



NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: ANÁLISE SOBRE A PRÁTICA CONTÁBIL

LUCIANA MATOS DOS SANTOS FIGUEIREDO BARRETO
HELENA MARIA FAGUNDES DOS SANTOS BRAZ
MARIANA DÓREA FIGUEIREDO PINTO

EIXO: 14. TECNOLOGIA, MÍDIAS E EDUCAÇÃO

RESUMO: Esta pesquisa teve como objetivo analisar as aplicações do *Software* Contábil Acadêmico “PAE” e como o mesmo está contribuindo na melhoria do processo de ensino-aprendizagem no curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe - FANESE, como instrumento efetivo de realização da prática contábil. O levantamento dos dados foi construído por meio de pesquisa bibliográfica de fontes secundárias e de fonte primária, ao se aplicar a pesquisa qualitativa do grupo descritivo-analítico, através de um questionário com perguntas fechadas e abertas, aos professores e alunos do 7º e 8º períodos do curso. Através dos resultados analisados, conclui-se que o *Software* adotado mostrou-se muito apropriado, pois trouxe melhorias no processo de ensino-aprendizagem, entretanto, precisa ser adotado no início do curso para várias outras disciplinas e não apenas no final, como ocorre hoje à sua aplicação.

Palavras-chave: *Software* contábil acadêmico. Tecnologia da informação e comunicação. Formação profissional contábil.

ABSTRACT: This research aims to analyze the applications of the Academic Accounting Software "PAE " and how it has contributed to the improvement of the learning-teaching process at the Accounting Sciences program offered by the Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe – FANESE, and its effectiveness as a tool to the accounting practice. The data collection was developed by means of bibliographical research as a secondary source. As a primary source, a qualitative research of the descriptive - analytic group was applied, using a questionnaire with closed and open questions, addressed to professors and students from the 7th and 8th semesters of the Accounting college program. Through the analyzed results, it is concluded that the adopted software seems to be very appropriate, as it brought improvements to the learning-teaching process. However, it needs to be implemented since the beginning of the Accounting course and to several other courses, not just at the last semesters, as its application occurs today.

Key words: Academic Accounting Software. Information and communication technology. Professional Accounting Training.

1 INTRODUÇÃO

O mundo contemporâneo está marcado por significativas transformações, caracterizadas por mudanças econômicas, sociais, políticas, culturais e, principalmente nas dimensões tecnológicas. Essas transformações evidenciam de forma relevante o uso da informação e do conhecimento, ao processo de ensino-aprendizagem.

A utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem deve ocorrer desde o ensino fundamental, estendendo-se ao ensino superior, incluindo o curso de Ciências Contábeis.

Diante dessa evolução contínua da tecnologia é fundamental que o aluno do curso de Ciências Contábeis, como futuro profissional, deva estar preparado e atualizado tecnologicamente para obter sucesso no desempenho e desenvolvimento de suas atividades profissionais.

Atualmente no ensino da contabilidade utiliza-se *softwares* comerciais completos, que oferecem uma gama considerável de aplicações, mas não demonstram preocupações pedagógicas. Este fato ocorre porque são poucos os *softwares* desenvolvidos com o intuito educacional para o ensino da contabilidade, obrigando os alunos a enfrentarem *softwares* complexos e/ou incompletos que não oferecem um ambiente cognitivo de aprendizagem interessante.

Vale ressaltar que, para se adotar uma tecnologia é necessário que ela seja adequada à situação e que seja usada corretamente, pois a sua utilização inadequada e inapropriada pode comprometer sua eficiência e eficácia.

Segundo Masetto (2000, p. 68), é importante que não nos esqueçamos de que a tecnologia possui um valor relativo: ela somente terá importância se for adequada para facilitar o alcance dos objetivos e se for eficiente para tanto.

Neste intuito, acredita-se que a relevância da pesquisa esteja em verificar o uso das TIC na formação do profissional de contabilidade, para tanto o objetivo será analisar as aplicações do *Software* Contábil Acadêmico “PAE” e como o mesmo está contribuindo na melhoria do processo de ensino-aprendizagem no curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe, como instrumento efetivo de realização da prática contábil, para a formação do novo perfil do contador contemporâneo.

O levantamento dos dados foi construído por meio de pesquisa bibliográfica de fontes secundárias (livros, revistas, sites, artigos) e de fontes primárias ao se aplicar a pesquisa qualitativa do grupo descritivo-analítico, através de um questionário com perguntas fechadas e abertas. O estudo teve como população os professores e alunos do 7º e 8º períodos, do curso de Ciências Contábeis, da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe – FANESE, que respectivamente, ministram e cursam as disciplinas Prática Contábil I e II, no período letivo correspondente ao primeiro semestre de 2013.

Com a intenção de expor os resultados da pesquisa o estudo inicia-se com a abordagem acerca da Tecnologia da Informação e da Comunicação, em seguida é discutida a sua contribuição no contexto das IES e as mudanças que essas tecnologias trouxeram para a contabilidade e, logo após, apresenta-se o *Software* Contábil Acadêmico “PAE”. Posteriormente, ocorre a apresentação e análise dos resultados, finalizando o estudo com as considerações finais.

2 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO

A rapidez, a flexibilidade, a enorme capacidade de armazenamento e processamento proporcionadas pela ferramenta informática fizeram dela o instrumento maior da administração dos homens e dos bens. A circulação e o uso das informações estratégicas nas três áreas estreitamente ligadas da economia, ciências e armas, apoiam-se integralmente nas redes de teleinformática que encerram o planeta em malhas a cada dia mais estreitas. O computador é um formidável fator de poder. (LÉVY, 1998, p. 161)

A Tecnologia da Informação e da Comunicação pode ser definida com o conjunto de técnicas, equipamentos e processos necessários ao tratamento e processamento da informação e da comunicação, ou seja, são tecnologias que associam a informação e a comunicação, necessárias para o processamento de dados, em particular, através do uso de computadores eletrônicos e *softwares*, para converter, armazenar, proteger, processar, transmitir e recuperar informações, de forma ampla e contínua.

O desenvolvimento das Tecnologias da Informação e da Comunicação constitui um dos principais fatores para compreender e explicar as transformações econômicas, sociais, políticas e culturais das duas últimas décadas.

Segundo Litwin (2001, p. 48), “... a problematização do papel das novas tecnologias da informação nos processos de mudança social e cultural ganha particular relevo no âmbito educacional.” Ela afirma que certas concepções sobre a reforma do sistema educacional atribuem à incorporação das tecnologias da informação um efeito determinante na melhora da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem.

A incorporação das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação no campo do ensino tem consequências tanto para a prática docente como para os processos de aprendizagem. Neste sentido, a educação e a qualificação profissional serão as principais vantagens do mundo contemporâneo. Com as Tecnologias da Informação e da Comunicação, tanto os profissionais do nível médio como os do superior deverão adquirir qualificações que não eram apresentadas no passado. Essas qualificações devem superar os próprios níveis de responsabilidade e ir além, ou seja, alcançar habilidades necessárias, a fim de que o profissional se adapte às Tecnologias da Informação e da Comunicação, para as mudanças no mercado de trabalho.

Observa-se, também, que diante das Tecnologias da Informação e Comunicação, limites de tempo e distância são rompidos, transpondo barreiras sociais, culturais e políticas, tornando o mundo mais integrado e provocando mudanças consideráveis nos hábitos, comportamentos, atitudes do indivíduo com reflexo para a sociedade como um todo, pois exigem mais especialização e melhor capacitação do indivíduo, modificando sua forma de educação e propiciando-lhe, assim, maior vantagem competitiva.

2.1 A TIC no Contexto das Instituições de Ensino Superior

O trabalho da educação centraliza-se no desenvolvimento do indivíduo, no seu crescimento gradual como ser humano,

aprimorando sua personalidade, alterando seu comportamento e fazendo-o conhecer suas capacidades e limites. (KLEIN, 1983, p. 44)

Com o advento da informática, cada vez mais, a tendência mundial é aplicar seus recursos na educação. Enquanto são feitas pesquisas aplicadas ao ensino médio, é interessante, também, pensar no ensino superior informatizado.

O ensino superior é a última etapa de formação da maioria dos indivíduos, em termo de aprendizagem, por intermédio de uma instituição de ensino específica, com o objetivo de: desenvolver a capacidade de reflexão; formar profissionais; formar pesquisadores; formar membros sociais capazes de discernir suas atitudes.

Tachizawa; Andrade (2003, p. 18) afirmam que a utilização da informática na educação caracteriza-se pela utilização de uma diversidade de recursos pedagógicos com o objetivo de facilitar a construção de conhecimento.

Dessa forma, o conhecimento não pode ficar restrito ao simples aprendizado adquirido nas tradicionais salas de aula, pois é necessário buscar novas dimensões para o uso de tecnologias com o objetivo de facilitar a construção do conhecimento. Com a utilização dos recursos de informática, observa-se a oportunidade de o aluno explorar e manipular coisas ou

ideias, e o professor atuando como orientador, um facilitador da aprendizagem, na tentativa de levar o aluno a descobrir, redescobrir e inventar.

Dentro deste contexto, a IES responsável pela formação dos profissionais, que atuarão nas mais diversas áreas do conhecimento humano, não pode deixar de reconhecer a urgência da introdução da TIC em suas atividades de ensino. A Tecnologia da Informação e da Comunicação deve ser vista como um método que, somado as estratégias de ensino, aumenta os indicadores de aprendizagem do acadêmico e o professor, que continua tendo sua importância no contexto, pode, com o apoio de ferramentas tecnológicas, construir um processo de ensino-aprendizagem muito mais de forma cooperativa.

Sendo assim, as IES devem estar preocupadas com o perfil dos egressos de seus cursos, buscando inserir, em seus currículos, as novas exigências do mercado de trabalho, garantindo uma formação de qualidade para todos os cidadãos. Dessa forma, o ensino deve oferecer aos alunos a formação para busca de análises críticas e produção da informação, bem como a possibilidade de, através do conhecimento, buscar a atribuição de significado à informação.

Um dos desafios atuais ao ensino superior para atender melhor às exigências, segundo Masetto (1998, p. 18) é, "... rever seus currículos de formação profissional à luz das novas exigências que estão postas para o exercício competente das profissões em nossa sociedade."

Moran (2004, p. 18) ainda comenta que uma das tarefas mais importantes das IES, hoje, é "... planejar e flexibilizar, no currículo de cada curso, o tempo de presença física em sala de aula e o tempo de aprendizagem virtual e como integrar de forma criativa e inovadora esses espaços e tempos."

No contexto das IES, a tecnologia da informação tem consequências tanto para a prática docente, quanto para o processo de aprendizagem. Para a inserção da tecnologia da informação no processo de ensino-aprendizagem, são necessários recursos materiais e humanos. Dentre os recursos materiais, podem ser citados: computadores, internet, recursos multimídia, *softwares*, impressoras, laboratórios, artefatos de conexão, entre outros. Quanto aos recursos humanos, é essencial a capacitação do pessoal docente da instituição.

2.2 A TIC e as Mudanças na Contabilidade

As transformações que ocorrem de forma acelerada na sociedade interferem diretamente no desenvolvimento da contabilidade e contribuem para o aperfeiçoamento de suas práticas. Inicialmente, a Contabilidade era baseada em registros manuais, passando para mecanizados e alcançando o estágio de informatizados. Esta última característica vem sofrendo grandes mudanças com o avanço da tecnologia.

O progresso da tecnologia trouxe à tona um novo cenário marcado por uma série de mudanças aceleradas, atingindo diversas áreas e exigindo uma adaptação correspondente à velocidade dessas inovações. Neste processo, evidencia-se uma sobrecarga de informações, fator que classifica a atual fase, chamada Era da Informação (SILVA FILHO, 2006, p. 1).

Este novo ambiente chamado de "era da informação" tem exigido cada vez mais um profissional com ampla uma visão da empresa, capacitado para atuar dentro deste novo ambiente informatizado.

Essa nova realidade vem sendo visualizada pela contabilidade, que segue no ritmo da informática, para atender as necessidades provenientes da atual conjuntura econômica, possibilitando o desenvolvimento de novas técnicas para auxiliar na gestão das organizações.

No processo de qualificação dos contabilistas, as instituições de ensino exercem um papel fundamental. Dessa forma, os seus objetivos não podem restringir-se a formar profissionais que possam processar informações inteligentes, demonstrações financeiras sofisticadas, é preciso também ter preocupação com a formação do homem, além de formar profissionais competentes, formar profissionais com múltiplas habilidades em lidar com os desafios do mundo

empresarial.

A contabilidade não pode ficar parada diante desses fatos. O ensino da contabilidade faz parte deste processo e precisa participar ativamente, precisa realmente ser superior, para superar as dificuldades e vencer os desafios.

Para Masetto (2000, p. 142):

O professor assume uma nova atitude. Embora, uma vez ou outra, ainda desempenhe o papel de especialista que possui conhecimentos e/ou experiências a comunicar, no mais das vezes desempenhará o papel de orientador das atividades do aluno, de consultor, de facilitador da aprendizagem de alguém que pode colaborar para dinamizar a aprendizagem do aluno, desempenhará o papel de quem trabalha em equipe, junto com o aluno, buscando os mesmos objetivos: uma palavra, desenvolverá o papel de mediação pedagógica.

Demo (2008, p.134) vem dizer que:

Temos que cuidar do professor, porque todas essas mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental. Não há como substituir o professor. Ele é a tecnologia das tecnologias, e deve se portar como tal.

Diante desse cenário a missão dos professores de contabilidade é árdua, além dos desafios que a educação em geral enfrenta em nosso país, tem outro desafio em particular, que é o de acompanhar o desenvolvimento tecnológico e social, de modo a se tornarem importantes para a empresa e para a sociedade. Esse desafio, entretanto é de toda classe contábil, professores, profissionais e alunos. A utilização de um *Software* Contábil Acadêmico se torna fundamental para a construção deste novo perfil de egresso.

3 APRESENTAÇÃO DO SOFTWARE CONTÁBIL ACADÊMICO “PAE”

A Lei n. 9.394/96 definiu as novas Diretrizes e Bases da Educação Nacional e introduziu várias mudanças no ensino superior, tais como: a qualificação docente, produção intelectual, docentes com regime de tempo integral e perfil profissional ligado à formação da cultura regional e nacional. (ROSELLA *et al.*, 2006)

Especificamente para os cursos de Ciências Contábeis, a Resolução CNE/CES n. 10 de 16 de dezembro de 2004 instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a formação de bacharéis. (ROSELLA *et al.*, 2006)

O art. 5 da referida resolução estabelece que, os cursos de graduação em Ciências Contábeis, devem contemplar, em seus projetos pedagógicos e em sua organização curricular, campos interligados de:

I - conteúdos de Formação Básica: estudos relacionados com outras áreas do conhecimento, sobretudo Administração, Economia, Direito, Métodos Quantitativos, Matemática e Estatística;

II - conteúdos de Formação Profissional: estudos específicos atinentes às Teorias da Contabilidade, incluindo as noções das atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais, governamentais e não governamentais, de auditorias, perícias, arbitragens e controladoria, com suas aplicações peculiares ao setor público e privado;

III - conteúdos de Formação Teórico-Prática: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Estudos Independentes, Conteúdos Optativos, Prática em Laboratório de Informática utilizando *softwares* atualizados para Contabilidade.

Observa-se que a organização curricular deve possibilitar o conhecimento da Prática Contábil em Laboratório de Informática utilizando *softwares* atualizados para contabilidade e que permitam ao aluno um aprendizado eficiente e eficaz.

Essa prática de acordo com a matriz curricular do curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe, já vem sendo adotada desde 2009, quando os alunos do 7º e 8º períodos passaram a ter contato com um *Software* Contábil Acadêmico, para o desenvolvimento das disciplinas Prática Contábil I e II. Com o tempo foi percebido que a empresa parceira não demonstrava nenhum interesse em agregar de forma efetiva e eficaz o conhecimento aos futuros egressos e, assim com o intuito de melhorar o desenvolvimento desta prática passaram a usar, nesse primeiro semestre de 2013, o *Software* Contábil Acadêmico “PAE”.

O Programa de apoio ao Estudante e Iniciação Profissional – PAE foi desenvolvido pela empresa Fortes Informática Ltda., há mais de 20 anos, e tem levado muitos benefícios a milhares de alunos do país inteiro, principalmente por ser a pioneira e ter ampliado a distribuição gratuita da versão acadêmica de seus *Softwares* Contábeis: AC Contábil - Contabilidade, AC Pessoal - Folha de Pagamento e AC Fiscal - Escrita Fiscal, com seus respectivos manuais das principais funcionalidades.

Por se tratar de um *Software* Contábil Acadêmico, onde o objetivo é a aprendizagem do aluno, em todas as telas existe uma opção de ajuda, que permite que o usuário veja o que está fazendo. Esta ajuda, além de elucidar o funcionamento do *Software*, agrega uma série de explicações sobre o conteúdo utilizado para tais ações, ou seja, busca instruir o acadêmico sobre os conceitos inerentes aquele método contábil.

Com o intuito de analisar as aplicações do *Software* Contábil Acadêmico “APAE” e como o mesmo está contribuindo na

melhoria do processo ensino-aprendizagem no curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe, como instrumento efetivo de realização da prática contábil, na formação de um perfil desejado à Sociedade contemporânea. Trataremos de verificar como ocorre à aplicação deste instrumento na disciplina Prática Contábil I e II para o processo ensino-aprendizagem, através da pesquisa realizada.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A etapa da coleta de dados foi realizada em conjunto com os professores responsáveis pelo ensino das disciplinas Prática Contábil I e II, disciplinas que utilizam o *software* como ferramenta principal no processo de ensino-aprendizagem. O curso de Ciências Contábeis da FANESE, no geral, tem aproximadamente 340 alunos matriculados, dos quais 29 cursam as disciplinas Prática Contábil I e Prática Contábil II, objeto da pesquisa, e mantém no quadro nove professores da área de contabilidade, dos quais dois conhecem e utilizam o *Software* Contábil Acadêmico “PAE.” O questionário foi respondido por aproximadamente 80% dos acadêmicos que representam 23 alunos e por 100% do corpo docente que representam os dois professores do curso que utilizam o *Software*.

Para a coleta dos dados necessários à análise da pesquisa optou-se pela aplicação de um questionário, contendo uma grande parte de questões fechadas e algumas questões abertas.

A sua aplicação iniciou-se com a exposição da proposta do trabalho, a fim de destacar a importância do *Software* Contábil Acadêmico “PAE” como instrumento efetivo de realização da prática contábil para os alunos e como o mesmo está contribuindo na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Apresentamos todas as questões envolvidas na pesquisa, sendo uma dirigida exclusivamente para os acadêmicos e outra para os professores. As questões comuns a ambos serão apresentadas de forma comparativa.

Na primeira questão a pesquisa revelou que para 100% dos alunos e professores o *software* atende aos objetivos e necessidades, sendo aplicável em todas as atividades da disciplina Prática Contábil.

Na segunda questão foram extraídas as seguintes observações realizadas pelos alunos e professores sobre a utilização do *software* na disciplina Prática Contábil, principalmente com o intuito de ratificar a resposta da questão anterior:

- “Que o professor tenha mais dinâmica na utilização de suas aulas com o *Software*.” (Aluno B – Prática Contábil II)
- “Que o mesmo tem grande utilidade para a vida profissional dos acadêmicos, principalmente para aqueles que não trabalham na área.” (Aluno C – Prática Contábil I)
- “Quero parabenizar pela qualidade do sistema, pois com prática é possível vivenciar a realidade.” (Aluno F – Prática Contábil I)
- “Que é fundamental para o aprendizado do aluno durante a sua vida acadêmica”. (Professor Y – Prática Contábil I)

Observa-se que os alunos reconhecem o *software* como ferramenta de grande importância no processo de aprendizagem, no entanto demonstram a necessidade de uma melhor utilização do *software* por parte do professor, com o objetivo de tornar a aula mais dinâmica e envolvente.

Na terceira questão “Os aplicativos do *software* são objetivos?” teve por finalidade verificar a facilidade de acesso aos aplicativos do *software* e o grau de praticidade oferecido na execução de tarefas. Conforme resultado obtido, constata-se que 82% dos alunos consideram os aplicativos como muito fácil, tornando mais ágil o processo de aprendizagem, 10% consideram fácil à utilização e manuseio, 8% consideram razoável a facilidade de acesso aos aplicativos do *software* e 100% dos professores classificaram como muito fácil.

Na quarta questão os professores e os alunos classificaram o processo de ensino-aprendizagem através do *Software* Acadêmico Contábil “PAE” como ferramenta de contribuição ao processo de ensino-aprendizagem da seguinte forma: 46% dos alunos classificaram como excelente, 40% como muito bom e 14% como bom e os professores como muito bom. Dessa forma, percebe-se que visto de uma maneira geral a utilização do *software* acadêmico “PAE” permite ao aluno uma maior atividade e participação no processo de aprendizagem.

Na quinta questão foram extraídas as seguintes sugestões realizadas pelos alunos e professores para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem:

- “Que a carga horária da disciplina fosse estendida a fim de se explorar melhor o *software* e a própria matéria”. (Aluno H – Prática Contábil I)
- “Que essa disciplina fosse utilizada não só nos últimos períodos, e sim tivesse sempre uma aula prática nas outras matérias para facilitar o aprendizado dos alunos que não vê na prática esse tipo de *software* e assim não tivesse tanta dificuldade nas disciplinas de Prática Contábil I e II”. (Aluno E – Prática Contábil II)
- “Aproximar cada vez mais os alunos ao cotidiano da contabilidade, trazendo casos práticos vivenciados em empresas para dentro do laboratório de contabilidade”. (Professor X – Prática Contábil I)

Evidencia-se por parte dos alunos uma necessidade de uma carga horária maior para o desenvolvimento das disciplinas, com o objetivo de maior utilização do *software* no processo de aprendizagem e a sua implantação desde o início do curso em outras disciplinas.

Na sexta questão constata-se que 42% dos alunos identificam como bom, 26% como excelente e 30% muito bom e 2% como regular, o domínio do professor na utilização do *software* e 50% dos professores classificam como muito bom o seu domínio na utilização do *software* e 50% como excelente, destacando que receberam um excelente treinamento realizado pelos profissionais da empresa Fortes Informática Ltda..

Com relação ao sétimo questionamento foram colocados posicionamentos diferentes para os alunos e professores. Para os alunos o objetivo da questão foi saber se ele já teve contato com outros tipos de *softwares*, antes da prática na disciplina, para poder avaliar o contato dos alunos com essa ferramenta considerada fundamental para o exercício da profissão de contabilidade. Ao se analisar o resultado, verificou-se que 57% não conhecem outros tipos de *softwares* e que os demais já tiveram conhecimento de outro *software*. Esse resultado representando um número bastante elevado de alunos que passaram a ter conhecimento prático apenas no último ano do curso.

Visando avaliar o grau de dificuldade enfrentado pelos professores no uso do *software* como ferramenta a sua prática docente identificou-se que 100% dos docentes não enfrentaram nenhuma dificuldade.

Na última questão nota-se o interesse na utilização do *software* em outras disciplinas do curso. Os dados revelam que 80% dos alunos e 100% dos professores concordam que o *software* seja utilizado na prática de outras disciplinas do curso. As principais disciplinas citadas foram: Contabilidade Geral I e II, Análise dos Sistemas Contábeis, Estrutura das Demonstrações Contábeis e Contabilidade Fiscal.

Com a identificação dos pontos destacados na pesquisa, verifica-se que embora o *Software* Contábil Acadêmico esteja contribuindo para a formação eficiente e eficaz do aluno do curso de Ciências Contábeis da FANESE, ficou claro tanto por parte dos alunos e professores que essa ferramenta precisa ser utilizada não apenas nas disciplinas Prática Contábil I e II, mas em diversas outras disciplinas do curso.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em face do exposto, conclui-se que a proposta deste estudo torna-se relevante para a disseminação de um novo perfil do profissional contábil, diante da sociedade do mundo contemporâneo e da tecnologia da informação, fundamentado na assimilação da teoria com a prática, que o torne cada vez mais essencial ao sucesso das organizações.

O *Software* adotado mostrou-se muito apropriado à sua aplicação, pois trouxe melhorias no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo a muitos alunos um primeiro contato com um Sistema Contábil, estimulando à utilização de tecnologia indispensável ao trabalho do contador em qualquer organização nos dias atuais. No entanto, precisa ser adotado no início do curso para várias outras disciplinas e não apenas no final, como ocorre hoje à sua aplicação.

Para tanto o sucesso do uso de recursos tecnológicos na educação depende de uma infraestrutura adequada, de modelo bem planejado e de um investimento significativo que deve privilegiar a formação de recursos humanos, de decisão políticas apropriadas e amparadas pela capacidade de realização.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEMO, Pedro. Pedro Demo aborda os desafios da linguagem no século XXI. In: **Tecnologias na educação: ensinando e aprendendo com as TIC - guia do cursista**. Maria Umbelina Caiafa Salgado, Ana Lúcia Amaral. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação à Distância, 2008, Cap.4. p. 134.

KLEIN, Suelena Porto. O desafio à educação frente ao avanço tecnológico. **Tecnologia Educacional**. Rio de Janeiro, n. 12, v. 52, maio/jun., 1983, p. 44.

LÉVY, Pierre. **A máquina universo: criação, cognição e cultura informática**. Tradução por Bruno Magne. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LITWIN, Edith. **Tecnologia educacional: políticas, histórias e propostas**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MASETTO, Marcos T. **Docência na universidade**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1998.

_____. **Mediação pedagógica e o uso da tecnologia**. In: **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papyrus, 2000, p. 67-142.

MORAN, José Manuel. Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, n.12, v. 4, p. 13-21, maio/ago. 2004.

ROSELLA, Maria Helena et al. O ensino superior no Brasil e o ensino da contabilidade. In: PELEIAS, Ivam Ricardo (org.). **Didática do Ensino da Contabilidade: aplicável a outros cursos superiores**. São Paulo: Saraiva, 2006.

SILVA FILHO, A. M. **A Era da informação**, 2006. Disponível em: <<http://www.espacoacademico.com.br/002/02colmendes.htm>>. Acesso em: 06 maio 2006

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui O. B. O uso das tecnologias da informação nas instituições de ensino e nas universidades corporativas. **Revista Brasileira de Administração**, ano XIII, n. 42, set. 2003.

Especialista em Auditoria Contábil pela Universidade Federal de Sergipe (UFS). Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Tiradentes (UNIT/SE). Professora e Coordenadora do curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Administração e Negócios de Sergipe (Fanese). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação, Cultura e Subjetividade (GPECS/UNIT/CNPq). E-mail: lucianamatos@fanese.edu.br.

Graduada em Administração de empresas pela Universidade Federal de Sergipe. Especialista em MBE Análise e Gestão de Negócios pela Universidade Federal de Sergipe. Docente da Universidade Paulista. Membro do Grupo de Pesquisa em Educação, Cultura e Subjetividade (GPECS/UNIT/CNPq). Email: hbraz81@gmail.com

Mestre e Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Sergipe (UFS). Possui graduação em Ciências Contábeis e Especialização em Auditoria Contábil. Professora Assistente II da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Membro do Grupo de pesquisa em Educação, Formação, Processo de Trabalho e Relações de Gênero UFS/CNPq. E-mail: marianadorea@ig.com.br

Recebido em: 04/07/2015

Aprovado em: 05/07/2015

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Método de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: