



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

JENNYFER DE OLIVEIRA SANTOS

**USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE: UM ESTUDO POR MEIO DAS  
ATIVIDADES DIDÁTICAS NA PRIMEIRA EDIÇÃO**

SÃO CRISTÓVÃO, SE  
2024

JENNYFER DE OLIVEIRA SANTOS

**USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE: UM ESTUDO POR MEIO DAS  
ATIVIDADES DIDÁTICAS NA PRIMEIRA EDIÇÃO**

**Trabalho de Conclusão de Curso**  
apresentado ao curso de Ciências  
Biológicas, da Universidade Federal de  
Sergipe, como requisito para a obtenção  
do título de licenciatura em Ciências  
Biológicas.

Orientador: Prof<sup>o</sup>. Dr<sup>o</sup> Clívio Pimentel  
Júnior.

SÃO CRISTÓVÃO, SE

2024

## RESUMO

Este trabalho busca examinar a importância das metodologias ativas na formação de professores, com foco na Residência Pedagógica da Universidade Federal de Sergipe (UFS) nas áreas de Matemática, Biologia e Química. A pesquisa, baseada em uma revisão bibliográfica descritiva e exploratória. A análise documental dos anais da primeira edição da Residência Pedagógica e a aplicação de uma ficha de avaliação evidenciam práticas diversificadas, além de destacar os desafios e oportunidades na formação docente. Os resultados da análise dos oito trabalhos apresentados no "*Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS*" mostram que, enquanto a participação dos alunos é efetiva em Química, em Matemática faltam conexões teóricas e na Biologia há lacunas na fundamentação teórica. Apesar da inovação e eficácia das práticas, a necessidade de uma base teórica sólida e a exploração de tecnologia e flexibilidade no ensino se destacam como áreas a serem aprimoradas. Assim, a interação entre Residência Pedagógica e metodologias ativas propõe uma formação mais reflexiva e engajada, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Revisão Bibliográfica; Ciências da Natureza e Matemática; Ensino de Ciências; Educação Básica; Formação de Professores.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....</b>	<b>7</b>
2.1. Residência Pedagógica e a Formação de Professores.....	7
2.2. Metodologia Ativa e Ensino de Ciências da Natureza e Matemática .....	10
<b>3. METODOLOGIA .....</b>	<b>13</b>
<b>4. RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>	<b>18</b>
<b>5. CONCLUSÃO .....</b>	<b>27</b>
<b>6. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>29</b>
<b>7. ANEXOS .....</b>	<b>33</b>

## 1. INTRODUÇÃO

A Residência Pedagógica (RP) se estabelece como uma estratégia vital para integrar futuros educadores em ambientes de ensino reais, permitindo que a teoria se traduza em prática. Essa vivência desenvolve competências socioemocionais, criativas e adaptativas, capacitando professores a atender às necessidades individuais dos alunos em um contexto educacional diversificado. Assim, a RP contribui diretamente para a melhoria da qualidade do ensino na Educação Básica, promovendo um impacto que vai além das salas de aula (Silva & Carvalho, 2020).

A RP não apenas prepara educadores para os desafios contemporâneos, mas também cria um ambiente de aprendizado dinâmico, onde os residentes se tornam agentes ativos na melhoria do ensino e no desenvolvimento de habilidades essenciais para o mercado de trabalho. Ao abordar a crescente diversidade nas salas de aula, a RP capacita futuros professores a criar ambientes inclusivos e sensíveis, promovendo equidade e igualdade de oportunidades (Franco, 2018).

A adoção de Metodologias Ativas enriquece essa a experiência da RP, incentivando a participação dos alunos e estimulando o pensamento crítico e a colaboração. Dessa forma, os futuros professores não apenas constroem conhecimento, mas vivenciam práticas pedagógicas inovadoras que refletem as demandas do século XXI (Rodrigues & Ribeiro, 2021). A sinergia entre RP e o uso de MA resulta em uma abordagem abrangente para a formação docente, preparando educadores mais reflexivos e engajados, prontos para promover uma educação inclusiva e de qualidade.

Além disso, a integração das MA na RP proporciona experiências práticas que vão além da teoria, permitindo que os residentes experimentem abordagens inovadoras que aumentam o engajamento dos alunos. Essa transformação da aprendizagem em um processo significativo é essencial para desenvolver habilidades como pensamento crítico e colaboração. Ao romper com o ensino tradicional, as MA não só enriquecem a formação docente, mas também melhoram a qualidade do ensino, preparando educadores para atender às necessidades dos alunos (Rodrigues & Ribeiro, 2021).

No contexto da RP, as MA oferecem benefícios significativos, permitindo que os residentes experimentem práticas pedagógicas diversificadas e recebam feedback contínuo. Essa interação facilita a compreensão das necessidades individuais dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor (Silva & Carvalho, 2020a). A RP, desempenha um papel crucial na formação de professores, combinando teoria e prática para construir profissionais mais capacitados e comprometidos com uma educação de qualidade (Silva & Carvalho, 2020b).

Além disso, enquanto os residentes desenvolvem habilidades práticas, como planejamento de aulas e gestão de sala, a RP fortalece relações com a comunidade escolar, essenciais para uma atuação eficaz. Essa combinação da RP com as MA prepara os futuros professores de maneira abrangente, tornando-os profissionais reflexivos e dedicados a uma educação de qualidade que impacta positivamente a sociedade.

Perante o exposto, se faz importante investigar e compreender como as Metodologias Ativas vêm sendo utilizadas na Residência Pedagógica da Universidade Federal de Sergipe (UFS), com o intuito de identificar suas potencialidades e desafios. Para tanto, este trabalho tem como objetivo examinar a importância das metodologias ativas na formação de professores, no âmbito da Residência Pedagógica da Universidade Federal de Sergipe (UFS), na área das Ciências e Matemática por meio da análise dos anais do evento “*Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS*”, no ano de 2020.

Essa análise busca revelar como essas metodologias são aplicadas em diferentes contextos e disciplinas, destacando suas potencialidades e limitações. Este texto explora a articulação entre a Residência Pedagógica (RP) e as Metodologias Ativas (MA) na formação de professores, evidenciando como essa combinação eleva a qualidade do ensino.

Meu interesse nessa área surgiu há algum tempo, quando tive a oportunidade de cursar a disciplina Perspectivas Culturais no Ensino de Biologia e Educação, na qual fui apresentada a alguns artefatos culturais como parte das atividades propostas. Durante esse período, também participei de eventos em que tive a oportunidade de ouvir palestras sobre metodologias ativas. Essa experiência foi reveladora para mim, pois percebi uma forte conexão entre as

metodologias ativas e os artefatos culturais que estudamos. Isso despertou meu interesse em explorar mais sobre as metodologias ativas no Ensino de Biologia.

Minha jornada com as metodologias ativas ganhou ainda mais relevância quando participei do programa de Residência Pedagógica, em colaboração com a Universidade Federal de Sergipe (UFS), no ano de 2020. Durante a residência, tive a oportunidade de trabalhar em estreita colaboração com meus colegas em uma oficina voltada para a temática ecológica. Nossa abordagem incluiu a utilização de metodologias ativas para explorar tópicos frequentemente cobrados no ENEM, já que na época em questão as aulas haviam ganhado uma nova forma de ensino devido à pandemia, o ensino remoto.

Nossa abordagem de ensino foi especialmente envolvente, pois aplicamos estratégias gamificadas para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e cativante. Essa experiência me permitiu desenvolver afinidade com a temática e aprofundar meu conhecimento sobre como as metodologias ativas podem ser eficazes no ensino de Biologia. É importante notar que, devido ao cenário pandêmico que enfrentávamos, a RP foi conduzida de forma exclusivamente remota. A adaptação das Metodologias Ativas ao ensino online tornou-se uma parte crucial da nossa jornada, e acredito que essa habilidade também será valiosa em meu trabalho futuro.

Ao explorar os anais, será possível identificar as Metodologias Ativas mais frequentes, suas características, os resultados obtidos e as reflexões dos residentes e supervisores sobre sua eficácia e relevância para a formação docente. Essa investigação pretende contribuir para o aprimoramento da Residência Pedagógica da UFS, fornecendo subsídios para a promoção de práticas pedagógicas mais engajadoras e alinhadas com as demandas contemporâneas da educação.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **1.1. Residência Pedagógica e a Formação de Professores**

A Residência Pedagógica é um programa de formação de professores que desempenha um papel fundamental no processo de preparação de futuros

educadores. Representa uma estratégia de aprofundamento da formação inicial, proporcionando uma experiência prática e intensiva para os estudantes de licenciatura. Tem sido compreendido como um programa de valorização das licenciaturas nas Universidades eficiente em seu objetivo de promover aprendizagens da docência que aproximem a teoria da prática escolar, fomentando boas decisões didáticas pelos futuros professores (Costa; Pimentel-Júnior, 2022).

O Programa de Residência Pedagógica, integra a Política Nacional de Formação de Professores, conforme Decreto nº 8.977, portaria nº 38 de 28 de fevereiro de 2018, tem como objetivo apoiar as instituições de ensino superior na formação dos estudantes de licenciatura, integrando teoria e prática por meio de projetos, coleta de dados e diagnósticos sobre ensino e aprendizagem. A primeira edição do programa da Residência Pedagógica visou reformular o estágio supervisionado com base na residência pedagógica, fortalecer a relação entre instituições de ensino superior e escolas, promover sinergia e incentivar o protagonismo das redes de ensino na formação de professores, além de adequar os currículos e propostas pedagógicas às orientações da Base Nacional Comum Curricular (CAPES, 2018).

Durante a RP, os estudantes de licenciatura são inseridos em escolas parceiras, onde atuam sob a supervisão de professores experientes. Esse contato direto com o ambiente escolar permite que os residentes compreendam as necessidades, desafios e a diversidade presentes na sala de aula.

Uma das principais contribuições da Residência Pedagógica é o desenvolvimento de competências práticas. A formação de professores não pode se limitar apenas à teoria; é crucial desenvolver habilidades práticas (Pimenta, 2012). A Residência Pedagógica proporciona uma oportunidade valiosa para os futuros professores praticarem suas habilidades em um ambiente real de ensino, preparando-os de maneira mais abrangente para a carreira docente.

Além das competências técnicas, a Residência Pedagógica também promove o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, resiliência, liderança e trabalho em equipe. Essas habilidades são essenciais

para estabelecer uma relação de confiança com os alunos e lidar com desafios no ambiente escolar (Paes, 2020).

A experiência na Residência Pedagógica permite que os futuros professores compreendam melhor a diversidade presente nas escolas, incluindo as diferenças culturais, socioeconômicas e de aprendizagem. Isso contribui para uma educação mais inclusiva e valoriza a individualidade de cada aluno.

A Residência Pedagógica promove a reflexão sobre a prática docente. Os residentes têm a oportunidade de analisar suas ações, receber feedback dos supervisores e colegas, e buscar soluções para os desafios encontrados no processo de ensino e aprendizagem (Pimenta & Lima, 2004).

A formação de professores por meio da Residência Pedagógica prepara os futuros educadores para enfrentar os desafios da modernidade, incluindo o uso de tecnologia na educação, a adaptação a diferentes estilos de aprendizagem e a promoção da educação inclusiva. Professores bem preparados têm um impacto significativo no desempenho dos alunos e no desenvolvimento da sociedade como um todo.

A interação entre os residentes e os professores da escola básica durante a Residência Pedagógica é crucial para a troca de saberes e a construção coletiva do conhecimento. Essa colaboração promove uma dinâmica enriquecedora, onde os futuros professores aprendem com a experiência prática e os educadores experientes se beneficiam da perspectiva renovada dos residentes.

Percebe-se que a Residência Pedagógica é uma etapa importante na formação de professores, pois proporciona uma transição gradual da teoria para a prática e prepara os futuros educadores para enfrentar os desafios do ambiente escolar (Costa; Pimentel Júnior, 2022). Ela desempenha um papel fundamental na formação de profissionais comprometidos, reflexivos e capazes de promover uma educação de qualidade.

A residência pedagógica emerge como um contexto crucial para a aplicação e análise das metodologias ativas, oferecendo aos futuros educadores uma oportunidade ímpar de explorar práticas pedagógicas inovadoras dentro de um ambiente real de ensino. As metodologias ativas, que enfatizam a participação ativa dos alunos e a interação constante no processo de

aprendizagem, se alinham perfeitamente com a abordagem complexa da educação, que vê a aprendizagem não como um processo passivo e unidimensional, mas como uma construção dinâmica e situacional (Pischetola & Miranda, 2019).

## **1.2. Metodologia Ativa e Ensino de Ciências da Natureza e Matemática**

Ao combinar a residência pedagógica com metodologias ativas no ensino de Ciências da Natureza e Matemática, é possível proporcionar aos estudantes uma experiência de aprendizagem mais significativa e participativa no ensino dessas disciplinas, promovendo uma maior interação entre os estudantes e o conteúdo (Silva, 2018).

O uso de metodologias ativas no ensino de Ciências da Natureza e Matemática por meio da residência pedagógica é um campo importante da Educação. As metodologias ativas promovem uma educação centrada no aluno, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas. O aluno é colocado como protagonista no de aprendizagem, envolvendo-se ativamente na construção do próprio conhecimento e desenvolvendo habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas sobre o assunto abordado (Silva, 2022).

Entretanto, a implementação das metodologias ativas na educação enfrenta diversos desafios, que incluem resistência à mudança, a necessidade de formação contínua e adequada para professores, e a falta de recursos e infraestrutura (Soares, 2019). O modo de avaliação dessas metodologias, que muitas vezes não se alinha com métodos tradicionais, e o planejamento detalhado necessário também representam obstáculos significativos. Além disso, a manutenção do engajamento dos alunos e a necessidade de adaptar as metodologias ao contexto específico de cada escola são questões cruciais. A falta de suporte institucional pode enfraquecer a implementação, tornando-a menos eficaz. Superar esses desafios exige uma abordagem estratégica e cuidadosa, mas pode levar a uma transformação significativa na prática educativa e à melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos.

Dessa forma, os futuros professores têm a oportunidade de aprender e aplicar estratégias que desafiam os alunos a analisar, questionar, investigar e

resolver situações reais. Essa abordagem desenvolve habilidades fundamentais necessárias tanto no contexto escolar quanto na vida cotidiana.

Ao aplicar essas metodologias durante a residência pedagógica, os estudantes de licenciatura aprendem a criar ambientes de aprendizagem que valorizam as necessidades individuais dos alunos e promovem sua participação ativa, ampliando a qualidade da educação. Ao integrar essas metodologias na residência pedagógica, os futuros professores têm a oportunidade de experimentar, adaptar e criar estratégias inovadoras de ensino, enriquecendo a prática educativa e fomentando a renovação das práticas pedagógicas. Além disso, o uso das metodologias ativas permite aos docentes trabalhar com questões na sociedade em constante transformação. Com o avanço da tecnologia e o acesso fácil à informação, é necessário que os estudantes aprendam a ser autônomos, criativos, colaborativos e adaptáveis (Hase & Kenyon, 2000).

O uso das metodologias ativas vem trazendo inovação para o campo da Educação, desafiando práticas tradicionais e incentivando abordagens pedagógicas mais dinâmicas e interativas. As metodologias ativas constituem uma abordagem que coloca o aluno como protagonista de sua aprendizagem, incentivando a construção ativa do conhecimento (Lima e Cunha, 2019).

Segundo Santos et al. (2020, p. 67), a aplicação das Metodologias Ativas durante a residência pedagógica "possibilita aos licenciandos o contato direto com metodologias que transcendem o modelo tradicional de educação, promovendo uma formação mais alinhada com as demandas contemporâneas". Contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e atuantes, ao promover a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, essas metodologias preparam os estudantes para se envolverem de forma significativa na sociedade, exercendo sua cidadania de maneira consciente e responsável.

Dessa forma, as Metodologias Ativas não apenas revitalizam o processo educativo, mas também cumprem um papel crucial na formação de professores comprometidos com uma educação mais engajadora e alinhada com as necessidades do século XXI (Gonçalves & Silva, 2018, p. 112).

Como inovação para conseguir promover melhor ambiente de ensino e aprendizagem com o protagonismo estudantil na participação das atividades, algumas metodologias ativas podem ser implantadas visando uma melhor interação e conseqüentemente, um aprendizado mais sistemático e proveitoso tanto para o aluno quanto para o professor (Piffero, et al., 2020). Durante o uso das MA, o aluno é responsável direto no processo de aprendizagem, agindo de fato como protagonista, tendo o professor como mediador do conhecimento e não detentor do mesmo. Por ser uma metodologia que chama a atenção do aluno, vem sendo muito utilizada nas escolas atualmente (Longo, 2012).

As metodologias ativas podem ser colocadas em prática por meio de diferentes estratégias, como resolução de problemas, construção de projetos ou a “sala de aula invertida”. Podem ser empregados jogos didáticos, que valorizam a inovação e estimulam a relação entre teoria e prática do conteúdo (Pinto, 2020). A cooperação e o trabalho em equipe também são observados, aguçando o senso crítico e a capacidade de resolver problemas (Longo, 2012).

Algumas metodologias ativas que podem ser utilizadas como estratégias de aprendizagem (Quadro 01) de forma significativa no contexto da residência pedagógica para tornar o ensino de Ciências da Natureza e Matemática uma experiência enriquecedora e envolvente para os estudantes na aprendizagem ativa, e adaptar as metodologias ao currículo e às necessidades dos alunos.

Quadro 01 - Estratégias de Aprendizagem

<b>MA</b>	<b>Conceito</b>	<b>Características</b>	<b>Possíveis situações de aprendizagem em que pode ser aplicada</b>
<b>Aprendizagem Baseada em Problema</b>	Abordagem onde os alunos aprendem por meio da resolução de problemas reais ou simulados.	Foco no problema, aprendizado autodirigido, trabalho em grupo, desenvolvimento de habilidades críticas.	Projetos interdisciplinares, estudos de caso, simulações em diversas áreas do conhecimento.
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos</b>	Envolve os alunos em projetos longos que culminam em um produto final ou apresentação.	Envolvimento ativo, desenvolvimento de habilidades práticas, planejamento e execução.	Criação de feiras de ciências, desenvolvimento de produtos, exposições artísticas.

<b>Sala de Aula Invertida</b>	O conteúdo teórico é estudado em casa, e o tempo em sala é dedicado a atividades práticas.	Aprendizagem autônoma, interatividade em sala, uso de tecnologia para acesso ao conteúdo.	Discussões em grupo, resolução de exercícios, aprofundamento de tópicos.
<b>Gamificação</b>	Uso de elementos de jogos para engajar os alunos no processo de aprendizagem.	Competição, recompensas, feedback imediato, elementos lúdicos.	Aulas de revisão, quizzes, atividades práticas em forma de jogo.
<b>Ensino por Investigação</b>	Os alunos exploram questões e fenômenos por meio de investigação científica.	Envolvimento ativo, formulação de hipóteses, experimentação, análise de dados.	Experimentos em ciências, projetos de pesquisa, investigações sociais.
<b>Aprendizagem Colaborativa</b>	Os alunos trabalham juntos em grupos para alcançar objetivos comuns.	Interação social, desenvolvimento de habilidades sociais, construção coletiva de conhecimento.	Projetos em grupo, debates, estudos de caso.
<b>Ensino Híbrido</b>	Combinação de ensino presencial e online, integrando diferentes métodos de aprendizagem.	Flexibilidade, personalização, uso de tecnologia, foco no aluno.	Cursos online com encontros presenciais, atividades de reforço, acesso a recursos digitais.

Fonte: (Lovato & Michelotti, 2018).

Adaptar essas metodologias ao currículo e às necessidades dos alunos é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino de Ciências da Natureza e Matemática nas escolas. Além disso, é essencial que os residentes estejam preparados para implementar essas metodologias de forma eficaz, buscando apoio e orientação dos supervisores e professores responsáveis pela residência pedagógica (Moran, 2012).

## 2. METODOLOGIA

O presente trabalho realiza uma pesquisa de análise documental conduzida e baseada em uma revisão bibliográfica descritiva e exploratória

sobre a residência pedagógica e a metodologia ativa, com o objetivo principal de examinar a importância das Metodologias Ativas na formação de professores, focando especificamente na Residência Pedagógica da Universidade Federal de Sergipe (UFS) nas áreas de Matemática, Biologia e Química. A revisão bibliográfica descritiva e exploratória compila e analisa a literatura existente sobre um tema, descrevendo e categorizando informações relevantes. A revisão descritiva oferece um panorama geral da pesquisa anterior, enquanto a exploratória busca identificar novas áreas de investigação e levantar questões. Juntas, essas abordagens ajudam a fundamentar estudos futuros e a compreender lacunas na pesquisa (CESAD,2011).

Inicialmente, a pesquisa seria limitada aos textos relacionados ao ensino de Biologia na residência pedagógica publicadas no evento “*Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS*”, no campus São Cristóvão, no ano de 2020. No entanto, devido à escassez de material sobre essa disciplina e para apresentar um recorte maior da aplicação das metodologias ativas na residência pedagógica, o foco foi ampliado para incluir as Ciências da Natureza e Matemática. Dessa forma, foram incorporados trabalhos das áreas de Matemática e Química, com exceção da Física, devido à falta de material disponível.

A abordagem metodológica adotada envolve uma revisão exploratória da literatura existente, visando examinar como as Metodologias Ativas são caracterizadas e como estão sendo aplicadas no contexto das Residências Pedagógicas, com um foco particular nas áreas de Matemática, Biologia e Química. Para isso, foi conduzido um exame detalhado dos anais da primeira edição da Residência Pedagógica, realizada em São Cristóvão.

Os eventos institucionais desenvolvidos pela residência pedagógica na UFS são realizados como uma ação formativa e fazem parte do calendário de atividades institucionais apresentados a CAPES. Eles constituem uma forma de comunicação interna e externa, pois ao mesmo tempo que promovem e divulgam as mais diversas atividades da instituição, proporcionam conhecimento e crescimento não só aos seus alunos e servidores, mas a todos que se interessarem em participar destes eventos (UFS, 2024).

Os anais de eventos referem-se a uma compilação de todos os trabalhos, palestras, mesas-redondas, minicursos e demais formas de conhecimento apresentados em eventos científicos. Essas publicações incluem desde resumos simples, expandidos até trabalhos completos, dependendo do edital de submissão do evento. A importância dos anais está no fato de que, geralmente, estudantes, professores e pesquisadores iniciam suas pesquisas e compartilham resultados preliminares e/ou finais em eventos acadêmicos, deixando conhecer aspectos da produção do conhecimento científico sobre os seus objetos de pesquisa e estudo. A publicação desses trabalhos possibilita o compartilhamento de conhecimento com outros pesquisadores e torna os temas acessíveis à sociedade.

Os artigos analisados foram retirados do repositório da UFS, uma plataforma destinada ao armazenamento das contribuições intelectuais da comunidade acadêmica. O objetivo desse repositório é promover a divulgação e a conservação da produção acadêmica e científica gerada pelos diferentes departamentos da UFS. Os materiais são organizados e disponibilizados em acesso aberto, visando ampliar a visibilidade e o impacto da produção institucional, além de fomentar a democratização do conhecimento (Repositório Institucional, 2010).

Com base no trabalho “Observação de aulas e avaliação do desempenho docente”, de Pedro Reis (2011) foi elaborada uma ficha de avaliação para a apreciação dos textos (Quadro 02), que desempenhou um papel crucial na coleta de dados para esta pesquisa. Ele foi elaborado de forma a abordar questões essenciais relacionadas ao uso de Metodologias Ativas na Residência Pedagógica da UFS. Esse instrumento de pesquisa busca capturar a concepção dos participantes sobre essas metodologias, identificar os resultados observados durante a aplicação prática no ambiente educacional, buscando características e elementos didático-pedagógicos, baseados na literatura revisada, de indícios e/ou utilização de MA em práticas educativas feitas pelos residência pedagógica.

O intuito de utilizar fichas de avaliação para analisar os textos que abordam Metodologias Ativas na Residência Pedagógica foi uma estratégia eficaz por diversas razões, pois ajuda a avaliar a compreensão dos textos sobre a temática chave. Isso é fundamental para garantir que os conceitos-chave foram

utilizados, absorvidos e compreendidos adequadamente. Além de fornecer feedback específico sobre pontos fortes e áreas de melhoria identificadas nos textos. Isso é valioso para o desenvolvimento contínuo dos participantes na Residência Pedagógica.

Ao incluir perguntas específicas sobre conceitos mais desafiadores ou pontos críticos relacionados a Metodologias Ativas, o questionário pode ajudar também a identificar áreas em que os participantes podem estar enfrentando dificuldades, contribuindo assim para uma compreensão mais profunda e uma aplicação mais eficaz dessas metodologias.

Quadro 02 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b>				
<b>Autor:</b>		<b>Ano:</b>	<b>Área de estudo:</b>	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>		<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode contribuir para a compreensão desse conceito e para a formulação de estratégias educacionais que promovam essa participação.			
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer informações sobre como essa promoção pode ser alcançada e quais são os resultados positivos da autonomia na aprendizagem.			
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode ajudar a identificar abordagens eficazes para a implementação dessas estratégias na educação.			
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode oferecer insights sobre como facilitar essa colaboração e os benefícios que ela pode trazer para os alunos.			
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer exemplos de tecnologias educacionais eficazes e seu impacto na educação.			
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer informações sobre como desenvolver essas habilidades nos alunos e como elas afetam o processo de aprendizagem.			

<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer informações sobre como desenvolver essas habilidades nos alunos e como elas afetam o processo de aprendizagem.			
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode ajudar a entender como adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos.			
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer exemplos de como integrar esses problemas na educação e seus benefícios.			
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode oferecer diretrizes para projetar tais ambientes.			
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer informações sobre como usar o feedback para melhorar o aprendizado dos alunos.			
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode oferecer estratégias para promover essa interação.			
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode fornecer abordagens para envolver os alunos nesse processo.			
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode ser útil para incentivar a participação dos alunos nesse processo			
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático- pedagógica fomentando diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Pode oferecer exemplos e orientações sobre como diversificar abordagens pedagógicas.			

Fonte: (Pedro Reis, 2011).

A análise da literatura existente proporcionou uma visão mais ampla sobre as Metodologias Ativas na formação de professores, oferecendo uma base sólida para avaliar a Residência Pedagógica da UFS, a partir dos critérios elencados na ficha elaborada nesta pesquisa. O exame dos anais da primeira

edição revelou as práticas adotadas naquele período e forneceu insights sobre as abordagens pedagógicas utilizadas nas disciplinas de Matemática, Biologia e Química.

Integrando dados da revisão bibliográfica e respostas das fichas de avaliação, esta pesquisa oferece uma visão detalhada do papel das Metodologias Ativas na formação docente, especialmente no contexto da Residência Pedagógica da UFS nas áreas de Biologia, Matemática e Química. Essa abordagem integrada visa aprofundar a compreensão das práticas pedagógicas em uso, suas implicações e possíveis caminhos para melhorar a formação de professores nas áreas mencionadas.

Os dados apresentados foram organizados por áreas disciplinares, com o intuito de facilitar a análise específica e contextualizada das práticas pedagógicas em cada campo do conhecimento. Esta separação permite uma compreensão mais detalhada de como cada área aborda as metodologias ativas, evidenciando as particularidades e as necessidades específicas dos alunos e dos professores em cada disciplina. A organização por áreas disciplinares também ajuda a identificar padrões e diferenças nas práticas educacionais, possibilitando uma análise comparativa que pode enriquecer o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficazes.

Essa estrutura permite que os leitores entendam como as metodologias ativas são aplicadas em diferentes contextos e como essas práticas podem ser adaptadas para maximizar o engajamento e a aprendizagem dos alunos em cada disciplina. Além disso, ao separar os dados por áreas, é possível destacar as fortalezas e as lacunas em cada campo, proporcionando insights valiosos para melhorias específicas. Essa abordagem facilita a identificação de boas práticas que podem ser replicadas e ajustadas para atender às demandas únicas de cada área do conhecimento, promovendo um ensino mais personalizado e eficiente.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com base no evento “*Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS*”, foram selecionados todos os trabalhos da área da Ciências da Natureza e Matemática, para isso oito trabalhos foram analisados. Esses trabalhos estão

organizados por áreas de conhecimento, (Quadro 03, 04 e 05) com duas contribuições na área de Química, duas na Matemática e quatro na Biologia. Essa diversidade reflete o compromisso das áreas em promover uma reflexão crítica e aprofundada sobre as práticas pedagógicas.

### **Quadro 03 - Títulos dos trabalhos de Química**

**Texto 1:** Relato da aplicação do Programa Residência Pedagógica UFS – Campus São Cristóvão Química no Colégio Estadual Gilberto Freyre

**Texto 2:** Relato das intervenções do Programa Residência Pedagógica do curso de Química Licenciatura no Centro de Excelência José Rollemberg Leite

**Texto 1:** O texto aborda o Programa Residência Pedagógica em uma escola, destacando a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem. O programa visa aprimorar a formação dos licenciandos, promovendo a relação entre teoria e prática docente. Durante as etapas de ambientação e imersão, os residentes exploram o ambiente escolar, realizam entrevistas e intervenções na sala de aula, envolvendo os alunos de maneira ativa. Não há ênfase explícita na importância da reflexão e metacognição. O texto sugere a possibilidade de colaboração entre os residentes em atividades como a organização da Feira de Ciências.

Embora não discuta a aplicação específica de tecnologia, algumas atividades podem envolver seu uso. A personalização da aprendizagem e a flexibilidade no ensino não são abordadas explicitamente. Não há destaque para a resolução de problemas do mundo real, a criação de ambientes flexíveis ou a autonomia dos alunos na definição de objetivos. A avaliação formativa e estratégias para desenvolver pensamento crítico não são discutidas explicitamente. No entanto, as atividades realizadas pelos residentes indicam uma abordagem diversificada e interativa na produção de conhecimento.

O texto se concentra principalmente nas etapas e atividades do Programa Residência Pedagógica, destacando as experiências dos residentes na escola. Não são apresentadas práticas concretas de implementação das metodologias ativas, e o texto não inclui exemplos ou estudos de caso específicos que ilustrem a aplicação dessas metodologias na prática. Além disso, não são abordados

explicitamente os benefícios, desafios, limitações, estratégias de avaliação, nem tendências atuais e inovações relacionadas às metodologias ativas.

**Texto 2:** O texto destaca a participação ativa dos alunos em diversas atividades educacionais, como jogos didáticos, ciclos de palestras, oficinas e competições acadêmicas. Embora não aborde explicitamente a autonomia dos alunos, discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos, como a elaboração de um documentário e a aplicação de simuladores. O autor ressalta a importância do trabalho em grupo, evidenciado pelas atividades realizadas em duplas, e destaca o uso de tecnologia, como o simulador LabVirt, para melhorar a aprendizagem. O texto enfatiza a necessidade de reflexão no processo de aprendizagem, promovendo encontros para socialização das atividades. Não aborda explicitamente a personalização do ensino, flexibilidade no ensino ou a criação de ambientes adaptáveis. Destaca a importância da interação entre alunos, a discussão em palestras e competições e ressalta a necessidade de suporte pedagógico contínuo. Embora não mencione explicitamente a avaliação formativa, aborda estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico. As atividades desenvolvidas demonstram diversificação didático-pedagógica, envolvendo diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento.

Inclui exemplos específicos, destacando benefícios como o desenvolvimento de habilidades críticas, mas não aborda desafios ou estratégias de avaliação. Não menciona tendências atuais, mas aborda aplicações específicas no ensino médio e em competições acadêmicas.

Ambos os textos apresentam e descrevem práticas educacionais com indícios e elementos das metodologias ativas, mesmo que não explicitamente definidas. Cada um evidencia a participação ativa dos alunos, estratégias de aprendizagem inovadoras e, em certa medida, o uso de tecnologia para enriquecer o processo educacional. No entanto, é notável a diferença de foco, com o Texto 1 priorizando a formação de licenciandos e o Texto 2 destacando atividades específicas em um programa educacional. Ambos poderiam se beneficiar de uma abordagem mais explícita sobre os princípios teóricos e benefícios associados às metodologias ativas, deixando mais nítidas as

atividades pedagógicas feitas, e como influenciaram nas aprendizagens didático-metodológicas relativas à docência realizada.

#### **Quadro 04 - Títulos dos trabalhos de Matemática**

**Texto 1:** A residência pedagógica: experiências pedagógicas no Colégio de Aplicação/UFS – Matemática

**Texto 2:** A residência pedagógica de matemática no Colégio Estadual Tobias Barreto

**Texto 1:** No ano letivo de 2019, no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS), alunos participaram ativamente do Programa Residência Pedagógica. As atividades incluíram planejamento, estudo teórico, regência de classe e participação em projetos e eventos, como o "Dia da Matemática". Os residentes também contribuíram em projetos como Letramento Matemático, Oficinas de Matemática, Revelando Talentos para a Matemática e Laboratório de Ensino de Matemática. Embora o texto não destaque a autonomia dos alunos, evidencia uma abordagem diversificada, promovendo diferentes interações e ações dos estudantes na produção de conhecimento.

O texto apresenta um relato das experiências no Colégio de Aplicação – UFS durante o ano letivo de 2019, com a participação de graduandos de Matemática-Licenciatura no Programa Residência Pedagógica. Destaca-se a implementação prática dessas metodologias, incluindo regência de classe, participação em projetos e eventos, e realização de oficinas. O autor descreve benefícios da adoção de metodologias ativas, como diversidade de aprendizado. O texto não aborda desafios específicos, estratégias de avaliação ou tendências atuais, mas destaca aplicações no contexto educacional, especialmente no Colégio de Aplicação da UFS.

**Texto 2:** O texto aborda a importância da Residência Pedagógica em Matemática no Colégio Estadual Tobias Barreto, destacando desafios e estratégias utilizadas. Durante a residência, os preceptores e residentes passaram por formações e preparativos, explorando temas como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Teoria de Van Hiele. O desenvolvimento incluiu ambientação em 2018, regências em 2019, mudança de níveis de ensino e a implementação do projeto "Aprender a aprender", utilizando a metodologia

ativa Teoria de Resposta ao Item. O texto evidencia resultados positivos, como a redução do índice de reprovação e destaca a importância da interação entre universidade e escola pública para a formação de professores.

O Colégio Estadual Tobias Barreto, localizado em Aracaju, Sergipe, destaca-se pelos índices no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). O texto aborda a importância do programa Residência Pedagógica em Matemática, enfocando a experiência do preceptor no colégio. A metodologia do projeto envolveu formações, leituras da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da Teoria de Van Hiele, além da aplicação de atividades, incluindo o projeto "Aprender a aprender". O programa resultou em melhorias no desempenho dos alunos, reduzindo a reprovação em Matemática. Apesar de não discutir explicitamente desafios e estratégias de avaliação, o texto destaca a relevância da formação continuada e do envolvimento entre Ensino Superior e Educação Básica.

Ambos os textos evidenciam práticas ativas no ensino de Matemática, destacando projetos e metodologias que envolvem os alunos de maneira participativa. A implementação prática é evidente, mas uma maior articulação com os princípios teóricos dessas abordagens poderia fortalecer ainda mais a narrativa, bem como deixar evidente a própria aprendizagem sobre a capacidade de refletir teoricamente as atividades realizadas. Além disso, ambos os textos não abordam alguns aspectos específicos das metodologias ativas, como a aplicação de tecnologia, flexibilidade do ensino e a importância da interação entre os alunos durante o processo de aprendizagem. Uma análise mais aprofundada desses elementos poderia enriquecer a discussão sobre práticas educacionais inovadoras.

#### **Quadro 05 - Títulos dos trabalhos de Biologia**

**Texto 1:** A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Manuel Bomfim (Araújo-SE) nas disciplinas de Ciências e Biologia

**Texto 2:** A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Senador Walter Franco

**Texto 3:** Oficina de produção de curtas - metragens no ensino de biologia no Centro de Excelência Atheneu Sergipense - CEAS / Programa Residência Pedagógica/CAPES/Biologia/UFS

**Texto 4:** Residência pedagógica: um relato de experiência da intervenção dos residentes em Biologia EAD no Colégio Armino Guarani, São Cristóvão – SE

**Texto 1:** O texto descreve as atividades realizadas por alunos residentes do Programa de Residência Pedagógica na modalidade Biologia/EAD/UFS, no Colégio Estadual Manuel Bomfim, em Arauá/SE. Durante o período de agosto de 2018 a dezembro de 2019, os residentes participaram ativamente do ambiente escolar, envolvendo os alunos em diversas atividades práticas, como oficinas, palestras, visitas a hidropônicas, pesquisa sobre câncer de mama, projeto de coleta seletiva, entre outras. O programa proporcionou a troca de experiências e contribuiu para a formação dos futuros docentes, destacando a importância da participação dos alunos no processo de aprendizagem, o trabalho em grupo, e o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico. As atividades demonstraram diversificação didático-pedagógica, promovendo diferentes formas de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento.

O texto descreve as atividades realizadas pelos alunos residentes na modalidade Biologia/EAD/UFS no Colégio Estadual Manuel Bomfim, em Arauá/SE, como parte do Programa de Residência Pedagógica. As atividades incluem oficinas, visitas a hidropônicas, pesquisa sobre câncer de mama, projetos de coleta seletiva, entre outras. Os alunos residentes desempenharam papéis ativos, ministrando aulas, organizando eventos, promovendo palestras e abordando temas relevantes, como ENEM, dengue, câncer de mama e depressão.

**Texto 2:** O texto destaca a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, evidenciando a autonomia concedida aos estudantes durante a realização de diversas atividades práticas e interativas. Estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos são discutidas, como a elaboração de cardápios lúdicos, júri simulado e entrevistas sobre alimentos transgênicos. O autor enfatiza a importância do trabalho em grupo, embora não mencione explicitamente o uso de tecnologia. A flexibilidade do ensino é abordada, respeitando o cronograma acadêmico, e a adaptação do ensino de acordo com o material didático disponível.

Projetos relevantes, como sobre alimentos transgênicos e saneamento básico, são destacados, indicando uma abordagem prática e de resolução de problemas do mundo real. A interação e discussão entre os alunos são incentivadas em atividades como júri simulado. A reflexão e a personalização da aprendizagem não são explicitamente mencionadas, mas estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico são discutidas. As atividades realizadas demonstram diversificação didático-pedagógica, promovendo diferentes interações e ações dos estudantes na construção do conhecimento.

O texto descreve o Programa Residência Pedagógica na Universidade Federal de Sergipe, detalhando suas etapas e atividades, como júris simulados e projetos sobre alimentos transgênicos. O autor não explora os princípios subjacentes ou benefícios das metodologias ativas, nem aborda desafios, estratégias de avaliação, tendências atuais ou aplicações em diferentes contextos educacionais. O foco está nas atividades específicas do programa, sem aprofundar aspectos teóricos ou análises críticas das metodologias ativas.

**Texto 3:** O texto destaca a participação ativa dos alunos em uma oficina que envolveu a produção de curtas-metragens, promovendo a autonomia ao orientar os estudantes a dividirem-se em grupos e utilizarem Smartphones. Estratégias de aprendizagem baseadas em projetos foram discutidas, enfatizando a importância do trabalho em grupo. A aplicação de tecnologia, como o uso de Smartphones, foi mencionada como ferramenta didática.

O texto não explora a flexibilidade do ensino, personalização da aprendizagem ou resolução de problemas do mundo real. A reflexão no processo de aprendizagem foi enfatizada, mas avaliação formativa, interação entre alunos e estratégias para habilidades críticas não foram abordadas explicitamente. As atividades desenvolvidas promoveram diversificação didático-pedagógica, incentivando diferentes formas de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento.

Em contrapartida, apresenta práticas concretas de implementação por meio de uma oficina que envolve estudantes na produção de curtas-metragens. Inclui exemplos e estudos de caso relacionados à aplicação prática, mas não aborda explicitamente os benefícios das metodologias ativas. Não discute

desafios, estratégias de avaliação ou tendências inovadoras, e a descrição concentra-se na aplicação da oficina no contexto específico do ensino de Biologia.

**Texto 4:** O texto destaca a importância da formação de educadores para além do domínio de conteúdo, enfatizando a necessidade de desenvolver habilidades críticas e participativas nos futuros profissionais. No contexto do Colégio Armindo Guaraná, a residência pedagógica foi aplicada com residentes atuando diretamente com alunos. Diversas atividades, como palestras, projetos e visitas, foram realizadas, evidenciando o crescimento dos residentes em conhecimento e habilidades ao lidar com desafios reais em sala de aula.

A metodologia incluiu planejamento, pesquisa bibliográfica e a promoção de um ambiente de aprendizado participativo. Projetos como a arborização da escola, palestras informativas e atividades práticas destacaram-se, proporcionando aos alunos uma experiência educativa diversificada. O texto ressalta que a imersão contínua do residente na escola contribui para uma formação mais completa, refletindo os objetivos do programa de residência pedagógica proposto pela Capes.

Considerando os quatro textos, destaca-se a unanimidade na importância da participação ativa dos alunos, promovendo práticas colaborativas e envolvimento direto. A menção à autonomia dos alunos varia entre os textos, com alguns explicitando sua promoção. As estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos são consistentemente evidenciadas, destacando atividades práticas e contextualizadas. O trabalho em grupo é unanimemente ressaltado, sublinhando a relevância da interação entre os alunos.

A análise conjunta dos textos das áreas de Química, Matemática e Biologia revela uma abordagem heterogênea na aplicação de tecnologia, mencionada explicitamente em alguns textos, mas ausente em outros. A flexibilidade do ensino e a personalização da aprendizagem são abordadas de maneira limitada, geralmente relacionadas à adaptação de materiais didáticos e atividades práticas. A ênfase na reflexão e metacognição também varia, sendo mais clara em alguns textos.

Os textos analisados não assumem explicitamente o uso de metodologias ativas, embora descrevam práticas pedagógicas que se alinham a essas abordagens. As atividades realizadas, como oficinas, júris simulados e projetos interativos, demonstram uma participação ativa dos alunos e promovem a autonomia e o trabalho em grupo, características típicas das metodologias ativas.

No entanto, falta uma base teórica sólida que defina claramente essas metodologias e discuta seus princípios, benefícios e desafios. A ênfase recai mais sobre a descrição das atividades do que sobre uma análise crítica ou fundamentação teórica das metodologias ativas no contexto educacional, limitando a compreensão plena de como essas práticas se integram a um modelo pedagógico mais amplo

A apresentação de exemplos e estudos de caso é comum, enriquecendo a compreensão prática, mas a discussão sobre benefícios, desafios e limitações é realizada em apenas alguns textos, destacando a importância da avaliação do impacto das práticas adotadas.

A menção a tendências atuais e inovações em metodologias ativas é limitada, sendo mais consistente em alguns textos. A abordagem de aplicações específicas em diferentes contextos educacionais oferece insights sobre a adaptabilidade dessas práticas, mas há variação na profundidade das discussões teóricas e na uniformidade dos temas abordados.

Em geral, os textos apresentam práticas pedagógicas diversificadas nas áreas de Química, Matemática e Biologia, enfatizando a participação ativa dos alunos e o uso de estratégias práticas. No entanto, não falta de uma base teórica sólida e uma abordagem mais abrangente sobre definições, benefícios, desafios e tendências de metodologias ativas pode limitar a compreensão e análise crítica dessas práticas. A ausência de discussão sobre a aplicação de tecnologia, a flexibilidade do ensino e a importância da interação entre os alunos destaca áreas que podem ser mais exploradas para enriquecer a discussão sobre práticas educacionais inovadoras.

Em Química, os textos destacam a participação ativa dos alunos e o uso de estratégias baseadas em problemas ou projetos, mas carecem de uma

abordagem explícita sobre a autonomia dos alunos e a aplicação da tecnologia. Em Matemática, as práticas são evidentes, mas falta articulação teórica com os princípios das metodologias ativas, deixando de abordar aspectos como a flexibilidade do ensino e a importância da interação entre os alunos. Em Biologia, os textos mostram uma implementação prática rica em atividades colaborativas e contextualizadas, mas também apresentam lacunas teóricas que limitam uma compreensão mais aprofundada das metodologias ativas. As fichas de apreciação usadas para análise dos textos podem ser vistas nos anexos.

A falta de uma base teórica sólida sobre os princípios, benefícios e desafios das metodologias ativas pode limitar o impacto dessas práticas no desenvolvimento das habilidades dos alunos. Além disso, a integração de tecnologia e a flexibilidade do ensino precisam ser mais exploradas e incorporadas para maximizar os benefícios das metodologias ativas. Uma abordagem mais explícita e sistemática pode fortalecer a implementação dessas práticas, promovendo um ensino mais adaptável e centrado no aluno. Os textos revelam a busca por uma educação mais dinâmica e participativa, sugerindo oportunidades para aprimoramento teórico e aprofundamento em certos aspectos das metodologias ativas.

A crítica à ideia de que os textos se referem a "metodologias ativas" quando, na verdade, deveriam falar em "práticas pedagógicas ativas" é pertinente, pois destaca uma confusão conceitual que pode prejudicar a compreensão e a aplicação efetiva desses métodos. As metodologias ativas sugerem um planejamento estruturado e uma abordagem teórica, enquanto as práticas ativas se referem à implementação concreta e ao envolvimento direto dos alunos em seu processo de aprendizado. Essa distinção é crucial, pois o sucesso da aprendizagem depende mais da eficácia das práticas adotadas em sala de aula do que do nome que se atribui a elas. Assim, uma ênfase em práticas ativas pode fomentar um ambiente educacional mais dinâmico e participativo, alinhando-se verdadeiramente aos objetivos de engajamento e autonomia dos estudantes.

#### **4. CONCLUSÃO**

Este estudo evidencia a importância do enfoque integrado entre a residência pedagógica e as metodologias ativas na formação de professores, permitindo que os futuros docentes vivenciem a aplicação dessas metodologias enquanto refletem criticamente sobre sua eficácia e adequação a diferentes contextos educacionais. Essa reflexão, mediada pela supervisão e orientação de professores experientes, promove um entendimento mais profundo das práticas pedagógicas e das necessidades dos alunos.

Os achados indicam que, apesar das práticas inovadoras e participativas promovidas pela Residência Pedagógica da Universidade Federal de Sergipe (UFS) nas áreas de Matemática, Biologia e Química, existem variações significativas na implementação das metodologias ativas. Em Química, observa-se uma participação ativa dos alunos, com estratégias baseadas em problemas; em Matemática, as práticas são evidentes, mas carecem de articulação teórica; enquanto em Biologia, a riqueza das atividades colaborativas revela também lacunas conceituais.

Ao longo do trabalho, ficou explícito que há um esforço por parte dos licenciandos em atuação, de exercer práticas pedagógicas ativas que se aproximam das metodologias ativas, sendo aplicadas de forma diversificada, ressaltando a necessidade de uma fundamentação teórica mais consistente que subsidie as práticas dos educadores. Além disso, desafios como a integração de tecnologias e a aplicação uniforme de princípios teóricos foram identificados, sugerindo que uma abordagem mais sistemática pode enriquecer a formação docente.

As conclusões aqui apresentadas não apenas contribuem para a prática pedagógica atual, mas também abrem espaço para futuras investigações sobre o impacto das metodologias ativas na formação de professores. A realização desta pesquisa foi um passo crucial na minha formação como futura docente, fornecendo uma visão detalhada dos desafios e benefícios das metodologias ativas, e destacando a importância de um conhecimento teórico sólido para tomar decisões informadas na prática educacional.

Por fim, a distinção entre "metodologias ativas" e "práticas ativas" é essencial para uma aplicação eficaz no cotidiano escolar, enfatizando que o verdadeiro impacto das abordagens educacionais reside em como são

implementadas. O reconhecimento dessa diferença pode levar a um ensino mais adaptável e centrado no aluno, promovendo uma aprendizagem significativa e duradoura.

## 5. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, José Carlos Souza. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890-1931). **Reunião Nacional da Anped**, v. 37, 2015.

BRASIL. CAPES. Edital nº 06, de 03 de março de 2018 – Programa de Residência Pedagógica.

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Programa de Residência Pedagógica. **Fundação CAPES**, 10 de jun. 2023.

Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>

DA COSTA, André Pereira; JÚNIOR, Clívio Pimentel. O programa residência pedagógica na formação docente: perspectivas de estudantes residentes em um subprojeto interdisciplinar de Biologia e Matemática. **Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática**, v. 24, n. 4, p. 033-073, 2022.

COSTA, Silvânia da Silva; BARRETO, Carlos Alberto; JARSKE, Érica de Oliveira. A residência pedagógica: experiências pedagógicas no Colégio de Aplicação/UFS–Matemática. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

FARIAS, Pablo Antonio Maia de; MARTIN, Ana Luiza de Aguiar Rocha; CRISTO, Cinthia Sampaio. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. **Revista brasileira de educação médica**, v. 39, p. 143-150, 2015.

FRANCO, C. A residência pedagógica como estratégia de formação docente: uma análise de sua implementação no contexto brasileiro. **Educação e Pesquisa**, 44, 2018.

DUARTE, Kamille Araújo; MEDEIROS, Laiana da Silva. Desafios dos docentes: as dificuldades da mediação pedagógica no ensino remoto emergencial.

In: **CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**. 2020.

GONÇALVES, E. S.; SILVA, M. Metodologias ativas e aprendizagem significativa: um olhar sobre o ensino superior. **Revista Contexto & Educação**, v. 33, n. 106, p. 110-128, 2018.

HASE, S.; KENYON, C. From Andragogy to Heutagogy. **ultiBASE**, v. 1, n. 1, 2000.

LIMA, Gláucia da Conceição. Introdução a pesquisa em educação / Gláucia da Conceição Lima, Glauber Santana de Sousa. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, **CESAD**, 2011.

LIMA, J. P. G.; CUNHA, M. M. Metodologias ativas: repensando a educação na contemporaneidade. **Revista Brasileira de Inovação Tecnológica em Saúde**, v. 9, n. 1, p. 45-51, 2019.

LONGO, D. A. O trabalho em equipe na escola: uma perspectiva de desenvolvimento humano. **Revista Ciência & Educação**, v. 18, n. 2, p. 375-390, 2012.

LONGO, V. C. C. Vamos Jogar? Jogos como recursos didáticos no ensino de ciências e biologia. **Prêmio Professor Rubens Murillo Marques**, p. 129–157, 2012.

LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; DA SILVA LORETO, Elgion Lucio. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, 2018.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Papyrus Editora, 2012.

MOTA, Adenilde Andrade et al. Residência pedagógica: um relato de experiência da intervenção dos residentes em Biologia EAD no Colégio Armindo Guaraná, São Cristóvão–SE. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

O QUE SÃO ANAIS? **Editora Omnis Scientia**, 2021. Disponível em: <https://editoraomnisscientia.com.br/blog/o-que-sao-anais-de-eventos/>. Acesso em 16 jan.2024.

PAES, Maria Danielle Lobato. As contribuições do programa residência pedagógica na formação docente de licenciandos de uma faculdade privada do Oeste do Pará. 2020.

PIFFERO, Eliane de Lourdes Fontana et al. Metodologias Ativas e o ensino de Biologia: desafios e possibilidades no novo Ensino Médio. **Ensino & Pesquisa**, v. 18, n. 2, p. 48-63, 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 2012.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções para a formação de professores. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, 19(2), 491-512, 2019.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: **Cortez**, 2004

PINTO, Diego de Oliveira. Metodologias ativas de aprendizagem: o que são e como aplicá-las. **Publicado em**, v. 4, 2020.

PINTO, L. C. A utilização de jogos didáticos como metodologia ativa no processo de ensino-aprendizagem: uma análise a partir da gamificação. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2020.

PISCHETOLA, Magda; MIRANDA, Lyana Thédiga de. Metodologias ativas, uma solução simples para um problema complexo. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 16, n. 43, p. 30-56, 2019.

RAIMUNDO, Claudeci Rosa da Silva et al. A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Senador Walter Franco. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

REIS, L. C. C., & NASCIMENTO, D. A Residência Pedagógica e sua contribuição para a formação inicial de professores: um estudo a partir das

experiências de um grupo de licenciandos em química. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, 102(257), 1-20, 2021.

REIS, Pedro. Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. 2011.

RODRIGUES, E. S., & RIBEIRO, R. T. O uso de Metodologias Ativas na Residência Pedagógica: um estudo de caso. In: **Anais do VI Congresso Internacional de Educação**, Ponta Grossa, PR, Brasil, 2021.

SANTOS, Adriana Batista da Graça et al. A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Manuel Bomfim (Araúá-SE) nas disciplinas de Ciências e Biologia. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

SANTOS, Alisson Matheus Lima et al. Oficina de produção de curtas-metragens no ensino de biologia no Centro de Excelência Atheneu Sergipense-CEAS/Programa Residência Pedagógica/CAPES/Biologia/UFS. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

SANTOS, R. B. et al. Metodologias ativas de ensino na formação inicial de professores: um olhar sobre a Residência Pedagógica. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 14, n. 2, p. 63-79, 2020.

SILVA, A. C. P. Residência pedagógica: uma análise da formação de professores no contexto do Pibid. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 18, n. 2, p. 545-565, 2018.

SILVA, Erivanildo Lopes da; SANTOS, Patricia Gercina dos. Relato da aplicação do Programa Residência Pedagógica UFS–Campus São Cristóvão Química no Colégio Estadual Gilberto Freyre. **Encontro do PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica**, 2020.

SILVA, Givanildo Batista da; SILVA, Erivanildo Lopes da. Relato das intervenções do Programa Residência Pedagógica do curso de Química Licenciatura no Centro de Excelência José Rollemberg Leite. **Encontro do**

**PIBID e do Residência Pedagógica da UFS-(Re) Significando a formação de professores de Sergipe a partir das experiências do Pibid e do Residência Pedagógica, 2020.**

DA SILVA, José Genésio Lima. A Importância das Metodologias Ativas no ensino Fundamental e Médio. **Epitaya E-books**, v. 1, n. 3, p. 233-248, 2022.

SILVA, L. C. P., & Carvalho, I. S. Metodologias Ativas na Residência Pedagógica: desafios e possibilidades. **In: Anais do X Congresso Nacional de Educação (CONEDU)**, João Pessoa, PB, Brasil 2020.

SOARES, Renata Godinho; ENGERS, Patricia Becker; COPETTI, Jaqueline. Formação docente e a utilização de metodologias ativas: uma análise de teses e dissertações. **Ensino & Pesquisa**, v. 17, n. 3, 2019.

**Universidade Federal de Sergipe, 2024. PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.** <https://prograd.ufs.br/pagina/21852-programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 27 jul.2024.

Universidade Federal de Sergipe. **Repositório Institucional da Universidade Federal de Sergipe**, 2024. Disponível em: <https://ri.ufs.br/>. Acesso em 01 jun.2024.

## ANEXOS

### QUÍMICA

Anexo 01 – Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> Relato da aplicação do Programa Residência Pedagógica UFS – Campus São Cristóvão Química no Colégio Estadual Gilberto Freyre			
<b>Autor:</b> Erivanildo Lopes da Silva e Patricia Gercina dos Santos	<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Química	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>	<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O programa busca aprimorar a formação dos alunos através do desenvolvimento de projetos que fortaleçam a ligação entre teoria e prática docente. Os residentes são guiados a exercitar ativamente essa relação, utilizando coleta de dados, diagnósticos, didáticas variadas e diversas metodologias. Durante as etapas de ambientação e imersão, os residentes exploram o ambiente escolar, realizam entrevistas e intervêm na sala de aula com atividades diferenciadas. A orientação de trabalhos, participação em feiras de ciências e a terceira etapa, que envolve regência e atividades de monitoria, destacam a participação ativa dos alunos no processo educativo. Essas evidências são fundamentais para compreender a participação ativa dos alunos e podem guiar estratégias educacionais, como o uso de metodologias diferenciadas, projetos ativos e práticas interativas.		

<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor do texto menciona indiretamente a promoção da autonomia dos alunos no contexto do Programa Residência Pedagógica. O programa visa aprimorar a formação dos alunos de licenciatura, incentivando a relação ativa entre teoria e prática docente. As etapas, como a ambientação e imersão, envolvem atividades em que os residentes realizam pesquisas, entrevistas e intervenções na escola, proporcionando uma visão geral do ambiente e promovendo observações pertinentes para a melhoria da instituição. Além disso, a realização de atividades diferenciadas durante a imersão, como a confecção de tirinhas, estudos de caso e aulas de campo, busca engajar os alunos de maneira ativa no processo de aprendizagem. No geral, o programa busca não apenas a formação dos futuros professores, mas também a renovação do ambiente escolar, destacando a importância do protagonismo dos alunos e o estímulo à prática educativa reflexiva.		
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Embora o texto não mencione explicitamente estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos, algumas práticas descritas, como a imersão dos residentes na escola e a realização de atividades práticas, refletem abordagens alinhadas a essas estratégias. Embora o texto não explore diretamente estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos, as práticas descritas indicam uma abordagem educacional que envolve os alunos em atividades práticas e contextualizadas, alinhadas às características dessas estratégias. Portanto, essas práticas podem ser consideradas como elementos que contribuem para a implementação de abordagens eficazes na promoção da aprendizagem ativa e significativa na educação. As atividades realizadas pelos residentes, como a confecção de tirinhas, a elaboração de uma HQ, a aula de campo e a produção de kits experimentais, são exemplos de métodos que envolvem os alunos em projetos práticos, promovendo a participação ativa e a aplicação do conhecimento em situações do mundo real. A imersão na escola, com a realização de entrevistas, pesquisas e a produção de um documentário sobre a instituição, também sugere uma abordagem prática e contextualizada do aprendizado, contribuindo para a compreensão do ambiente educacional.		
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor do texto não aborda explicitamente a importância do trabalho em grupo ou colaborativo. No entanto, algumas atividades descritas ao longo do texto sugerem a possibilidade de colaboração entre os residentes, como a organização da Feira de Ciências da escola, na qual alguns residentes auxiliaram com um olhar diferenciado no processo, e os demais residentes orientaram grupos de alunos em seus trabalhos. Embora o texto não forneça insights específicos sobre a facilitação da colaboração entre os residentes, a participação conjunta na organização de eventos educacionais e na orientação de trabalhos de alunos destaca a importância da colaboração e do trabalho em equipe no contexto da residência pedagógica. Para facilitar a colaboração entre os residentes, seria útil promover momentos de discussão, compartilhamento de ideias e planejamento conjunto. Isso pode ser realizado por meio de reuniões regulares, sessões de brainstorming e atividades que incentivem a cooperação. Essas práticas podem contribuir para um ambiente de aprendizado mais colaborativo e enriquecedor.		
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa. No entanto, é possível destacar que algumas das atividades descritas, como a confecção de tirinhas, a produção de kits experimentais e a participação na organização da Feira de Ciências, podem envolver o uso de recursos tecnológicos como ferramentas de design gráfico, equipamentos para		

	produção de kits e organização de eventos. Apesar de não fornecer exemplos específicos de tecnologias educacionais, é importante notar que o uso de tecnologia na educação pode abranger diversas ferramentas e recursos.			
	<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado. O foco principal está na descrição das etapas e atividades do Programa Residência Pedagógica, ressaltando a importância dessa iniciativa para a formação dos licenciandos e para a melhoria do ensino na escola. A flexibilidade no ensino, que permite aos alunos escolherem seus caminhos de aprendizado, é um conceito que geralmente está associado a abordagens pedagógicas mais centradas no estudante, como a aprendizagem ativa e personalizada. Essas abordagens buscam adaptar o processo de ensino para atender às necessidades individuais dos alunos, promovendo maior autonomia e engajamento.			
	<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Com base no texto fornecido, não há uma ênfase explícita na importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem. O foco principal está na descrição das etapas do Programa Residência Pedagógica e nas atividades desenvolvidas pelos residentes.			
	<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Quanto à personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos, o texto não aborda explicitamente esse aspecto. O enfoque está mais na implementação de atividades específicas durante as etapas do programa.			
	<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não destaca explicitamente a importância da resolução de problemas do mundo real na educação. O texto concentra-se na descrição das atividades desenvolvidas pelos residentes, como a confecção de tirinhas, aulas de campo, estudos de caso e outras intervenções, mas não aborda a relação dessas atividades com problemas do mundo real.			
	<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis. Ele se concentra mais nas etapas do Programa Residência Pedagógica e nas atividades realizadas pelos residentes.			
	<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não há uma abordagem explícita da avaliação formativa no texto, nem discussão sobre o uso de feedback para aprimorar o aprendizado. O foco está nas etapas do programa e nas atividades desenvolvidas pelos residentes.			
	<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não destaca explicitamente a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem. O foco principal está nas atividades realizadas pelos residentes.			
	<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto fornecido não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem. O foco principal do texto está nas etapas do Programa			

	Residência Pedagógica e nas atividades desenvolvidas pelos residentes, com ênfase nas experiências e contribuições para a escola. O texto não aborda especificamente a autonomia dos alunos na definição de seus objetivos.			
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Embora o texto descreva atividades variadas, como a confecção de tirinhas, aulas de campo, estudos de caso e outras intervenções, não há uma discussão específica sobre estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.			
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca diversas atividades realizadas pelos residentes, como aulas de campo, confecção de tirinhas, estudos de caso, entre outras. Embora não seja explicitamente discutido como uma estratégia para diversificação, essas atividades sugerem uma abordagem diversificada e interativa, incentivando diferentes formas de interação dos estudantes na produção de conhecimento.			

Anexo 02 – Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> Relato das intervenções do Programa Residência Pedagógica do curso de Química Licenciatura no Centro de Excelência José Rollemberg Leite			
<b>Autor:</b> Givanildo Batista da Silva, Erivanildo Lopes da Silva	<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Química	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>	<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, destacando atividades como a aplicação de jogos didáticos, ciclos de palestras, oficinas e a participação em competições como a OSEQUIM.		
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor do texto não faz uma menção explícita sobre a autonomia dos alunos.		
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos, como a elaboração de um documentário, a aplicação de jogos didáticos, a oficina de sabão ecológico, entre outras atividades.		
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo, evidenciado pelas atividades realizadas em duplas e pela participação dos residentes nas disciplinas eletivas.		
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>	X		

<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto menciona a aplicação do simulador LabVirt como uma estratégia para melhorar a aprendizagem, demonstrando a utilização de tecnologia no processo educacional.			
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não há uma discussão explícita sobre a flexibilidade do ensino ou sobre os alunos escolherem seus próprios caminhos de aprendizado.			
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto destaca a importância da reflexão no processo de aprendizagem, mencionando encontros para socialização das atividades e elaboração do relatório final.			
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.			
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o autor destaca a realização de atividades como a oficina de sabão ecológico, que envolve a resolução de problemas do mundo real na educação.			
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.			
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não aborda explicitamente a avaliação formativa, mas menciona a necessidade de suporte pedagógico contínuo aos residentes para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.			
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem, especialmente nas atividades como as palestras e as competições.			
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.			
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico, como a participação em competições como a OSEQUIM.			
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, as atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógica, envolvendo diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento, como a aplicação de jogos didáticos, oficinas, palestras, entre outras.			

### MATEMÁTICA

Anexo 03 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> A residência pedagógica: experiências pedagógicas no Colégio de Aplicação/UFS – Matemática			
<b>Autor:</b> Costa, Silvânia da Silva Costa, Carlos Alberto Barreto, Érica de Oliveira Jarske		<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Matemática
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>		<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, destacando atividades como o Projeto Letramento Matemático, Oficinas de Matemática, revelando talentos para a matemática e Laboratório de Ensino de Matemática.		
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor do texto não menciona explicitamente a autonomia dos alunos.		
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a participação em projetos como o Projeto Letramento Matemático, que visa contribuir para a formação dos estudantes em conteúdos matemáticos, indicando uma abordagem baseada em projetos.		
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a importância do trabalho em grupo ou colaborativo.		
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa.		
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não discute explicitamente a flexibilidade do ensino ou a escolha do caminho de aprendizado pelos alunos.		
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não enfatiza explicitamente a importância da reflexão no processo de aprendizagem.		
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.		
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não destaca explicitamente a importância da resolução de problemas do mundo real na educação.		

O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.		
O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não aborda explicitamente a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado.		
O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem.		
O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.		
O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.		
As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona uma diversificação didático-pedagógica através de projetos, oficinas e eventos, o que sugere diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento.		

Anexo 04 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> A residência pedagógica de matemática no Colégio Estadual Tobias Barreto			
<b>Autor:</b> Rone Peterson Oliveira Santos, Denize da Silva Souza	<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Matemática	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>	<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca a participação ativa dos alunos em atividades como o projeto "Aprender a aprender" e menciona a metodologia ativa Teoria de Resposta ao Item (TRI).		
O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a autonomia dos alunos.		
O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto menciona a realização de projetos como o "Aprender a aprender" que envolveu a resolução coletiva de problemas relacionados à Matemática.		
O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?			X

<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a importância do trabalho em grupo ou colaborativo.				
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não faz menção à aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa.				
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a flexibilidade do ensino ou a escolha do caminho de aprendizado pelos alunos.				
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não enfatiza explicitamente a importância da reflexão no processo de aprendizagem.				
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.				
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a importância da resolução de problemas do mundo real na educação.				
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.				
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a avaliação formativa.				
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a importância da interação e da discussão entre os alunos.				
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.				
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>					X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.				
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>		X			
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim, o texto destaca atividades como o projeto "Aprender a aprender" que envolveu metodologia ativa (Teoria de Resposta ao Item) e apresentou uma diversificação didático-pedagógica.				

Anexo 05 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Manuel Bomfim (Araújo-SE) nas disciplinas de Ciências e Biologia			
<b>Autor:</b> Adriana Batista da Graça Santos, Aialla Silva Santos, Ana Cristina Alves Santos, Edjane da Conceição Santana, Gildevan Santana da Silva, Lucimar Batista da Silva, Lucimary Santiago Santos, Ronielson Alves dos Santos, Josefa Neide de Lisboa Dutra, Yzila Liziane Farias Maia de Araújo.		<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Biologia
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>		<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	Sim. O texto menciona a participação ativa dos alunos em diversas atividades, como oficinas, palestras, visitas a plantações, pesquisa sobre câncer de mama, entre outras.		
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é explicitamente mencionado se o autor aborda a autonomia dos alunos.		
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca diversas atividades práticas, como oficinas de construção de modelos, visitas a hidropônicas, pesquisa sobre câncer de mama, atividades relacionadas ao ENEM, entre outras, que envolvem estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos.		
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca várias ações que envolvem trabalho em grupo, como oficinas, pesquisa em equipe sobre câncer de mama, e a realização de projetos, como o de coleta seletiva.		
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se há aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa.		
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é discutida explicitamente a flexibilidade do ensino que permita aos alunos escolherem seus próprios caminhos de aprendizado.		
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto aborda a importância da reflexão no processo de aprendizagem.		
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto aborda a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.		
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>		X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor destaca várias atividades que envolvem a resolução de problemas do mundo real, como a visita a uma horta hidropônica, pesquisa sobre câncer de mama, projeto de coleta seletiva, entre outros.		

<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é discutida explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.		
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto aborda a avaliação formativa com feedback para melhorar o aprendizado.		
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto enfatiza a importância da interação e discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem.		
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é destacado explicitamente que os alunos assumem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.		
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona atividades como a construção de modelos didáticos, pesquisa sobre biotecnologia, e outras que contribuem para o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.		
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógica, envolvendo os estudantes em diferentes tipos de interação e ação na produção de conhecimento, como oficinas, visitas, pesquisa, projetos e gincanas.		

Anexo 06 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> A importância do Programa Residência Pedagógica no Colégio Estadual Senador Walter Franco			
<b>Autor:</b> Claudeci Rosa da Silva Raimundo, Gicelma dos Santos, Kerollen Morgane França de Jesus, Maria Rosário Costa, Paloma Josefa Silva Almeida, Rosimeire dos Santos Oliveira, Vagna Maria Monteiro Souza, Yasmin Oliveira Silva, Denise Moraes Vilanova Santana, Yzila Liziane Farias Maia de Araújo.	<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Biologia	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>	<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, destacando momentos em que eles contribuíram em diferentes		

	setores escolares, participaram de atividades práticas e interagiram com professores de outras disciplinas.			
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto sugere a autonomia dos alunos ao mencionar que as residentes tiveram liberdade para realizar seus processos e inserção na escola e em sala de aula, com orientação e fiscalização da preceptora.			
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos, como a elaboração de cardápios lúdicos, júri simulado, entrevistas sobre alimentos transgênicos e outros projetos que envolveram os alunos em atividades práticas.			
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo ao mencionar a realização de diversas atividades em equipe, como júri simulado, entrevistas, elaboração de cartazes, entre outros.			
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa. As atividades parecem ser mais baseadas em abordagens tradicionais e práticas presenciais.			
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor discute a flexibilidade do ensino ao mencionar que as residentes tiveram liberdade para realizar seus processos e inserção na escola, respeitando o cronograma acadêmico da instituição.			
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não enfatiza explicitamente a importância da reflexão no processo de aprendizagem. No entanto, a descrição das atividades sugere uma abordagem prática e participativa.			
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona que as atividades foram desenvolvidas de acordo com o material didático oferecido pela escola, indicando uma adaptação do ensino de acordo com as necessidades e conteúdos programáticos.			
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor destaca a realização de projetos sobre temas relevantes, como alimentos transgênicos e saneamento básico, indicando uma abordagem de resolução de problemas do mundo real na educação.			
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>			X	
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis. No entanto, a flexibilidade do ensino é mencionada em relação ao cronograma acadêmico.			
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não aborda explicitamente a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado.			
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>		X		

<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a importância da interação e discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem, especialmente em atividades como júri simulado e debates.		
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>			X
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.		
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico, como a realização de projetos e atividades práticas.		
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>	X		
<b>Interpretação de evidência</b>	As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógica, fomentando diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento, como elaboração de cardápios, júri simulado, entrevistas, elaboração de cartazes, entre outras.		

Anexo 07 - Ficha de avaliação para a apreciação dos textos das atividades didáticas na primeira edição da residência pedagógica

<b>Título do texto:</b> Oficina de produção de curtas-metragens no ensino de biologia no Centro de Excelência Atheneu Sergipense - CEAS / Programa Residência Pedagógica/CAPES/Biologia/UFS			
<b>Autor:</b> Alisson Matheus Lima Santos, Claudiene Santos, Ilsema dos Santos Chagas, José Claudio da Silva, Joanne Karolinne Santos.	<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Biologia	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>	<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>			
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem ao descrever a oficina que envolveu os estudantes na produção de curtas-metragens.		
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>			
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor do texto fala sobre a autonomia dos alunos ao mencionar que eles foram orientados a dividirem-se em grupos e que pelo menos um participante de cada grupo deveria estar com um celular, sendo responsável por efetuar o download do aplicativo.		
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>			
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em projetos ao descrever a oficina que envolveu os estudantes na produção de vídeos relacionados aos conteúdos escolhidos por eles.		
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>			
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo ao mencionar que os estudantes foram orientados a dividirem-se em grupos de até cinco pessoas.		
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>			

<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa ao descrever o uso de Smartphones na produção de curtas-metragens como ferramenta didática.			
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não discute explicitamente a flexibilidade do ensino ou a escolha do caminho de aprendizado pelos alunos.			
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto enfatiza a importância da reflexão no processo de aprendizagem ao mencionar que os estudantes foram orientados e receberam informações sobre a produção de curtas-metragens.			
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.			
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	Não, o autor não destaca explicitamente a importância da resolução de problemas do mundo real na educação.			
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.			
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O autor não aborda explicitamente a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado.			
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não menciona explicitamente a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem.			
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não destaca explicitamente a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.			
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto não discute explicitamente estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.			
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>				
<b>Interpretação de evidência</b>	As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógica, fomentando diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento, como a divisão em grupos, a produção de vídeos e a exposição dos materiais produzidos no final da oficina.			

<b>Título do texto:</b> Residência pedagógica: um relato de experiência da intervenção dos residentes em Biologia EAD no Colégio Armino Guarani, São Cristóvão – SE				
<b>Autor:</b> Adenilde Andrade Mota, Arnon Andrade Araújo, Aurelina de Oliveira Mota Neta, Estácio Lima da Silva, Genilde Leite Santos Alves, Josefa Angelina Dias Santos, Marcus Aurélio D'Alencar Mendonça, Rozemira Lima Santos, Eduardo Luís Silva Vieira, Yzila Liziane Farias Maia de Vieira.		<b>Ano:</b> Fev-2020	<b>Área de estudo:</b> Biologia	
<b>Indicadores e exemplos de evidências</b>		<b>Bem evidente</b>	<b>Algo evidente</b>	<b>Nada evidente</b>
<b>O texto menciona a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca a participação ativa dos alunos em diversas atividades, como a arborização da escola, palestras, visita à UFS, entre outras.			
<b>O autor do texto fala sobre a promoção da autonomia dos alunos?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente no texto se o autor aborda a autonomia dos alunos.			
<b>O texto discute estratégias de aprendizagem baseadas em problemas ou projetos?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a realização de atividades práticas, como a arborização da escola, que envolvem os alunos em projetos e resolução de problemas.			
<b>O autor aborda a importância do trabalho em grupo ou colaborativo?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto destaca a realização de atividades em grupo, como a arborização da escola, que envolveu turmas de 7º e 8º anos.			
<b>O texto menciona a aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente no texto se há aplicação de tecnologia para melhorar a aprendizagem ativa.			
<b>O autor discute a flexibilidade do ensino, permitindo que os alunos escolham seu próprio caminho de aprendizado?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é discutida explicitamente a flexibilidade do ensino que permita aos alunos escolherem seus próprios caminhos de aprendizado.			
<b>O texto enfatiza a importância da reflexão e da metacognição no processo de aprendizagem?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto enfatiza a importância da reflexão no processo de aprendizagem.			
<b>O texto menciona a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto aborda a personalização da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos.			
<b>O autor destaca a importância da resolução de problemas do mundo real na educação?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona atividades práticas como a arborização da escola, que abordam problemas do mundo real.			
<b>O texto discute a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é discutida explicitamente a criação de ambientes de aprendizagem flexíveis e adaptáveis.			
<b>O autor aborda a avaliação formativa, onde o feedback é utilizado para melhorar o aprendizado?</b>				X

<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto aborda a avaliação formativa com feedback para melhorar o aprendizado.			
<b>O texto menciona a importância da interação e da discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é mencionado explicitamente se o texto enfatiza a importância da interação e discussão entre os alunos durante o processo de aprendizagem.			
<b>O autor destaca a necessidade de os alunos assumirem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem?</b>				X
<b>Interpretação de evidência</b>	Não é destacado explicitamente que os alunos assumem um papel ativo na definição de seus próprios objetivos de aprendizagem.			
<b>O texto discute estratégias para desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	O texto menciona a realização de atividades práticas, como a visita à UFS para aula de microscopia, que contribuem para o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.			
<b>As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógicas fomentados diferentes tipos de interação e ação dos estudantes na produção de conhecimento?</b>		X		
<b>Interpretação de evidência</b>	As atividades desenvolvidas apresentam diversificação didático-pedagógica, envolvendo os estudantes em diferentes tipos de interação e ação na produção de conhecimento, como a arborização da escola, palestras e feira de ciências.			