



Jogos Educativos contribuindo para o Ensino de Ciências no contexto da Educação Ambiental

FABIANA OLIVEIRA ANDRADE
CLECIA REGIANA SILVA SANTOS

EIXO: 11. EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Resumo: Este trabalho teve por objetivo desenvolver o Ensino de Ciências em Educação Ambiental através do jogo didático desenvolvido no mês de Novembro do ano de 2014, nas aulas da disciplina de Ciências, com dezoito discentes do 7º ano, a fim de desenvolver este trabalho, o mesmo foi dividido em quatro momentos: aula tradicional; vídeo; jogos com suas ideias, opiniões e conhecimentos prévios relativos à Educação Ambiental. Por fim, os discentes responderam a um questionário que mais motivou a participar e aprender.

Palavras Chaves: Motivação. Educação Ambiental. Jogo Didático.

Abstract: This study aimed to develop the teaching science in environmental education through the educational game in the year of 2014, the school of Sciences, eighteen students from the 7th grade B, aged 14 to 16 years, the State School Milk. The study was divided into four phases: traditional class; video; didactic games and evaluation questionnaire, i.e. four times when the students responded to a questionnaire about which of the methodologies adopted to point the teachings on environmental education.

1. Introdução

O ensino relativo ao Ensino de Ciências em Educação Ambiental é de suma importância, pois este proporciona aos discentes e todos os cidadãos, habitantes de um imenso meio composto por um rico espaço natural:

Sob esta perspectiva, Brasil, (1998b, p. 169) ressalta “os alunos podem ter nota 10 nas provas, mas, ainda assim, jogam outro tipo de ação danosa, seja por não perceberem a extensão dessas ações ou por não se sentirem responsáveis pelo meio ambiente. Nesta visão, Marcatto (2002, pg. 12) diz “a educação ambiental é uma das ferramentas existentes para a sensibilização dos alunos. Para tanto, a abordagem em sala de aula sobre o Ensino de Ciências em Educação Ambiental deve destacar pontos da comunidade que pode estar apresentando algum problema ambiental, grave ou não, mas merece ser solucionado mediante o papel de ajudar seus alunos a encontrar, organizar e gerir o saber”.

Portanto, os trabalhos no sentido de desenvolver tais ensinamentos sobre o Ensino de Ciências em Educação Ambiental devem ser didáticos, mas qual destas motiva os discentes em querer aprender mais, de modo a expor ideias, a realizar questionários

2. O Ensino de Ciências no Campo da Educação Ambiental através dos Jogos Didáticos:

Sob esta perspectiva, do desenvolvimento de metodologias de ensino que apontem o conhecimento sobre os ensinamentos, os discentes podem expor suas opiniões verbalmente em sala de aula.

Neste sentido, outra didática que também pode ser utilizada para destacar o Ensino de Ciências em Educação Ambiental é aquela que aponta e façam com que os educandos se sensibilizem não apenas como educandos mais também como cidadãos

Nessa visão, Macedo (2011, p.26), ressalta:

[...] O indivíduo mediante a compreensão dos principais problemas do mundo contemporâneo, possibilitando os conhecimentos e proteger o meio ambiente considerando os valores éticos.

Deste modo, as atividades lúdicas, bem como os jogos didáticos, também podem ser aplicados em sala de aula no Ensino aos educandos, pois desperta o interesse e destaca habilidades até então não vistas em outras atividades educativas.

Neste seguimento, Moratori (2003, p. 11) aponta, “o jogo se apresenta como uma atividade dinâmica satisfazendo um propósito por uma situação imaginária”.

Ainda de acordo com, Moratori (2003, p. 9) “o jogo se apresenta como uma atividade dinâmica que vem satisfazer um propósito por uma situação imaginária, que pode ser considerada como um meio para o desenvolvimento do pensamento. Desta forma, Neto (1992, p. 36) descreve “se o ensino for lúdico e desafiador, a aprendizagem prolonga-se fora da sala que o aluno decora porque não vai cair na prova”.

Por fim, apesar de diversas práticas a serem desenvolvidas em sala ou em ambiente informal, qual das práticas os docentes de Ciências?

3. Metodologia

Para o desenvolvimento deste trabalho, inicialmente se esboçou, mediante escrita, todas as etapas a serem realizadas durante a duração de 50 min, para tanto foram utilizadas cinco aulas, totalizando 4h10min, para o desenvolvimento deste trabalho, 7º ano B, composta por alunos com idade entre 14 a 16 anos, moradores de bairros localizados no município da grande / Desta forma, a primeira etapa foi a realização de uma aula expositiva, esta aula foi desenvolvida no dia 08 de outubro relacionados com o lixo – sobre este assunto destacou-se o acúmulo dos resíduos sólidos (causas e consequências), a outro tópico destacado foi a arborização – os seus benefícios e as consequências e causas da falta desta. Durante a aula foram apresentados conhecimentos por meios de exemplos, situações ou momentos vividos, destacando desta forma algo positivo ou negativo. Dando seguimento, o segundo momento, foi a apresentação de um vídeo mensagem¹ foi realizada no dia 29 de outubro de 2014, este vídeo, é um vídeo mensagem que retrata muito bem pontos relacionados com o cotidiano de cada cidadão, a falta de amenizar tais problemas visualizados, com a apresentação do vídeo os discentes puderam visualizar os pontos negativos. Prosseguindo com as etapas, o terceiro momento, no dia 05 de novembro de 2014 aconteceu a aplicação de dois tipos de jogos, os alunos puderam expor os conhecimentos adquiridos durante todas as etapas anteriores, pois estes jogos eram compostos por um projeto na aula expositiva. Para tanto, os discentes seriam divididos em seis grupos de cinco alunos cada, para realização de um jogo. Por fim, a aplicação de um questionário realizada no dia 12 de Novembro de 2014 sobre todas as etapas anteriores, motivados em aprender os conhecimentos sobre o Ensino de Ciências em Educação Ambiental.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira etapa, a aula expositiva, sobre o assunto “Educação Ambiental”, apontou os tópicos lixo e arborização, estes fatores ambientais negativos ou positivos que estivesse ocorrendo na comunidade, na qual cada um deles mora, e assim fazemos a palavra, no trabalho, na ação-reflexão”.

Deste modo, durante a aula expositiva, através da apresentação de slides, os discentes foram estimulados a falar sobre o assunto e responderam aos questionamentos, porém os que falaram sobre o exposto relataram a sujeira nas ruas, o lixo jogado em locais inadequados. Nesta visão, Freire (1996, p10.) ressalta “a construção de relações dialógicas sob os fundamentos da ética universal dos seres humanos. Com relação à segunda etapa, a apresentação do vídeo mensagem, os educandos muito atentos relataram o que aconteceu com a decomposição de matérias como: o vidro, latinha de alumínio, papel e outros apresentados no vídeo. Também responderam aos questionamentos, expressões, o quanto se percebe que o Ensino de Ciências no contexto ambiental é importante para a formação do cidadão. (2002, p.11) conceitua a educação ambiental como uma ferramenta que:

[...] deve procurar estabelecer uma “nova aliança” entre a humanidade e a natureza, uma razão que não seja sinônimo de diálogo entre gerações e culturas em busca da tripla cidadania: local, continental e planetária.

O momento terceiro, a atividade com jogos didáticos possibilitou a demonstração da utilização da atividade lúdica, através de jogos ambientais foram formulados a partir de materiais reutilizados como caixa de papelão, pois deste modo os educandos puderam aprender. Afinal, é no ambiente escolar que o educando deve desenvolver habilidades, mas, para tanto, estes devem ser estimulados para:

[...] O desenvolvimento da cidadania e a formação da consciência ambiental tem na escola um local adequado para seu desenvolvimento, modo geral pela escola na atualidade, calcados em modos tradicionais.

Prosseguindo com as atividades no Ensino de Ciências em Educação Ambiental, através dos jogos didáticos propostos duas rodadas com o Jogo Dado Temático Ambiental, onde cada representante do grupo jogava o dado para ver quem t para cada lado tinha uma temática ambiental, tal qual: resíduos sólidos e Lixo; Arborização e água; Conceitos ambient rodadas deste jogo que apenas um grupo respondeu corretamente as duas perguntas, quatro grupos responderam e ace Sob a perspectiva, do desenvolvimento dos jogos propostos se visualiza que os educados por estarem entusiasmados sabendo o conteúdo. E quando um não sabe o outro responde, ou seja, acontece uma troca de saberes. Enfim o jogo importantes na formação de um cidadão ambiental. Deste modo, Penteado (2000, p.53) diz:
[...] a informação e vivencia participativa são dois recursos importantes do processo de ensino-aprendizagem voltado par:

Após a demonstração do jogo “Dado Ambiental”, realizou-se a execução do segundo jogo “Comunidade Ambiental”, ur arborização; desejos de animais; mau armazenamento de água. Através do jogo Comunidade Ambiental, percebeu-se c mais ainda em ganhar o jogo, mas neste jogo apenas um seria o ganhador, porém todos sairiam vencedores, pois est acertado nenhuma pergunta.

Com relação à atividade lúdica, do jogo didático, se percebeu os educandos trocaram ideias, respeitaram a opinião do co de Ciências em Educação Ambiental. Neste sentido, Carneiro (1990, p. 36) diz:

[...] aquele que é um meio para se atingir um fim, no caso, a aprendizagem. Por essa razão, podemos afirmar que o “jog permitindo-lhe, através das várias formas de representação, fazer associações, julgamentos, bem como estabelecer conc

Por fim, a aplicação do questionário avaliativo, nesta etapa, os dezoitos discentes responderam a um questionário avalia sobre Educação Ambiental, tema este desenvolvido durante a execução deste trabalho. De acordo com as respostas ob sentiram motivados, atraídos em aprender o assunto através dos jogos didáticos, pois esta atividade segundo eles é muit

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Deste modo, com o desenvolvimento deste trabalho se percebeu a opinião dos educandos sobre o ensino lúdico, o jc desenvolvidas.

Então, com o desenvolvimento deste trabalho o resultado obtido observado foi uma grande motivação dos educando: mesmos acharam os jogos divertidos e diferentes de todas as metodologias já vistas por eles.

Deste modo, durante a execução dos jogos os educativos, propostos no desenvolvimento deste trabalho, os educandi expuseram suas opiniões sem medo de estarem certos ou errados.

Por isso, é nesta visão, que percebemos no jogo didático uma ferramenta de ensino muito construtiva no Ensino de C desenvolver seus conhecimentos prévios sobre o conteúdo ambiental, afinal eles são membros de uma sociedade muito Ressaltamos ainda, que com a aplicação dos jogos durante a execução deste trabalho, os educandos puderam aprimor: comunidade esta sendo modificada negativamente devido a condutas erradas das pessoas. Os educandos tiveram a pc do espaço o qual fazem parte.

Neste sentido, vale destacar também, com os resultados deste trabalho se percebe que os docentes, além de aulas e aplicabilidade de assuntos, não só no Ensino de Ciências em Educação Ambiental, mas como também nas diversas dis um discente mais ativo e não apenas um mero espectador, porém os docentes devem estar atentos em desenvolver aula Portanto, através da execução de todas as etapas deste trabalho se percebe que o ensino lúdico, assim como os jogos participativo e construtivo, para que deste modo os educandos percebam que o conhecimento não é apenas conteúdo saberes, soma de ideias e uma diversidade de fatores assim como o jogo didático propõe vem promover ensinar desenvolvimento da sociedade no qual vivem.

1. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais – terceiro e quarto ciclos do e** <http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2004/GT14/GT7.PDF> > . Acesso em: 27 de Jun. de 20

CARNEIRO, M. A. B. **Jogando, descobrindo, aprendendo (depoimentos de professores e alunos** http://www.revistas.uea.edu.br/download/revistas/arete/vol.4/arete_v4_n06-2011-10.pdf > Acesso em: 19 de Maio de 201

DELORS, Jaques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 2001. Disponível em: < www2.pucpr.br/reol/ind

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17º ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987. Disponível em: < <http://www.processoseducativos.ufsc.br/>

_____, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção leitura). Disponível em: < <http://www.processoseducativos.ufsc.br/>

MACEDO, Renato, FREITAS, Mirlaine, VENTURIN, Nelson. **Educação Ambiental: Referenciais teóricos** http://www.uern.br/controldepaginas/depto-comunicacao-social-producao-discente/arquivos/0301a_comunicaa%E2%80
>. Acesso em: 22 de Jun. de 2105.

MARCATTO, Celso. Educação ambiental: conceitos e princípios. Belo Horizonte: Feam www.feam.br/.../Educacao_Ambiental_Conceitos_Principios

MORATORI, Patrick Barbosa. **Porque utilizar jogos educativos no processo de ensino aprend** «<http://pt.scribd.com/doc/6770926/Por-Que-Utilizar-Jogos-Educativos-No-Processo-de-Ensino-Aprendizagem>». Acesso em 2015.

NETO, E. R. Laboratório de matemática. **In: Didática da Matemática**. São Paulo: Ática, 1992. p. 44-84. Disponível em: < http://www.uern.br/controldepaginas/depto-comunicacao-social-producao-discente/arquivos/0301a_comunicaa%E2%80
>. Acesso em: 22 de Jun. de 2105

PENTEADO, Heloisa D. **Meio Ambiente e formação de prof** http://www.uern.br/controldepaginas/depto-comunicacao-social-producao-discente/arquivos/0301a_comunicaa%E2%80
>. Acesso em: 22 de Jun. de 2105.

REIGOTA, Marcos. **Meio ambiente e representação social**. http://www.uern.br/controldepaginas/depto-comunicacao-social-producao-discente/arquivos/0301a_comunicaa%E2%80
>. Acesso em: 22 de Jun. de 2105.

STOPPA, A. **Conscientização Ambiental - Você Pode Salvar o Planeta**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=>

1Stoppa,A. Conscientização Ambiental - Você Pode Salvar o Planeta. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=>

Clecia Regiana da Silva¹. Graduanda da Universidade Federal de Sergipe. Email: cleciaregiana@hotmail.com (Coautora)
Fabiana Oliveira². Graduada pela Universidade Federal de Sergipe. Email: fabia.oliver@hotmail.com (Autora)

Recebido em: 27/06/2015

Aprovado em: 28/06/2015
Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Chartort
Metodo de Avaliação: Double Blind Review
E-ISSN:1982-3657
Doi: