenta que pode ajudar o estudante de Pedagogia a lidar com entraves que dificultam a apropriação e participação mais ativa no curso. Portanto, partindo para um futuro, consideramos que o Guia de Percurso serve como um elemento norte para o estudante, que visa favorecer na diminuição da evasão e desistência no curso de Pedagogia, auxiliando no desenvolvimento de uma integração mais efetiva com o curso, consolidando também um sentimento de pertencimento. Destacamos que o guia oportuniza aos novos graduandos uma maior economia de tempo e disponibiliza e condensa informações úteis e atualizadas em um só editorial. O grupo TERCOA a construção e maturação do Guia, de certa forma, promoveu o vínculo entre nós bolsistas durante o desenvolvimento do projeto, pois transformou a forma conjunta desde o planejamento até a conclusão, como também no desenvolvimento de outras habilidades como a socialização, a coordenação e

Esperamos que o Guia, alcance os seus objetivos e que os novos estudante um olhar diferenciado sobre o curso, a UFC e a FACED alcançando êxito nos e esperamos verdadeiramente termos cooperado para a diminuição da evasão pedagógica e a plena adaptação dos mesmos.

**REFERÊNCIAS** BARDAGI, Marucia; HUTZ, Claudio Simon. **Evasão uni serviços de apoio ao estudante: uma breve revisão da literatura bra**

Rev. São Paulo, 14(2): 279-301, novembro 2005 [http://](http://www.prae.ufc.br)

[www.prae.ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[www.prae.ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[/](http://www.prae.ufc.br) .Acesso: 01 de julho de 2016. [http://](http://www.prae.ufc.br)

[www.prae.ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[/alunos](http://www.prae.ufc.br) .Acesso: 01 de julho de 2016. [http://](http://www.prae.ufc.br)

[www.prae.ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[faced.ufc.br](http://www.prae.ufc.br)

[/](http://www.prae.ufc.br) . Acesso: 01 de julho de 2016. LIMA, Edileusa; MACHADO, Lucília. **A evas**

**nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Minas Gera**

Unisinos, São Leopoldo. Vol. 18 n. 2. 2014.

Disponível em:

[http://](http://www.unisinos.br)

[revistas.unisinos.br](http://www.unisinos.br)

[/index.php](http://www.unisinos.br)

[/educacao/article/view/edu.2014.182.02](http://www.unisinos.br)>. Acesso: 01 de julho de 2016.

\*Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Ceará-UFC.CPF01052353347.krishnacomh@gmail.com

\*\*Professor Mestre da Universidade Federal do Ceará-UFC CPF01052353347.profgilfarias@hotmail.com

\*\*\*Graduando do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade do Ceará-UFC-CPF40047383852.junior.jairlino@gmail.com

Obs.: A autora e o coautor Jair Lino são bolsistas do projeto TERCOA orientação da professora Maria José Costa dos Santos, coordenadora do professor Gilmar Alves de Farias, vice coordenador.

Recebido em: 05/07/2016

Aprovado em: 06/07/2016

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Metodo de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: