

**PIBID DE GEOGRAFIA APLICADO NO COLÉGIO ESTADUAL DR.
AUGUSTO CÉSAR LEITE: UMA APROXIMAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE
E ESCOLA**

Daniele dos Santos Reis¹
Daniel Almeida da Silva²
Geovane Santos³
José Danilo da Conceição Santos⁴
Karoline Almeida Oliveira⁵
Lícia Maria Góis⁶
Lúcia Gilmaria Celestino⁷
Mariana Santos Lima⁸

RESUMO

O PIBID é um programa que incentiva a iniciação à docência e principalmente concede uma ampliação na relação universidade e escola. O que permite, que os graduandos tenham um contato maior com o seu futuro campo de trabalho, podendo identificar os desafios e problemas, que muitas vezes não são supridas com as experiências de estágios. Por isso, se faz importante investir em programas, que façam uma ponte entre o ensino superior e educação básica.

PALAVRAS-CHAVES: Docência; Escola; PIBID.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID foi criado pela Capes, e oferece bolsas de iniciação à docência para aos graduandos de licenciatura, com o objetivo de incentivar a formação de discentes, que desejam ingressa no mercado de trabalho como docentes.

¹ Graduada em Geografia pela Universidade Federal de Sergipe – UFS; supervisora do PIBID; e-mail: danielesrgeo@gmail.com.

² Coordenador de área. Professor Adjunto do DGEI. Email: danielalmeida.ufs@gmail.com

³ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email geovanesantsogeo2004@gmail.com

⁴ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email daniloufs07@gmail.com

⁵ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email karoline.geo.ufs@outlook.com

⁶ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email liciagois0@gmail.com

⁷ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email luciagilmara4@gmail.com

⁸ Estudante de graduação do 5º período do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal de Sergipe. Integra o Projeto PIBID geografia. Email mariana-liima2016@hotmail.com

O PIBID é um programa fundamental para os graduandos, que desejam estar preparados para enfrentar os desafios de sua profissão. Pois, os acadêmicos entram em contato com as tarefas que a educação proporciona, começando então, a assimilar tudo aquilo que aprendeu na graduação, e até mesmo aquilo que ainda vão aprender teoricamente, com a realidade da escola. Pois, na prática escolar são inúmeros os desafios enfrentados pelos educadores diariamente. Por isso, se faz necessário, que os estudantes de licenciatura tenham um contato com o seu futuro campo de trabalho, desde os anos iniciais da graduação, a fim de entrar em contato com as variadas situações que envolvem o contexto escolar. Neste sentido, o presente resumo expandido tem como objetivo mostrar a importância da relação entre universidade e escola através do PIBID, na formação dos alunos do curso de Geografia licenciatura, que foi aplicado no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite em Itabaiana/Se.

METODOLOGIA

Para a elaboração e desenvolvimento do resumo expandido, foi realizada uma pesquisa bibliográfica a respeito do PIBID desde a sua criação até ao seu objetivo, relacionando universidade e escola, por isso foi consultado livros, artigos, sites, a fim de atingir uma abordagem mais qualitativa.

O PIBID E A ESCOLA

O PIBID ocorre em um ambiente de interação entre ensino e aprendizagem, e ao mesmo tempo permite uma parceria entre universidade e escola. A escola, segundo Pimenta, “é uma instituição social cuja função específica é a produção e difusão do saber historicamente acumulado, como instrumentalização dos alunos para participarem das lutas sociais mais amplas” (2001, p.58). A escola tem um papel social importante, na qual cabe aos professores assumirem um compromisso com a sociedade, e a partir daí transformar e instigar os alunos o espírito crítico. Ela não é um espaço apenas de encontro para trocar ideias, estudar conteúdo específicos das disciplinas, mas também um ambiente de reflexão e produção do conhecimento. O aluno, seja ele de universidade ou da educação básica, em seu processo de formação é um ser cuja habilidade está em construção, e é através da escola que o conhecimento é sistematizado e há o

desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos. Ao estreitar a relação entre universidade e escola, automaticamente o programa permite que os futuros educadores evidenciem a fundamental importância do professor no processo de construção do conhecimento. Pois, segundo Libâneo,

o processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos. Estes, pelo estudo das matérias, sob a direção do professor, vão atingindo progressivamente o desenvolvimento de suas capacidades mentais. A direção eficaz desse processo depende do trabalho sistematizado do professor que, tanto no planejamento como no desenvolvimento das aulas, conjuga objetivos, conteúdos e formas organizativas do ensino. (1994, p. 149)

Neste sentido, a escola é considerada o segundo lar dos alunos, pois é nela que eles passam a maior parte de suas vidas e se preparam para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social. Assim, através da prática vivenciada na sala de aula permitida através do PIBID, há a possibilidade de conhecer um pouco da realidade da escola e dos alunos, que compõem o ambiente escolar, e ao mesmo tempo, permite que o professor supervisor tenha contato com novas metodologias a serem usadas também em suas aulas.

O PIBID DE GEOGRAFIA NO COLÉGIO ESTADUAL DR. AUGUSTO CÉSAR LEITE

Partindo da perspectiva de importância do programa, o PIBID de Geografia teve uma atuação no Colégio Estadual Dr. Augusto César Leite, por um período de agosto de 2018 a janeiro de 2020. Nesse intervalo de tempo, o grupo formado por 10 discentes do curso de Geografia tiveram contato com o seu futuro campo de trabalho e com alunos das mais variadas idades, em especial, do 9º ano e do 7º ano. No decorrer dos semestres os discentes de Geografia foram desenvolvendo oficinas com os mais variados temas como Europa, Consciência Negra, regionalização brasileira, Amazônia, serra de Itabaiana, dentre outros. Neste sentido, no 9º ano os discentes puderam trabalhar com temas como Europa aspectos populacionais e econômicos, e também sobre a Consciência Negra no Brasil. Nesta última oficina, o grupo procurou resgatar questões importantes sobre preconceito e racismo, sendo trabalhado alguns conceitos, e posteriormente aplicaram uma dinâmica envolvendo os alunos (foto 1 e 2).

Foto 1 e 2: Dinâmica sobre Consciência Negra e explanação sobre o tema



Fonte: Reis, Daniele dos Santos, 2018.

Já na turma do 7º ano os discentes trabalharam temas importantes como Brasil aspectos gerais e regionalização, o desmatamento na Amazônia, serra de Itabaiana/SE, dentre outros temas. Os discentes na turma do 7º ano procuraram correlacionar o conteúdo com a realidade dos alunos, e ao mesmo tempo utilizaram dinâmicas que ajudaram os alunos a absolverem melhor o conteúdo proposto. No tema Amazônia brasileira, por exemplo, foi trabalhado questões que envolvia a fauna, flora, desmatamento, queimadas, de maneira bem lúdica (foto 3 e 4).

Foto 3 e 4: Dinâmica aplicada na turma do 7º ano



Fonte: Reis, Daniele dos Santos, 2019.

Neste sentido, além dos alunos interagirem com o conteúdo, os discentes puderam perceber que a aprendizagem não ocorre exclusivamente na sala de aula e de maneira fixa e igual para todos, mais também a partir da sua própria realidade, e a todo momento. Devendo o aluno desenvolver um espírito crítico pelas coisas que existem; desenvolvendo

uma necessidade para aprender, ou seja, professor é o elo entre o conteúdo e a aprendizagem.

CONSIDERAÇÃO FINAL

Logo, pensar no PIBID enquanto programa de iniciação a docência é possibilitar que os futuros educadores conheçam um pouco da complexa realidade de sua profissão. Por isso, a importância para o acadêmico de licenciatura em Geografia, pois proporciona o amadurecimento do futuro professor, tanto em relação ao conteúdo teórico como a realidade em sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido: **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 4º ed. São Paulo: Cortez, 2001.