

Os professores e a sua formação NA e PARA a escola

EDUCON 9

(Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade)

Aracajú, Brasil, 17.09.15

Isabel Alarcão

Professora catedrática, aposentada
Universidade de Aveiro, Portugal

Ideias enquadradoras (1)

Os professores são atores fundamentais no processo educativo

“São os professores quem, afinal, renovarão o mundo da escola ao compreendê-la”

(epitáfio no túmulo de L. Stenhouse)

Ideias enquadradoras (2)

- Questionada sobre o papel da educação numa entrevista recente, afirmei:

“compreender o mundo e nele saber agir é para mim a resposta mais óbvia”

(Alarcão, 2015)

Ideias enquadradoras (3)

- A educação é chave para o desenvolvimento humano e social

“ Uma criança, um professor, um livro e uma caneta podem mudar o mundo. Educação é solução ”

(Malala Yousafzai na ONU)

Ideias enquadradoras (4)

- Num mundo em transformação, que educação?

“A educação deve ensinar a viver num planeta sob pressão”

(Introdução no Relatório da UNESCO *Rethinking Education*, 2015)

Um mundo em transformação (1)

- Globalização e vivência em redes
- Contradições, incerteza, risco, transitoriedade, competitividade
- Desenvolvimento (in)sustentável e degradação ambiental (nota a ameaça da extinção do homem)
- Turbulência, rarefação de valores, (in)tolerância
- Migrações e desequilíbrios demográficos e culturais (ex. o drama das vagas de refugiados)

Um mundo em transformação (2)

- Exclusão, violência, desemprego
- Alterações na estrutura das famílias
- Novos poderes: os mercados, as redes sociais, os media, a internet
- O “redemoinhar” do tempo
- Anseios de paz, convivência e integração
- Descobertas científicas e tecnológicas

Num mundo em transformação, que educação?

- Educação como um “bem comum”, um “empreendimento coletivo da sociedade”

“A educação deve ser cultural, na base do respeito e da dignidade igualitária, ajudando na tecitura das dimensões sociais, económicas e ambientais do desenvolvimento sustentável”

(Relatório da Unesco, Rethinking Education , 2015)

Os professores, atores fundamentais no processo educativo

■ Compete-lhes:

- criar condições de aprendizagem
- promover o desenvolvimento integral das capacidades dos alunos
- dar-se as mãos com as famílias
- dar-se as mãos entre si (colaborar)

Para esse efeito

têm de ser :

- cultos, atualizados e colaborativos
- profissionais (do humano e do conhecimento)
- cidadãos do mundo

Ensinar é um processo de...

- ...intercompreensão entre
 - o que o prof/al. sabe e o aluno/prof. não sabe
 - pessoas diferentes
 - culturas diferentes
 - motivações diferentes
 - capacidades diferentes

Num contexto de aprendizagem aberta

- Hoje vivemos em grande rede, ensina-se e aprende-se em qualquer lugar, em qualquer tempo, a ritmos diferentes, com interesses diferentes.
- O papel do professor tem de ser outro.

Professor, o paradoxo da profissão

- (Ler texto de Hargreaves, A. *O ensino na sociedade do conhecimento. A educação na era da insegurança*. Porto: Porto Editora, 2003: 23)

Os desafios atuais (1)

- Atitude de abertura à mudança, ao risco e à complexidade
- Ensinar de modo diferente do que foram ensinados
- Educadores numa perspetiva global
- Empenhamento numa aprendizagem profissional profunda
- Capacidade de observar e deixar-se observar

Os desafios atuais (2)

- Criação de comunidades de prática reflexiva e colaborativa
- Relações intra e interinstitucionais
- Construção de conhecimento específico da profissão
- Afirmação e exigência do respeito da sociedade
- Defesa de coerência nas políticas educativas

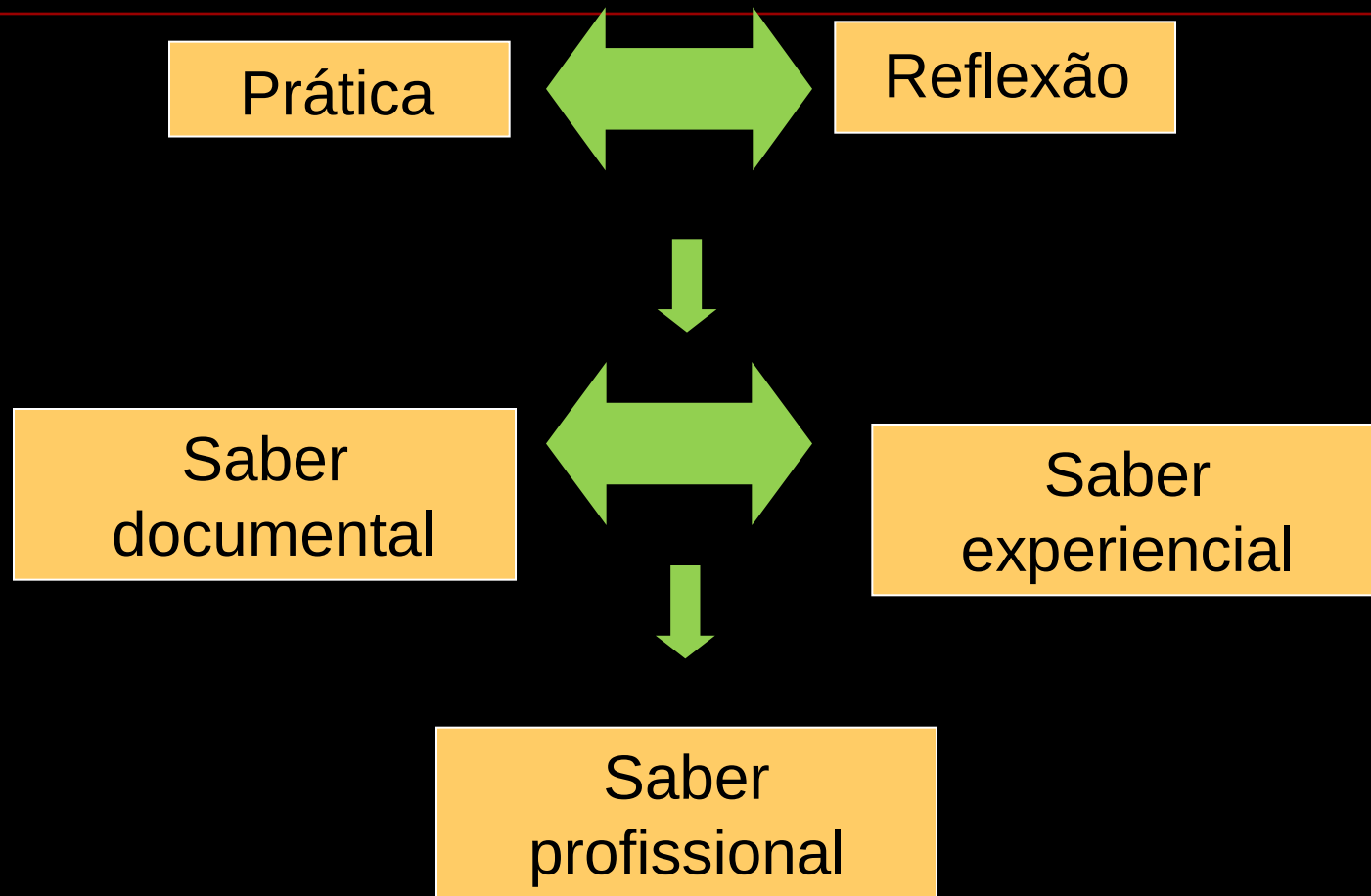
A complexidade da profissionalidade docente

Multiplicidade de

- saberes (teóricos, processuais, contextuais)
- valores,
- direitos e deveres

■ inerentes à função social docente:
EDUCAR, ENSINANDO

Elementos do saber profissional



Descritores da profissionalidade docente

- ***Função***: educar, ensinando
- ***Saber***: científico-pedagógico, profissional
- ***Produção de novos saberes***: epistemologia da prática
- ***Responsabilidade***: social
- ***Poder***: de tomar decisões sobre o ato docente

(Baseado em Roldão (2007))

Dimensões englobantes

- Ensino
- Educação
- Participação na vida da escola
- Envolvimento da/na comunidade
- Desenvolvimento profissional

COMO e ONDE se educam os
professores ...

para trabalharem neste mundo em
transformação?

A minha resposta é:

PARA e NA escola

PARA e NA escola

- No saber e na experiência
- No estudo, na prática, na reflexão e no diálogo
- Num contexto articulado de 2 sub-sistemas: ensino superior e escolas

Alguns problemas (persistentes)

■ Motivação, seleção, identidade

Quem vai para professor, hoje?

- Quem verdadeiramente está motivado?
- Quem não tem outra ocupação?
- Quem pensa que é fácil?
- Quem se identifica com a função social docente: educar, instruindo?

Alguns problemas (persistentes)

■ Formação

- Qual o nível de exigência?
- Qual o equilíbrio entre saber documental e saber experiencial?
- Qual a articulação entre IES e escolas?
- Qual a relação entre formação inicial e continuada?

Que FP **PARA** a escola?

- **Referente:** a profissionalidade (o que é ser professor)
- **Implica:**
 - conhecer (**saber**) e conhecer-se (**ser**)
 - criar e avaliar situações de aprendizagem (**ensinar**)
 - saber relacionar-se com o saber (**saber mais**) e com os outros (**saber estar com e aprender com**)
 - aproveitar todas as oportunidades de desenvolvimento (**responsabilizar-se**)

Que FP **PARA** a escola? (1)

Características

- Orientada para o agir profissional
- Exigente
- Interdisciplinar (base disciplinar sólida)
- Articuladora de conhecimentos (culturais, disciplinares, educacionais)
- Estimuladora de valores (respeito, justiça, diversidade, solidariedade)

Que FP **PARA** a escola? (2)

- Sustentada em atitudes de comprometimento pessoal e processos colaborativos
- Com prática de ensino supervisionada, articuladora da experiência e da reflexão
- Em articulação interinstitucional
- Um contributo para as escolas como centros de saber profissional

Que FP **NA** escola? (1)

Características

- Em contexto de trabalho
- Promotora de escolas como centros de saber
- Orientada para melhor compreender para melhor agir
- Relevante, atualizada, prática, correspondendo às necessidades

Que FP **NA** escola?

- Desafiante e transformadora
- Sistemática e sustentada
- Colaborativa, como processo social
- Articulada com outras instâncias formativas

A FP na ecologia político-educativa

- Condições de trabalho, desenvolvimento e avaliação de professores e seus formadores
- Progressão na carreira, salários
- Currículos
- Autonomia dada aos professores
- Percepções da sociedade

A rematar

- A educação é chave para o desenvolvimento humano e social
- A educação não é apenas responsabilidade dos governos, mas de toda a sociedade
- A sociedade confia à escola e aos professores parte da educação
- Cuidemos dos nossos professores
- Professores, façam por merecer o respeito da sociedade

Referências

- Hargreaves, A. (2003) *O ensino na sociedade do conhecimento. A educação na era da insegurança*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. (2007) Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Revista Brasileira de Educação*, 34: 94-103
- UNESCO (2015). *Rethinking Education*. Paris, UNESCO