



A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CURSO DE EF DA FACESTA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

MARIA JOSÉ FRANÇA DA SILVA

RESUMO:

Este estudo concerne às ações desenvolvidas pelos professores dos desportos e estágio curricular supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade São Tomás de Aquino – FACESTA, que foram desencadeadas no sentido de possibilitar aos acadêmicos vivências na área da Educação Física escolar através das práticas pedagógicas, ação estas, que se constitui como elemento preponderante para a formação inicial dos futuros docentes. O principal objetivo destas práticas pedagógicas é proporcionar reflexões e análise sobre as ações desenvolvidas, que resultem em intervenções futuras contribuindo para redimensionar o percurso formativo no curso de Licenciatura em Educação Física, buscamos, assim, perceber nas entrelinhas das suas narrativas, suas experiências e aprendizagens que contribuem na constituição do ser professor (PERES, 2006).

Palavras-chave: Educação Física. Prática Pedagógica. Formação de Professores

ABSTRACT

This study concerns the actions developed by teachers of the disciplines of sports and Supervised Curricular Training's Degree in School Physical Education from St. Thomas Aquinas College - FACESTA, which were undertaken in order to allow the academic experiences in the area of Physical Education through pedagogical practices, these actions, which constitutes as elements for the initial training of future teachers. The main purpose of these practices is to provide pedagogical reflections and analysis on the actions undertaken, resulting in future interventions contributing to resize the training path in Licentiate course in School Physical Education, seek, thus realizing the lines of their stories, experiences and learning that contribute to the constitution of the teacher (PERES, 2006)

(Keywords: Physical Education. Pedagogical Practice. Teachers Training)

1. INTRODUÇÃO

Neste estudo ressaltamos que as ações executadas nas práticas pedagógicas dos acadêmicos do 2º período do Curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade São Tomás de Aquino - FACESTA, tais

práticas têm o acompanhamento dos professores das disciplinas de Desporto e Estágio Curricular

Professora Especialista do Curso de educação Física da FACESTA.

Supervisionado, sendo realizadas no intuito de apresentar possíveis intervenções que venham atender à formação acadêmica inicial, que se configura como elemento preponderante da formação dos futuros profissionais. Desta forma, oportuniza, confrontar a teoria/metodológica com a prática/pedagógica possibilitando, assim, uma formação significativa.

É de fundamental importância que num Curso de formação de professores, como a Licenciatura, seja possibilitado ao acadêmico o contato esse saber-fazer do professor, mas que seja uma aproximação analisada e refletida, para que possa absorver os saberes do professor mas também tenha capacidade de reconstruí-los, tendo como suporte os conhecimentos adquiridos na Graduação (FINCK, 2006, p.127).

Compreende-se que esta prática transforma-se em saberes destinados à formação científica e erudita dos futuros professores, fornecendo um arcabouço ideológico à profissão e por outro, cercar-se dos pilares que fundamentam o processo educacional, aprender a conhecer, aprender-fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Integrado assim, o conjunto de saberes experiências e práticas que devem compor a formação docente (TRADIF, 2002).

Para tal, buscamos respaldo na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96. Art. 43). A educação superior tem por finalidade:

- I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Para delinear como os acadêmicos significaram as práticas pedagógicas realizadas no transcurso da formação acadêmica no Curso de Licenciatura em Educação Física da Facesta, buscamos oportunizar experiências que venham a corroborar para aprendizagens que se contribuíram como elemento primordial no ser professor (PERES, 2006). Para tal, elaboramos o seguinte problema: Qual o significado que os acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física da FACESTA atribuem à sua trajetória formativa (formação inicial) e como significam suas experiências nas práticas pedagógicas de forma a contribuir na construção da sua identidade como professores da educação básica

Consequentemente, o estudo teve como objetivo geral analisar as práticas pedagógicas e proporcionar reflexões sobre as ações desenvolvidas e que viessem a contribuir com intervenções futuras para redimensionar o percurso formativo no curso de Licenciatura em Educação Física, e como objetivos específicos: compreender a percepção que os acadêmicos têm das práticas pedagógicas na sua trajetória formativa e como eles significam tais experiências. Assim, a investigação delimitou critérios para a inclusão dos participantes. Critérios de Inclusão: acadêmicos que regularmente matriculados no 2º período, cursando as disciplinas Pedagogia dos desportos.

A atual matriz curricular (2009) do curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade São Tomás de Aquino – FACESTA oferta uma carga horaria 400 horas de práticas pedagógicas no transcorrer da formação acadêmica (inicial), realizados respectivamente em todas as etapas e níveis da educação básica, distribuída por cinco semestres letivos.

2.PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A formação inicial para o exercício do magistério transforma-se velozmente com o intuito de atender a uma demanda que busca incessantemente desenvolver competências e habilidades para atender as atuais características conjunturais e estruturais do atual contexto social. Para tal as múltiplas dimensões que envolvem a prática pedagógica (concepção de educação/relação professor aluno/metodologia).

Consequentemente se faz importante que a prática pedagógica, elemento essencial, para a formação inicial do futuro profissional do magistério. Conforme Veiga (1992, p.16) prática pedagógica é "[...] uma prática social orientada por objetivos, finalidades e conhecimentos, e inserida no contexto da prática social. A prática pedagógica é uma dimensão da prática social [...]". Assim sendo estabelece um processo dinâmico que possa romper a dicotomia teoria/prática articulado o processo educativo com a realidade social.

Compreendemos que os futuros professores são sujeitos ativos, portanto devemos admitir que as ações oriundas das práticas pedagógicas vão além de espaço de aplicação de saberes provenientes da teoria, mas também é espaço de produção de saberes. Permitindo assim, que alunos e professores tenham contato com a realidade através do mecanismo das práticas pedagógicas (TARDIF, 2002). Nesse sentido, Freire (2000, p.31) aponta que os alunos e professores devem ser respeitados pela sua autonomia, por isso uma avaliação orientada e sem o fator de obrigação dos alunos seria um bom recurso utilizado dentro das práticas pedagógicas [...].

Nessa perspectiva a prática pedagógica pautada nas Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em conformidade com o § 1º "A prática será desenvolvida com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão, visando à atuação em situação contextualizadas, com o registro dessas observações de situações problemas".

Assim, fundamentados na complexidade, porém encantador âmbito da formação de professores entendemos as práticas pedagógicas como campo fértil, para a construção do conhecimento através da prática reflexiva e da pesquisa, ensino e extensão.

3.MATERIAS E MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa. Segundo Triviños (1987), a pesquisa qualitativa não estabelece separações rígidas entre as coletas das informações e as interpretação das mesmas, o estudo desenvolve como um todo, pois todas as partes estão relacionadas.

A presente investigação delimitou-se por analisar a efetivação das práticas pedagógicas no primeiro semestre de 2013 dos acadêmicos do 3º período, do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade São Tomás de Aquino - FACESTA, levando em consideração os seguintes critérios para a inclusão dos participantes. Está no fluxo regular do 3º período, Para tal, foram utilizadas duas fontes para coleta de dados um questionário contendo cinco questões abertas e a observação no lócus onde as práticas pedagógicas são realizadas. Cervo e Bervian (1996) relatam que: "o questionário representa a forma mais usada para coletar dados, pois possibilita buscar de forma mais objetiva o que realmente se deseja atingir".

4.ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Aqui faremos as análises e discussões sobre as questões respondidas pelos docentes na coleta de dados.

1. Em sua opinião qual o papel das práticas pedagógicas, para o processo de construção da sua identidade como professores da educação básica

[1]Compreendemos essa atividade como elemento preponderante que coloca o acadêmico em contato com a realidade, percebeu também o envolvimento efetivo dos docentes ministrantes das disciplinas envolvidas nas práticas pedagógicas e uma demonstração da importância que a instituição dá a formação acadêmica dos futuros professores. Através dessas práticas incluímos que os processos de formação e desenvolvimento profissional devem ser considerados em relação aos diferentes modos de conceber o entrelaçamento teoria/prática. [...] a prática pedagógica, entendida como uma práxis a dialética entre o conhecimento e a ação como o objetivo de conseguir um fim, buscando uma transformação cuja capacidade cuja capacidade mudar o mundo reside na possibilidade de transformar os outros (SACRISTÁN, 1999, p.28).

2. Aprendizagens que ocorreram durante a realização das práticas pedagógicas

Contribui de forma a complementa a formação acadêmica, através das vivências práticas, que possibilita uma série de experiências no contexto educacional. Ocorre interação com os demais professores, compreender a relação [2]alunos/acadêmicos nesta prática visto como professores. Fato que ficou explícito foi a forma como a disciplina Educação Física é marginalizada na escola por alguns profissionais da educação com frases do tipo, "mande esses meninos fazer qualquer coisa pra passar o tempo". "Educação Física até eu posso ensinar". Entendemos este fato como aprendizagem por despertamos para o compromisso com a educação e em especial com a Educação Física (ACADÊMICO JOSÉ).

Conforme Souza (1999), tal fato, ocorre por alguns profissionais da educação considerarem a Educação Física com mera atividade. Portanto, relegada a algo sem importância no conjunto das demais disciplinas.

3. Quais as dificuldades encontradas durante a realização das práticas pedagógicas

"[...] momentos de indisciplina e agressividade, não sempre meninos, mas, meninas e meninos. Sendo as meninas mais agressivas" (ACADÊMICA PAULA).

Conforme o acadêmico Thiago [...] quando percebemos o descaso de alguns profissionais de educação para com a educação física. Tal fato, teve um duplo entendimento no primeiro momento tivemos dificuldades de entender a postura de tais profissionais. Logo após, o impacto inicial, compreendemos como aprendizagem significativa, pois assumimos a incumbência de transformar esta realidade.

Conforme relatório da Unesco[3] (2000), este tipo de aprendizagem visa não tanto a aquisição de um repertório de saberes codificados, mas antes o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento, pode ser considerado, simultaneamente, como um meio e como uma finalidade humana.

4. De que forma se deu a inserção dos acadêmicos nas instituições na qual desenvolveram as práticas pedagógicas

A disponibilidade das escolas pública fato que resultou em uma parceira com a instituição formadora. Tais escolas públicas são carentes dessas práticas por falta de profissionais habilitados já que os gestores acenam-se integralmente da Resolução 07/2010 no seu art.31 Art. 31 "Do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, os componentes curriculares Educação Física e Arte poderão estar a cargo do professor de referência da turma, aquele com o qual os alunos permanecem a maior parte do período escolar, ou de professores licenciados nos respectivos componentes".

5. Quais os momentos que você considera como gratificante nestas práticas pedagógicas

"[...] os melhores momentos era quando víamos a felicidade no rosto daquelas crianças carentes de amor, de moradia, alimentação e do ato de brincar" (ACADÊMICA MÔNICA).

"[...] quando as atividades propostas eram realizadas de forma prazerosa" (ACADÊMICO MANOEL).

"[...] no momento que os alunos solicitavam a nossa volta a escola" (ACADÊMICA JOYCE).

Consequentemente, a prática pedagógica é integrante de uma totalidade, que envolve não só às aprendizagens no ambiente escolar, mas também das relações que estabelecemos enquanto sujeitos sociais. Conforme Fonte (2010), a construção de uma concepção sobre prática pedagógica pede à compreensão que o sujeito social resulta das práticas docentes e discentes.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os acadêmicos correram sobre a importância das práticas pedagógicas das disciplinas que compõem a matriz curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade São Tomás de Aquino – FACESTA, considerando as respostas obtidas através dos questionários, conclui-se que o desenvolvimento das práticas profissionais torna-se espaço significativo na formação e construção de saberes teórico/práticos, vislumbrando, assim, a possibilidade de elaboração e ressignificação desses saberes para atuação enquanto acadêmico/professor e na formação do futuro professor de Educação Física.

Mediante esse prisma, percebe-se que o período acadêmico dá início à apropriação dos conhecimentos específicos e formalizados para as futuras práticas docentes, de modo que os saberes experienciais contribuem significativamente para a construção da identidade docente. Quando Tardif afirma que todo saber do professor é um saber social que transcende a formação inicial. (2002), portanto os saberes sociais resultam de um comprometimento político e ético, constituídos no ambiente social.

Assim, foi possível analisar e refletir sobre os limites, e os desafios dessas práticas pedagógicas no percurso de formação inicial, acenando como uma possibilidade de formar profissional capaz de refletir sobre seu processo de formação acadêmica, percebendo as implicações da sua ação no contexto escolar que demanda uma vivência cidadã no entorno social amplo. Reiteramos a importância desse instrumento como fator preponderante para a formação acadêmica, sendo um momento singular onde o acadêmico/professor começa a formar suas ideias e opiniões sobre a profissão, com o intuito de formar sua identidade profissional. Sobre esse aspecto ressaltamos a pertinência dos professores que buscam disponibilizar mais para que os acadêmicos do seu processo de aprendizagem.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para o Ensino Fundamental de Nove Anos**. Brasília: DF, 2010.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (LDB) – Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

CERVO, A.; BERVIAN, P. **Metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1996.

FINCK, S.C.M. **A Educação Física e o Esporte na Escola Pública em Ponta Grossa Paraná/PR (Brasil) no ensino fundamental no terceiro e quarto ciclo**: análise do cotidiano do professor e perspectivas de mudanças no ensino. Tese (Doutorado). Leon, Espanha: UNILEON, 2006.

FONTE, Z.M.L.F. da. **A Educação de Surdos e a Prática Pedagógica**: Análise a Partir da Alteridade Surda. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Educação 2010

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.ática

PERES, L.M. Os caminhos e os desassossegos no tornar-se professor(a). In: OLIVEIRA, V.F. (Org.). **Narrativas e saberes docentes**. Ijuí: UNIJUÍ, 2006.p.49-65.

SOUZA, Júnior, Márcilio. **O saber e o fazer pedagógicos**: a educação física como componente curricular__ Isso é história. Recife: EDUPE, 1999.

[1]A resposta da 1ª questão do acadêmico Marcos, cujo nome é fictício com o intuito de preservar sua identidade foi transcrita na íntegra, por expressar uma humanidade junto aos demais acadêmicos.

[2] Quando utilizamos o termo aluno referimos aos educandos da Educação Básica. Os acadêmicos são compreendidos como professores por esses alunos.

[3]Unesco- Organização das Nações Unidas para Educação, Ciências e Cultura.