



CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO TERCOA NA FORMAÇÃO DOS PEDAGOGOS SOB A PERSPECTIVA DO STAFF D

JOÃO BRAYAM RODRIGUES DE FREITAS

EIXO: 6. ENSINO SUPERIOR NO BRASIL

RESUMO: O presente artigo visou discutir as contribuições que o projeto Tercoa trouxe para os estudantes que participa de Eventos. Foram apresentados introdutoriamente os aspectos legais das atividades complementares e identificados os e a metodologia utilizada. Em seguida foi traçado um panorama da atividade complementar no curso de Pedagogia apresentando-se o projeto Tercoa, sua proposta para a organização de eventos na Faced e a concretização dessa proposta em Eventos. Por fim foi analisado o modelo de trabalho empregado pelo Tercoa e discutido como esse modelo proporcionou a superação de um problema histórico enfrentado pelos universitários trabalhadores para a realização de atividades extraclasse e a formação acadêmica.

Palavras-chave: atividade complementar, formação acadêmica, pedagogo.

ABSTRACT: This article aimed to discuss the contributions that Tercoa project brought students who participated in activity. Introdutoriarily they were presented the legal aspects of complementary activities and identified work objectives used. Next was traced a panorama of the complementary activity in the Faculty of Education of the UFC / Faced, present its proposal for the organization of events in Faced and the realization of this proposal by the Staff de Eventos. Finally we analyzed the model employed by Tercoa and discussed how this model provided the overcoming of historical problem faced by university workers significant Afterschool program for their academic training.

Key words: complementary activity, academic training, pedagogue.

1. INTRODUÇÃO

A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu artigo 3º, inciso X, prevê “a valorização da experiência dos princípios da educação nacional, em todos os seus níveis.

A importância dessa experiência acadêmica na formação do pedagogo ganha forma e força de obrigatoriedade através do Conselho Nacional de Educação – CNE/CP, de 15 de maio de 2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Pedagogia – Licenciatura. Esta Resolução determina em seus artigos 7º e 8º que o trabalho acadêmico de carga horária própria para a realização de atividades formativas práticas, e que estas sejam integralizadas com as atividades complementares, que deverão ser regulamentadas “nos termos do projeto pedagógico da instituição”.

Nesse sentido a Universidade Federal do Ceará, por meio da Resolução N°7 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Gestão de junho de 2005, tipifica nove atividades complementares para todos os seus cursos de graduação e concede às Coordenações de Curso, inclusive, estabelecerem atividades complementares próprias, desde que observadas as disposições referentes a cada curso de graduação/área de conhecimento. A referida Resolução nomeia as Coordenações de Curso para a implementação, acompanhamento e avaliação das atividades complementares, bem como por seu aproveitamento e comprovação. Estipula ainda a carga horária máxima para cada uma das atividades complementares, e estabelece critério para que o estudante possa participar destas.

E conforme normatização interna, a Coordenação do Curso de Pedagogia - Faculdade de Educação (Faced/UFC) reorganizou em 2015 as atividades complementares do curso em número de sete categorias, com o total de 11 créditos a serem inscritos nos currículos dos estudantes ingressos a partir do período letivo de 2014.1, sendo assim distribuídas:

- I - **Atividade de Iniciação à Pesquisa** e/ou **Atividade de Iniciação à Docência** e/ou **Atividade de Extensão** - 04 créditos
- II - **Atividades artísticas, culturais** (apresentação artística, oficina arte educativa, composição musical, artes plásticas, e áudio visual) e **esportivas** (oficina arte recreativa, modalidades esportivas credenciadas em campeonatos locais e nacionais) - 32 horas/aulas.
- III - **Participação e/ou organização em eventos** na área ou afins - 02 créditos - 32 horas/aulas.
- IV - **Experiências no mundo do trabalho** ou correlatas - 02 créditos - 32 horas/aulas.
- V - **Produção científica e /ou técnica** (artigos e/ou resumos expandidos publicados, produção de material didático-pedagógico) - 02 créditos - 32 horas/aulas.
- VI - **Experiência de gestão escolar e/ou núcleo gestor de representações estudantis** ou correlatas - 02 créditos - 32 horas/aulas.
- VII - **Outras atividades acadêmicas** (Integrante de grupo de estudo coordenado por professor pesquisador e/ou participante em área educacional ou afins) - 02 créditos - 32 horas/aulas. (UFC, 2015, grifo nosso).

E foi com base na relevância que esse tema tem para a formação acadêmica que este artigo foi desenvolvido. Para a atividade complementar é importante na formação acadêmica”, B) “Trabalhadores universitários têm dificuldades para participar de atividades” e C) “Esses estudantes sofrem perdas de experiências significativas na sua formação” elaborou-se a hipótese Se o Tercoa, através de um modelo de trabalho flexível supera essas dificuldades de participação dos estudantes 2) Como ter acesso a experiências significativas na sua formação, logo 3) o Tercoa contribui positivamente para a formação desse

Assim, o estudo teve como objetivo geral identificar as contribuições que o projeto Tercoa trouxe para os estudantes: Staff[1] de Eventos. Quanto aos objetivos específicos buscou-se caracterizar o modelo de trabalho empregado pelo Tercoa, as dificuldades de participação dos estudantes em atividades extraclasses, bem como analisar como esse modelo influencia os estudantes a participarem efetivamente da atividade complementar.

Para atender aos objetivos da pesquisa foi adotada uma abordagem qualitativa que aliou a pesquisa documental ao uso de entrevistas para coleta de dados. Para identificar as principais percepções dos estudantes que participaram da atividade complementar de pesquisa documental o material escrito Relatório Final de Participação no Staff - RFPS, que é preenchido pelos estudantes que participam do Staff como requisito final para obtenção do certificado de organização de eventos.

Nesse relatório o estudante é convidado a avaliar de forma crítica sua experiência na atividade complementar e a monitorar o Tercoa. Seu uso como fonte de documentação encontra validade em Gil (2008, p. 147), que considera “do ponto de vista dos escritos utilizados para esclarecer determinada coisa, mas qualquer objeto que possa contribuir para a investigação do fenômeno”, desde que não tenham recebido ainda um tratamento analítico, fato último que diferencia esse tipo de documentação bibliográfica.

A fim de precisar algumas declarações contidas nos relatos presentes no RFPS foi aplicado um questionário impresso “sobre atitudes e crenças” (Id. Ibid.), sendo quatro fechadas e uma aberta. Para que a resposta pudesse estar mais próxima da crença global do estudante (e não circunstancial) foram empregadas as Escalas de Diferencial Semântico (duas questões) (uma questão).

Sobre os benefícios desse tipo de coleta, onde o conhecimento da realidade é direto, Gil (Ibid., p. 56) advoga que “À medida que as pessoas informam acerca de seu comportamento, crenças e opiniões, a investigação torna-se mais livre de inter-subjetivismo dos pesquisadores”. E para prevenir distorções de respostas, provenientes do possível medo que o respondente seja socialmente rejeitado pelo pesquisador, foram utilizadas as estratégias: ênfase no anonimato do questionário e distância física e psicológica entre pesquisador e pesquisado.

O local de pesquisa foi a Faculdade de Educação - Faced/UFC e os sujeitos integram o universo de oito estudantes que participaram de eventos. Para esta pesquisa, entretanto, foram escolhidos apenas os estudantes que participaram da primeira equipe, tendo em conta que estes foram os pioneiros na realização da atividade proposta pelo Tercoa. Essa equipe auxiliou na realização do II Diálogos da Matemática na Educação[2] e foi constituída por duas estudantes do 7º semestre e um estudante do 1º

curso de Pedagogia Noturno da UFC, aqui identificados como Estudante X, Estudante Y e Estudante Z.

2. ATIVIDADE COMPLEMENTAR E O PROJETO TERCOA

2.1 O projeto Tercoa

O projeto “Tecendo redes cognitivas de aprendizagem: um olhar sobre a formação multidisciplinar do pedagogo”, deno Tercoa – devido ao conjunto das principais letras dos vocábulos do título do projeto – é um projeto de graduação aprovar e que faz parte do programa de Monitoria de Projetos de Graduação da UFC.

Este programa é promovido pela Pró-Reitoria de Graduação – Prograd/UFC e tem como principal objetivo

“reduzir a evasão nos cursos de graduação da UFC através da concessão de bolsas a estudantes em projetos que cont o acompanhamento e avaliação das ações acadêmicas desenvolvidas no âmbito da graduação.” (UFC, 2015).

Para atender ao objetivo do programa, todos os anos a Prograd seleciona projetos propostos por Coordenadores de PI (CPAs), Coordenadores dos Cursos de Graduação e professores da UFC, que tenham como objetivo reduzir a evasão melhor ambientação do estudante nos primeiros semestres da graduação. Para serem selecionados os projetos devem | melhoria da qualidade de ensino e da aprendizagem além de ajudarem a aprimorar o processo de autoavaliação nos cu UFC.

Depois de aprovado, o projeto ganha concretude por meio do trabalho de monitores, estudantes selecionados por edital pelo responsável do projeto e divulgado pela Diretoria da Unidade Acadêmica e/ou Coordenação de Curso. Estes monit mensalmente e devem dedicar 12 horas semanais para o projeto, além de apresentar trabalho no Encontro de Mo Graduação, realizado dentro dos Encontros Universitários da UFC.

O projeto Tercoa, aqui em questão, foi proposto pela Coordenadora do Curso de Pedagogia Vespertino Noturno da UF mestras os objetivos centrais do programa e contando com quatro (dos dez propostos no projeto) monitores da graduaçã atuarem de dois de março de 2015 até 31 de dezembro do mesmo ano.

Para atender aos seus fins últimos, o Tercoa tem desenvolvido desde março de 2015, ações acadêmicas que buscar significativas do estudante de Pedagogia vivenciar sua graduação, por entender que uma vez imerso em experiências curso, o estudante poderá engajar-se melhor na sua formação, reduzindo parcialmente as evasões advindas do des curso.

2.2 Uma nova proposta para a atividade complementar Organização de Eventos

O Tercoa acredita que as atividades complementares além de serem importantes estratégias pedagógico-didático acadêmica são também oportunidades de mostrar ao estudante as múltiplas possibilidades de fazer a Universidade, ar graduação para além da sala de aula.

Por este motivo, o Tercoa também desenvolve ações para facilitar o acesso dos estudantes – em especial os que trab complementares do curso. Entre essas ações está o Staff de Eventos que visa envolver estudantes sem nenhuma expe organização de eventos realizados na Faculdade de Educação da UFC.

Ao concluir as doze horas de organização do evento e após preencher o Relatório Final de Participação no Sta certificados e podem integralizar essa experiência ao seu histórico escolar em cumprimento a atividade complementar di nº III, que trata da organização de eventos.

Antes da proposta do Tercoa os eventos eram realizados por comissões de apoio, que se constituam por convite organizadores. O próprio Tercoa organizou e executou por meio de seus quatros monitores os principais eventos da Fac até que um de seus monitores propôs que fosse aberto espaço para que outros estudantes integrassem a organização di

A proposta tinha em vista o fato que os quatros monitores não seriam suficientes para atender as demandas dos e a Coordenação do Curso e que ao abrir esse espaço o Tercoa estaria criando possibilidades de vivências extraclasse s curso de Pedagogia.

O Tercoa teve entre suas responsabilidades para 2015.1 a organização e execução de três eventos da Coordenação de UFC, sendo dois encontros da segunda edição do Fórum Permanente de Discussão do Curso de Pedagogia[3] e um eve ao dia da Matemática, o II Diálogos da Matemática na Educação, que tinha como tema “As estruturas multiplicativas na professores do ensino fundamental”.

Para atender ao objetivo de envolver estudantes na experiência de organização de eventos dentro da Faced, o Tercoa a de 2015, uma chamada pública – divulgada em sala, redes sociais e flanelógrafos – que convidava estudantes interi equipe de monitores e formar assim a equipe de Staff de Eventos. Foram abertas vagas em número limitado, sendo Diálogos da Matemática na Educação e cinco para o segundo encontro do ano da segunda edição do Fórum, com Trabalho do Pedagogo”.

As inscrições foram feitas online, via formulário do Google™ que foi disponibilizado no blog[4] que o Tercoa mantém para estudantes. Não houve critérios de seleção pelo Índice de Rendimento Acadêmico – IRA, exigindo-se apenas alguns parte da equipe, como “não participar de nenhum projeto ou atividade extraclasse na Universidade”. O intuito era que ne de implementação a prioridade fosse dirigida para aqueles alunos que nunca tinham tido experiências acadêmicas ex sua iniciação de modo descomplicado e flexível.

2.3 O Staff de Eventos

Depois de inscritos os estudantes são distribuídos entre os eventos sob a responsabilidade do Tercoa/Coordenação do Estruturante-NDE[5], de acordo com o número de vagas necessárias para cada um. E assim que preenchidas as vagas estudantes são chamados para a primeira atividade da equipe, a Reunião de Orientação.

O estudante só integra a equipe de Staff efetivamente se participar desse primeiro momento e, como a participação é permite que o estudante que (esgotado todos os esforços) não puder está presencialmente possa participar da reur vídeo-chamada. Basta que ele justifique a sua ausência e indique a impossibilidade imediatamente à convocação feita p de Orientação o Tercoa apresenta seus monitores, a proposta do projeto, a proposta do Staff de Eventos, a prop organizado e o modelo de trabalho adotado.

Em seguida é feita uma ambientação dos estudantes aos tipos de eventos realizados na Universidade, indicando suas padrões, demandas e processos. O intuito dessa ambientação é mostrar inicialmente ao estudante que um evento é etapas e requer articulação com diversos parceiros, instâncias e responsáveis.

Esse momento é importante porque permite aos estudantes um referencial do que é feito habitualmente nos eventos rea Contudo, os estudantes são instigados a repensarem processos de forma a otimizar o trabalho da equipe e a experiênci evento.

Essas melhorias surgem para atender as demandas do evento que são problematizadas pelo Tercoa, por exempl credenciamento de um evento de quatro horas, sem inscrição anterior e que os organizadores se propõem a en imediatamente ao término do evento?”. Esse era um problema do evento II Diálogos da Matemática na Educação e a : construída pelos próprios estudantes.

Essas soluções são possíveis graças ao ambiente acolhedor de novas ideias proporcionado pelo Tercoa. Essa libe estudantes se sintam à vontade para questionar e repensar ações. Isso foi percebido nos relatos analisados no RFPS.

Em relação ao acolhimento de novas ideias, na reunião de orientação, várias soluções e ideias foram questionadas e : tranquilamente sem atrito, pois o objetivo maior era organizar o evento e não se promover. (ESTUDANTE Z).

Nossas ideias durante as reuniões foram sempre muito bem recebidas e discutidas com os demais membros. (ESTUDAN

Em todas as demandas do evento os estudantes são chamados a fazerem parte da solução. Esse *modus operandi* per um Staff participante dos processos decisórios e não mero executor de tarefas.

(...) houve uma participação coletiva nas decisões mais básicas e mais complexas do evento, existindo uma democr gerando ainda mais um sentimento de colaboração no conteúdo da faculdade. (ESTUDANTE Z).

Depois da ambientação é feito um levantamento de *things to do*[6], onde são apontadas todas as tarefas necessárias evento, descritas em pormenores, como “enviar ofício para a Imprensa Universitária solicitando a impressão de certifica dia seis de maio”. Essas tarefas são distribuídas entre o Staff de Eventos e sua execução é acompanhada através de u Google™, onde consta: o nome do evento, objetivo, todas as *things to do*, seus respectivos responsáveis, o prazo fina observações pertinentes. Essa planilha é compartilhada com todos do Staff e membros do Tercoa (monitores e coordena

Após identificar tudo o que precisa ser feito, segue-se a Distribuição de *things to do*, respeitando a disponibilidade e ta estudante, desde que sua contribuição contemple as doze horas que serão certificadas e que os prazos acordados s traçadas, portanto, tarefas para antes (organização), durante (execução) e depois (avaliação) do evento.

Os membros do tercoa, juntamente com nossa participação, dividiram as atividades de acordo com a disponibilidade de c Na execução das atividades, existia flexibilidade, embora com observância aos prazos para que o evento nã (ESTUDANTE X).

(...) em nenhum momento algum participante do Staff foi obrigado a fazer determinado tipo de função. Todos tiveram escolher o que mais estaria perto do que cada um entendia que poderia contribuir, claro que trabalhando com praz entregar determinada função [*things to do*]. (ESTUDANTE Z).

Além da planilha geral de acompanhamento do evento, os estudantes do Staff alimentam uma planilha que identifica indi cumpridas e a carga horária envolvida até serem completadas as horas necessárias para a certificação. Desse modo, se responsabilizou por construir o certificado do evento e para isso empregou uma hora do seu tempo, terá computada cálculo das dozes horas. O controle é feito pelo próprio Staff e não há exigência de comprovação do tempo empregado.

A comunicação entre a equipe acontece por meio de i. correio eletrônico para envio de artes, documentos e comuni mensagens instantâneas por meio de grupo criado no aplicativo multiplataforma WhatsApp para *feedbacks*, orientaçõ sumárias.

No dia do evento o Staff chega uma hora antes do início e os estudantes assumem os postos escolhidos anteriormente no credenciamento, no *coffee break*, no registro audiovisual do evento, no suporte ao cerimonialista, no apoio na me auxílio à sonoplastia etc. Um a dois dias após a realização, o Staff se reúne com o Tercoa para a Avaliação do Evento, erros e acertos na execução dos trabalhos. O Tercoa considera esse momento primordial para a construção de uma *exp* que permita minimizar erros nos próximos eventos e potencializar ideias que deram certo.

3. AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO TERCOA PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Os universitários que acumulam uma vida profissional à vida acadêmica historicamente encontram dificuldades pa atividades extraclasses, por terem seu contraturno da graduação preenchido pela rotina do trabalho.

Essas dificuldades se acentuam se o trabalhador universitário for de curso noturno, devido ao fato de que as atividade realizadas, quase que totalmente, em turnos matutinos e vespertinos, como atividades de monitoria, de iniciação cien docência. Desse modo a manobra de abster-se de uma ou duas disciplinas no semestre para se dedicar a uma atividade entre interessados numa experiência acadêmica para além da sala de aula – não é possível para o trabalhador universitá

Diante da difícil conciliação entre o trabalho e uma formação acadêmica com significativas experiências extrac universitário acaba por “optar” por continuar trabalhando e manter sua subsistência que é, muitas vezes, a subsistência d

Tendo em conta essa problemática, o Tercoa considerou que não bastava abrir espaço para que os estudantes participassem complementares. Foi necessário prover as condições mínimas para que eles pudessem participar de modo efetivo na sua

Por este motivo, para o Staff de Eventos foi adotado um modelo de trabalho flexível que incluía: a possibilidade dos estudantes de acordo com sua disponibilidade de horários e a adoção da colaboração *online* e *off-line*, além da presencial. Graças a equipe formada, todos os estudantes do Staff conseguiram superar os reverses da falta de tempo. Nem o trabalho nem as dificuldades impediram essa estudante grávida do curso noturno de participar do primeiro Staff organizado pelo Tercoa.

A maneira como as atividades foram divididas foi essencial para mim (...)

Trabalho oito horas por dia, de segunda a sexta e, neste semestre, estou cursando seis disciplinas e para mim a possibilidade de realizar algumas atividades complementares, como a de organização de eventos e de monitorias. (ESTUDANTE Y)

A possibilidade de contribuir em qualquer lugar seja na hora do almoço, aos fins de semana, depois de chegar da faculdade maximizou as oportunidades dos estudantes de participarem de uma atividade complementar, de uma experiência e de contribuir para a sua formação.

A descrença inicial dessa estudante de que seria possível cumprir a atividade complementar mesmo trabalhando é comum entre os estudantes, principalmente do noturno e isso refletiu no baixo número de inscrições que o Tercoa teve para o Staff.

Foi um grande desafio a minha participação neste evento, pois não conseguia imaginar que pudesse dar certo, devido à insegurança (...). Imaginei que me inscrever como staff seria uma maneira de iniciar essa caminhada, rompendo paradigmas. (ESTUDANTE X)

Contudo à medida que a primeira equipe foi desenvolvendo seu trabalho novos estudantes foram se interessando e o objetivo de usar o Staff como ponto de partida para estudantes que nunca tiveram outra experiência extracurricular parece refletir o relato da estudante, que indica o Staff de Eventos como meio de iniciar a caminhada (no sétimo semestre) por experiência de dentro do ambiente da sala de aula.

Quando solicitados a avaliarem em questionário, a importância do modelo de trabalho do Staff para que a participação fosse efetiva, todos os estudantes da primeira equipe de Staff apontaram conceito máximo para todos os atributos diferenciais da proposta. As opções indicavam 1 para nenhuma importância, 3 para razoavelmente importante, 5 para muito importante e não se aplica. Os atributos analisados foram “flexibilidade de horários para contribuir”, “formas de colaboração *off-line*”, “autonomia para assumir responsabilidades”, “respeito e acolhimento de ideias” e “atenção aos talentos pessoais”.

O valor desse modelo de trabalho fica ainda mais claro quando 2/3 dos respondentes (todos empregados e nos cursos de graduação) afirmam que não fosse a proposta do Tercoa eles não conseguiriam cumprir essa atividade complementar até 2015.

As percepções dos estudantes denotam um sentimento de colaboração com a UFC e ganhos reais tanto para a formação do Staff quanto para os alcançados pelo evento organizado.

Por fim, entendo que minha participação como staff da monitoria do Tercoa foi fundamental para minha formação acadêmica e o tempo que aprendi com os colegas de curso, pude colaborar com a UFC. (ESTUDANTE X)

A contribuição que esta atividade trouxe para a minha formação é importantíssima, pois através dela eu, que estou realmente considerando que entrei na Universidade, pois além de contribuir para o meu próprio aprendizado e desenvolvermos contribuímos para o aprendizado e desenvolvimento de todos os alunos que compareceram. (ESTUDANTE Z)

Porém, quando confrontadas em questionário, essas percepções assinalam perdas que o estudante do Staff sofre por não poder assistir ao evento e assim ter acesso às experiências construídas no auditório. Desde o primeiro Staff adotada a prática de escala, de modo que todos os que se interessassem pudessem assistir ao evento. Todavia, essa é uma solução mais eficiente através de um conjunto de mudanças que remodelarão a atuação do Staff de Eventos para 2016. Todas essas mudanças visam contribuir ainda mais para a melhoria da qualidade com que são promovidas as atividades do curso de Pedagogia da Faced/UFC. As mudanças encontram razão nos indicadores de avaliações de experiência, a

avaliação de eventos e relatórios e, são possíveis graças ao diálogo construído entre Staff de Eventos, Tercoa, Coordenadores e estudantes da graduação em Pedagogia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na educação superior, a experiência proporcionada pelas atividades complementares é oportunidade fundamental para a graduação tenha a complementação dos saberes e habilidades solicitadas à sua formação, além de permitir a articulação no âmbito do currículo.

Por isso é importante que ações que tenham como objetivo envolver os estudantes nessas vivências para além das apoiadas e reforçadas pela comunidade acadêmica. Nesse sentido, destaca-se a iniciativa do Tercoa que por meio de uma flexível possibilitou a superação de um problema histórico na graduação em Pedagogia da UFC. E considerando-se que as experiências de conhecimento do próprio curso, o estudante pode engajar-se melhor na sua formação, infere-se que o Staff de Eventos pode também contribuir sensivelmente para a permanência desse estudante na graduação, reduzindo as descontentamentos com o curso.

Por fim, constata-se que o compromisso com a formação dos pedagogos – percebida na preocupação para que o simples cumprimento de atividade obrigatória do curso – repercutiu práticas que não só envolveu esses estudantes em aulas extraclasse, mas proveu condições para que elas fossem significativas e desencadeadoras de outras vivências acadêmicas.

Sem dúvida caberiam aqui muitas outras ponderações a respeito dos fatos apresentados, no entanto estas extrapolariam o disponível no curso da bolsa de monitoria e o espaço físico de um artigo. Por esta razão, a intenção do autor foi de iniciar as implicações que iniciativas como esta podem trazer para estudantes de um curso de graduação, certo de que assim a problemática o ensaio ganhe continuidade e possa ser ampliado por trabalhos futuros.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **LEI n.º 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil/04/leis/1996/leis_9394.htm. Acesso: 12/04/2015

_____. **Resolução CNE/CP n.º 01**, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia-Licenciatura. Disponível em: http://www.cne.br/arquivos/pdf/CNE_CP_01_01.pdf. Acesso: 27/05/2015

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas da pesquisa social**. 6. ed. – São Paulo: Atlas, 2008.

UFC. **Regulamentação 2015 Coordenação do Curso de Pedagogia**, de 05 de junho de 2015. Regula as Atividades Complementares do Curso de Graduação em Pedagogia da UFC. Disponível em: http://www.faced.ufc.br/images/stories/arquivos/graduacao/2015/atividades%20complementares_texto%20para%20colegado.pdf. Acesso: 27/05/2015

_____. **Resolução CEPE n.º 07**, de 17 de junho de 2005. Dispõe sobre as Atividades Complementares nos Cursos de Graduação. Disponível em: <http://www.cepe.ufc.br/arquivos/pdf/Resolucao%20CEPE%20n%2007.pdf>. Acesso: 27/05/2015

_____. **Sítio da Prograd/UFC**. Monitoria de Projetos de Graduação 2015. Disponível em: <http://www.prograd.ufc.br/programas-e-acoas/237-monitoria-de-projetos-de-graduacao>. Acesso: 03/06/2015

[1] “Equipe” ou “grupo de trabalho”. Tanto esse termo quanto outros da língua inglesa, como *things to do*, foram de grande importância como modo inicial de diferenciar a proposta do Tercoa das demais existentes na Faculdade de Educação. A sua adoção reforçaria a singularidade da iniciativa do Tercoa.

[2] Em 2014 foi realizado pela Coordenação do Curso de Pedagogia Noturno um evento em homenagem ao dia da matemática. O evento ficou sob a responsabilidade do Tercoa que o batizou de Diálogos da Matemática na Educação, no intuito de abrir espaço para a discussão dessa matéria de carência histórica no curso, além de ter dado um formato mais dialógico entre palestrantes e público.

[3] Este fórum acontece anualmente e promove em média quatro encontros no ano, reunindo estudantes do curso de Pedagogia da Faced para discutir assuntos pertinentes a graduação, como o PPC, mercado de trabalho, bolsas e estágios etc.

[4] tercoa.monitoria.blogspot.com.br

[5] O NDE é constituído por professores, membros do Colegiado e foi instituído pela Diretoria da Faced tendo como objetivo avaliar e atualizar o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFC.

[6] Em tradução literal “coisas para fazer”.

| João Brayam Rodrigues de Freitas |

Estudante do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará, monitor do projeto Tercoa e orientado pela Profa. Costas dos Santos. E-mail: joabrayam@gmail.com

Recebido em: 19/07/2015

Aprovado em: 20/07/2015

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Método de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: