



IX Colóquio Internacional São Cristóvão/SE/Brasil

“Educação e Contemporaneidade” 17 a 19 de setembro de 2015

ISSN 1982-3657

A TECNOLOGIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES : ENTRAVÉS E PERSPECTIVAS

LUZIANE DOS SANTOS

EIXO: 14. TECNOLOGIA, MÍDIAS E EDUCAÇÃO

RESUMO

Este artigo tem como objetivo mostrar como a Tecnologias da informação e comunicação as TICs são ferramentas importantes para a formação dos professores. Em sociedade aonde a tecnologia está presente em vários ambientes, desde ferramenta de trabalho ou como meio de comunicação ficar afastado destas inovações e excluído digitalmente ocasiona uma série de dificuldades. Constantemente o professor depara-se com alguns obstáculos ocasionados pela tecnologia, tecnológicas nem sempre é possível aliar o conteúdo a esse tipo de aparato. A tecnologia é uma grande aliada do processo educativo, porém é preciso que professor tenha o mínimo de domínio sobre a tecnologia e a utilize com uma metodologia que favoreça a aprendizagem e a assimilação do conteúdo estudado .

Palavras_ chave :Educação; tecnologia; Formação de professores

ABSTRACT

This article aims to show how information and communication technologies ICTs are important tools for the formation of professores. In society where technology is present in many environments, from business tool or as a means of communication stay away from these innovations and excluded digitally causes a number of difficulties. Professor constantly faced with some obstacles caused by technology, technology is not always possible to combine content to this type of apparatus. Technology is a great ally of the educational process, but it is necessary that teacher has minimal control over the technology and use with a methodology that fosters learning and assimilation of the study content.

Keywords:

Education; technology; Teacher training

Introdução

Este artigo tem como objetivo mostrar como a Tecnologias da informação e comunicação as TICs são ferramentas importantes para a formação dos professores .

Em sociedade aonde a tecnologia está presente em vários ambientes, desde ferramenta de trabalho ou como meio de comunicação ficar afastado destas inovações e excluído digitalmente ocasiona uma série de dificuldades .Muitas pessoas ainda sentem receio e possuem dificuldades em manusear o computador na primeira dificuldade acabam desistindo e isso ocorre com uma grande maioria dos professores também .

Muitas pessoas não têm o computador, mas nem por isso estão e excluídos digitalmente por que os mesmos tem acesso em lan houses ,onde utilizam o tempo nas atividades mais diversas .

Márcio Zorrato Gastaldo relata :

As atividades mais comuns dos usuários de lan houses são a participar de redes sociais e trocar mensagens instantâneas e e-mail com amigos. Outras ações comuns são promover pesquisas e produzir conteúdo, que pode servir para uso particular ou acionado a blogs e em espaços interativos de veículos de comunicação .(2009,p 2)

Apesar de políticas públicas de implantação de computadores em escolas de nada adianta de os professores não tiverem uma capacitação adequada onde os mesmo aprendam a manipular não apenas o computador, mas também outras tecnologias para utilizarem as mesmas em sua prática metodológica. Atualmente até mesmo as crianças dominam muito bem a tecnologia e geralmente até ensinam seus pais e demais a “mexer” com a mesma.

Só a tecnologia não promove a melhoria da sociedade nem do ensino e da aprendizagem, mas a mesma possibilita recursos para que os indivíduos possam perceber através do senso crítico que os recursos tecnológicos são subsídios para a melhoria.

Para Córtez (2009,p.18):

Se a tecnologia é cada vez mais presente na vida (e na escola), o professor precisa, em primeiro lugar , descobrir os efeitos pedagógicos de seu uso .O lugar ocupado pelas novas ferramentas de ensino modifica expressivamente o papel do professor [...]O conhecimento precisa ser construído coletivamente nessa nova plataforma de acesso às informações ,pela mediação efetiva de um educador que percebe ,antes de tudo ,que a tecnologia é um instrumento e não fim.

Constantemente o professor depara-se com alguns obstáculos ocasionados pela tecnologia,muitas vezes a atenção dos alunos é dividida com algumas ferramentas tecnológicas nem sempre é possível aliar o conteúdo a esse tipo de aparato .

Educação e a tecnologia

A diversidade tecnológica possibilita a interação entre pessoas que vivem em locais distantes ,mas exige prudência do usuário para analisar e interpretar informações .

Córtes no diz:

Se atentarmos para a prática escolar vigente, encontraremos uma carência generalizada de atividades didáticas voltadas para a exploração educativa das novas tecnologias. Também na educação superior busca-se, há anos, a efetiva construção das condições de desenvolvimento e viabilização da alfabetização tecnológica na formação inicial e continuada de professores.(2009,p.18)

Uma vez que mesmo a tecnologia seja presente no uso diário das pessoas nem sempre a mesma está presente no contexto educacional seu uso é restrito muitas vezes na utilização de slide ,vídeos dentre outros .Porém sabe-se que existe uma grande variedade de possibilidades de seu uso .

Helena Sporleder Córtes continua :

Usar pedagogicamente este poderoso recurso redimensiona a metodologia de ensino. Em primeiro lugar ,porque a utilização da informática como instrumento de educação e busca do conhecimento traz consigo alguns questionamentos ,encaminhando quase uma revolução nas concepções de tempo ,espaço currículo ,ensino aprendizagem :até que ponto a escola está promovendo sua reconfiguração para atender a essa nova realidade ?Como estão reagindo os professores e alunos à informatização cada vez mais aceleradas em suas vidas ?(2009,p.18)

Para a autora o uso dos ferramentais digitais é bem complexo ,pois exige uma série de fatores ,ferramentas que proporcionem o uso adequado dessa ferramentas .

No contexto da sociedade atual sem dúvida o acesso e o consumo de novas tecnologias causam um desequilíbrio social muito grande no benefício que a mesma podem possibilitar a sociedade, uma das grandes defasagens é a inclusão digital onde o acesso a essas inovações são feitas, porém não atingem a todos devido ao grande número de pessoas que em suas localidades não possuem entidades que facilitem à inclusão digital causando dessa forma a exclusão digital.

Embora muitos trabalhadores não possuem acesso à tecnologia, dificulta a formação de muitos profissionais e isso acaba refletindo no mercado de trabalho pois algumas empresas não encontram mão-de-obra qualificada , a exclusão digital pode ocasionar alguns desempregos ,pois as vagas existem falta apenas mão de obra qualificada .Como afirma

Filipi Damasceno, "Com a introdução de novas tecnologias ,especialmente informatização o mercado está carente de profissionais dessas áreas"(2009,p10).A escola é o local onde deveria oferecer ao jovens as informações e a formação adequada ao novo mercado de trabalho as vagas existem faltam profissionais com, capacitação adequada .

O processo de exclusão social é derivado da reestruturação capitalistas do país cuja as raízes não derivam apenas do processo de globalização ,mas também de causas históricas derivada da mal divisão das rendas. Além da divisão social derivada do atraso temos ainda a exclusão social pelo modernização ,que acaba integrando uma camada social a não integrar o desenvolvimento tecnológico .

Formação continuada

A inicialização no uso das novas tecnologias como mudança na prática metodológica de ensino provoca uma série de questionamentos como :De que forma pode adequar o conhecimento ao uso da tecnologia?Como a tecnologia como ferramenta pedagógica pode mudar o modelo pedagógico que esta inserido no contexto educacional a muito tempo ?Um único encontro é formativo é capaz de capacitar um professor que não esta familiarizado com a tecnologia ?

Gilberto relata :

A formação continuada dos professores em tecnologias e linguagens a elas associadas, e a disponibilização de recursos físicos para a sua aplicação são fundamentais para criar condições para o desenvolvimento pessoal, social e profissional dos indivíduos. Isso, obviamente, deve integrar qualquer projeto político democrático em que a igualdade de direitos, deveres e oportunidades seja assegurada a todo cidadão, como forma de proporcionar evolução pessoal com estabilidade social.(2011,p.04)

A autora afirma que a formação continuada agregada a tecnologias proporciona melhor desenvolvimento ao professor que com novas habilidades possibilita aos seus alunos um novo modo de perceber as tecnologias.

A autora continua :

Conviver com as tecnologias exige que o profissional esteja aberto ao processo contínuo de formação, considerando que essa formação não ocorre de imediato e exige do docente empenho e amadurecimento, visto que envolve a forma como cada um assimila as tecnologias e incorpora esses saberes ao cotidiano de sua prática.(2011,p.05)

O processo de formação deve ser contínuo ,cada vez mais novas tecnologias vão surgindo é preciso estar preparado para utilizar as novas ferramentas ,pois a tecnologia sozinha não modifica nada ,é necessário que o profissional esta apto a utilizá-la e tenha uma metodologia adequada .

Gilberto nos ensina :

A prática pedagógica com a utilização das tecnologias integra os recursos computacionais e de comunicação, e os currículos, aliando inovações tecnológicas, intenções educacionais e os compromissos do sistema de ensino. O uso reflexivo, investigativo e contextualizado da informática nas atividades de sala de aula é um importante recurso para a construção do conhecimento pelo aluno. A formação dos professores, em face da constante e rápida evolução desses recursos demanda, portanto, uma formação básica, continuada e baseada na própria atividade prática.(2011,p.05)

Certamente integrar novas ferramentas tecnológicas no ambiente escolar propicia ao aluno maior interesse com relação ao conteúdo que está sendo exposta, é preciso que o professor tenha domínio relativo ao manuseio de algumas tecnologias .

Irene Jeanete Lemos Gilberto mostra:

A formação do professor pressupõe o desenvolvimento profissional e, portanto, deve estar voltada para a qualificação desse profissional, com base em uma construção dialética do conhecimento, que possibilite a reflexão sobre o cotidiano escolar e que, portanto, não esteja distanciada da realidade educacional na qual o professor irá atuar. Pressupõe também a apropriação crítica dos saberes e o desenvolvimento do processo reflexivo da formação, que pode ocorrer nos processos investigativos e na socialização dos saberes. No entanto, a feição inacabada do conhecimento está no cerne do processo permanente de formação dos professores e na busca incessante dos saberes.(2011,p.8)

Pensar sobre a prática é necessário para a construção do conhecimento, a autora nos mostra é preciso elaborar uma metodologia que esteja entrelaçada com as vivências diária dos alunos,seja com o seu cotidiano. A associação do conhecimento com as tecnologias não podem se distanciar com da realidade educacional.

Côrtes comenta :

Para que a tecnologia possa se revelar de maneira significativa como um agente de transformação qualificada da educação ,a formação inicial de professores precisa urgentemente ser redimensionada,integrado aos projetos pedagógicos dos diferentes cursos de licenciatura não só o acesso às novas ferramentas, como a correspondente reflexão acerca de seus desdobramentos éticos, didáticos e socioeducativos sobre a vida contemporânea.(2009,p.18)

Conforme a autora a disseminação expressiva da tecnologia como ferramenta pedagógica será mais eficaz quando nos cursos de formação de professores tiverem em sua grades mais disciplinas que abordem e utilizem as TIC em seus aparatos didáticos .

Côrtes mostra:

E a formação continuada nas redes públicas e privadas de todo país ,necessita ser planejada e implementada sob o enfoque educacional ,balizando-se pela participação e pela discussão coletiva da comunidade escolar .Todos os envolvidos devem tornar-se capazes de perceber a importância da tecnologia como suporte da educação e ao ensino ,percebendo também a necessidade de se apropriar dos novos recursos tecnológicos sob a perspectiva pedagógica ,isto é ,para poder usá-los de forma a estabelecer as ponte necessária para alcance de seus objetivo educativos . (2009,p.18)

Constantemente os cursos de formação continuada são feitos em forma de debate ou em palestras que mostram com as TICs podem ser utilizadas como ferramentas pedagógicas,porém esquecem do “material humano” fator importante para a aplicação da ferramenta tecnológica no contexto escolar ,o professor precisa estar capacitado e apto a utilizar tal ferramenta visto que o mesmo precisa praticar o manuseio da mesma sem receio que poderá causar algum dano ao aparelho ,o medo é um dos fatores que impedem a utilização adequada de ferramentas tecnologias em salas de aula .É preciso que além do debate haja nas capacitações o manuseio de algumas das TICs mostrando como as mesma podem ser utilizadas em sala de aulas .

Côrtes relata:

O uso da tecnologia ,por si só não promove a melhoria do ensino e da aprendizagem –pode apenas vestir com roupa nova as velhas práticas de transmissora tradicionais .Só o uso pedagógico da tecnologia ,por educadores que possam perceber a si mesmos e a seus alunos como usuário críticos e criativos dos recursos tecnológicos ,pode encaminhar a qualificação da educação escolar.(2009,p.18)

A autora nos mostra ainda que a muito mais que inovações tecnológicas em sala é preciso saber aliar as TICs ao conteúdo escolar ,caso contrário acaba tornando-se mais uma forma de se passar o tempo e de manter os alunos ocupados é preciso estar atento e ser crítico, além de criativo no manuseio de ferramentas tecnológicas .

Considerações finais

Refletindo sobre a prática e analisando os dados obtidos ,pode-se afirmar a tecnologia é uma grande aliada do processo educativo porém é preciso que professor tenha o mínimo de domínio sobre a tecnologia e a utilize com uma metodologia que favoreça a aprendizagem e a assimilação do conteúdo estudado .

Certamente que esse processo torna-se mais fácil quando o educador está aberta a novas práticas de ensino ,bem como é necessário que exista meios que favoreçam a utilização desta novas mídias .A capacitação deste profissionais é um dos fatores primordiais para o uso correto da tecnologia no ambiente escolar.

O processo educativo aliado as novas tecnologias de informação e comunicação pode ser um aliado bastante importante na diminuição da exclusão digital, além de propiciar de forma, mas ampla as relações interpessoais e facilitando dessa forma a compreensão e assimilação das informações que estão disponíveis .

Referências

CÔRTEZ,Helena Sporleder . **Importância da tecnologia na formação de professores** ,Mundo Jovem,ano 47,nº394,mar.2009.

FRANÇA, Lilian Cristina Monteiro. **Tecnologia da informação e da comunicação aplicadas á educação**. São

Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, CESAD, 2010.

GASTALDO, Márcio Zorrato. **Lanhouses colaboram com a inclusão digital**, Mundo Jovem, ano 47, nº398, JUL.2009.

SUMG, Sung Mo. **Consumo e novas tecnologias. Para que?** Mundo Jovem, ano 48, nº 404, mar.2010.

VIANNA, Filipi Damasceno. **A era da tecnologia exige nova educação**, Mundo Jovem , ano47, nº 396, maio.2009.

GILBERTO, Irene Jeanete Lemos .As tecnologias na formação de professores e as condições de trabalho :Quais perspectivas? Disponível em: <http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/693>. Acesso em 03/04/2015

O trabalho aborda algumas dificuldades da inserção da tecnologia como ferramenta pedagógica

Graduanda em Licenciatura em Filosofia pela Universidade Federal de Sergipe ,luziane.rosa@hotmail.com

Recebido em: 26/06/2015

Aprovado em: 01/07/2015

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Metodo de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: