IX Colóquio Internacional São Cristóvão/SE / Brasil
"Educação e Contemporaneidade" 17 a 19 de setembro de 2015
ISSN 1982-3657

VIVENDO A PRÁXIS: QUAL A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORM INICIAL DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS?

SUELLEN CLAUDIA DE BARROS
JACKELINE MARIA DA SILVA
SUELLEN TARCYLA DA SILVA LIMA

EIXO: 18. FORMAÇÃO DE PROFESSORES. MEMÓRIA E NARRATIVAS

Resumo: O Estágio Supervisionado tem por objetivo preparar os licenciandos para docência, para que eles exer trabalho com segurança e autonomia, sendo um momento no qual os estudantes das licenciaturas devem refletir s prática pedagógica. Partindo dessa premissa a pesquisa objetivou investigar qual a importância da disciplina de e supervisionado para a formação inicial docente segundo a perspectiva de estudantes do curso de Licenciatura em Ci Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário que ab importância do estágio, habilidades e competências desenvolvidas durante a realização do mesmo. Com as inform coletadas foi possível detectar que o estágio é uma atividade de relevância que contribui de forma significativa para a for inicial docente, promovendo assim uma mudança de postura.
Palavras chaves: Formação docente; Estágio supervisionado; Licenciaturas.
Abstract: The Supervised Internship aims to prepare the licensees paragraph teaching, where they work with securi autonomy, being the moment in which the students of the degrees should reflect about teaching practice. That is the m which students from this premise research aimed to investigate what the importance of Supervised Internship cours paragraph initial teacher training course According to the student Perspective Degree in Biological Sciences at the F Rural University of Pernambuco. Data collection was applied questionnaire what mentions the importance stage, skil competences developed during the realization. With the information collected was possible detect with the stage Relevance Activity That contributes significantly to the initial teacher training, promoting a change of posture.

Keywords: Teacher training; Supervised internship; Degrees.

Introdução

A prática do ensino envolve muitos aspectos, e um dos mais importantes é a formação inicial docente, pois o mesmo te missão tornar os conhecimentos práticos, através da utilização de técnicas e de métodos para facilitar a aprendizag educando. O docente deve fazer conexões dos conteúdos, ele deve ser consciente da diversidade sócio-econômico-cul estar comprometido com o seu trabalho, uma vez adotados esses padrões, o educador irá possibilitar que os alunos cons uma aprendizagem significativa dos conhecimentos científicos, além de proporcionar ao aluno o desenvolvimer habilidades indispensáveis para sua atuação no meio social, tornando–os seres protagonistas. Todas essas postura docentes em função dos discentes só será possível com uma formação docente inicial sólida e de qualidade, o que é esp dos conhecidos estágios de ensino supervisionados (Imbernón, 2006). Partindo desse pressuposto, a formação de profes mediante a disciplina de Estágio Supervisionado, tem por objetivos preparar os estudantes da licenciatura para docência que exerçam o trabalho com segurança e autonomia, tendo a capacidade de solucionar diversas problemáticas, tais c fragmentação e a descontextualização dos conteúdos, que levam os alunos apenas a memorizarem, fato que faz com curiosidade presente nos alunos seja desestimulada e perdida.

O Estágio Supervisionado proporciona a construção de atitudes críticas e reflexivas a respeito do processo de en aprendizagem, proporcionando a construção de atitudes e concepções questionadoras e transformadoras referentes ao e

Assim, o ensino na educação básica deve estar voltado à formação do cidadão, através de temas contextualizados a par quais os educandos desenvolvem habilidades capazes de interpretarem de forma científica os fenômenos que ocorr cotidiano (Pimenta,2008).

Neste sentido, o objetivo do presente trabalho foi investigar a percepção discente sobre a importância da dis Estágio Supervisionado para a formação inicial docente no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da Univer Federal Rural de Pernambuco.

Fundamentação teórica

A práxis vem do termo *praxis* que significa conduta ou ação, segundo Marx (1980), remete a transformação mate realidade, é o instrumento de ação que determina a transformação das estruturas sociais, ou ainda uma atividade que sua origem na interação entre o homem e a natureza.

Esse conceito, de *práxis*, está relacionado com a produção de uma atividade social, ou seja estende-se por âmbitos, podendo ser citada: a formação de professores, que é dirigida a um objetivo específico, através da participaçã em diferentes formas de vida social, essa *práxis* é constituída de elementos subjetivos como: a produção, interpretaç percepções, emoções e a própria educação (Marx, 1980).

Nessa perspectiva a *Práxis* guiada pela formação de professores, é um ato pedagógico e se tem como pressuposto a un teoria e prática, numa perspectiva libertadora e ativa, mediada pelo diálogo. Assim linguagem, ação e pensamento condu homem á construção de uma história como ser protagonista, que pode batalhar em prol de uma sociedade justa, sendo a *práxis* na formação de professores contribui para a construção de um novo amanhecer (Freire, 1997).

De acordo com Marques (2012) a *práxis* na formação de professores é de suma importância, pois sabemos que u problemas é a dicotomia existente entre a teoria e a prática. E é nesse sentido que a práxis pretende ser transformadora é possível que o futuro professor perceba a teoria como momento necessário da *práxis* e a partir disso aprenda a refletir prática. Uma prática desfragmentada, com um olhar na totalidade dos fatos.

A *práxis* na formação inicial docente acontece das vivências e práticas da disciplina de Estágio Supervisionado curricular com as disciplinas teóricas desenvolvidas na licenciatura, sendo um espaço de construções significativas no proces formação de professores, contribuindo com o fazer profissional do futuro professor(Santos, 2005). Sendo assim, o E Supervisionado deve ser visto como uma oportunidade de formação contínua da prática pedagógica. Neste sen licenciando assume o papel ativo e isto exige um confronto com a realidade, estando aberto a mudanças objetiva crescimento pessoal e profissional da prática docente (Santos, 2005).

Segundo Pimenta (1997), o Estágio Supervisionado na formação inicial dos professores proporciona ao acadêmico qu prestes a ingressar na docência, uma real aproximação da realidade profissional que o aguarda ao término da sua form por isso issoa importância de tal nesse processo de formação docente, pois a partir dessa experiência os licenciand percebem como futuros professores, enfrentando pela primeira vez o desafio de conviver, falar, ouvir e crescer no ch escola.

Visto a importância que o Estágio trás para a formação docente, existe uma enorme preocupação com a qualidade do m e a partir disso, existem vários autores tais como Candau e Lelis (1983), Brejon (1974) e André e Fazenda (1991) entre que discutem sobre a necessidade de qualificar os estágios de ensino nos cursos de Licenciatura, onde apontam qu deve aproximar os alunos da realidade de sua atuação profissional e superaro déficit causado pela fragmentação entre te prática. Pimenta (1997) considera o estágio como um momento em que o alunos refletem sobre a prática pedag declarando este como um processo de reflexão-ação-reflexão, que ultrapassa a experiência restrita do momento da aula. Nesse sentido o Estágio Supervisionado proporciona a construção de atitudes críticas sobre a relação teoria e prá própria relação a uma nova *práxis* e o desenvolvimento da docência como ação de transformação, assim a prática peda vislumbra um novo amanhecer e contribui para a formação de um novo ser humano (Marques,2012).

Metodologia

A pesquisa foi realizada no segundo semestre de 2014, envolvendo 20 estudantes do curso de Licenciatura em Ci Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco, o requisito elencado para participação na pesquisa foi ter cu no mínimo uma das quatro disciplinas de Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO).

A pesquisa teve enfoque qualitativo, pois buscou uma fonte direta de dados, e foi predominantemente descritiva. Se Duarte (2002) a pesquisa qualitativa visa á descrição, a análise documental, e busca identificações factuais a pa questões e hipóteses de interesse, são pesquisas que exigem a realização de entrevistas, que tem definições de c segundo os quais serão selecionados sujeitos que vão compor o universo da investigação.

André (1995) afirma, “a escolha de uma determinada forma de pesquisa depende, antes de tudo, da natureza do problem

se quer investigar e das questões específicas que estão sendo formuladas".
Para posterior análise dos dados foram aplicados questionários de cunho dissertativo contendo cinco perguntas aos alu
Licenciatura em Ciências Biológicas. As indagações tinham com foco a experiência docente, as habilidades e compet
desenvolvidas, a importância e estrutura do ESO (Quadro 1).

**Quadro 1 : Questionário aplicado aos estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade F
Rural de Pernambuco.**

1. O estágio supervisionado é uma atividade importante para a formação inicial do professor? Sim ou não? Porquê?
1. Quais as habilidades que você conseguiu desenvolver durante as vivências no estágio?
1. Quais as competências que você conseguiu desenvolver durante as vivências no estágio?
1. A disciplina de estágio precisa sofrer modificações? Sim ou Não? Porquê?
1. Quais prioridades você considera para formação docente? (pode dar sugestões)

Resultados e Discussões

A forma de avaliação dos resultados foi através das respostas fornecidas pelos estudantes de licenciatura em Ci
Biológicas que já cursaram alguma das disciplinas de Estágio oferecidas pela Universidade Federal Rural de Pernambuc
As respostas dos alunos se constituem como um discurso que serve como instrumento de comunicação, a escrita
discurso é um modo de produção de repercussão social, ela não é inocente, neutra e sim se apresenta com
manifestação ideológica, é um elemento de mediação entre o homem e a sua realidade, então analisar discurso é con
informações, sendo um importante instrumento de análise de resultados (Braga,1980).
Os resultados obtidos através dos questionários foram analisados e posteriormente discutidos.

Pergunta 1 - O estágio supervisionado é uma atividade importante para a formação inicial do professor? Sim ou não? Po

Todos os estudantes reconheceram, a importância dessa fase para uma futura consolidação da vida deles, eles c
também que a disciplina, permite uma reflexão sobre o que fará na sua vida profissional, uns relataram que aprende
controlar melhor o tempo, os seus medos, a ansiedade, repassando assim os conteúdos de forma segura, al
proporcionar o primeiro contato com o ambiente, os alunos e a estrutura escolar.

Quadro 2 - Comentários de alguns estudantes:

Estudante 1: Aprendi a controlar melhor o tempo disponibilizado para repassar os conteúdos, pois tinha dificuldade em cumprir a carga horária das aulas corretamente**.** Estudante 2: Sim, porque é através do estágio que muitos estudantes da área da licenciatura que nunca teve contato com a sala de aula, vai poder ter sua primeira experiência em sala de aula, e aprender a lhe dá com a realidade de cada aluno.

Bianchi (2005) afirma que o Estágio Supervisionado é de suma importância, pois permite que o aluno mostr
criatividade e independência, essa fase proporciona uma oportunidade para perceber a sua escolha profissional, além d
Estágio Supervisionado é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, sendo um importante elemer
integração entre a universidade, a escola e a comunidade (Filho, 2010).

Pergunta 2- Quais as habilidades que você conseguiu desenvolver durante as vivências no estágio?
Os estudantes relataram que conseguiram através do estágio se sentir mais seguros, confiantes, o estágio proporcio
eles, uma visão diferente do que é a prática, desenvolveu neles a retórica e a didática, fez com que eles perdessem a tim
melhorou nas relações interpessoais com dos discentes, além de ter respeito e passar respeito, ter aprendido como in
com pessoas de diferentes idades, conseguiram ter mais paciência, persistência e compreensão do mundo.

Quadro 3 - Comentários de alguns estudantes:

Estudante 1: Aprender a conviver com as diferenças, o respeito da turma e passar o conteúdo, e a

interagir com pessoas completamente diferentes do seu cotidiano. Estudante 2: Minha experiência no estágio foi de um profissional da educação: assumi turmas inteiras de 6º ao 2º ano. Tive que desenvolver muitas habilidades para saber lhe dar com situações como essas. Entrei como um estudante de licenciatura e sair como professor, tendo em vista que os estagiários são a mão-de-obra gratuita das instituições públicas que tem déficit de professores, e nos usam como tampa buracos.

Pergun
Quais
compet
que
conseg
desenv

durante as vivências no estágio?

Os estudantes relataram que pode ver o quanto é difícil e árduo a missão do professor, a competência desenvolvida, cita :"identificar se o aluno está entendendo o conteúdo abordado de modo significativo''. Os alunos relataram tambér aprendeu a não ter receio de encarar novos desafios, e também aprimorou a responsabilidade deles, de cumprir com p horários, e metas, aprenderam a tolerar, a ser flexível e se adequar as mudanças para melhoria das práticas doc desenvolveu um amadurecimento como profissional.

Quadro 4 – Comentários de alguns estudantes:

Aluno 1: Com relação as competências pude ver o quanto é difícil e árdua a missão do professor. Expor o conteúdo de forma clara e fazer com que o aluno entenda e compreenda a sua importância no âmbito das ciências é fundamental para a construção do conhecimento. Aluno 2: Aprendi a não ter receio de encarar novos desafios em âmbito escolar e também aprimorei meu senso de responsabilidade de cumprir prazos e algumas metas que são exigidas nas escolas bem como, percebi que algumas atitudes motivacionais só aumentaram nesses Estágios Supervisionados realizados por mim.

Para
Perrenc
(2002)
formaçã
inicial
profess
da edu
básica

Brasil está sofrendo grandes modificações nas últimas décadas, pois visa formar profissionais com competênc habilidades para propor um ensino de qualidade, esse quadro é bastante diferente do Brasil de algumas décadas atrás, c professor era aquele que, por vocação ou necessidade, se dedicava a ensinar, com ou sem preparação específica prévia Como dispõe as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação, discutir "competências" é totalmente pertinente a toc instâncias envolvidas no processo de formação profissional. O projeto político-pedagógico dos cursos de graduaçã licenciatura devem se basear em bases filosóficas, conceituais, políticas e metodológicas, a fim de formar profissionais c reflexivos, dinâmicos, ativos. Com isso o saber fazer acontecem a partir do saber teórico e das experiências, levar licenciando adquirir as habilidades e competências (Medeiros, 2001).

Segundo o Ministério da Educação – MEC (1998)o desenvolvimento das habilidades e competências ocorre po de atividades como pesquisa, conhecimento teórico, vivência, reflexão e ação. Sendo assim, as competências e habilida são desenvolvidas num trabalho contínuo.

Sendo assim as habilidades estão associadas ao saber fazer: ação física ou mental que indica a capacidade adq como, identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintet correlacionar são exemplos de habilidades. E as competências são um conjunto de habilidades desenvolvidas caracterizam, por exemplo, uma função/profissão específica: ser arquiteto, médico ou professor de química. As habil devem ser desenvolvidas na busca das competências (MEC, 1998).

Pergunta 4 – A disciplina de estágio precisa sofrer modificações? Sim ou Não? Porquê? Todos os estudantes relatara sim, por diferentes razões:

- Pois possui um aspecto de disciplina teórica, com encontros excessivos em sala de aula, bastantes textos e ativ teóricas, com isso torna a disciplina prática em integralmente teórica.
- A questão da realização de provas com a presença de bastantes textos, numa disciplina que o nome já diz, é de e sendo preciso um novo método para avaliar os alunos que cursam o estágio obrigatório.
- Relataram também a necessidade do maior contato do professor da disciplina de estágio com os estudantes, para trocar opiniões, e tirar dúvidas, pois e-mails não são respondidos, e quando se procura em particular o professor nunc disponível para fornecer orientações para os discentes.
- A diminuição da quantidade de estágios foi sinalizada, podendo o mesmo ser condensado, pois o estágio supervisior pois os estudantes acreditam que há poucas atividades a serem realizadas, além de se queixarem dos aspectos burocr na quantidade de papéis (documentos) que poderiam ser resolvidos eletronicamente evitando desgaste dos alunos.

Quadro 5 - Comentários de alguns estudantes:

Aluno 1: Sim. Eu acredito que a diminuição dos Estágios Supervisionados (ESOS) se faz necessária. O ESO I poderia ser condensado com o ESOII pois a essência do I para mim é

apenas a observação ou seja, o conhecer da escola. Também acho os processos MUITO burocráticos e envolve um gasto enorme de papéis que para nós futuros biólogos temos que encarar tal uso como desnecessário e muito prejudicial ao meio ambiente acho que se fosse de maneira eletrônica ajudaria muito na redução do desperdício de papel. Aluno 2: Precisa SIM. Principalmente no que concerne ao acompanhamento do aluno na escola campo de estágio e das dificuldades enfrentadas, pois muitas vezes fica impossibilitado cumprir o que a disciplina pede, haja vista, não ter tempo hábil suficiente e turmas e professores disponíveis nas escolas. Outro fato a ser considerado é que muitas vezes as escolas estão sobrecarregadas de estagiário e fica impossibilitado do estagiário pegar mais de uma sala de aula para cumprir as regências.

Analisando relatos notamos q preparação profissional precisa mudanças que professores comprometi preparados efetivação do processo ensino aprendizagem. Pois não se pode passar por mudanças na atuação de professores com o alunos, sem uma nova reformulação dessa formação inicial, porque é preciso que os educadores desenvolvam compet nesse processo inicial, que irá influenciar no seu aperfeiçoamento e na capacitação do serviço por ele oferecido (Rego e 2002).

Pergunta 5 – Quais prioridades você considera para formação docente?(pode dar sugestões)
Os Estudantes citaram como prioridade uma ampla vivência em ambiente escolar, pois só na escola eles se deparam c situações do dia a dia, aprendendo assim a ter maturidade. O cumprimento dos deveres também é suma importância sucesso e a manutenção do processo de ensino-aprendizagem, uma formação continuada é essencial para man educadores em constante processo de melhoramento profissional, a valorização e respeito ao profissional da educação melhora no salário também é recomendado, ser versátil, criativo, forte sendo capaz de superar as dificuldades, saber as as críticas negativas, como uma oportunidade de rever e refletir sobre as suas práticas.

Quadro 6 - Comentários de alguns estudantes:

Estudante 1: Além do embasamento e acompanhamento teórico, a prática e vivência são pilares indispensáveis para a construção de um professor. Não obstante a experiência em cada aula ministrada e em cada turma faz com que o professor cada vez mais esteja preparado e capacitado. Estudante 2: Valorização do profissional, respeito, preparar o docente para realidade, ser trabalhado o psicológico desse novo profissional que vai enfrentar muitas dificuldades pela frente, entre outros.

Ao abord questão prioridades docentes, Cachapuz (2004), diz prioridade formação de cidadãos capazes de participar de forma ativa e responsável da sociedade. A reflexão também adentra contexto, pois se abre um universo para que o docente tenha mais perspectivas e passe a dar prioridade à formaç professor – pesquisador da sua própria prática.
Quando os alunos citam a formação continuada, ela é de suma importância, pois se centra no processo de cons contínua de conhecimentos profissionais, essenciais para a atualização de novas formas de saberes, além de prom profissionalização docente, e forma constantemente um professor crítico-reflexivo, atendendo especificidades diferenciad

5- Considerações finais

De acordo com os resultados foi possível observar que o Estágio Supervisionado permitiu uma visão mais ampla p discentes e contribuiu de forma significativa para sua formação inicial, nos aspectos que envolvem a observaçã questionamentos e as propostas de intervenções.
O estágio desperta uma consciência crítica a respeito da promoção do ensino-aprendizagem, além de proporcionar muc de postura, dos métodos de ensino, persistência e interações, características essenciais para o sucesso profis principalmente dos profissionais da educação.
Foi possível observar também através das afirmações dos estudantes participantes da pesquisa que a disciplina neces mudanças em sua estrutura, para que haja uma maior aproximação da realidade das salas de aulas nas escolas, realidade proposta pela disciplina de estágio, exigindo dessa forma mudança de postura de alguns docentes das disciplir Estágio, para melhor se adequar as propostas. A Universidade precisa estar atenta às novas demandas educacio preparar melhor os estudantes das Licenciaturas para a atuação profissional. Tal mudança refletirá diretamente nas e que recebem os estudantes estagiários e na identidade do docente em formação que precisa estar pronto para lidar c

diferentes situações que a prática lhes apresente.

Sendo assim é necessário conectar a prática à teoria, ou seja aplicar o conhecimento acadêmico na prática profissior educandos, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades e competências, permitindo ainda que eles apren apreendam para e na sua prática.

Referências

ANDRÉ, M ; FAZENDA, I . **Proposta Preliminar para as disciplinas Didática/ Pràtica de Ensino e Es** HEM/CEFAM.São Paulo, 1991.

ANDRÉ, M. E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papirus, 1995.

BRAGA, M. L. S. **Produção de linguagem e ideologia.** São Paulo: Cortez, 1980.

BRASIL, MEC. **As Novas Diretrizes Curriculares que Mudam o Ensino Médio Brasileiro**. Brasília, 1998.
BIANCHI, A. C. M., et al. **Orientações para o Estágio em Licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
BREJON, M. **Estágios: Licenciatura, Pedagogia, Magistério de 1º e 2º Graus,** Cursos Normais. São Paulo: Pioneira, 1
CACHAPUZ, A.; PRAIA, J.; JORGE M. **Da educação em ciência às orientações para o ensino das ciências: um rep epistemológico**. São Paulo: Ciência e Educação, 2004.

CANDAU, V. M; LELIS, I. **A relação teórica-prática na formação do educador.Tecnologia educacional**. Rio de Ja 1983.
DUARTE, R. **Pesquisa Qualitativa: Reflexões sobre o Trabalho de Campo**. Rio de Janeiro: Cadernos de Pesquisa, 20

FILHO, A. P. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**. Revista P@rtes. 2010. Disponív http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp Acesso em: 06 jun. 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1

IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional**: **formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2006
MARQUES, E.S. **A Formação Inicial de Professores e o Desenvolvimento da Práxis Educativa -** XVI ENDIPE - En Nacional de Didática e Práticas de Ensino. São Paulo, 2012.

MARX, K. **O Capital (Crítica da Economia Política)** 6ª Edição, Rio de Janeiro, 1980.

MEDEIROS R. M; CLAUS S. M**. Construções de Competências em Enfermagem**. Caxias do Sul, 2001.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para uma nova profissão.** Suíça, 2001.

PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** 3.ed. São Paulo: Cortez, 1997.

PIMENTA, S. G.; GHEDIM, E. **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 20

REGO, T.,C; MELLO G,N. **Formação de professores na América Latina e Caribe: A busca por inovação e excelê** Brasília, 2002.

SANTOS, S. C; TERAN, A. F. **Possibilidades do uso de analogias e metáforas no processo de ensino aprendizag Zoologia no 7º ano do ensino fundamental**. VIII congresso norte nordeste de ensino de ciências e matemática. Boa 2005.

Universidade Federal Rural de Pernambuco-UFRPE/Graduanda de Licenciatura em Ciências Biológicas
Universidade Federal de Pernambuco – UFPE/Mestranda no Programa de Pós – Graduação em Ciências Biológicas –P – UFPE

Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE/ Professora Mestre do Departamento de Educação

Recebido em: 04/07/2015
Aprovado em: 05/07/2015
Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort
Metodo de Avaliação: Double Blind Review
E-ISSN:1982-3657
Doi: