



Recebido em: 30/05/2017
Aprovado em: 02/06/2017
Editor Respo.: Veleida
Anahi
Bernard Charlort
Método de Avaliação:
Double Blind Review
E-ISSN:1982-3657
Doi:

DIAGNÓSTICO DO USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA ESTADUAL RURAL ENGENHEIRO JOSÉ CARVALHO, TOBIAS BARRETO-SE

ANDREIA REIS FONTES
MARILIA BARBOSA DOS SANTOS
JOÃO PAULO RABELO NASCIMENTO

EIXO: 14. TECNOLOGIA, MÍDIAS E EDUCAÇÃO

RESUMO

Vivenciar novas formas de ensinar e aprender, incorporando as tecnologias, é tarefa importante no desenvolvimento da prática pedagógica, pois possibilita que o docente utilize de forma didática essa ferramenta, procurando rendimentos mais eficazes no processo ensino-aprendizagem. O estudo teve como pretensão analisar a utilização das tecnologias na Escola Estadual Rural Engenheiro José Carvalho, Tobias Barreto-SE, bem como os aspectos físicos da unidade escolar. Os procedimentos metodológicos envolveram a observação-participante, já que propicia captar uma variedade de situações e a observação de fenômenos. Os resultados mostraram o descaso com os recursos tecnológicos, a exemplo do laboratório de informática. De modo quase unânime, a escola apresentou carência em relação a esses aparatos, deixando uma lacuna considerável para o êxito do processo educativo.

Palavras chave: Educação, Escola, Tecnologias.

RESUMEN

Vivir nuevas formas de enseñar y aprender, incorporando las tecnologías, es tarea importante en el desarrollo de la práctica pedagógica, pues posibilita que el docente utilice de forma didáctica esa herramienta, buscando rendimientos más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. El estudio tuvo como pretensión analizar la utilización de las tecnologías en la Escuela Estatal Rural Ingeniero José Carvalho, Tobias Barreto-SE, así como los aspectos físicos de la unidad escolar. Los procedimientos metodológicos involucraron la observación-participante, ya que propicia captar una variedad de situaciones y la observación de fenómenos. Los resultados mostraron el descaso con los recursos tecnológicos, a ejemplo del laboratorio de informática. De manera casi unánime, la escuela presentó carencia en relación a esos aparatos, dejando una laguna considerable para el éxito del proceso educativo.

Palabras clave: Educación, Escuela, Tecnologías.

1. INTRODUÇÃO

Com a era da globalização, onde as informações são transmitidas em frações de segundos, e consequentemente diversificadas, as tecnologias da comunicação estão provocando profundas mudanças em nossas vidas. E, principalmente a partir de 1990, as tecnologias e métodos para comunicar-se constituem a chamada Revolução Informacional (SANTOS, 1994).

Diante desse novo contexto, a tecnologia deve estar também nas nossas escolas. Assim como a tecnologia para o uso do homem expande suas capacidades, a presença dela na sala de aula amplia seus horizontes e seu alcance em direção à realidade. Os alunos vão interagir pedagogicamente a partir dela, transformando o que seria apenas uma aula para um encontro dinâmico, criativo, propiciando maiores êxitos no processo educativo.

Cada instituição de ensino deve estar apta às mudanças de forma qualitativa, visto que seus alunos exigirão muito mais da mesma, já que o discente tem acesso a vários meios de informação.

A presença inegável da tecnologia em nossa sociedade constitui uma justificativa para que haja necessidade de sua presença na escola, já que esta é fruto do trabalho do homem em transformar o mundo em ferramenta desta mudança. É inegável, porém, que por trás de todas as inovações tecnológicas há um aglomerado de interesses lucrativos do modo de produção capitalista (LEITE et al, 2009).

Hoje é possível transmitir qualquer tipo de informação para qualquer lugar do mundo em fração de segundos. Infelizmente esse avanço ainda não chegou à maioria das escolas, visto que esses instrumentos atendem a uma pequena demanda da população. É sabido que quando se trata de tecnologia não está se referindo apenas aos objetos eletrônicos e modernos, mas sim desde estes até o quadro-negro, o pincel, a caneta, entre outros (FERRETTI et al., 1994).

É importante instigar essa questão, fazendo uma abrangente pesquisa em torno da tecnologia educacional, que se ocupa do estudo teórico-prático da presença e do papel das novas ferramentas e quando se tem o conhecimento a cerca destas, há um trabalho educacional transformador e de qualidade. Porém, as escolas, como uma instituição de propagação do saber, lidam com realidades específicas que muitas vezes impedem o uso das tecnologias.

Logo, cabe às instituições agirem com e sobre estas últimas. Dessa forma, a área de educação precisa dominar o potencial educativo das tecnologias e colocá-las a serviço do desenvolvimento de um projeto pedagógico que vise o desenvolvimento da autonomia dos educandos e a formação para o exercício pleno da cidadania.

Com base nisto, o presente estudou consistiu em analisar a utilização das tecnologias na Escola Estadual Rural Engenheiro José Carvalho, Tobias Barreto-SE, bem como os aspectos físicos da unidade escolar.

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

2.1 Área de Estudo

A Escola Estadual Rural Engenheiro José Carvalho está localizada na Rodovia Governador Antônio Carlos Valadares, s/n, no município de Tobias Barreto, SE. Atende ao Ensino Fundamental – 1ª a 8ª série e conta com um total de 48 funcionários entre efetivos e contratados.

2.2 Metodologia

Gerhardt e Silveira (2009, p. 75) apontam que “A observação participante permite captar uma variedade de situações [...] que não são obtidas por meio de perguntas. Os fenômenos são observados diretamente na própria realidade. A observação participante apreende o que há de mais imponderável e evasivo na vida real”. “É a metodologia que procura incentivar o desenvolvimento autônomo (autoconfiante) a partir das bases e uma relativa independência do exterior” (BORBA (1983, p. 43).

Foram aplicados questionários com alunos do Ensino Fundamental Maior (6º ao 9º ano) a fim de verificar o uso e acesso aos equipamentos tecnológicos da unidade escolar, bem como observações *in loco*.

3. CRONOGRAMA

Quadro 1. Etapas da realização da pesquisa de campo.

Atividade	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro
-----------	---------	----------	----------	---------	-----------

Início do trabalho	X				
Elaboração dos questionários	X				
Coleta de dados		X	X		
Análise dos dados			X	X	
Redação do trabalho					X

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

4. RESULTADOS

Na Escola Estadual Rural Engenheiro José Carvalho foi possível perceber o descaso com os recursos tecnológicos, especialmente no laboratório de informática, onde grande parte dos aparelhos encontravam-se amontoados, outros quebrados, caindo em pleno desuso. Acompanhando esse raciocínio é relevante ressaltar a falta de um instrutor para comandar o laboratório. Assim, a escola ficou com uma grande carência em relação a esses aparatos tecnológicos, deixando uma grande lacuna para o êxito do processo educativo (Tabela 1).

Tabela 1. Dependências escolares e condições de uso do espaço físico.

Dependências	Quantidade	Condições de utilização		O que está inadequado
		Adequada	Inadequada	
Diretoria	1	1		
Secretaria	1	1		
Sala de professores	1	1		
Sala de coordenação pedagógica	1	1		
Sala de orientação educacional	0			
Sala de leitura ou biblioteca	1	1		
Sala de TV e vídeo	1	1		
Sala de informática	1		1	Apenas algumas das máquinas funcionam e precariamente.
Sala de multimeios	0			
Sala de ciências / laboratório	1		1	Instalações danificadas; falta de material para pesquisa.
Auditório	1	1		
Sala de aula	12	12		
Almoxarifado	1	1		
Depósito material limpeza	1	1		
Despensa	1	1		
Refeitório	1	1		
Recreio coberto	1	1		
Quadra de esportes descoberta	0			

Quadra de esportes coberta	1	1	Iluminação deficiente
Circulações internas	1	1	
Cozinha	1	1	
Área de serviço	1	1	
Sanitário dos funcionários	2	2	
Sanitário dos alunos	14	14	Parte hidráulica danificada.
Vestiário dos alunos	2	2	Parte elétrica e hidráulica danificadas.
Sanitário dos portadores de necessidades especiais	1	1	

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

Sobre os equipamentos da escola (Tabela 2), os resultados apontaram, de forma unânime, que estes se encontram novos, porém, em estado preocupante quanto à sua conservação.

Tabela 2. Situação dos equipamentos da escola.

Situação dos equipamentos de Informática da Escola	%
Novos e mal conservados	100%
Não existem	0%
Novos e bem conservados	0%
Antigos e mal conservados	0%
Antigos e bem conservados	0%

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

Sobre as condições de acesso disponibilizadas pela escola, a resposta também contemplou a totalidade de discentes que afirmaram que o acesso se dá de modo limitado (Tabela 3).

Tabela 3. Viabilização de acesso aos microcomputadores oferecida pela escola.

Situação	%
Limitada	100
A escola não possui microcomputadores	0%
Não viabiliza	0%
Viabiliza plenamente	0%

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

Vivenciar novas formas de ensinar e aprender, incorporando as tecnologias, requer cuidado com a formação inicial e continuada do professor. Sobre a utilização de tecnologias pelos docentes em sala de aula, as respostas mostraram que apenas três disciplinas fazem o uso destas (Tabela 4).

Tabela 4. Uso de tecnologias nas disciplinas.

Disciplinas	%
Ciências	37%
Educação Física	36%
Inglês	27%
Outras disciplinas	0%

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

Sendo assim é importante que o professor seja alfabetizado do ponto de vista tecnológico, utilize de forma didática essa ferramenta, procurando sempre maiores rendimentos dos discentes, para que este esteja apto às TIC's, já que a sociedade exige um novo profissional capacitado, flexível e dinâmico para atender as inovações na educação.

Se utilizada de forma correta, as tecnologias possuem importante papel na formação educacional, conforme mostra a Tabela 5.

Tabela 5. Contribuição dos recursos tecnológicos para a educação.

Contribuição	%
Contribui amplamente	40%
Contribui pouco	40%
Contribui parcialmente	20%
Não contribui	0%
Não informou	0%

Fonte: Pesquisa de Campo, 2015.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, a análise acerca do espaço físico e o uso das novas tecnologias pela comunidade escolar possibilitou observar que a unidade escolar sofre com descaso em relação a esses recursos. Na essência, não são as tecnologias que mudam o mundo, mas a sua utilização dentro do modo de produção capitalista, que busca o lucro, a expansão, a internacionalização de tudo o que tem valor econômico.

Os países desenvolvidos ocupam posição privilegiada na economia mundial justamente por investir na educação, e conseqüentemente, em tecnologia. Enquanto os demais países não se atermem a esse processo, sempre vão permanecer vulneráveis neste processo de inserção de tecnologias na educação.

Contudo, baseando-se nesse princípio, conclui-se que no Brasil há muitas lacunas, quando se trata da dualidade entre tecnologia e educação, por isso a grande questão para a escola continua a ser a construção de um projeto pedagógico que permita a formação de cidadãos plenos. Nele a tecnologia está inserida, de forma adequada aos objetivos, como uma das maneiras de proporcionar a professores e alunos uma relação profunda com o conhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORBA, O. F. Aspectos teóricos da Pesquisa Participante: considerações sobre o significado e o papel da ciência na participação popular. In: C. R. Brandão (org). **Pesquisa Participante**. S. Paulo: Editora Brasiliense, 1983.

FERRETTI, C. J. et al. **Tecnologias, Trabalho e Educação**. Um debate multidisciplinar. 9ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (org.). **Métodos de Pesquisa**. Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 120 p.

LEITE, L. S. et al. **Tecnologia Educacional**: Descubra suas possibilidades na sala de aula. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

SANTOS, M. **Técnica, espaço e tempo**. Globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo, Hucitec, 1994.

Graduanda em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo/UFS (andrea.fontes@hotmail.com).

Graduanda em Engenharia Agrícola/UFS (maryliabsantos@hotmail.com).

Graduando em Educação Física/UNIT (joaopaulo.ads@hotmail.com).