



Recebido em: C
Aprovado em: C
Editor Respo.: Vel
Bernar
Método de Avaliação: Do

E-ISSN:

O IFS E O PROFUNCIÁRIO: UMA PERSPECTIVA DE UM NOVO OLHAR PARA A EDUCAÇÃO NO ESTADO DE SERGIPE.

MAGNA CECILIA SOBRAL SILVA
ELAINE CRISTINA DOS SANTOS
CLAUDICÉA DE SOUZA ALVES

EIXO: 4. EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

RESUMO

O presente trabalho de pesquisa tem como principal objetivo vislumbrarmos um novo capítulo que surge na história da educação no estado de Sergipe, com os cursos técnicos subsequentes na modalidade a distância e semipresenciais, ofertados pelo IFS. A relevância do trabalho está em possibilitar a visibilidade de novas oportunidades de qualificação a partir de instituições públicas federais, como IFS (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe) que em 2012 torna possível a qualificação dos profissionais inseridos nas redes municipais e estaduais de ensino. Para tanto, a pesquisa é qualitativa, descritiva, exploratória, com uso de uma abordagem indutiva, associadas às ferramentas de técnicas e suplementares como: questionário e pesquisa de campo.

Palavras-chaves: Educação a distância; funcionário público. IFS. qualificação

ABSTRACT

The main objective of this research is to envisage a new chapter that emerges in the history of education in the state of Sergipe. The subsequent technical courses in the distance and semi-presential courses offered by IFS. The relevance of the work is to enable the visibility of new qualification opportunities from federal public institutions, such as IFS (Federal Institute of Education, Science and Technology of Sergipe) that in 2012 makes possible the qualification for the professionals inserted in the municipal and state school networks. To do so, the research is qualitative, descriptive, exploratory, with use of an inductive approach, associated to the supplementary techniques such as: questionnaire and field research. Key-words: Distance education; public function. IFS. qualification

ESUMO

O presente trabalho de pesquisa tem como principal objetivo vislumbrarmos um novo capítulo que surge na história da educação no estado de Sergipe, com os cursos técnicos subsequentes na modalidade a distância e semipresenciais, ofertados pelo IFS. A relevância do trabalho está em possibilitar a visibilidade de novas oportunidades de qualificação a partir de instituições públicas federais, como IFS (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe) que em 2012 torna possível a qualificação dos profissionais inseridos nas redes municipais e estaduais de ensino. Para tanto, a pesquisa é qualitativa, descritiva, exploratória, com uso de uma abordagem indutiva, associadas às ferramentas de técnicas e suplementares como: questionário e pesquisa de campo.

Palavras-chaves: Educação a distância; funcionário público. IFS. qualificação

ABSTRACT

The main objective of this research is to envisage a new chapter that emerges in the history of education in the state of Sergipe the subsequent technical courses in the distance and semi - courses offered by IFS. The relevance of the work is to en: visibility of new qualification opportunities from federal public institutions, such as IFS (Federal Institute of Education, Scie: Technology of Sergipe) that in 2012 makes possible the qualification for the professionals inserted in the municipal networks A schools. To do so, the research is qualitative, descriptive, exploratory, with use of an inductive approach, associated to the supplementary techniques such as: questionnaire and field research. Key-words: Distance education; public function. IFS.quali

INTRODUÇÃO

O trabalho tem como foco da discursão o surgimento de cursos na modalidade à distância, semipresencial, que passara ofertados pelo IFS, através do Programa Profuncionário, aos servidores municipais e estaduais das instituições educa que em sua grande maioria encontram-se sem uma qualificação ou certificação técnica a cerca das suas 1 desempenhadas nas instituições a que fazem parte do quadro de colaboradores. Desta forma, através deste tr proporcionaremos a visibilidade e conhecimento da sociedade a cercadas ações e principalmente das novas possibilid: qualificação em novas modalidades para a comunidade sergipana.

A Educação à Distância (EAD) é uma modalidade de ensino que, através de tecnologia, aproxima “virtualmente” a professores que estão distantes “geograficamente”. Não se sabe ao certo quando surgiu a EAD. Segundo Saraiva (19 autores que encontram as origens dessa modalidade de ensino, na antiguidade, tanto na Grécia como em Ron correspondências entre mestres (filósofos) e discípulos distantes, ou nas Cartas que os Apóstolos escreviam 7 comunidades cristãs longínquas; para Neto (1995), o início foi em 20 de março de 1728, quando a Gazeta de Boston pul anúncio da oferta de um curso de taquigrafia por correspondência. Contudo, ainda segundo Saraiva (1996), o desenvol: de ações institucionalizadas de EAD se dá a partir de meados do século XIX, com a criação das primeiras esc: correspondência destinadas, por exemplo, ao ensino de línguas, a cursos de contabilidade ou de extensão universit: países como a Alemanha, Inglaterra, Estados Unidos e Suécia.

A educação a distância no Brasil se deu, em princípio, no final do século XIX. Mais tarde, já no século XX, ela foi cresc alguns conteúdos passaram a ser ministrados através de correspondências, pelo rádio e pela televisão, atingindo um número de pessoas, mas o objetivo era alcançar um número cada vez maior, pois a finalidade é romper fronteiras pa conhecimento a todo aquele que precise e busque.

No que se refere ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS), localizado na Avenida Gentil 7 da Mota, 1166, Bairro Getúlio Vargas, na cidade de Aracaju, estado de Sergipe; que é uma escola de ensino profissionalizante da rede federal de educação, com cursos que vão do nível técnico ao superior, a EAD está presente n: Técnico em Administração. Para dar o suporte necessário aos alunos e a toda equipe de docentes e colaboradores da E criada a Diretoria de Educação a Distância (DEAD), que hoje é representada pela Prof.^a MsC. Sandra Costa Pinto Hi Alvarenga.

O Curso Técnico em Administração (CTA), na modalidade EAD, está vinculado ao Programa de Cursos T Profissionalizantes oferecidos pelo IFS, que é um programa gerenciado pela DEAD, em parceria com a Rede e-Tec Bra foi lançada em 2007, com a finalidade de desenvolver a educação profissional e tecnológica na modalidade de educ distância, ampliando e democratizando a oferta e o acesso à educação profissional pública e gratuita no País. (MEC, 201

De acordo com Nunes (1994)

A ec
a dist
um
de
incalc
impor
para
grand
contin
de
de

mais
que
moda
e ser
de re
qualid
dos s
oferec
em
decor
da arr
dessa
cliente
atend
(NUN
1994,

No sistema de trabalho organizacional temos alguns profissionais que fazem parte da gestão, além do Diretor, gerente de E-tec em Sergipe, coordenador adjunto e coordenadores de cursos e de tutoria para cada curso, também teremos um que possui uma grande importância dentro do processo de aprendizagem e claro no acontecimento das aulas, são os Tutor a Distância, que, assim como o Tutor Presencial, precisa, preferencialmente, ter formação específica, como experiência em docência e ter domínio das mídias que serão utilizadas em sala de aula. É ele quem faz as correções das atividades distância e as pontua.

O tutor a distância, dentre suas funções e responsabilidades estão: ter autonomia para verificar, avaliar e pontuar as atividades postadas no AVA (ambiente Virtual do Aluno), como, por exemplo, discussões, debates, fóruns, chats, pesquisas, e também pode cobrar uma maior participação do aluno que por alguma razão não esteja muito presente nas atividades o tutor presencial recebe todo o planejamento das disciplinas com todas as orientações necessárias para desempenhar atividades em sala de aula, inclusive, recebe o gabarito de todas as atividades pensadas pelo professor formador, bem como ocorre com o tutor à distância que recebe o gabarito das atividades online, pois se entende que, se uma atividade foi feita por um, para ser executada por outro, todos os procedimentos e explicações, inclusive as respostas de determinadas atividades precisam estar devidamente esclarecidas para que o planejamento seja obedecido.

Como dito anteriormente, em cada encontro presencial ocorre a transmissão da teleaula de duas disciplinas concomitantemente. No primeiro horário, que vai das 8h às 10h00, ocorre a transmissão de uma disciplina, assistem a aula, fazem as atividades presenciais, recebem instruções do tutor presencial quanto à atividade da semana, presencial ou a distância, discutem o tema do dia, etc., ou seja, o tutor, juntamente com seus alunos, desenvolvem um acordo com o que foi planejado pelo Professor Formador; no segundo momento, das 10h20 às 12h, ocorre a transmissão de outra disciplina e segue com o que foi planejado por esse segundo Professor Formador. Se não houver a redução do tempo não é possível obedecer ao planejamento de cada aula. No período da tarde ocorrem novas sequências de vídeos, dinâmicas e atividades (em grupo e individuais), das 13h às 15h, no segundo momento das 15h20 às 17h encerrando-se as atividades ocorriam de segunda a quinta, cada curso ocorria em um dia da semana.

Faz-se necessário ressaltar que para que houvesse sucesso na implementação do Programa Profuncionário no Estado de Sergipe, é fruto da parceria entre o IFS e a Secretaria de Estado de Educação. Instituto e secretaria, estabeleceram termo de compromisso, visando à oferta do Profuncionário, portanto, oferecendo Cursos Técnicos à distância, nas áreas de Secretaria Escolar, Alimentação Escolar, Infraestrutura Escolar e Multimeios Didáticos, integrantes da Área 21, Educacional aos servidores estaduais e aos municipais, que já firmaram convênio com a Secretaria de Estado de Educação SEED. Sua vigência é de quatro anos, com início em outubro de 2012. Outro parceiro dentro foi o IFPR (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná) disponibilizava o material didático, ou seja, cooperação técnica.

Formaram-se nove polos nos municípios de Aracaju, Canindé, Capela, Estância, Glória, Lagarto e Própria. O número aproximado de alunos matriculados e frequentando durante o ano de 2012 foi de 1.134, logo o programa pode proporcionar esses servidores das esferas municipais e estaduais uma qualificação, uma certificação de curso técnico subsequente e reconhecimento da instituição federal do estado. com reconhecimento do Mec. Esta certificação para alguns pode contribuir para o pl

carreira.

1 REVISÃO DE LITERATURA

O tema escolhido para o desenvolvimento do presente artigo está associado ao que sugere a autora, sendo assim, um tema que se deseja provar ou desenvolver. Portanto, a minha descrição é fruto de uma observação da pesquisa de campo e bibliografias e autores ao qual foi necessário pesquisar.

Neste contexto metodológico da pesquisa, segundo Deslandes (2011) em sua obra sinaliza para a teoria que se busca pesquisar, ou seja, do cuidado que pesquisador precisa ter na escolha daqueles que irão fundamentar sua fala, para ele **teoria é construída para explicar ou para compreender um fenômeno, um processo ou um conjunto de fenômenos** (DESLANDES, pág.17, 2011, grifo nosso).

A opção pela temática se baseia pela orientação extraída da fala do autor SILVA (2005), quando ele expõe a importância de pensar um tema para conduzir uma pesquisa acadêmica,

A escolha de uma pesquisa em um Curso de Pós-Graduação está relacionada à linha de pesquisa em que você está vinculado ou de seu orientador. Você deve levar em conta, na escolha do tema, sua atualidade, relevância, conhecimento prévio, respeito, preferência pessoal e aptidão para lidar com o tema escolhido (SILVA, 2005, p.30).

No entanto, no que se trata do assunto educação à distância, os desafios são inerentes à pesquisa, o próprio aluno tem receios e expectativas à nova metodologia que irá se deparar em sala de aula e principalmente na impessoalidade do ambiente virtual e da não sequência de encontros diários.

Desafios e obstáculos na implementação da educação à distância devem ser compreendidos como etapas na busca de caminhos.

superação
modelos e rc
consolidados
ensino prese
exigem criat
maturidade
condução |
seriedade,
paciência,
persistência,
da habilidad
trabalhar em
interdisciplin
Vencer
desafios s
trabalhar
dimensão c
todo, que
sistema coi
composto p
conjunto de
interconectac
entre si. (E
2006, pág. 1;

Como já foi citado, no programa profuncionário os encontros semanais contam com a mediação do tutor presencial, interação deste ator é de suma importância junto ao aluno, para que haja o levante de discussões e o que na per chamamos de chuva de ideias, ou seja, a aproximação das ideias e das falas, objetivando um entendimento melhor a c que foi apresentado em sala de aula.

De acordo com Borba (2011),

A forma com
aluno-profess
interage em
de seu es
aprendizager
saltando de
questão par
ou focanc
aprofundandi
uma q
interfere
diretamente
papel do pr
que mesm
queira
consegue
único resp
pela \n
científica. (l
et al 2011, p.

Neste sentido, todos os autores e obras pesquisadas entram em consenso quando a questão é, toda ação que venha por o conhecimento e principalmente que prisma pela mudança de uma condição socioeconômica a partir da qualificação do trabalhador ou servidor, seja ele da esfera pública ou privada, serão acompanhadas de mudanças de hábitos e de novos sistemas de aprendizagem, não indiferente ao seu tempo e momento.

Para o autor Adorno (2002), estas ações suscitam a racionalidade no homem, portanto,

Mesmo por forças da sociedade já atingiram o estágio de racionalidade que todos os profissionais fazem o papel do engenheiro de empresa torna-se irracional e imotivado na sociedade industrial. A preparação e a confiança necessária para o cumprimento das funções. (ADORNO, 2002, pág. 21)

Segundo o Mec, o Profuncionário, programa de formação à distância para servidores das escolas da educação básica, a participação dos centros federais de educação tecnológica, possibilitará ao Ministério da Educação ampliar a oferta de cursos e levar o programa a todos os estados e ao Distrito Federal.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS APLICADAS NA PESQUISA

A pesquisa objetiva investigar, por meio de um estudo bibliográfico, onde o uso de fichamentos, relatórios e questionários são ferramentas de subsídio para as discussões propostas na pesquisa. Tais elementos foram utilizados durante toda a pesquisa de campo é outra ferramenta importante no processo investigativo e de levantamento de dados, principalmente por se tratar de uma pesquisa qualitativa e que utilizara do método de abordagem indutivo. De acordo com Silva (2005, pág. 41) é necessário que você obtenha os materiais considerados úteis à realização da pesquisa. Contudo, é preciso, então, localizar porque segundo o autor, o fichamento irá permitir: identificação das obras lidas, análise de seu conteúdo, anotação de citações, elaboração de críticas e localização das informações lidas que foram consideradas importantes. Embora ele não fale para a importância da revisão de literatura, afirmando que é fundamental que se realize, porque ela fornecerá elementos para que você evite a duplicação de pesquisas sobre o mesmo enfoque do tema (SILVA, 2005, pág.30).

Contudo, a pesquisa bibliográfica, trouxe segurança na argumentação necessária à discussão do problema e na construção do corpo do texto. Foram utilizados como fonte de pesquisa sites, livros, artigos, teses e dissertações, decretos, leis e portarias. Os principais resultados encontrados nos fizeram concluir que a linguagem na educação do surdo está sendo relegada ao plano secundário priorizando-se as tarefas metalinguísticas.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS COLETADOS

As tecnologias muitas vezes são disponibilizadas, mas o que rege os parâmetros curriculares, leis de diretrizes e bases e mesmo a constituição no que se trata de inclusão e os meios ou tecnologias que devem ser utilizadas enquanto ferramentas para proporcionar facilitar os trabalhos. Contudo, o que se vivencia nas instituições e que no entanto, o que se observa é que não há inclusão propriamente dita, o que se vivencia é o acolhimento de crianças que demandam de um suporte tecnológico e principalmente humano, não visto nas instalações da instituição de ensino público do município pesquisado, provavelmente nas demais pertencentes ao quadro da rede municipal do município estudado.

Os colaboradores das instituições e órgãos que administram a educação nos estados ou municípios possuem no seu institucional, colaboradores que vislumbram conhecimento e qualificação. Neste sentido, o Programa Profuncionário surge para minimizar essa situação de desigualdade de oportunidade de ganhar conhecimento, de poder ter respaldo na sua atividade e responsabilidades executadas diariamente em seus locais de trabalho. São pessoas que são apenas contadas pela experiência, mas lhes falta o conhecimento e domínio da técnica, afinal um dos pilares da educação não é aprender a fazer para aprender. Enfim, na pior das hipóteses esses colaboradores lidam com a falta de preparação ou capacitação para auxiliar nas suas atividades proporcionando a condução das mesmas a partir da experiência ganha com a vivência e aprimoramento da técnica.

Entretanto, antes do advento do Profuncionário, os gestores escolares podem contar com um quadro de funcionários que apropriaram de conhecimento técnico, do funcionamento e administração das ferramentas de trabalho, de acordo com as especificidades. Na prática para que o mesmo seja realmente incluído no que se trata de sistema educacional escolar.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, a instituição pesquisada pode-se dizer que se enquadra ou soma-se aos inúmeros exemplos que promovem mudanças pontuais que possivelmente mudaram o quadro educacional e social do estado, além de, também ocasionar um processo de inclusão para estes colaboradores que ocupam cargos administrativos, poderem ser vistos como elementos importantes na estrutura institucional da educação.

Neste sentido, após a pesquisa na instituição supracitada, que os cursos da EAD ou educação na modalidade a distância semipresencial, surgem para mudar o atual contexto educacional do quadro de colaboradores dos órgãos públicos no país pois sua proposta é ofertar a formação técnica de nível médio a servidores dos quadros efetivos escolares.

Dessa forma, entende-se que o Programa profuncionário proporcionou significativa contribuição para seu aprendizado e que eles participavam no ano de 2012 (dois mil e doze), pois permitiu que cerca de quase dois mil e duzentos se interessassem usando os conhecimentos adquiridos nas práticas e associassem agora aos conhecimentos técnicos adquiridos ao longo do curso.

Para Meister (1999), a educação a distância é um sistema dinâmico e eficiente, usado largamente para atender às exigências de qualificação profissional: uma vez que os indivíduos e suas organizações já estão sempre atualizados com informações, pesquisando, gerando novos conhecimentos, produzindo novos produtos e serviços e a educação a distância responde muito bem ao conseguir conjugar uma multiplicidade de recursos pedagógicos e tecnológicos, facilitando o acesso, sem rigidez de horário e local, para construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Indústria cultural e sociedade** /seleção de textos Jorge Mattos Brito de Almeida traduzido por Elisabeth Levy... [et al.]. — São Paulo: Paz e Terra, 2002

BRASIL . **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9394/96. Brasília: Congresso Nacional, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Fundamentos e Práticas na Educação Profissional e Tecnológica**. Artemilson Alves de Lima, -- edição revisada e atualizada. – Cuiabá; Universidade Federal de Mato Grosso / Rede e-Tec 2012.

_____. **Educação à distância em organizações públicas**; mesa-redonda de pesquisa-ação. Brasília: ENAP, 2006.

BORBA, M. C; MALHEIROS, A. P. S; AMARAL, R. B. **Educação a Distância online**. 3 ed. Autentica Editora, Belo Horizonte 2011.

BOTH, WAYNE C.; GREGORY G. COLOMB; JOSEPH M. WILLIAMS. **A arte da pesquisa**. 2ª ed. - São Paulo: Martins 2005.

DESLANDES, SUELY FERREIRA e MINAYO, MARIA CECILIA DE SOUZA. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade

ed. – Petropolis, RJ: Voze, 2011.

FILHO, G. P. L. **Educação a Distância: Noções conceituais e a formação docente.** Disponível http://dialogica.ufam.edu.br/PDF/no3/Guilherme_ArtigoEaD.pdf> Acesso em 22/02/2016.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Como elaborar projetos de pesquisa.** – 5. Ed- São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e trabalhos científico.** - 7. ed. – 8. Reimpr. - São Paulo: Atlas 2013.

MANUAL DE ATRIBUIÇÕES DO COORDENADORES. IFS- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, PROEN - Pró-reitoria de ensino e extensão, DEAD- Diretoria de Educação a Distância. Aracaju/SE, agosto de 2012.

MANUAL PARA TUTORES EAD PROFUNCIONARIO: orientações didáticos-pedagógicas. IFS- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, PROEN - Pró-reitoria de ensino e extensão, DEAD- Diretoria de Educação a Distância. Aracaju/SE, agosto de 2012.

MEISTER, J. C. **Educação Corporativa: A Gestão do Capital Intelectual através das Universidades Corporativas.** Tradução de Cláudia Santos Ribeiro Ratto. São Paulo: Makron Books, 1999.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO: 2000.

NUNES, I. B. **Noções de Educação a Distância.** Disponível em [Acesso em 22/02/2016.](http://www.proen.ufam.edu.br/revista/revista_forum_identidades/revistas/ARQ_FORUM_IND_8/FORUM_V8_08.pdf)

SARAIVA, T. **Educação a Distância no Brasil: lições da história.** *Em Aberto*, Brasília, ano 16, n. 70, abr./jun. 1996, p. 17

SILVA, M. G. M. *et al.* **Guia do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.** Parte 1. Disponível <file:///F:/MESTRADO/AVA.pdf>> Acesso em 22/02/ 2016.

SOUZA, I. M. A. de; SOUZA, L. V. M. de. **O uso de tecnologia como facilitadora da aprendizagem do aluno na educação a distância.** GEPIADDE, Ano 4, Volume 8 | jul-dez de 2010. Disponível em http://200.17.141.110/periodicos/revista_forum_identidades/revistas/ARQ_FORUM_IND_8/FORUM_V8_08.pdf> Acesso em 22/02/2015.

Sites pesquisados:

Educação a Distância no Brasil. Disponível em <http://portal.mec.gov.br> – acesso em 22/02/2017.

Educação a Distância no Brasil. Disponível em <http://www.ifs.edu.br>- acesso em 22/02/2017.

Educação a Distância no Brasil. Disponível em etecbrasil@mec.gov.br – acesso em 22/02/2017.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Indústria cultural e sociedade** /seleção de textos Jorge Mattos Brito de Almeida traduzido por Juba E Levy... [et a1.]. — São Paulo: Paz e Terra, 2002

BRASIL . **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei 9394/96. Brasília: Congresso Nacional, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Fundamentos e Práticas na Educação a Distância.** – edição revisada e atualizada. – Cuiabá; Universidade Federal de Mato Grosso / Rede e-Tec Brasil, 2015.

_____. **Educação à distância em organizações públicas;** mesa-redonda de pesquisa-ação. Brasília: ENAP, 2006.

BORBA, M. C; MALHEIROS, A. P. S; AMARAL, R. B. **Educação a Distância online.** 3 ed. Autentica Editora, Belo Horizonte, 2011.

BOTH, WAYNE C.; GREGORY G. COLOMB; JOSEPH M. WILLIAMS. **A arte da pesquisa.** 2ª ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2008.

DESLANDES, SUELY FERREIRA e MINAYO, MARIA CECILIA DE SOUZA. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** : Petropolis, RJ: Voze, 2011.

FILHO, G. P. L. **Educação a Distância: Noções conceituais e a formação docente.** Disponível http://dialogica.ufam.edu.br/PDF/no3/Guilherme_ArtigoEaD.pdf> Acesso em 22/02/2016.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Como elaborar projetos de pesquisa.** – 5. Ed- São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios de trabalhos científicos.** - 7. ed. – 8. Reimpr. - São Paulo: Atlas 2013.

MANUAL DE ATRIBUIÇÕES DO COORDENADORES. IFS- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, PROEN - Pró-reitoria de ensino e extensão, DEAD- Diretoria de Educação a Distância. Aracaju/SE, agosto de 2012.

MANUAL PARA TUTORES EAD PROFUNCIONARIO: orientações didáticas-pedagógicas. IFS- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, PROEN - Pró-reitoria de ensino e extensão, DEAD- Diretoria de Educação a Distância. Aracaju/SE, agosto de 2012.

MEISTER, J. C. **Educação Corporativa: A Gestão do Capital Intelectual através das Universidades Corporativas.** Tradução de Cláudia Santos Ribeiro Ratto. São Paulo: Makron Books, 1999.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO: 2000.

NUNES, I. B. **Noções de Educação a Distância.** Disponível em [Acesso em 22/02/2016.](http://anais.educonse.com.br/2017/o_ifs_e_o_profuncionario_uma_perspectiva_de_um_novo_olhar_para_a_.pdf)

SARAIVA, T. **Educação a Distância no Brasil: lições da história.** *Em Aberto*, Brasília, ano 16, n. 70, abr./jun. 1996, p. 17-27.

SILVA, M. G. M. *et al.* **Guia do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.** Parte 1. Disponível em <file:///F:/MESTRADO/AVA.pdf>> Acesso em 22/02/ 2016.

SOUZA, I. M. A. de; SOUZA, L. V. M. de. **O uso de tecnologia como facilitadora da aprendizagem do aluno na escola.** *Ita GEPIADDE*, Ano 4, Volume 8 | jul-dez de 2010. Disponível em: < http://200.17.141.110/periodicos/revista_forum_iden_revistas/ARQ_FORUM_IND_8/FORUM_V8_08.pdf> Acesso em 28 Mar 2015.

Sites pesquisados:

Educação a Distância no Brasil. Disponível em <http://portal.mec.gov.br> – acesso em 22/02/2017.

Educação a Distância no Brasil. Disponível em <http://www.ifs.edu.br>- acesso em 22/02/2017.

Educação a Distância no Brasil. Disponível em etecbrasil@mec.gov.br – acesso em 22/02/2017.