



O uso de recursos tecnológicos no ensino de ciências numa perspectiva investigativa

Rayane Cardoso Santos ¹

Larissa de souza ramos²

Eixo temático: Tecnologias, mídias e educação.

¹acadêmica de licenciatura em ciências da natureza; univasf; rayanekrdosos@hotmail.com

²acadêmica de licenciatura em ciências da natureza; univasf; lara.ramos1993@gmail.com

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo relatar uma pesquisa realizada, com alunos do EJA no 6º ano da Unidade Escolar Rosa Teixeira de Castro, no município de São Raimundo Nonato – PI, a fim de analisar a utilização de recursos tecnológicos nas aulas de ciências, a pesquisa foi feita com questionário e questões de múltipla escolha, com isso pudemos perceber o acesso que os alunos têm a essas tecnologias, e qual a importância que os mesmos dão a elas, o resultado foi satisfatório, pois os alunos se mostraram interessados em participar apesar de alguns resistirem a participar, e no final percebemos que os mesmos acham muito importante a utilização das TIC's no ensino de ciências facilitando seu aprendizado.

Palavras-chave: EJA, Recursos Tecnológicos, Ensino de Ciências.

ABSTRACT

This paper aims to report a survey conducted with students of EJA in the 6th year of the School Unit Rosa Teixeira de Castro, in the municipality of São Raimundo Nonato - PI in order to analyze the use of technological resources in science classrooms, research was done with questionnaire and multiple-choice questions, with this we realize that students have access to these technologies, and the importance that they give to them, the result was satisfactory, because the students were interested in participating despite some resist to participate, and in the end realize that they find it very important to use of ICT in science education by facilitating their learning.

Keywords: EJA, Technology Resources, Science Teaching

Introdução

A tecnologia nas últimas décadas invadiu o cotidiano das pessoas, cada vez mais é notável a necessidade de se comunicar e utilizar recursos tecnológicos. A sociedade atual está mediada por esses recursos que estão

presentes nos ambientes de relações.

"São vencidas barreiras geográficas e criadas aproximações culturais, apesar das diferenças econômicas e dos obstáculos socioculturais que se interpõem para a produção dos desejos nos cidadãos. As distâncias e os espaços que os meios tendem a aproximar e a globalizar concorrem para que as necessidades se assemelhem, mesmo que, para muitos, a satisfação delas não se concretize." (PORTO, Tania M. E. 2006)

No âmbito social em termos de comunicação, a tecnologia favorece a troca de conhecimentos, compartilhamento de culturas e a diversidade de informações permite uma amplitude do que antes era limitado a um pequeno número de pessoas, todavia que em pouco tempo essa rede de relações em grande escala aumentou gradativamente, de maneira até um pouco alarmante.

Para Porto (2006), a tecnologia não é boa nem má, dependendo das situações, usos e pontos de vista, "tampouco neutra, já que é condicionante ou restritiva, já que de um lado abre e de outro fecha o espectro de possibilidades". Tendo em vista que a questão em destaque não são as formas de utilizar e sim as possibilidades que ela oferece como difusor do conhecimento.

A evolução tecnológica não se restringe aos novos usos de equipamentos e/ou produtos, mas aos comportamentos dos indivíduos que interferem/repercutem nas sociedades, intermediados, ou não, pelos equipamentos. Portanto, entendemos como tecnologias os produtos das relações estabelecidas entre sujeitos com as ferramentas tecnológicas que têm como resultado a produção e disseminação de informações e conhecimentos. (KENSKI, Vani Moreira. 2003)

As escolas também estão inserindo o uso de novos recursos que fomentem o ensino e inovando no que diz respeito às formas de introduzir os conteúdos de forma interativa e dinâmica.

Assim, a escola defronta-se com o desafio de trazer para seu contexto as informações presentes nas tecnologias e as próprias ferramentas tecnológicas, articulando-as com os conhecimentos escolares e propiciando a interlocução entre os indivíduos. Como consequência, disponibiliza aos sujeitos escolares um amplo leque de saberes que, se trabalhados em perspectiva comunicacional, garantem transformações nas relações vivenciadas no cotidiano escolar (Porto, 2003; Marcolla, 2004).

Desde a explosão da internet em 1995, com o fácil acesso a disseminação de ideias sofreu um aumento significativo, o uso contínuo dessa ferramenta se intensificou e fica cada vez mais difícil acompanhar essa evolução, contudo faz-se necessário usá-la como aliada no processo de ensino-aprendizagem.

Para tanto a partir de uma perspectiva investigativa buscou-se levantar dados que contribuem para o uso desses métodos no ensino de ciências, com enfoque na Educação de Jovens e Adultos (EJA), levando em conta que o ensino já é bastante defasado e por conta disso a função do professor-educador fica comprometida, tendo em vista a dificuldade de muitos recursos. Foi realizada uma pesquisa, com alunos do 6º ano da Unidade Escolar Rosa Teixeira de Castro, no município de São Raimundo Nonato – PI, a fim de analisar a utilização de recursos tecnológicos nas aulas de ciências.

A sociedade conectada em rede aprende de forma muito mais flexível, através de grupos de interesse (listas de discussão), de programas de comunicação instantânea e pesquisando nos grandes portais. Enquanto a escola mantém rígidos programas de organização do ensino e aprendizagem, inúmeros grupos profissionais trocam experiências de forma muito mais constante e aberta. Há milhares de redes de

colaboração, por exemplo, em medicina, divididas por especialidades, por temas e o mesmo acontece em todas as áreas de conhecimento. É ainda muito incipiente o fenômeno para podermos avaliar até onde a aprendizagem efetiva acontece nestes ambientes informais mais do que nos formais. (MORAN, José M. 2001).

A PESQUISA REALIZADA

Para fomento deste trabalho a pesquisa foi aplicada na Unidade Escolar Rosa de Castro Teixeira do município de São Raimundo Nonato – PI, com alunos do 6º ano do ensino fundamental na modalidade EJA.

A unidade escolar possui duas turmas de 6º ano, totalizando 40 alunos, onde apenas 30 colaboraram com a pesquisa, fundamentada em um questionário, onde o mesmo continha 05 (cinco) questões de múltipla escolha, abrangendo temas como: uso da internet e suas finalidades, a importância da inserção de recursos tecnológicos para a melhoria do ensino.

A primeira etapa foi feita de forma rápida através da aplicação de um questionário. Os resultados foram expressos nas tabelas a seguir, onde com base neles podemos ter a noção das respostas dos alunos e a importância que os mesmos dão ao assunto. As perguntas estão abaixo com suas devidas porcentagens de cada alternativa:

1. Você costumar usar internet?

Sim	57,5%
Não	17,5%
Não souberam ou não opinaram	25%

Com base na tabela anterior podemos perceber que a maioria dos alunos tem acesso à internet, mas ainda é grande o número de alunos que não utilizam esse recurso, tendo em vista algumas dificuldades de uso, o que interfere muito no desenvolvimento dos mesmos. Mas é notória a presença da internet no cotidiano de muitos, no caso, a maioria.

1. Para que fins você utiliza a internet?

Estudar	30%

Jogar	10%
Navegar nas redes sociais	32,5%
Outros	2,5%
Não souberam ou não opinaram	25%

De acordo com a tabela a cima apesar de utilizarem a internet com uma certa frequência a maioria ainda não utilizam a mesma para estudar e sim para navegar nas redes sociais, mas levando em conta a diferença que não foi muito grande, o resultado foi satisfatório. Com isso percebe-se que a introdução da tecnologia como ferramenta de estudo, daria uma nova direção para a maneira na qual eles utilizam esse recurso.

1. **Com que frequência você usa mídias digitais (tv, computadores)?**

Muita	45%
Pouca	25%
Não tem acesso	5%
Não souberam ou não opinaram	25%

Como observamos na tabela o uso de mídias digitais atualmente é menor do que imaginamos por muitos alunos, pois ainda existe uma quantidade razoável de alunos que não tem tanto acesso a essas tecnologias e por estarem cada vez mais presentes na vida das pessoas, podemos analisar um processo lento de desenvolvimento do ensino e da formação social desses alunos, logo visto que as mídias digitais fortalecem o

conhecimento e a socialização do ser com o meio.

1. Para você o uso de medidas como filmes, documentários, etc. É importante nas aulas de ciências?

Sim, totalmente	57,5%
Sim, não muito	15%
Não	2,5%
Não souberam ou não opinaram	25%

É interessante observar que apesar de ainda existirem uma quantidade razoável de alunos sem acesso a essas tecnologias, a maioria considera importante o uso das mesmas em sala de aula, porém não estão inseridos nessa realidade, o que contribui para a idealização da necessidade da inserção de recursos midiáticos e como esses auxiliam no processo de ensino-aprendizagem.

1. Em sua opinião, o uso de tecnologias em sala de aula contribui para o conhecimento?

Sim	65%
Não	10%
Não souberam ou não opinaram	25%

Como podemos ver na tabela acima a maioria considera importante o uso de tecnologias em sala de aula, isso é importante, pois facilita para o professor utilizar essas tecnologias em sala de aula sendo elas bem aceitas. Essa questão fortalece a questão anterior sobre a utilização de mídias e tecnologias em sala de aula. E pode-se observar que há um interesse por parte dos alunos no uso de novas técnicas no ensino e que cabe ao professor/educador mediar esses recursos e inseri-los de maneira adequada a fim de complementar o ensino e os conteúdos programáticos do livro didático.

CONCLUSÃO

Diante do que foi observado nas respostas dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, pôde-se perceber que apesar de ainda alguns não terem tanto acesso, a maioria compreende a importância do uso das TICs nas aulas de ciência. Quando o professor consegue introduzir as mídias digitais em um determinado conteúdo o mesmo serve de motivação para os alunos, proporcionando-lhes uma maior assimilação dos conteúdos discutidos. O uso das TICs em sala de aula é muito importante e devem ser mais exploradas pelos professores.

REFERÊNCIAS

PORTO, Tania M.E. AS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO NA ESCOLA; RELAÇÕES POSSÍVEIS
RELAÇÕES CONSTRUÍDAS. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006

KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2003.

PORTO, Tania M. E. A comunicação na escola e a formação do professor em ação. *In:.* (Org.). *Redes em construção: meios de comunicação e práticas educativas*. Araraquara: JM Editora, 2003. p. 79-110.

MARCOLLA, Valdinei. *A inserção das tecnologias de informação e comunicação no espaço de formação docente na UFPEL*. Pelotas: UFPEL/Faculdade de Educação, 2004.

MORAN, José M. Novos desafios na educação – a Internet na educação presencial e virtual. *In: PORTO, Tania M. E. (Org.). Saberes e linguagens de educação e comunicação*. Pelotas: Editora jj e Gráfica da Universidade Federal de Pelotas, 2001. p.19-44.

Recebido em: 27/06/2014

Aprovado em: 27/06/2014

Editor Responsável: Veleida Anahi / Bernard Charlort

Metodo de Avaliação: Double Blind Review

E-ISSN:1982-3657

Doi: