



XII Colóquio Internacional
“Educação e Contemporaneidade”
São Cristóvão/SE/Brasil
20 a 22 de Setembro de 2018
ISSN: 1982-3657



O DIREITO A UMA METODOLOGIA DE ENSINO SUPERIOR DIFERENCIADA PARA POVOS INDÍGENAS A LUZ DO

NAYARA STHÉFANY GONZAGA SILVA
 THAYSE EDITH COIMBRA SAMPAIO

EIXO: 4. EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo central discutir acerca do desenvolvimento de metodologias e técnicas de e cultive e preserve a cultura da sua comunidade, afastando-se de uma proposta de educação superior diferenciada e descoloni

ABSTRACT: The present work has the main objective to discuss about the development of methodologies and techniques of cultivate and preserve the culture of its community, moving away from a differentiated and decolonial higher education proposa

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Pensar em processo de aprendizagem e técnicas para docentes conduz ao raciocínio estratégico contido nos fenômenos Vários são os questionamentos e críticas a respeito da relação professor aluno, na medida em que autores tendem a criti

Já é hora de se promover a recuperação do professor. Do professor mesmo: daquele que ens

Pertinente ao tema abordado é importante pontuar, nesse processo de ensino-aprendizagem, o conhecimento dos docen

Observa-se, ser de extrema importância para a transmissão do conhecimento que os estímulos ao aprendizado dos disc

Paulo Freire (1968) já havia diagnosticado ser fundamental para a efetivação de uma educação de qualidade no campo, :

Nesse sentido Antonio Carlos Gil, destaca o relevante papel que o professor possui ao observar os alunos e por meio d transferência e é o ponto de partida.

Para que a transferência de fato ocorra, é necessário que o aluno seja capaz de ver as afinidades entre a matéria e suas

1. Características da Metodologia de Ensino Superior para Povos Indígenas

Não há dúvidas que os Direitos concernentes aos povos originários ganham notoriedade com Constituição da República

Entretanto, não figurava na pauta principal do movimento indígena no Brasil o acesso a um sistema educativo especial, p

Porém, o tema começa a ganhar corpo na primeira década de 2000 juntamente com a implantação de ações afirmativas

O ingresso de indígenas nos cursos universitários tinha como objetivo inicial a formação de professores aptos a trabalhar

Indígenas obtiveram o direito ao ingresso no ensino superior brasileiro, sobretudo, pelo estímulo do governo federal a forn

O mesmo começa a ser reconhecido no ambiente universitário, mas, é preciso muito mais. É necessário reconhecer e va

Efetivar esses princípios no ambiente do ensino superior torna-se um desafio ante aos modelos tradicionais de formação. Com fulcro no artigo 231 da constituição federal de 1988, assevera-se a garantia da preservação das características, cos. Para aplicação dessa garantia, temos como dever do professor o respeito as características individuais dos alunos, neste culturais. Faz-se necessário, o domínio de técnicas de ensino e aprendizagem singulares para viabilizar a efetivação des:

1. COMO DOMINAR AS TÉCNICAS DE ENSINO

A respeito dos fenômenos interpessoais em sala de aula, importante salientar que o histórico do ensino no Brasil, demor licenciatura. Os professores estudam, entre outras, as disciplinas de psicologia da educação, didática e prática de ensino.

Um dos argumentos a situação de não preparação com disciplinas específica para a prática da docência é o fato de que estariam suficientemente motivados para a aprendizagem e não apresentariam problemas de disciplina como em outros.

Além do domínio do conteúdo a ser transmitido e das práticas pedagógicas de ensino, o professor também possui e dev recíproca por meio de argumentação, são fatores são dos meios cogentes do desenvolvimento científico. As dimensões r

Leciona Gil, sobre o complexo domínio de emprego das técnicas de ensino, em que sua devida aplicação facilita a transn

Há aspectos comuns à maioria das abordagens modernas acerca do problema e que são de gr:

Nesse aspecto, o ensino do Direito deve avançar numa abordagem dinâmica e técnica de transmissão de conhecimento.

Por fim, uma anotação muito suplementar seria a de que a epistemologia é importante não só para as ciências individuais.

Em suma pode-se entender sobre a leitura que o importante para a epistemologia é o estudo de problemas científicos e c professor tem um papel fundamental no despertar do despertar a motivação do aluno, sobretudo por transmitir a verdade.

Com estes inúmeros desafios em sala de aula, a elementar estratégia do docente seria criar um ambiente psicossocial ac

1. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ante o que exposto neste trabalho, é diagnosticado o atraso no desenvolvimento de metodologias e técnicas de ensino si

A primeira lei que versa sobre o ingresso de indígenas nas universidades surge em 18 de abril de 2001, no Estado do Pa

Entretanto, essas ações afirmativas não conseguiram romper completamente com as estruturas e pilares da tradicional e do professor universitário estar atento ao perfil do discente indígena. Proporcionando aos mesmos, que o conhecimento t

[1] Art. 231: "são reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos or

§ 1º São terras tradicionalmente ocupadas pelos índios as por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para :

§ 2º As terras tradicionalmente ocupadas pelos índios destinam-se a sua posse permanente, cabendo-lhes o usufruto ex

§ 3º O aproveitamento dos recursos hídricos, incluídos os potenciais energéticos, a pesquisa e a lavra das riquezas mine

§ 4º As terras de que trata este artigo são inalienáveis e indisponíveis, e os direitos sobre elas, imprescritíveis.

§ 5º É vedada a remoção dos grupos indígenas de suas terras, salvo, "ad referendum" do Congresso Nacional, em caso

§ 6º São nulos e extintos, não produzindo efeitos jurídicos, os atos que tenham por objeto a ocupação, o domínio e a pos

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Guido de. **O professor que não ensina**. São Paulo: Summus, 1986.

BASTOS, Aurélio Wander. O Ensino Jurídico no Brasil e as suas personalidades históricas - Uma recuperação de seu pa

COUTINHO, Carlos Nelson. Notas sobre cidadania e modernidade. In: **Revista Agora**, n. 3. dez. 2005. Disponível em: ht

DE PAULA, Giovani. Alternativas pedagógicas para o ensino jurídico in COLAÇO, Thais Luzia (Org). **Aprendendo a ensi**

FARIA, José Eduardo. O ensino jurídico. In: ENCARNAÇÃO, João Bosco da,

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.

LOWMAN, Joseph. **Dominando as técnicas de ensino**. São Paulo: Atlas, 2004.

MACIEL, Getulino do Espírito Santo (Org.). **Seis temas sobre o ensino jurídico**. São Paulo: Cabral editora, 1995.

MACIEL, Getulino do Espírito Santo. Por um ensino jurídico crítico. In:ENCARNAÇÃO, João Bosco da. MACIEL, Getulino

MONTEIRO, Geraldo Tadeu Moreira. **Metodologia da pesquisa jurídica**: manual para a elaboração e apresentação de |

PLATÃO. **A República**. São Paulo: Martin Claret, 2013.

POPPER, Karl Raimund. **A lógica das ciências sociais**. Rio de Janeiro:Tempo brasileiro, 2004. 3ª edição.

REIS, Carlos Nelson dos; GAIVIZZO, Soledad
http://www-periodicos-capes-govbr.ez20.periodicos.capes.gov.br/option=com_pmetabusca&mn=88&smn=88&type=m&m
Acesso em: 07 de julho de 2017.

WOLKMER, Antônio Carlos. **Introdução ao pensamento jurídico crítico**. 3 ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2001.