



**XI Colóquio Internacional
"Educação e Contemporaneidade"
São Cristóvão/SE/Brasil
21 a 23 de Setembro de 2017
ISSN: 1982-3657**



Recebido em:
29/04/2017
Aprovado em:
09/05/2017
Editor Respo.:
Veleida Anahi
Bernard Charlort
Método de
Avaliação: Double
Blind Review
E-ISSN:1982-3657
Doi:

O PERCURSO DA PESQUISA NA PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE.

MARIA JOSÉ LACERDA VASCONCELOS

EIXO: 21. MESTRADO PROFISSIONAL, PESQUISA APLICADA NO ENSINO E NA SALA DE AULA

Resumo:

Este texto, além de atender ao componente curricular da disciplina Pesquisa Aplicada, de Desenvolvimento e Inovação I (GTE004), tem como objetivo de apresentar os primeiros resultados do levantamento de referências bibliográficas realizado no banco de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO), sobre a evasão escolar no Programa de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja). A metodologia consistiu na busca por palavras-chaves (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Gestão Educacional), sempre na perspectiva da construção do objeto de estudo a partir da identificação das pré-noções, conforme o princípio da inversão metodológica proposto por Pierre Bourdieu. Considerando que o trabalho ainda está em construção, os resultados constantes dos anexos, não são definitivos.

A Título de Estado da Arte

O ponto de partida na construção do percurso da pesquisa na perspectiva da construção do estado da arte foi Matos e Sampaio (2013). A referida obra comunica os resultados desenvolvida no âmbito da Universidade Federal da Bahia e que teve como objetivo "propor e desenvolver um modelo diferenciado de orientação acadêmica para os estudantes ingressos nos Bacharelados Interdisciplinares" (MATOS; SAMPAIO, 2013, p.121).

O Bacharelado Interdisciplinar (BI) é uma modalidade de graduação plena que, embora seja amplamente oferecido em vários países da Europa e nos Estados Unidos, é um recente convidado na história da educação superior brasileira. Na Bahia, a partir de 2009 a UFBA começou a ofertar essa modalidade de graduação em quatro grandes áreas do conhecimento: Artes; Saúde; Humanidades e; Tecnologia e Ciências[1].

Matos e Sampaio (2013), descrevem os procedimentos adotados para identificar as pré-noções que constitui o objeto de estudo de acordo com os conceitos do princípio da inversão metodológica elaborados por Bourdieu (2002 apud MATOS; SAMPAIO, 2013)[2], o referido autor chama atenção para o método de produzir conhecimento, reconhecendo que são aqueles que fazem das razões-práticas objetos da razão científica e ainda:

[...] aponta dois movimentos a serem considerados para aquele que se aventura no campo da pesquisa acadêmica. O primeiro é que a pesquisa deve ser tomada como um "ato racional", o segundo é afirmação de que [...] a eficácia de um método se manifesta na capacidade de construir objetos científicos. (BOURDIEU, 2002 apud MATOS; SAMPAIO, 2013, p.122)

A leitura do artigo mencionado anteriormente e os seminários realizados na disciplina GTE(001) Gestão da Educação, Tecnologia e Redes Sociais que trata da construção do campo do conhecimento da administração (gestão)

educacional, abrangendo o estudo da genealogia do conhecimento da administração da educação brasileira do período colonial, republicano e na contemporaneidade e ainda a construção dos quatro modelos de administração da educação para eficiência econômica, eficiência pedagógica, eficiência efetividade política e para relevância cultural no Brasil e na Gestão da Educação da América Latina na obra de Sander (1995, 2007), foram fundamentais para ampliar a visão sobre a evasão no Programa de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), meu objeto de estudo.

O projeto *PROEJA: permanência e evasão dos estudantes nos Centros Estadual de Educação Profissional (CEEP) do Território Metropolitano de Salvador (NR26)*, submetido e aprovado na seleção do GESTEC, em termos gerais objetiva conhecer as motivações que interferem na permanência e na evasão dos estudantes dos cursos do PROEJA dos CEEP do NR26, conforme anunciado no seu título. Mais especificamente, objetiva-se:

- i. Identificar as principais dificuldades relacionadas à permanência dos estudantes do Proeja dos CEEP(s) do Território Metropolitano de Salvador na visão dos discentes e dos docentes;
- ii. Fazer a radiografia da permanência dos estudantes nos cursos dos eixos estruturantes de cada CEEP do Território Metropolitano de Salvador;
- iii. Identificar quais processos de gestão tem contribuído para a permanência dos estudantes do Proeja.

O meu interesse pela modalidade de educação profissional de Jovens e Adultos é resultado dos debates durante o curso de pós-graduação *latu sensu* em Educação Profissional de Jovens e Adultos Integrado ao Ensino Médio (CEPROEJA), realizado pelo Instituto Federal da Bahia (IFBA) em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério da Educação e Cultura (MEC) entre os anos 2009 a 2011. A decisão de pesquisar a evasão dos estudantes do Proeja, nos Centros Estadual de Educação Profissional do Território Metropolitano de Salvador (NR26), advém por duas razões: a primeira porque atuo na educação profissional a 39 anos (desde 1978). A segunda, decorre da experiência recente do Estado nessa modalidade de ensino. A partir do ano de 2010, a rede estadual de ensino começou a ofertar educação profissional nos Centros de Educação Profissional de todos os 27 Territórios de Identidade do Estado da Bahia e nas escolas compartilhadas.

O Centro Estadual de Educação Profissional Anísio Teixeira foi um dos primeiros centros da Região Metropolitana a ofertar cursos do eixo de saúde, meio ambiente e segurança do trabalho na modalidade Proeja e desde então leciono a disciplina Física para os alunos desses cursos. Além dessas experiências que afetaram a construção do meu objeto de estudo, há de se destacar o fato de ter atuado na Coordenação de Monitoramento da Superintendência da Educação Profissional e Tecnológica (SUPROT) de Fevereiro de 2016 a Janeiro de 2017, acompanhado os centros de educação profissional do NRE26. Nesta última experiência, tive a oportunidade de perceber as dificuldades enfrentadas pelos docentes para lecionar nessa modalidade de ensino e ouvir as queixas dos gestores pela evasão que ocorre em todos os semestres e em todos os cursos ofertados. No território de Identidade da Região Metropolitana de Salvador, a evasão chega a quase 80% em alguns cursos[3].

O Proeja, tem o objetivo de proporcionar a educação integral de jovens e adultos atendidos por meios de cursos que integrem trabalho, ciência, tecnologia e cultura como eixo estruturante do currículo. Entretanto a integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos tem encontrado dificuldades para alcançar seu principal objetivo. Segundo Bourdieu (2002):

A inversão metodológica coloca sobre a economia do pensamento o trabalho mais árduo do pesquisador: o de identificar as pré-noções, o habitus e o campo que configuram o objeto de estudo tal qual vemos e dominamos. Seu rigor residiria nesse princípio: o de interrogar o objeto “[...]”. Ou seja, um objeto rigorosamente construído deve considerar sua relação com os outros objetos inscrito no campo e não pode ser denominado por princípios ou força que lhe seja exteriores. (BOURDIEU; CHAMBOREDON, PASSERON, 2004 apud MATOS; SAMPAIO, 2013, p.123)[4]

Bourdieu (2002), afirma que para construir um problema de pesquisa “[...] exige do praticante a disponibilidade para conduzir seu objetivo de estudo a um conjunto de confrontações. Apresenta três procedimentos necessários na

construção do objeto da pesquisa [...], afirmando que é necessário:

Circunscrever a problemática num dado campo social; efetuar, no campo, a análise dos jogos sociais que fazem explicitar o objeto tal qual o denominamos para que possa reconstruí-lo; e empreender a análise do objeto pré-construído. “[...]” De modo algum os procedimentos devem ser tomados como roteiro hierarquizados”. (BOURDIEU, 2002 apud MATOS; SAMPAIO, 2013, p.123)

Seguindo o pensamento de Bourdieu (2002), desconstruir e reconstruir o objeto de estudo: evasão nos cursos técnicos na modalidade PROEJA na NRE26, na interseção de três campos disciplinares por perceber que: a gestão educacional, o currículo e a formação de professores são campos intrinsecamente interligados (Figura 1).

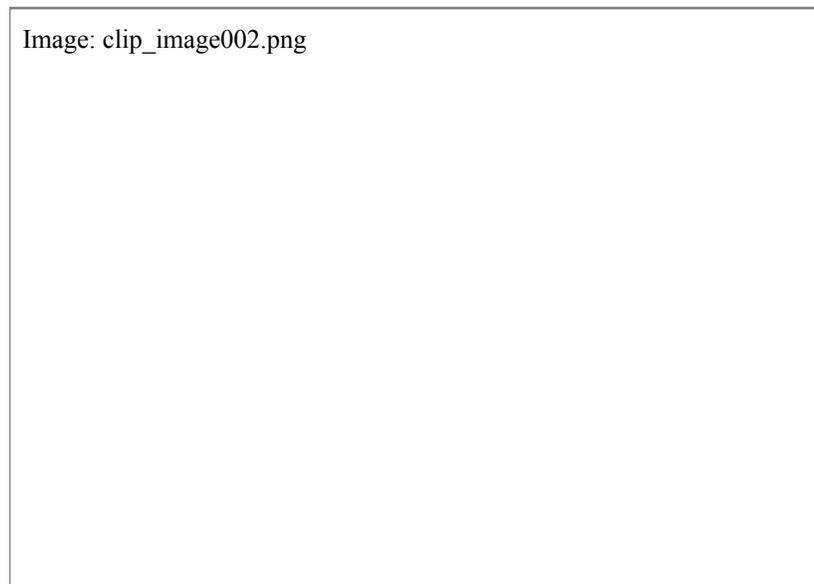


Figura 1 – Relação entre o objeto e os campos disciplinares

Os campos do saber nos ajudam a compreender os fenômenos (percepções dos fatos). O conhecimento advindo dos campos do saber podem contribuir para que compreendamos as propriedades que compõem o fenômeno da evasão escolar.

O autor sugere que a construção do problema de pesquisa, no sentido de uma trabalho sistemático, exige “[...]” interrogar continuamente o caso particular constituído como caso particular do possível e, para isso, o praticante deve encaminhar seus esforços para a construção de modelos que registrem e confirmem as propriedades gerais ou invariantes que este objeto carrega. (BOURDIEU, 2002 apud MATOS; SAMPAIO, 2013, p.125)

2 A pesquisa no banco de dado da Scientific Eletronic Library Online (SciELO)

Na base de dados da Scientific Eletronic Library Online (SciELO), a busca foi realizada utilizando as seguintes palavras-chaves: proeja, educação básica e profissional de adulto, educação profissional e gestão educacional. A escolha das quatro palavras-chaves buscou pesquisar o que se tem realizado num recorte temporal nos últimos 10 anos. A escolha do período compreendido entre 2006 a 2016 se deu pela fato do Proeja ter sido instituído por decreto presidencial no âmbito restrito dos Institutos Federais (IF), dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET), das Escolas Técnicas e das Escolas Agrotécnicas em 2005, mas, somente, a partir de 2006 começou a ser ofertado nos Institutos Federais FI(s). Foi estabelecido a obrigatoriedade de 10% das vagas para esta modalidade de ensino nessas instituições. A oferta do programa para as redes de ensino estadual e municipal aconteceu, em 13 de julho de 2006 com a publicação do Decreto nº 5.840 que apresenta as orientações específicas para a educação técnica de Jovens e Adultos.

O PROEJA é, (...) uma proposta constituída na confluência de ações complexas. Desafios políticos e pedagógicos estão postos e o sucesso dos arranjos possíveis só materializar-se-á e alcançará legitimidade a partir da franca participação social e envolvimento das diferentes esferas e níveis de governo em um projeto que busque não apenas a inclusão nessa sociedade desigual, mas a construção de uma nova sociedade fundada na igualdade política, econômica e social; em um projeto de nação que vise uma escola vinculada ao mundo do trabalho numa perspectiva radicalmente democrática e de justiça social. (BRASIL, 2007, p. 8).

O levantamento realizado serviu para comprovar que ainda é muito pouco os estudos e materiais sobre o Proeja, se comparados com as publicações sobre educação profissional e integração do ensino médio com a educação profissional e educação de jovens e adultos no ensino médio regular.

O banco de dados da Scientific Electronic Library Online (SciELO) está disponível na internet com um número considerável de periódicos científicos que atendem a padrões de excelência nos países do Caribe e da América Latina. Este banco de dados é subsidiado pelos países desses continentes.

Esta é uma pesquisa inicial, será ampliada a partir do momento que os estudos dos campos disciplinares forem aprofundados, principalmente no campo disciplinar sobre formação de professores e de currículo. A quantidade de trabalhos encontrados com as palavras-chaves estabelecidas está na tabela 1 e nos anexos 1, 2 e 3 tem as referências dos artigos. Tabela 1.

Artigos Proeja, Educação Básica e Profissional, Gestão Educacional (2006-2016)

Palavras – chaves	Quantidade
Proeja	5
<i>Educação Básica e Profissional de adultos</i>	1
<i>Educação Profissional</i>	7
Gestão Educacional	3

Fonte: Banco dados SciELO: [http:// www.SciELO.br](http://www.SciELO.br).

O próximo passo será um levantamento prévio de pesquisas, estudos e materiais didáticos sobre Proeja na INTERNET no mesmo recorte temporal, utilizando como fonte da pesquisa: o banco de tese da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); 2. A revista Online da EJA, o site do MEC/SETEC; 3. Motores de busca da internet como o “Google acadêmico”. Esta pesquisa vai acontecer em paralelo com os disciplinas obrigatórias e optativas que serão cursadas nos dois semestres do mestrado profissional. As disciplinas da matriz curricular do curso vão contribuir com a desconstrução e construção do objeto da pesquisa. “Trabalho este sempre provisório, em permanente construção, exigindo do praticante uma postura ativa e sistemática”. Bourdieu (2002) apud (Matos e Sampaio (2013).

3 Considerações Finais.

A leitura do artigo do texto produzido pelas autoras Matos e Sampaio (2013), foi fundamental para interiorizar o objeto da pesquisa e perder medo de confrontar com outros campos disciplinares. O entendimento sobre a inversão metodológica facilitou a ampliação e a identificação das pré-noções, dos hábitos e dos campos disciplinares que estão interligados com o objeto de estudo. Compreender as relações de força a partir dos procedimentos indicados por Bourdieu (2002), principalmente na localização do problema em foco em um dado campo ou na interseção de vários campos disciplinares e ainda perceber que este campo é parte de outros campos que estão inseridos em outros sistemas maiores nas dimensões política, institucionais e administrativas, conduz o pesquisador a pensar relacionalmente.

[...] pensar relacionalmente é, também, apontar as características que são naturalmente atribuídas ao nosso objeto de estudo, muito embora saibamos que elas são constituídas nos jogos sociais operados num dado campo, jogos esses definidores daquilo que passou a lhe ser próprio nesse jogo”. (MATOS; SAMPAIO, 2013, p.125)

[1] Para saber mais:<https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/5748>>.

[2] Bourdieu, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002

[3] Pesquisa realizada no SGE da SEC_BA/SUPROT quando atuei na Comissão de Monitoramento entre Fevereiro de 2016 a Janeiro de 2017.

[4] BOIRDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jena-Claude. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa em sociologia*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

4 Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **PROEJA Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos - Educação Profissional Técnica de Nível Médio / Ensino Médio: Documento Base**. Brasília: MEC/SEPT, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf. Acesso em: 25 abr 2017.

MATOS, Rosangela L.; SAMPAIO, Sônia Maria R. A Orientação Acadêmica entre a Disciplinaridade e a Interdisciplinaridade. In: SANTOS; Georgina G; SAMPAIO, Sônia Maria R. (Org.). **Observatório da Vida Estudantil. Universidade. Universidade, Responsabilidade Social e Juventude**. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2013, p. 121-141.

SANDER, Benno. **Administração da Educação no Brasil: Genealogia do Conhecimento**. Brasília: Líber Livro, 2007.

SANDER, Benno. **Gestão da Educação na América Latina: construção e reconstrução do conhecimento**. Campinas, SP: Autores Associados, 1995.

VASCONCELOS, M.J.L. **Círculo de Ciências: estratégia metodológica para ensinar física no Proeja: IFBA, 2011**

Internet:

www.scielo.br . Acesso em: 29 de mar, e 22 abr, 2017

[1] *Estudante regular do GESTEC. Pós-graduação em Gestão e Tecnologia Aplicada à Educação 2017.1. E-mail: zezevasconcelos@terra.com.br . <http://www.edureg.uneb.br/> <http://edureg.blogspot.com.br/>*

[1] Para saber mais:<https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/5748>>.

Bourdieu, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002