



X COLÓQUIO INTERNACIONAL

"Educação e Contemporaneidade"

22 a 24 de Setembro de 2016

São Cristóvão/SE - Brasil



ISSN: 1982-3657

REFLEXÕES SOBRE A ATUAÇÃO DO BANCO MUNDIAL NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO I

MARIA FABIANA DA SILVA COSTA

ALEXANDRE FELIPE OLIVEIRA GOMES

EIXO: 1. EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

RESUMO: Objetivamos refletir sobre a atuação do Banco Mundial quanto as políticas públicas educ: pautou-se em revisão bibliográfica e análise documental. A administração pautada em metas/result em um conjunto de ações que trazem várias mudanças advindas da reforma do Aparelho do Estad do capitalismo. Conclui-se que: tais políticas na forma como são pensadas, pela lógica do capital da que se efetive a emancipação através da educação; 2) os projetos idealizados como forma de capitalistas, além de apresentarem um jogo de interesses que ultrapassa a questão financeira e b Banco Mundial. Gestão Educacional. Políticas Públicas Educacionais. **ABSTRACT:** We aim to reflect i in the State of Pernambuco. The methodology used was in literature review and document analysis policy and materializing in a set of actions that bring several changes arising from the reform of supplying the needs of capitalism. It is concluded that: such policies in the way they are tho organizations, make it impossible that effect emancipation through education; 2) idealized project speeches capitalists, in addition to submit a game of interest that exceeds the financial issue and : Bank. Educational Management. Public Educational Policies.

INTRODUÇÃO A administração pautada em metas e resultados tem definido as políticas públicas e em um conjunto de ações que trazem várias mudanças advindas da reforma do Aparelho do Estad do capitalismo. Desta forma, o Banco Mundial tem participado ativamente destas políticas, de mo acordo com o site institucional[i], o Banco Mundial (BM) [ii], "não é um banco no sentido comum, r desenvolvimento". De acordo a hipótese levantada por Pereira (2010), o Banco age, desde as sua: um ator político, intelectual e financeiro, formulador de políticas, ator social e produtor e/ou veicul sobre o que fazer, como fazer, quem deve fazer e para quem fazer. Em suma, o Banco tem estreita

os estudos de SILVA (2010, p. 19), "O Brasil é um dos maiores clientes do Banco Mundial, tendo bilhões".

No Brasil, a "cooperação técnica e financeira" do Banco Mundial ao setor educ Novas são a natureza e a dimensão da sua influência, tanto pelo volume de das suas orientações nas reformas educacionais (HADDAD; WARDE, 2000, p.

A ATUAÇÃO DO BANCO MUNDIAL NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO

Diante do exposto pretende-se, apresentar em linhas gerais a atuação do B políticas educacionais do estado de Pernambuco. Desta forma, para o respali a partir da chamada "era pós-ajuste", assim denominada pelo BM a partir contraditoriamente são denominadas de "reformas de segunda geração"[iii calcadas no "aprofundamento" do processo de desregulamentação e abert políticas sociais para a população mais pobre; o que fundamentalmente pro seguro e estável para o capital; o que requereria uma implementação postergações, era fundamental iniciar o processo de "modernização institui concluídas as reformas de primeira geração, a demora ou mesmo a esper grandes prejuízos econômicos, "Dever-se-ia fazer um esforço para leva preferencialmente junto com as reformas econômicas". (EDWARDS, 1998 a nas reformas das instituições do Estado era a melhor maneira de obter êxi taxas de crescimento econômico era preciso reconstruir a própria "infraestrut de Fernando Henrique Cardoso em 1995, abriu um ciclo de negócios lucra atores sociais dentro da economia doméstica, e estimulou o novo processo abaixo apresenta o segundo estágio da liberalização econômica, segun

liberalização econômica, segundo o mainstream neoliberal

PONTOS	2º ESTÁGIO
Prioridades	Manter o controle inflacionário, acelerar competitividade internacional, estimular
Estratégico	Realizar uma reestruturação institucional elevar a competitividade do setor privado
Ações específicas	Instituição de um processo orçamentário governo, redução do funcionalismo públi Banco Central; revisão de toda legislação manutenção de ajuste fiscal e aumento da previdência; reforma educacional; finaliz politicamente mais complexas; reforma d o fornecimento de bens públicos; fixação econômica; redefinição do pacto federati
Modos de implementação	Mais lento e complexo, devido à ampliaç mecanismos de concertação política agre;

	tensões na negociação e na execução das
Principais Atores	Presidência da república, Congresso Nacional, mídia, governos estaduais e municipais, s
Natureza dos custos políticos	Concentrados em grupos específicos, ten
	vocação política.
Impacto público das reformas	De médio a longos prazos.
Visibilidade dos resultados	Baixa visibilidade pública

Fonte: Pereira, 2010. Não obstante, apesar dos tantos pontos que permeia estudo se direcionou para as reformas no setor educacional brasileiro, pela é não apenas como instrumento de redução de pobreza, mas principalmente adequado aos requisitos do novo padrão de acumulação” (TOMMASI, 2000, p. 10). As escolas públicas e privadas por financiamento; prestação de serviços profissionais e metas de desempenho[v] eram as principais propostas de reforma no mandato de governo do presidente Fernando Henrique Cardoso, “foi com a sustentação e permanência ao programa de estabilização do Fundo Monetário Internacional ser feito das reformas preconizadas pelo Banco Mundial” (FIORI, 1997 apud FIORI, 1997). Apresenta propostas de reformas educacionais alinhadas com estas diretrizes. No Estado brasileiro, em consonância com as orientações das instituições internacionais, a responsabilidade do Ministério da Educação como instância executora; estabelecimento da aprendizagem; implementação de um sistema educacional para acompanhar o ensino (SILVA, 2010). Desta forma, a atuação direta do Banco Mundial reforça o alinhamento de visões e políticas entre o Banco Mundial e o Ministério da Educação. Também a ação direta do Banco Mundial na educação brasileira, por meio da atuação posterior, Luiz Inácio Lula da Silva (2003 – 2006), apesar de apresentar algumas políticas restritivas de gasto público para a educação. (SILVA, 2010). Na carta de compromisso, manteve a agenda macroeconômica em curso no governo Cardoso, ressaltando o “neoliberalismo duro” (LEHER, 2010, p 377). Na posse do primeiro ministro, “foi perceptível a desmontagem do Banco Mundial” (LEHER, 2010, p. 377). O que resultou [...] a inflexão em direção ao setor privado não se limitou a essas parcerias imaginadas anteriormente: a definição de que o principal interlocutor do Banco Mundial no movimento “Compromisso Todos pela Educação”. (LEHER, 2010, p. 377).

A dimensão da participação empresarial é incorporada na educação por meio da agenda que a sua elaboração objetiva implementar a agenda empresarial do Movimento Todos pela Educação. Os grupos econômicos que constituem o bloco de poder dominante. (LEHER, 2010, p. 377). A educação vai acontecer por via de diferentes acessos, principalmente a partir dos Estados brasileiros, que traz em seu bojo a transição da administração

passou a significar, a partir dos anos 1990, a busca por resultados. Desta forma, a Nacional de Apoio à Modernização da Gestão e do Planejamento dos Estados como objetivo geral, a transparência institucional da administração pública, a redução e eficiência dos gastos públicos. De caráter nacional, o Programa de Desenvolvimento (BID) e a União[vii]. O Estado de Pernambuco se integrou à máquina administrativa e do serviço público, porém só em 2006, o Governo do Estado de Pernambuco aderiu ao Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento dos Estados Brasileiros e Distrito Federal (PNAGE) estados brasileiros. No caso de Pernambuco, no art. 7º do PNAGE-PE, pode-se observar que o PNAGE/PE, ficou a critério da avaliação e aprovação da Direção Nacional do Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento dos Estados e do Distrito Federal (PNAGE), da Unidade de Coordenação do Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento do Estado de Pernambuco (MP), sendo encaminhado posteriormente ao BID para a sua “avaliação e aprovação”.

I - elaboração e apresentação à Direção Nacional do Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento dos Estados e do Distrito Federal/ Unidade de Coordenação do Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento do Estado de Pernambuco (PNAGE/UCP/MP) - do respectivo Projeto para análise, revisão, aprovação e execução (Art. 7º do PNAGE-PE, 2006, Art. 7)

O decreto nº 29.289 regulamentou e instituiu, em 07 de junho de 2006, o Programa Nacional de Modernização da Gestão e do Planejamento do Estado de Pernambuco – o PNAGE-PE, tendo o BID regulamentado no art 2º deste documento. Lançado em 2007, o PNAGE-PE do Estado de Pernambuco, estabelecendo metas a serem cumpridas pelos gestores e gestores do Estado de Pernambuco – Metas para Educação (PMGE/ME). Sendo reeleito governador, o governador do Estado, Eduardo Campos, dá continuidade a esta gestão por resultados e estabelecendo outras “parcerias” com o setor privado. Em 2009, o Banco Mundial (BM) empresta ao Estado de Pernambuco 154 milhões de dólares, para investimentos do setor educacional através do Projeto de Modernização da Gestão e do Planejamento do Estado de Pernambuco (PERA)[xi]. De acordo com o site[xii] do Banco Mundial, “o projeto PERA visa melhorar a gestão pública com as seguintes estratégias: Construção do ‘capital humano’ para aumentar a ‘qualificações’ e ‘competitividade’ da força de trabalho, e melhorar a eficiência da gestão pública para aumentar o acesso e acessibilidade”. De imediato, podemos perceber que o projeto PERA, está atrelado ao modelo Accountability[xiii] – responsabilização por resultados, elencados num conjunto de ações que visam implementar e fortalecer a responsabilização, já iniciados no PNAGE-PE. O projeto PERA aborda algumas áreas públicas de gestão. São elas: **Áreas e ações do programa PERA**

Áreas	Ações
	Melhorar infraestrutura e qualidade. Reabilitar e modernizar

Normas Básicas do Programa	laboratórios de informática para garantir o número adequado de
Programa de Alfabetização	Irão fornecer as ferramentas e recursos para a educação básica. Três séries subsequentes.
Programa de Correção excedente	Irão abordar a distorção idade-série no ensino secundário, através da implementação de programas de recuperação de estudos.
Monitoramento e Avaliação	Vão financiar a melhoria do acompanhamento e implementação do Programa Pernambuco (SAEPE). E vão assegurar a responsabilização dos gestores.
Gerência do Setor Público	Irão realizar estudos e implementar soluções para os principais desafios gerenciais do setor público.
Plano de Gestão do Setor da Educação	De desenvolver e implementar o plano de gestão do setor da educação, com base nos resultados para aumentar a eficiência.

Fonte: Banco Mundial, 2012. Para materializar algumas destas ações do PE, o governo do Estado de Pernambuco, em parceria com o setor privado, através de alguns contratos, na área de alfabetização e com milhões nas parcerias com o Instituto Ayrton Senna e a Fundação Roberto Campos, realizou estudos em distorção idade-série como: Se Liga, Acelera Pernambuco (PERNAMBUCO, 2010). O esforço desta discussão se dá pela ainda obscura prestação de serviços, por muitas vezes não saberem o direcionamento dos recursos da educação, onde exatamente o serviço está sendo oferecido, de que forma, para quem, e por quem. As empresas contratadas para prestar os serviços ao Estado como C. O. Procurement of software Procurement of Mobile Informational Laborator Procurement of Educational Information for Pernambuco Study Network, e o Penambuco Study Networkdo (Aquisição de Informações Educacionais da Rede de parceria do Estado de Pernambuco com o Instituto Ayrton Senna, TECNOLOGIAS E SISTEMAS (AUGE)[xiv]. **Descrição das empresas contratadas**

Descrição do Contrato	Total \$US*	Data
Procurement of Multimedia Kiosks	1.858	06-Setembro-2011
Procurement of software	0.307	27-maio-2011

Procurement of Mobile Informational Laboratory	1.848	31-maio-2011
Procurement of desks for students and teachers	2.886	21-Julho-2011
Procurement of Educational Information for Pernambuco Study Network	3.503	04-Abril-2011

Fonte: Banco Mundial, 2012. Conforme podemos observar no quadro acima de 2011 recebeu um valor de U\$ 3.503 dólares pelos serviços que seriam prestados pela Empresa AUGE com o Estado de Pernambuco em 2012, foram destinados global de R\$ 835.368,12 (oitocentos e trinta e cinco mil, trezentos e sessenta e oito reais). A empresa *AUGE TECNOLOGIA E SISTEMAS LTDA*, pessoa jurídica de Direito brasileiro, preparado para financiar socialmente desejáveis com um fluxo de caixa líquido quando os países pedem empréstimos dos bancos de desenvolvimento”. (MEC, 1980 e 1990, aos países tidos como pobres, ou verdadeiramente pobres, focando nas áreas de saúde, educação primária, infraestrutura e empréstimos diretos e sim por meio de licitações. Como podemos ver no quadro de financiamento do BM para a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco)

licitações do projeto PERA

Descrição	Aviso Tipo	Status
	Aviso Geral de Licitação	Revisado
Serviços de empresas / instituições capazes de prestar serviços técnicos e consultoria profissional para o projeto de Programa Estadual de Fortalecimento dos Conselhos Escolares de Pernambuco – PROCEPE.	Solicitação de Manifestação de Interesse	Publicado
Implementação de uma solução de computação personalizado sob a forma de única aquisição de gestão integrada portal no Estado de Pernambuco governo	Solicitação de Manifestação de Interesse	Publicado
Reestruturação dos materiais e banco de		

dados de serviços, incluindo materiais e serviços de catálogo padronização de preços. Data base Management Module - GBP Sistema Financeiro e fisco adotadas pelo governo do Estado.	Solicitação de Manifestação de Interesse	Public
Contratação de consultoria para elaborar material audiovisual	Solicitação de Manifestação de Interesse	Public
Curso de reciclagem com Certificação do curso de especialização e mestrado profissional sob a forma de educação a distância - educação a distância, sob a gerente do programa de continuar escola de educação - PROGEPE e continuando Programa Educação para Técnico	Solicitação de Manifestação de Interesse	Public

Fonte: Banco Mundial, 2013. Para Pereira (2010, p. 415),

As subvenções seriam outorgadas por licitações competitivas, cobririam de 1 ao mercado de capitais e da renda *per capita*) e seriam pagas diretamente a não aos governos. Caberia ao Estado, mediante a "assistência técnica" dos b atenuar eventuais riscos políticos (descumprimento de contratos, adulteraç provedores poderiam ser ONGs, empresas privadas ou agências públicas. A fiscalizadas por auditores externos (firmas especializadas). Tal enfoque situ apenas por rebaixar custos, mas por fixar metas e garantir a destinação corre

Neste aspecto, notamos que quando Pereira (2010) fala da "assistência problemas nos custos do projeto, "o empréstimo do Banco Mundial vai fi educacional" e EUA \$ 4 milhões para "assistência técnica". (BANCO MUN provedores poderiam ser ONGs, empresas privadas ou agencias públicas. ") fiscalizadas por auditores externos (firmas especializadas) ". Verificamos em análises dos dados do Programa Gestão Nota 10 no ano de 2011, foram re Desenvolvimento Institucional e Avaliação (CANDEIA); a empresa se localiza edifício, de forma que não encontramos nenhuma informação oficial da (e) Educação, as técnicas conhecem o documento, mas não sabem informar o q dos dados que foram lançados no Sistema de Informação e Avaliação do

análises, o que, para elas, é um tipo de “devolutiva” sobre o resultado do PI. Na Secretaria de Educação do Estado, para as técnicas educacionais o CANI que, quando se tem problemas com o SIASI, recorre-se a ele. O CANDEIA resecretaria já analisados. É quem intermedia, quem faz a intermediação então quando Pereira (2010), nos fala sobre “A quantidade e a qualidade do des (firmas especializadas)”, acreditamos que o CANDEIA possa ser, um destes t

A agenda bancomundialista está sendo implantada pelas frações burguesa aplicação de um dado receituário, mas de uma ativa recontextualização da correlação de forças. Ignorar que o aprofundamento do capitalismo depend burguesas locais é um erro teórico que provoca pesadas consequências p análise ao Estado-nação. Nesta chave, no máximo, de omissos, ocultando (LEHER, 2010, p. 372)

O Estado de Pernambuco, entidade de Direito interno[xvi], é a parte contr jurídica de direito privado, parte contratada, que celebram contrato de presta no Art. 25, “caput” da lei nº8.666 de 21/06/1993.⁵⁷

(...) a contratação do direito de uso ao sistema informatizado *SIASI – GP (Gestão de Programas)*, destinado aos *PROGRAMAS: “SE LIGA, ACELERA”*, doravante denominado simplesmente “*SISTEMA*”, para monitorar o cumprimento Escolas do Ensino Fundamental de 5ª a 8ª séries e Ensino Médio, jurisdição licença de uso do Programa e os Serviços de Consultoria, manutenção e 23/01/12, DOE Nº15, PERNAMBUCO, 2012, p. 12). Os investimentos sobre por meio de entidades que se organizam e ocultam o seu caráter empresarial Instituto Ayrton Senna.

Financiado com *recursos próprios*, de *doações* e de *parcerias* com a *iniciativa gratuitamente*, serviços de gestão do processo educacional que incluem educadores, desenvolvimento de soluções pedagógicas e tecnológicas inovac integral para o pleno desenvolvimento de crianças e jovens em suas múltiplas

Os recursos próprios, as doações e as parcerias com a iniciativa privada disposição das administrações públicas de forma gratuita de serviços planejamento, formação de gestores e educadores, desenvolvimento de soli parece ser uma realidade, diante do montante pago por estes serviços.

Embora o Bird empreste apenas para o setor público, o mundo dos negócios Isso ocorre porque o financiamento concedido pelo Bird anualmente gera

volume de compra e venda de bens e serviços de todo tipo, parte dos quais sediadas nos Estados-membros. Historicamente, as empresas estabelecidas maioria esmagadora dos contratos, graças a *lobbies* bem organizados e governos. (WOODS, 2006 apud PEREIRA, 2010, p. 46 grifos do autor).

CONSIDERAÇÕES

A discussão aqui realizada, busca refletir algumas concretudes e algumas esp de fato, é que: conforme afirmou Pereira (2010), "O certo é que o Banco já r tal programa político" (PEREIRA, 2010, p. 477). Ou seja, a capacidade de ate

De fato, os projetos são fruto de negociações realizadas no seio de cúpulas r com os técnicos do Banco. No geral é muito difícil ter acesso a informações documentos elaborados têm uma distribuição extremamente limitada. (TOMA

Disponer de informações sobre estes projetos é relevante para permitir a re acompanhamento das políticas públicas educacionais. Tais políticas na form empresas e dos organismos multilaterais, impossibilitam que se efetive idealizados como forma de melhoria da educação, quando na verdade, apresentarem um jogo de interesses que ultrapassa a questão financeira busi

REFERÊNCIAS BANCO MUNDIAL,

Disponível em:

<<http://>

[web.worldbank.org/ WBSITE/EXTERNAL/ PROJECTS/0,,contentMDK:22141890~menuPK:64282138~](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/PROJECTS/0,,contentMDK:22141890~menuPK:64282138~)
|

> Acesso em 26/04/12. LEHER, R. **Educação no governo de Lula da Silva: a ruptura que não : um balanço crítico 2003-2010**. Rio de Janeiro: Garamond, p 369-412, 2010. MARTINS, A. S. **A Brasil contemporâneo**. Juiz de Fora: UFJF, 2009. 279p. PEREIRA, J. M. M., 1977. **O Banco** (1944-2008). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. PERNAMBUCO. **Cartilha de moderniza** 2010. PERNAMBUCO. **PNAGE/PE**.

Disponível em:

<http://>

www2.seplag.pe.gov.br

[/web/seplag/programas/pnage](http://www2.seplag.pe.gov.br/web/seplag/programas/pnage).

Acesso em: 23/01/2012. SILVA, C. C. (org.) **Banco Mundial em foco: um ensaio sobre a sua** 2010. SILVA, C. C. (org.) **Banco Mundial em foco: um ensaio sobre a sua atuação na educa**

de; WARDE, M. J; HADDAD, S (orgs). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. 3. Ed. – São

[1]

Disponível em:

http://

web.

worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/0,,

cont

pagePK:51123644~piPK:329829~theSitePK:29708,00.htm

|

. [1] O Banco compreende duas instituições geridas por 188 países membros: o Banco Interna Associação Internacional de Desenvolvimento (IDA). O BIRD tem por objetivo reduzir a pobreza enquanto a IDA se concentra exclusivamente em países mais pobres do mundo. Essas instituições do Banco Mundial. Para Pereira (2010), o grupo é constituído por sete organizações com diferentes instancias de decisão. São elas: Banco Internacional para a Reconstrução e Desenvolvimento (B Corporação Financeira Internacional (CFI), Centro Internacional para Consolidação de Divergências de Investimentos (AMGI), Instituto do Banco Mundial (IBM) e Painel de Inspeção. (PEREIRA, 2010, Banco mundial como ator político, intelectual e financeiro 1944-2008". (2010, p. 372-373). [1] De voga, tendência atual.

Disponível em:

http://

michaelis.uol.com

.br

/moderno/ingles/index.php

?

lingua=ingles-portugues&palavra=mainstream.

Acesso em: 27/03/2013. [1] O Estado de Pernambuco introduziu o sistema de incentivos ou "Bônu 2008 por meio da Lei 13. 486 visando incentivar a permanência do professor e demais servido coletivas, voltadas para melhorar a qualidade do ensino. O bônus é pago para aquelas escolas que Programa Nacional de Apoio à Modernização da Gestão e do Planejamento dos Estados Brasileiros melhorar a efetividade e a transparência institucional das administrações públicas dos Estados e do gasto público. Na primeira fase, o PNAGE conta com recursos da ordem de US\$ 155 milhões, senc União junto ao Banco Interamericano de Desenvolvimento - BID, da ordem de US\$ 93 milhões e US Disponível em:

http://

www.

planejamento.gov.br

/secretaria.asp

?

cat=171&sec=14.

Acesso em: 26/04/2013. [1] Os recursos dos Estados em conjunto com a União também são : tenham sido menores. [1]

Disponível em:

http://

www2.ati.pe.gov.br

/web/site-ati/legislacao.

Acesso em: 26/04/2012. [1] O PNAGE-PE será executado com recursos de financiamento oriundo Planejamento, Orçamento e Gestão – MP e o Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID, tra a ser firmado entre o Governo do Estado e o MP, e com os correspondentes recursos de contrapa com o Banco Mundial, o custo total do projeto inclui o financiamento do Banco Mundial e de fontes mostrar o compromisso na aprovação da Diretoria. Ele não reflete quaisquer cancelamentos. Proj previsão. A quantidade compromisso para projetos no pipeline é um indicativo e pode ser modificad Disponível em:

http://

www.

worldbank.org/projects/P106208/pe-swap-pernambuco-educ-results-account-pera?

lang=en [1] O Conselho do Banco Mundial de Administração Executivo aprovou um empréstimo de Pernambuco para os resultados de Educação de Pernambuco e Prestação de Contas (PERA) comun Educ Resultados e Conta. (PERA) com o ID de número P106208 é aprovado e financiando pelo E introduzir reformas de gestão que ligam os gastos públicos à melhoria dos resultados educacionais”

Disponível em:

http://

www.

worldbank.org/projects/P106208/pe-swap-pernambuco-educ-results-account-pera?

lang=en.

Acesso em: 26/04/2012. [1]

Disponível em:

http://

web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/PROJECTS/0,,contentMDK:22141890~menuPK:64282138~?I

. Acesso em 26/04/12 [1] Um dos primeiros modelos de accountability – responsabilização – na e em 1988 por meio da Education Reform Act. Houve a centralização do currículo, criação dos siste mais liberdade para gerir os recursos recebidos. A ideia central era fortalecer a aprendizagem, sen tempo em que se criava um modelo de avaliação para atender a demanda por responsabilização.

em 1995. Desde então, ela veio aperfeiçoando sua forma de trabalhar, desenvolvendo produtos e parcerias foram constituídas, que contribuíram para a empresa adquirir conhecimentos, habilidades

Disponível em:

<http://>

www.

[auge.com](http://www.)

[.br](http://www.)

[/WebModuleSme/itemMenuPaginaConteudoUsuarioAction.do?](http://www.auge.com.br/WebModuleSme/itemMenuPaginaConteudoUsuarioAction.do?)

[actionType=mostrar&idPaginaItemMenuConteudo=5608.](http://www.auge.com.br/WebModuleSme/itemMenuPaginaConteudoUsuarioAction.do?)

Acesso em: 26/04/2012. [1] Apesar da quantidade enorme de publicações produzidas a cada ano das atividades realizadas pelo Banco ocorre em âmbito reservado, protegida do escrutínio público. (deve ou não fazer e para quem) e a “assistência técnica” (como e quem deve fazer) sempre ocorrem operações de caráter confidencial. Do mesmo modo, as relações do Banco com empresas multinacionais e indiretamente com os milhares de contratos que brotam a cada ano, dos projetos financiados pelo Banco (PEREIRA, 2010, p. 473). [2] O Art. 41 do Código Civil brasileiro de 2002²⁵⁶ elenca quais são as entidades jurídicas de direito público interno se dividem em entes de administração direta União, Estados, administração indireta, como é o caso das autarquias (como o INSS) e das demais entidades (como as fundações públicas de direito público (fundação pública)).

Disponível em:

<http://>

www.

[planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br)

[/ccivil_03/leis/l8666cons.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8666cons.htm)

.

Acesso em: 26/04/2012.

* Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alagoas-UFAL. Doutoranda em Educação assistente da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE. Grupo de Pesquisa sobre Estilos de Vida. E-mail: biacostaufpe@gmail.com

. 2 Mestrando em educação pela Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em Direito pela Faculdade de Direito, Políticas Sociais e Educação Brasileira. e-mail: alexandrephylipe@hotmail.com

.

Recebido em: 06/07/2016

Aprovado em: 06/07/2016

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Método de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: